

**Протокол
заседания районного методического объединения воспитателей,
работающих с детьми старшего дошкольного возраста
в Выселковском районе**

от 26.01.2021 года

№2.

Руководитель РМО: Сергеева Наталья Владимировна.
Секретарь: Лепешка Татьяна Николаевна

Присутствовало: 24 человека (формат проведения ZOOM)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. «Развитие диалектического мышления в процессе образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста» (воспитатель Бабкина И.Н.).
2. «Мотивация – как один из приемов развития детской любознательности» (воспитатель Донецкая А. А.).
3. «Мультимедийные технологии в ООД по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи» (воспитатель Махмудова Т.И.).
4. «День свободного выбора». (воспитатель Гордич И.А.).

По первому вопросу слушали: Бабкину Ирину Николаевну, воспитателя МБДОУ ДС №1 «Красная шапочка». В своём выступлении педагог рассказала, что диалектическое мышление – одна из форм мышления, позволяющая видеть существенные противоречия в объектах познания и продуцировать на основе структурного преобразования этих противоречий новые идеи. Она отметила, что диалектическое мышление, обеспечивает познание действительности через специфическую систему действий: превращение, сериация, опосредствование, обращение, объединение. Ирина Николаевна доказала на личном опыте работы по данному направлению, что эффективность диалектических действий определяется путем применения детьми диалектических мыслительных действий в общении с родителями, в играх со сверстниками, в решении жизненных задач и в нахождении выхода из сложных ситуаций. Педагог в презентации представила какие методы и приемы она использовала как в совместной, так и в самостоятельной деятельности с детьми.

Выступила: воспитатель Махмудова Т.И. МБДОУ ДС № 18 «Ягодка», которая отметила, что диалектическое мышление играет огромную роль при разрешении любого социального конфликта, где оптимальными являются компромиссы, удовлетворяющие всех.

Результат голосования:

«за»- 24 человека,

«против»- 0 человек,

«воздержались»- 0 человек

Решили: использовать опыт работы в своей педагогической работе с детьми старшего дошкольного возраста, в совместной и самостоятельной деятельности.

По второму вопросу слушали: Донецкую Анну Алексеевну, воспитателя МБДОУ ДС №8 «Звездочка». В своём выступлении педагог рассказала о проблемах в организации совместной деятельности, а именно: как заинтересовать детей так, чтобы они добровольно присоединились к деятельности. Тогда на помощь приходит мотивационная направленность деятельности. Именно с этого начинается всякое взаимодействие между ребёнком и взрослым. Без мотивации со стороны взрослого у дошкольника не будет активности, не возникнут мотивы, ребёнок не будет готов к постановке целей. Для этого педагог должен владеть необходимыми способами мотивации. Анна Алексеевна продемонстрировала несколько вариантов мотивации с детьми своей группы. (Фрагменты видео с детьми)

Выступила: Михайлова Г.А., воспитатель МБДОУ ДС №14 «Чайка», которая отметила, что правильно организованная мотивация – это залог успешной совместной деятельности взрослых и детей.

Результат голосования:

«за»- 24 человека,

«против»- 0 человек,

«воздержались»- 0 человек

Решили: использовать предложенные виды мотивации в совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, чтобы вызвать интерес детей к деятельности.

По третьему вопросу слушали: Махмудову Татьяну Ивановну, воспитателя МБДОУ ДС № 18 «Ягодка», которая рассказала об опыте использования в своей работе с детьми информационно - коммуникационных технологий: компьютерные программы, слайд-фильмы и презентации. Педагог продемонстрировала как в целях поддержания положительной мотивации можно использовать данные технологии во всех образовательных областях, а также для реализации коррекционно- образовательных задач. Совместно с учителем-логопедом они включают в педагогический процесс специализированные компьютерные логопедические игры, так же оформляют картотеку презентаций, видеофильмов и видеороликов для использования в различных видах деятельности. Татьяна Ивановна считает, что каждая образовательная деятельность с использованием компьютерных средств обучения должна быть комплексной.

Выступила: Ильинова О. П., воспитатель МБДОУ ДС № 2 «Ласточка», с предложением использовать данный опыт в своей профессиональной деятельности, так как мультимедийные технологии помогают развивать познавательное общение, совершенствовать навык ведения диалога.

Результат голосования:

«за»- 24 человека,

«против»- 0 человек,

«воздержались»- 0 человек

Решили: опыт работы по данной теме принять к сведению и использовать его в своей работе с детьми старшего дошкольного возраста.

По четвертому вопросу слушали: Гордич Ирину Анатольевну, воспитателя МБДОУ ДС № 17 «Радуга». Педагог в своём выступлении выделяет несколько критериев мотивирующих организацию образовательной деятельности, которые повышают эффективность в работе с детьми. Ирина Анатольевна считает, что любые действия должны быть осмысленными, ребенок должен испытывать радость от работы, видеть результаты своей деятельности, общаясь с другими людьми, ощущать свою значимость, принимать участие в решении вопросов, высказывать свою точку зрения, стремиться к успеху. Педагог представила видео мотивационных ситуаций, которые она применяет при организации совместной деятельности с детьми.

Выступила: Михайлова Г.А, воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ ДС №14 «Чайка». Педагог отметила, что вариативность мотивационных ситуаций достаточно велика и стоит использовать их при организации совместной деятельности с детьми.

Результат голосования:

«за»- 24 человека.

