

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №1  
«Красная шапочка» станицы Выселки муниципального образования  
Выселковский район

**Протокол №2**

от 13.03.2023

заседания методического объединения педагогов по теме:  
«Развитие познавательной деятельности детей через различные  
виды деятельности дошкольников»

Председатель: Богачева Н.И.

Секретарь: Малик А.Н.

Присутствовали – 11ч.

Отсутствовали- 0

**Повестка дня**

1. «Развитие познавательного интереса детей через различные виды деятельности».
2. «Использование информационно-коммуникативных технологий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста в группе ОНР»
3. «Экспериментальная деятельность, как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста».
4. «Организация прогулки с целью развития познавательного интереса к окружающему».

**Ход заседания:**

**СЛУШАЛИ** по первому вопросу слушали воспитателя Рерих В.С. Она выступила с презентацией: ««Развитие познавательного интереса детей через различные виды деятельности». Виктория Сергеевна рассказала, что для того, чтобы поддержать познавательную активность ребенка, направленную на обследование окружающего мира, мы используем и специальный путь - это создание условий для детского экспериментирования. Наблюдения на практике различных проявлений закономерностей пробуждают у детей интерес к открытию самих закономерностей, к обнаружению общего в конкретных проявлениях. Таким образом, используя экспериментирование, познавательные задачи и проектную деятельность при решении проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста, педагог обеспечивает стадийный переход, качественные изменения в развитии познавательной деятельности дошкольников.

**ВЫСТУПИЛИ:** воспитатель Малик А.Н., которая предложила использовать в работе проектную деятельность во всех видах деятельности детей.

Голосовали: «за»-11ч., «против» - 0, «воздержались» - 0

## **РЕШИЛИ:**

1.1. Использовать в работе проектную деятельность во всех видах деятельности детей.

**СЛУШАЛИ** по второму вопросу учителя-логопеда Виночку Т.В., которая подготовила сообщение по теме: «Использование информационно-коммуникативных технологий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста в группе ОНР».

В настоящее время ИКТ прочно охватывают все сферы жизни человека. Развитие современного общества предъявляет и новые требования к образованию. Использование ИКТ становится одним из приоритетов в обучении и воспитании детей. Сегодня педагог не только должен уметь пользоваться компьютером, интернетом, мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы и использовать их в своей педагогической деятельности.

Одной из главных задач по устранению речевых нарушений у детей является тесное взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя и родителей. ИКТ помогает решить проблему в устранении различий в позиции педагога и родителей по вопросам речевого воспитания детей. Компьютер позволяет расширить осведомленность родителей по вопросам воспитания и обучения детей с ОНР (речевые игры, артикуляционные упражнения, пальчиковые гимнастики, игры-задания для развития мелкой моторики и другой материал). Родители могут получать необходимую информацию на сайте ДОУ, задать вопрос и получить необходимую консультацию, использовать рекомендации учителя-логопеда по приобретению компьютерных игр и программ, знакомиться с темой, целями образовательной деятельности на неделю и т. д.

**ВЫСТУПИЛИ:** воспитатель Горяйнова Е.В., которая предложила включить в план работы школы педагогического мастерства вопрос об использовании ИКТ.

Воспитатель Тараненко Т.С. предложила в ежедневном планировании ввести графу «Использование ИКТ»

*Голосовали: «за»-11ч., «против» - 0, «воздержались» - 0*

## **РЕШИЛИ:**

2.1. Включить в план работы школы педагогического мастерства вопрос об использовании ИКТ.

2.2. В ежедневном планировании добавить графу «Использование ИКТ».

**СЛУШАЛИ** воспитателя Одарюк А.А., которая рассказала, что интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребенок в своей повседневной жизни. Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления - очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов. При проведении работы по формированию познавательного интереса и активности у детей важно придерживаться принципа систематичности.

## Несколько важных советов:

1. Проводить опыты лучше утром, когда ребенок полон сил и энергии;
2. Важно не только научить, но и заинтересовать ребенка, вызвать у него желание получать знания и самому делать новые опыты.
3. Объясните ребенку, что нельзя пробовать на вкус неизвестные вещества, как бы красиво и аппетитно они не выглядели;
4. Атрибуты к опытам, должны быть сделаны из пластмассы, исключения составляет опыт, который может проводить педагог, а дети просто наблюдают!
5. Не просто покажите ребенку интересный опыт, но и объясните доступным ему языком, почему это происходит;
6. Там, где нет опасности, предоставляйте ребенку больше самостоятельности;
7. И самое главное: радуйтесь успехам ребенка, хвалите его и поощряйте желание учиться.

**ВЫСТУПИЛИ:** воспитатель Гришанова О.Н., которая предложила использовать опыт Одарюк А.А. в своей работе.


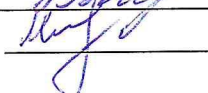
*Голосовали:* «за»-11ч., «против» - 0, «воздержались» - 0

**РЕШИЛИ:**

**3.1.** Использовать опыт Одарюк А.А. в своей работе.

**СЛУШАЛИ** воспитателя Тараненко Т.С., которая рассказала, что в практической работе использует следующие виды прогулок: типовая - максимально свободная деятельность детей; комбинирование - целевая прогулка и свободная деятельность; прогулка - экскурсия; спортивные эстафеты. Прогулка включает в себя следующие составные части: наблюдение, рассматривание; трудовая деятельность детей; подвижные игры; индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей. Известно, что наиболее эффективно процесс приобретения знаний происходит во время самостоятельной деятельности детей. Для воспитателей прогулка — это уникальная возможность не только оздоровить детей, но и обогатить ребенка новыми знаниями, показать опыты, материал для которых предоставляет сама природа, развить внимание, память и другие мыслительные операции.

**ВЫСТУПИЛИ:** воспитатель Рерих В.С., которая предложила использовать опыт Тараненко Т.С. в своей практике.

Председатель  /Богачева Н.И./  
Секретарь  /Малик А.Н./