«против»- 0 человек,

«воздержались»- 0 человек

Решили: использовать мотивационные ситуации в своей педагогической деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Руководитель РМО

Сергева Н. В. Сергеева Н. В.

Секретарь

Лепешка Т. Н. Лепешка Т. Н.



Д. С. Верунова

Протокол

педагогического моста в рамках сетевого взаимодействия Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Красная шапочка» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район с Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №17 Дзержинского района Волгограда»

от 26.02.2021 года

Председатель: Олексенко Т.В.

Секретарь: Богачева Н.И.

Присутствовало: 21 человек (формат проведения ZOOM)

Повестка дня:

1. Вступительное слово старшего воспитателя Богачевой Н.И.
2. «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством формирования диалектического мышления» (воспитатель Бабкина И.Н.)
3. «Сказкотерапия, как метод развития речи в эмоционально - волевой сфере для детей с ОВЗ» (педагог-психолог Болотина Н.В.)
4. «Развитие речи детей посредством театрализованной деятельности» (воспитатель Морозова О.С.)
5. «Использование логоритмики для совершенствования речи дошкольников» (педагог дополнительного образования Ещенко Л.В.)
6. «Кинезеология в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» (учитель-логопед Литвинова Ю.В.)
7. «Дидактическое пособие «Четыре времени года», как средство развития речи детей среднего дошкольного возраста» (воспитатель Староверова О.Е.)
8. «Составление загадок, как способ развития речи детей старшего дошкольного возраста» (учитель-логопед Веницкая Т.В.)
9. «Применение игрового пособия «Волшебный парашют» (воспитатель Горяйнова Е.В.)

По первому вопросу слушали: старшего воспитателя МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Богачеву Нелли Ивановну, которая обозначила проблему речевого развития детей дошкольного возраста, чем и обусловлен выбор темы данного педагогического моста. В своем докладе педагог акцентировала внимание коллег, что формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка. Развивать речь ребенка, не включая ее в какую-либо деятельность, невозможно! Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, Нелли Ивановна познакомила коллег с планом работы педагогического моста, представила педагогов, которые готовы поделиться опытом работы по развитию речи в различных видах деятельности.

По второму вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС №1 станицы Выселки Бабкину Ирину Николаевну. В своем выступлении педагог рассказала, что диалектическое мышление – одна из форм мышления, позволяющая видеть существенные противоречия в объектах познания и продуцировать на основе структурного преобразования этих противоречий новые идеи. Она отметила, что диалектическое мышление обеспечивает познание действительности через специфическую систему действий: превращение, сериация, опосредствование, обращение, объединение. Ирина Николаевна доказала на личном опыте, что эффективность диалектических действий определяется путем применения детьми диалектических мыслительных действий в общении с родителями, в играх со сверстниками, в решении жизненных задач и в нахождении выхода из сложных ситуаций. Педагог в презентации представила какие методы и приемы она использовала в различных видах деятельности с детьми.

Выступила: старший воспитатель МДОУ ДС №17 города Волгограда Суздалева Г.Н., которая отметила, что диалектическое мышление играет огромную роль при разрешении любого социального конфликта, где оптимальными являются компромиссы, удовлетворяющие всех.

Результаты голосования:

«за»- 21 человек,
«против»- 0 человек
«воздержались»- 0 человек.

Решили: использовать опыт Бабиной И.Н. в своей работе с детьми старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности.

По третьему вопросу слушали: педагога-психолога МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Болотину Наталью Владимировну, которая представила вниманию коллег доклад и презентацию на тему: «Сказкотерапия, как метод развития речи через эмоционально - волевую сферу у детей с ОВЗ». Она обратила внимание, что в современной жизни в любом дошкольном учреждении можно найти много детей, эмоциональные проявления которых очень бедны. Поэтому важно научить их смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника, правильно выражать свои эмоции в самых различных жизненных ситуациях. Наталья Владимировна поделилась опытом работы по развитию речи, обогащению и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. В результате работы, у детей развивается способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.

Выступила: педагог-психолог МДОУ ДС №17 г. Волгограда Сергеева С.В., которая отметила, что сказкотерапия помогают нашим детям незаметно преодолеть различные кризисные моменты дошкольного детства, не вынося в душе негативные качества. Сказкотерапия помогает детям развиваться гармонично. Попадая в сказку, ребёнок легко воспринимает «сказочные законы», нормы, правила поведения, которые с трудом прививаются детям родителями и педагогами.

Результат голосования:

«за»- 21 человек,
«против»- 0 человек
«воздержались»- 0 человек.

Решили: опыт работы по данной теме принять к сведению и использовать его в работе с детьми с ОВЗ.

По четвертому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Морозову Оксану Сергеевну. Она представила свой опыт работы по теме: «Развитие речи детей посредством театрализованной деятельности». Педагог отметила, что воспитательные возможности театрализованной деятельности широки. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии. Формируется готовность к совместной деятельности со сверстниками, позитивные установки к различным видам творчества, что и создает благоприятные условия для развития чувства партнерства и освоения способов позитивного взаимодействия. Оксана Сергеевна акцентировала внимание на том, что в театрализованной игре формируется диалогическая, эмоционально насыщенная речь. Дети лучше усваивают содержание произведения, логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность. Театрализованные игры, способствуют усвоению элементов речевого общения (мимика, жест, поза, интонация, модуляция голоса).

Выступила: воспитатель МДОУ ДС №17 города Волгограда Халидова М.И., которая отметила, что театрализованная деятельность - один из самых эффективных способов воздействия на детей, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

Результат голосования:

«за»- 21 человек,
«против»- 0 человек
«воздержались»- 0 человек.

Решили: принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию воспитателям всех возрастных категорий.

По пятому вопросу слушали: педагога дополнительного образования (хореографа) МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Ещенко Ларису Викторовну, которая представила доклад и презентацию на тему: «Использование логоритмики для совершенствования речи дошкольников». В своем выступлении педагог рассказала, что у детей с нарушениями речи имеются существенные отклонения в речевом и психомоторном развитии. Одним из эффективных средств развития психической и моторной сферы этих детей являются занятия логопедической ритмикой. Лариса Викторовна отметила, что логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства. Она уверена, что в несложных, но веселых и подвижных танцах-играх дети получают радость от самого процесса движения под

музыку, от того, что у них все получается, от возможности себя выразить, проявить, получить признание.

Выступила: воспитатель МДОУ ДС №17 г. Волгограда Костылева М.А., которая отметила, что соотношение речи с движениями под музыку играет немаловажную роль и способствует развитию доброжелательных отношений, нормализации социального климата в детской группе.

Результат голосования:

«за»- 21 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию воспитателям, музыкальным руководителям и хореографам.

По шестому вопросу слушали: учителя – логопеда МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Литвинову Юлию Викторовну, которая рассказала, что для развития речи, высших психических функций, интеллектуальных способностей, активизации мыслительной деятельности у детей, она опирается на один из новых подходов, который относится к здоровьесберегающим технологиям – это метод кинезиологии или «гимнастика для мозга». Юлия Викторовна поделилась опытом работы с нейроскалкой. Педагог уверена, что нейроскалка – это отличный кардиотренажер, который одновременно тренирует мозжечок, межполушарное взаимодействие, концентрацию, внимание. В подтверждение этого представила презентацию и видео по данной теме. В ходе систематических занятий у детей легко исправляются речевые нарушения, развиваются межполушарные связи, улучшается память и концентрация внимания.

Выступила: учитель - логопед МДОУ ДС №17 г. Волгограда Симонович С.М., которая отметила, что кинезиологические упражнения улучшают мыслительную деятельность, способствуют запоминанию информации, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма. Детская тренировка мозга способствует улучшению мыслительной деятельности, синхронизации работы полушарий, восстановлению речевых функций.

Результат голосования:

«за»- 21 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: использовать опыт работы по данной теме с детьми с ОВЗ, рекомендовать его воспитателям, педагогам – психологам, учителям – логопедам.

По седьмому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Старовой Ольгу Евгеньевну. Педагог представила презентацию и доклад по теме: «Дидактическое пособие «Четыре времени года» - это совокупность дидактической и словесной игры, оно охватывает многообразие различных игр. Ольга Евгеньевна доказала, что актуальность дидактического пособия «Четыре времени года» обосновано

необходимостью расширения кругозора, формирования познавательного интереса и развития речи дошкольников. Его новизна определяется направленностью на создание оптимальных условий для формирования устойчивого интереса к экологии, использования воспитанниками в повседневной жизни полученных знаний.

Выступила: воспитатель МДОУ ДС №17 г. Волгограда Коврига Т.С., которая отметила, что пособие «Четыре времени года»-многофункциональное, мобильное и очень легкое в применении. Используются различные варианты игровых заданий и упражнений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Результат голосования:

«за»- 21 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию воспитателям среднего дошкольного возраста.

По восьмому вопросу слушали: учителя-логопеда МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Виночкую Татьяну Витальевну. В своем выступлении педагог рассказала о составление загадок, как способе развития речи детей старшего дошкольного возраста. Она сделала вывод, что отгадывание и придумывание загадок оказывает влияние на разностороннее развитие речи детей. Татьяна Витальевна наглядно продемонстрировала 3 модели составления загадок в своей презентации. Она убеждена, что загадка не только позволяет решить проблемы речевого развития детей, но и, что самое главное, доставляет ребенку радость.

Выступила: старший воспитатель МДОУ ДС №17 г. Волгограда Суздалева Г.Н., которая отметила, что роль загадок велика, они оказывают большое влияние на развитие речи детей, на обогащение словарного запаса, на развитие воображения и мышления детей, на обогащение их представлений об окружающем мире, на воспитание эстетических чувств, на развитие ребенка в целом.

Результат голосования:

«за»- 21 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию воспитателям среднего и старшего дошкольного возраста.

По девятому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Горяйнову Елену Валерьевну. Педагог представила доклад и видео презентацию, в которых обобщен опыт работы с игровым пособием «Парашют». Она отметила, что главное предназначение парашюта - создание условий для всестороннего физического развития и удовлетворения естественной биологической потребности детей в движении. Елена Валерьевна особое внимание обратила на то, что играть можно как в помещении (в спортивном или музыкальном зале), так и на улице (на

площадке или на веранде). Игры в парашют – не соревновательные, они учат согласованности действий, и умению чувствовать движения остальных игроков, а используя его в играх с речевым сопровождением, ребята проговаривают четко слова, согласуя их с движениями. Для детей очень важно ощутить именно через движения то, что они могут быть частью команды. Педагог отмечает, что парашют настолько привлекателен сам по себе, что обычно детей не приходится долго уговаривать – они сами бросают свои дела и мчатся к нему со всех ног. Даже очень стеснительные дети, которые с трудом играют в общие игры и не торопятся, обычно присоединиться к групповым играм, любят играть с парашютом. **Выступила:** инструктор по физической культуре МДОУ ДС №17 г. Волгограда Гордеева Мария Владимировна. Она отметила, что в результате использования дидактического пособия «Парашют» у дошкольников хорошо развивается координация движений, повышается двигательная активность, эмоциональный настрой, развивается речь, ее интонация и выразительность. Дошкольники проявляют дружеские отношения в игре, повышается интерес к физкультурным занятиям.

Результат голосования:

«за»- 21 человек,
«против»- 0 человек
«воздержались»- 0 человек.

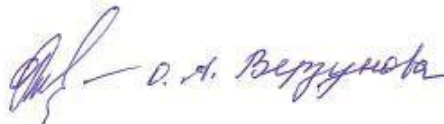
Решили: принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию воспитателям всех возрастных категорий, инструкторам по физической культуре.

Председатель:
Секретарь :



Т.В. Олексенко
Н.И. Богачева

Директор МДОУ ДС №17 г. Волгограда
Методический центр образования дошкольного района



ПРОТОКОЛ

заседания районного методического объединения воспитателей, работающих
с детьми старшего дошкольного возраста

от 28.10.2021 г

№ 1

База проведения: ZOOM

Присутствовало: 15 педагогов

Отсутствовали: ДОУ: № 4, № 7, № 8, № 20, № 23, № 26, № 32, № 37.

Тема: «Педагогические секреты эффективного взаимодействия с детьми»

Повестка дня:

1. «Буктрейлер как эффективное средство повышения познавательной активности детей старшего дошкольного возраста» (выступающий: Дисюк Ирина Александровна МАДОУ ДС № 30).
2. «Использование технологии «Круг сообщества» в работе с детьми с ТНР» (выступающий: Шурова Наталья Николаевна МБДОУ ДС № 17).
3. «Рекламное агентство в детском саду, как средство развития коммуникативных, познавательных и социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста» (выступающий: Чижикова Оксана Васильевна МБДОУ ДС № 17)
4. «Построй свою историю» - детское строительство и конструирование как средство развития творчества детей» (выступающий: Кардашова Евгения Александровна МБДОУ ДС № 13).
5. «Лего-конструирование как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста» (выступающий: Безмогарычная Наталья Александровна МБДОУ ДС № 19).
6. «Эффективные технологии речевого развития детей старшего дошкольного возраста» (выступающий: Афанасейкина Н. С. МБДОУ № 15)
7. «Взаимодействие педагога и детей старшего дошкольного возраста в предметно-игровой среде в условиях современного детского сада» (выступающий: Котлярова Ирина Николаевна МБДОУ ДС № 18)
8. «Триз в различных видах деятельности детей старшего дошкольного возраста» (выступающий: Бабкина Ирина Николаевна МБДОУ ДС № 1)

Ход заседания РМО:

Слушали: Дисюк Ирину Александровну - воспитателя МАДОУ ДС № 30, которая представила участникам РМО опыт работы по теме: «Буктрейлер как эффективное средство повышения познавательной активности детей старшего дошкольного возраста». Педагог рассказала присутствующим как привлечь внимание родителей и детей к чтению с помощью «Буктрейлера». Познакомила с методами и приёмами, используемых в своей работе. При разработке буктрейлера Ирина Александровна вместе с детьми выбирают любимую книгу, придумывают сценарий. Материалом для видеоряда становятся продукты их деятельности: рисунки, поделки, фотографии, макеты и многое другое. После озвучивания и монтажа обязательный просмотр, при необходимости вносим изменения.

Выступила: Безмогарычная Н.А., воспитатель МБДОУ ДС № 19, предложила использовать опыт работы Дисюк И.А., воспитателя МАДОУ ДС №30 по теме: «Буктрейлер как эффективное средство повышения познавательной активности детей старшего дошкольного возраста» при организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в своей работе.

Голосовали: «За» - 15, «Против»-0, «Воздержались»-0

Решили: Использовать опыт работы Дисюк И.А., воспитателя МАДОУ ДС №30 по теме: «Буктрейлер как эффективное средство повышения познавательной активности детей старшего дошкольного возраста» при организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в своей работе.

Слушали: Шурову Наталью Николаевну - воспитателя МБДОУ ДС № 17 которая познакомила воспитателей с опытом собственной деятельности по теме: «Использование технологии «Круг сообщества» в работе с детьми с ТНР». Воспитатель познакомила участников РМО с технологией «Круг сообщества» и что его основным элементом является символ слова. Символ слова выбирается детьми. Участник может говорить, если у него в руках символ слова. Соблюдая это правило, дети учатся терпеливо ждать своей очереди, осваивая навыки слушания. Наталья Николаевна рассказала как технология «Круг сообщества» помогает при решении конфликтных ситуаций, профилактика нежелательного поведения. В таких случаях каждому ребёнку дается возможность высказаться, быть услышанным, получить поддержку. Это снимает негативные эмоции, позволяет принять решения, которое бы всех устраивало.

Выступила: Афанасейкина Н. С., воспитатель МБДОУ № 15, предложила использовать опыт работы Шуровой Н. Н. воспитателя МБДОУ ДС № 17 по теме: «Использование технологии «Круг сообщества» в работе с детьми с ТНР» при организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в своей работе.

Голосовали: «За» - 15, «Против»-0, «Воздержались»-0

Решили: Использовать опыт работы Шуровой Н. Н. воспитателя МБДОУ ДС № 17 по теме: «Использование технологии «Круг сообщества» в работе с детьми с ТНР» при организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в своей работе.

Слушали: Чижикову Оксану Васильевну – воспитателя МБДОУ ДС № 17, которая познакомила воспитателей с опытом собственной деятельности по теме: «Рекламное агентство в детском саду, как средство развития коммуникативных, познавательных и социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста» Оксана Васильевна рассказала, как с детьми провели проект «Рекламное агентство». Выбрали место, организовали пространство. После чего состоялось праздничное открытие рекламного агентства.

Педагог показала, что только собственный опыт ребёнка поможет ему приобрести необходимые знания о жизни.

Выступила: Бабкина И. Н., воспитатель МБДОУ ДС № 1, предложила использовать опыт работы Чижиковой О. В. воспитателя МБДОУ ДС № 17 по теме: «Рекламное агентство в детском саду, как средство развития коммуникативных, познавательных и социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста» при организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в своей работе.

Голосовали: «За» - 15, «Против»-0, «Воздержались»-0

Решили: Использовать опыт работы Чижиковой О. В. воспитателя МБДОУ ДС № 17 по теме: «Рекламное агентство в детском саду, как средство развития коммуникативных, познавательных и социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста» при организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в своей работе.

Слушали: Кардашова Евгения Александровна – воспитатель МБДОУ ДС № 13, которая представила участникам методического объединения опыт работы по теме: «Построй свою историю» - детское строительство и конструирование как средство развития творчества детей». Воспитатель рассказала, как с ребятами решили научиться делать комиксы. Евгения Александровна нашла очень много полезной информации о создании комикса, что получилось целое пособие по созданию комиксов. Каждый из ребят попробовал придумать своего героя, изобразить, надписать способностями и качествами и незамысловатый сюжет. Сами дети предложили построить комикс из конструктора «Лего» (мелкого). Этот вид занятия настолько понравился детям, что они стали придумывать много разных историй, по которым строили «Лего- комиксы».

Выступила: Котлярова И. Н. воспитатель МБДОУ ДС № 18, предложила использовать опыт работы Кардашовой Е. А. воспитателя МБДОУ ДС № 13 по теме: «Построй свою историю» - детское строительство и конструирование как средство развития творчества детей» при организации

образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в своей работе.

Голосовали: «За» - 15, «Против»-0, «Воздержались»-0

Решили: Использовать опыт работы Кардашовой Е. А. воспитателя МБДОУ ДС № 13 по теме: «Построй свою историю» - детское строительство и конструирование как средство развития творчества детей» при организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в своей работе.

Слушали: Безмогарычную Наталью Александровну - воспитатель МБДОУ ДС № 19, которая представила участникам методического объединения опыт работы по теме: «Лего-конструирование как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста». Воспитатель рассказала о «лего – технология». При работе с «ЛЕГО» включаются различные группы мышц, происходит развитие и коррекция моторики рук. Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи. Поэтому применение Лего-технологий, ориентированных на развитие мелкой моторики являются незаменимыми в работе.

Выступила: Афанасейкина Н. С, предложила использовать опыт работы Безмогарычной Н. А. воспитателя МБДОУ ДС № 19 по теме: «Лего-конструирование как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста» при организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в своей работе.

Голосовали: «За» - 15, «Против»-0, «Воздержались»-0

Решили: Использовать опыт работы Безмогарычной Н. А. воспитателя МБДОУ ДС № 19 по теме: «Лего-конструирование как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста», при организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в своей работе.

Слушали: Афанасейкину Н. С. - воспитателя МБДОУ № 15, которая представила участникам методического объединения опыт работы по теме: «Эффективные технологии речевого развития детей старшего дошкольного возраста». Воспитатель рассказала, как развитие речи и развитие мелкой моторики очень тесно связаны. Поэтому при стимуляции моторных навыков пальцев рук речевой центр начинает активизироваться. Система упражнений для развития мелкой моторики обязательно должна быть включена в комплекс коррекционных мероприятий в группах компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями.

Выступила: Чижикова О. В., воспитатель МБДОУ ДС № 17, предложила использовать опыт работы Афанасейкиной Н. С.- воспитателя МБДОУ № 15 по теме: «Эффективные технологии речевого развития детей старшего дошкольного возраста» при организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в своей работе.

Голосовали: «За»-15, «Против»-0, «Воздержались»-0

Решили: Использовать опыт работы Афанасейкиной Н. С., воспитателя МБДОУ № 15 по теме: «Эффективные технологии речевого развития детей старшего дошкольного возраста» при организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в своей работе.

Слушали: Котлярову Ирину Николаевну - воспитателя МБДОУ ДС № 18, которая представила участникам методического объединения опыт работы по теме: «Взаимодействие педагога и детей старшего дошкольного возраста в предметно-игровой среде в условиях современного детского сада» Воспитатель рассказала, о эффективном взаимодействии педагога и детей в предметно-игровой среде, возможно только комплексно, оно характеризуется ведущей ролью педагога как носителя знаний, опыта. Необходимо целенаправленное руководство деятельностью детей со стороны педагога. Одним из условий его эффективности является построение процесса взаимодействия педагога и детей как активной взаимообусловленной субъект-субъектной деятельности, удовлетворяющей интересы и потребности сторон, осуществляемая на основе партнерских отношений. При этом предметная среда служит значимым фактором для его осуществления.

Выступила: Шурова Н. Н. воспитатель МБДОУ ДС № 17 предложила использовать опыт работы Котляровой И. Н. воспитателя МБДОУ ДС № 18 по теме: «Взаимодействие педагога и детей старшего дошкольного возраста в предметно-игровой среде в условиях современного детского сада» при организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в своей работе.

Голосовали: «За»-15, «Против»-0, «Воздержались»-0

Решили: Использовать мастер-класс Крыловой А.Л., воспитателя МБДОУ ДС № 13 по теме: «Технология «Календарь ожидания» в образовательном процессе ДОУ» при организации образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста в своей работе.

Слушали: Бабкину Ирину Николаевну - воспитателя МБДОУ ДС № 1, которая представила участникам методического объединения опыт работы по теме: «ТРИЗ в различных видах деятельности детей старшего дошкольного возраста». Воспитатель рассказала о технологии «ТРИЗ» для детей дошкольного возраста. Эта система игр, занятий, заданий способна увеличить эффективность программы, разнообразить все виды детской деятельности. В зависимости от возраста детей задания по ТРИЗ могут меняться. Так дошкольники изобретают игрушки, сказки, загадки, играют в игры. Обретая навык мышления, отработав принцип решения изобретательских задач на уровне детских проблем, ребенок и во взрослую жизнь придет во всеоружии.

Выступила: Кардашова Е.А. воспитатель МБДОУ ДС №13, предложила использовать опыт работы Бапкиной И. Н. - воспитателя МБДОУ ДС № 1 по

теме: «Триз в различных видах деятельности детей старшего дошкольного возраста» при организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в своей работе.

Голосовали: «За» - 18, «Против»-0, «Воздержались»-0

Решили: Использовать опыт работы Бабкиной И. Н. - воспитателя МБДОУ ДС № 1 по теме: «Триз в различных видах деятельности детей старшего дошкольного возраста» при организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в своей работе.

Директор МКУ ИМБ
Выселковского района



Руководитель РМО
старшего дошкольного возраста

Секретарь

О.А.Верзунова

Е.А. Кардашова

Т.Г. Морозова

В настоящем документе
прономеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

6 листов
Директор МКУ ИМЦ
МО Вяземский район
О.А. Вертунова



Протокол

заседания районного методического объединения воспитателей, работающих с
детьми среднего дошкольного возраста
Выселковского района

от 20.01.2022г.

№ 2

Тема: «Использование игровых технологий на занятиях с детьми» (в формате zoom)

Руководитель РМО: Поддубко Марина Александровна

Секретарь: Грибанова Элина Вачагановна

Присутствовало: 23

Отсутствовало:

Повестка дня

1. «Развитие творческого мышления посредством использования игровых технологий на занятиях с детьми среднего дошкольного возраста», воспитатель МБДОУ ДС №1 «Красная шапочка» ст. Выселки Бабкина Ирина Николаевна
2. «Квест, как средство развития детской самостоятельности», воспитатель МАДОУ ДС №17 «Радуга» ст. Выселки Коршева Валентина Васильевна.
3. «Применение игровых технологий в образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста», воспитатель МАДОУ ДС №30 «Колобок» ст. Выселки Дорожко Виктория Александровна.
4. «Познавательные игры на занятиях по ознакомлению с окружающим миром в средней группе», воспитатель МБДОУ ДС № 26 «Ромашка» ст. Иркилевская Бревненко Л.М.
5. «Развитие познавательной активности детей через сюжетно-ролевые игры». Творческий проект «Удивительный мир игры», воспитатель МБДОУ ДС №2 «Ласточка» ст. Выселки Матвеева Надежда Степановна
6. «Использование игровых технологий в математическом развитии», воспитатель МБДОУ ДС №15 «Мальвина» ст. Бузиновская Каншуваева И.А.

Ход заседания РМО:

По первому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС №1 «Красная шапочка» ст. Выселки Бабкину Ирину Николаевну. Она подробно рассказала про преимущество ТРИЗ перед другими технологиями, основанными на приеме проб и ошибок, в том, что эта технология располагает большим набором алгоритмов созданных для совершенствования творческого процесса. Ирина Николаевна наглядно продемонстрировала в презентации свою работу по использованию технологии ТРИЗ во всех видах детской деятельности.

Выступила: воспитатель МАДОУ ДС № 8 Поддубко М.А., с предложением рекомендовать педагогам ДОО технологию ТРИЗ использовать в своей работе.

Результаты голосования:

«За» -23 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: рекомендовать педагогам ДОО технологию ТРИЗ использовать в своей работе.

По второму вопросу слушали: воспитателя МАДОУ ДС №17 «Радуга» ст. Выселки Коршеву Валентину Васильевну с докладом на тему «Квест, как средство развития детской самостоятельности». Она познакомила нас с технологией «Образовательный квест», которая позволяет научить ребенка проявлять самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности. Рассказала про особенности данной технологии и наглядно показала квест – игры, которые она использует в своей работе.

Выступила: заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Кузина Евгения Алексеевна, с предложением рекомендовать педагогам ДОО технологию «Образовательный квест» использовать в своей работе.

Результаты голосования:

«За» -23 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: рекомендовать педагогам ДОО технологию «Образовательный квест» использовать в своей работе.

По третьему вопросу слушали: воспитателя МАДОУ ДС № 30 «Колобок» Дорожку Викторию Александровну с докладом на тему: «Применение игровых технологий в образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста». Виктория Александровна поделилась своим опытом работы по подбору игр, которые направлены на процесс взаимодействия с равным партнерством. В процессе этих игр ребенок приобретает такие качества, как: взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты и противоречия. Из доклада Виктории Александровны был сделан вывод о том, что правильно организованная работа с детьми, во многом помогает нам формировать умения детей общаться и взаимодействовать друг с другом в процессе игровой деятельности.

Выступила: воспитатель МАДОУ ДС №8 «Звездочка» Грибанова Элина Вачагановна, с предложением рекомендовать педагогам ДОО использовать в своей работе игры, которые направлены на процесс взаимодействия с равным партнерством.

Результаты голосования:

«За» -23 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: рекомендовать педагогам ДОО использовать в своей работе игры, которые направлены на процесс взаимодействия с равным партнерством.

По четвертому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС № 26 «Ромашка» ст. Ирклиевская Бревненко Л.М с докладом: «Познавательные игры на занятиях по ознакомлению с окружающим миром в средней группе». Она подробно рассказала о том, что познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. В презентации наглядно показала огромный и разнообразный выбор игр и выделила игровые технологии, направленные на формирование знаний, умений и навыков – это так называемые обучающие игры, проблемные игровые ситуации и игровые технологии, направленные на закрепление полученных знаний, развитие познавательных способностей.

Выступила: заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МАДОУ ДС № 8 «Звездочка» Калинина Вероника Анатольевна, с предложением рекомендовать педагогам ДОО использовать в своей работе игровые технологии как в повседневной жизни, так и в процессе обучения.

Результаты голосования:

«За» -23 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: рекомендовать педагогам ДОО использовать в своей работе игровые технологии как в повседневной жизни, так и в процессе обучения.

По пятому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС №2 «Ласточка» ст. Выселки Матвееву Надежду Степановну с докладом на тему: «Развитие познавательной активности детей через сюжетно-ролевые игры». Творческий проект «Удивительный мир игры». Воспитатель подробно рассказала об игровом проекте «Супермаркет». Надежда Степановна продемонстрировала свою работу, предоставив презентацию. Данный проект способствовал обогащению жизненного опыта дошкольников, расширению представлений о окружающем мире, повышению речевой активности, обогащению эмоционального опыта в процессе совместных игр со сверстниками и взрослыми.

Выступила: воспитатель МАДОУ ДС №8 Чермашенцева М.А., с предложением рекомендовать педагогам ДОО использовать в своей работе метод проектов.

Результаты голосования:

«За» -23 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: рекомендовать педагогам ДОО рекомендовать педагогам ДОО использовать в своей работе метод проектов.

По шестому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС №15 «Мальвина» ст. Бузиновская Каншуваеву И.А. с докладом на тему: «Использование игровых технологий в математическом развитии». В данном докладе она подробно рассказала о том, что в игровой форме происходит прививание ребенку знания в области математики, он обучается выполнять различные действия, умственные операции, развивает память, внимание, мышление, творческие и познавательные способности и продемонстрировала свою работу в презентации. Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию (математике).

Выступила: воспитатель МАДОУ ДС №17 Булудова Ирина Сергеевна, с предложением рекомендовать педагогам ДОО использовать в своей работе игровые технологии в математическом развитии.

Результаты голосования:

«За» - 23 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: рекомендовать педагогам ДОО использовать в своей работе игровые технологии в математическом развитии.

Директор МКУ ИМЦ
Выселковского района

Руководитель РМО:

Секретарь:



[Handwritten signature]
[Handwritten signature]
Грибанова

О.А. Верзунова

М.А. Поддубко

Э.В. Грибанова

В настоящем документе пронумеровано,
прошито и скреплено печатью 4 листов

Директор МУП «ИММ» Высшеговского района
Иванов О.А. Дерзунова



Протокол

педагогического моста в рамках сетевого взаимодействия Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Красная шапочка» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район с Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №17 Дзержинского района Волгограда»

от 25.01.2022года

Председатель: Олексенко Т.В.

Секретарь: Богачева Н.И.

Присутствовало: 17 человек (формат проведения ZOOM)

Повестка дня:

1. «Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО» (воспитатель Бабкина И.Н.)
2. «Использование здоровьесберегающих технологий В.Ф. Базарного в различных видах деятельности дошкольников» (старший воспитатель Богачева Н.И.)
3. «Организация театрализованной деятельности с детьми подготовительной группы детского сада» (воспитатель Морозова О.С.)
4. «Знакомство дошкольников с культурой народов мира посредством танца» (педагог дополнительного образования Ещенко Л.В.)
5. «Применение метода биоэнергопластики в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР» (учитель-логопед Литвинова Ю.В.)
6. «Применение метода синквейн в развитии речи старших дошкольников с ОНР» » (учитель-логопед Веницкая Т.В.)
7. «Игровое многофункциональное пособие «Парашот» как средство развития физических качеств детей» (воспитатель Горяйнова Е.В.)

По первому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС №1 станицы Выселки Бабкину Ирину Николаевну. В своем выступлении педагог рассказала, что одним из современных и интереснейших методов развития творческого мышления является адаптированный для дошкольников вариант технология ТРИЗ – теории решения изобретательских задач. Данная технология позволяет осуществить естественным образом личностно-ориентированный подход, что особенно актуально в контексте ФГОС ДО.

Преимущество ТРИЗ перед другими технологиями, основанными на приеме проб и ошибок, в том, что она располагает большим набором алгоритмов созданных для совершенствования творческого процесса.

Выступила: воспитатель МДОУ ДС №17 города Волгограда Дубовик С.В., которая отметила, что ТРИЗ является набором алгоритмов созданных для совершенствования творческого процесса, которые очень легко использовать в работе, но почему-то мы стали забывать о них, увлекаясь новыми технологиями.

Результаты голосования:

«за»- 17 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: использовать опыт Бабкиной И.Н. в своей работе с детьми дошкольного возраста в различных видах деятельности.

По второму вопросу слушали: старшего воспитателя МБДОУ ДС №1 ст.Выселки Богачеву Н.И., которая познакомила с приемами по профилактике нарушения зрения, сколиоза и плоскостопия из методики В.Ф.Базарного. Она поделилась опытом использования технологии «Смена динамических поз» и «Построение занятий в режиме подвижных объектов и зрительных горизонтов». Самое главное в них то, что в ответ на каждый вопрос дети совершают десятки поисковых движений глазами, головой, туловищем. Это повышает работоспособность детей и снижает утомляемость, а также гармоническое формирование функций зрительного восприятия и развития сенсорно-моторных функций. Так же Нелли Ивановна рассказала об особой роли в профилактике зрительного утомления тренажера Базарного, расположенного обычно на потолке или одной из стен групповой комнаты и методике работы с ним.

Выступила: воспитатель МДОУ ДС №17 города Волгограда Халилова М.И, которая отметила, что использование технологий В.Ф. Базарного требуют большой подготовительной работы и финансовых затрат, но результат стоит того. Профилактика плоскостопия, сколиоза и нарушения зрения в дошкольном возрасте предотвратит многие серьезные заболевания.

Результаты голосования:

«за»- 17 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: изучить подробнее метод В.Ф. Базарного и использовать здоровьесберегающие технологии в своей работе с детьми дошкольного возраста в различных видах деятельности.

По третьему вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Морозову Оксану Сергеевну. Она представила свой опыт работы по теме: «Организация театрализованной деятельности с детьми подготовительной группы детского сада». Педагог отметила, что дети очень любят играть в "театр". Очень часто дети импровизируют и придумывают свои сказки. И, конечно, огромную роль в организации театрализованной деятельности играет сам педагог, который умело направляет данный процесс. Необходимо, чтобы воспитатель не только умел видеть, слушать и слышать, но и был готов к любому "превращению", т. е. владел основами режиссёрских умений. Именно это ведёт к повышению его творческого потенциала и помогает совершенствовать театральную деятельность детей. В своей работе с детьми по театрализованной деятельности она использовала такие методы:

1. Слушание и проигрывание коротких этических сказок, басен и стихотворений, которые раскрывают перед детьми нравственные категории и моральные понятия.

2. Творческие задания, направленные на разыгрывание жизненных ситуаций для формирования положительного образа девочки/женщины (доброй, умной, работающей, отзывчивой к чужому горю, заботящейся о близких) и мальчика/мужчины (сильного, смелого, ловкого, находчивого, способного защитить своих близких).

3. Игры и упражнения, направленные на повышение значимости и уникальности каждого ребёнка.

4. Метод сказкотерапии для развития творческой инициативы, умения преодолеть детские страхи, для снижения тревожности и агрессивности, накопления положительного опыта общения в коллективе сверстников.

Выступила: педагог-психолог МДОУ ДС №17 г. Волгограда Сергеева С.В., которая отметила, что сказкотерапия помогает нашим детям незаметно преодолеть различные кризисные моменты дошкольного детства, не вынося в душе негативные качества, что театрализованная деятельность - один из самых эффективных способов воздействия на детей, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

Результат голосования:

«за»- 17 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: опыт работы по данной теме принять к сведению и использовать его в работе с детьми дошкольного возраста.

По четвертому вопросу слушали: педагога дополнительного образования (хореографа) МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Ещенко Ларису Викторовну, которая представила доклад и презентацию на тему: «Знакомство дошкольников с культурой народов мира посредством танца». Она сообщила, что через приобщение к танцевальному искусству разных народов мира в детях воспитывается чувство любви и уважения к представителям разных национальностей. Народные танцы - неотъемлемая часть национальной культуры и всемирное достояние. Они имеют прочную связь с мировоззрением, верованиями, с особенностями психологии народа. Лариса Викторовна рассказала, что прежде чем поставить танец какого-либо народа, она обязательно рассказывает детям о месте жительства, их климате, обычаях и традициях. Педагог старается познакомить их с жизнью, бытом, костюмами, музыкой, особенностями разных народов. Только после такого подробного ознакомления с национальными особенностями можно и следует начинать учить детей танцевальным движениям.

Выступила: воспитатель МДОУ ДС №17 города Волгограда Халидова М.И., которая отметила, что становление единой картины мира в сознании человека осуществляется через искусство, язык, народное творчество.

Результат голосования:

«за»- 17 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию воспитателям всех возрастных категорий, музыкальным руководителям и хореографам.

По пятому вопросу слушали: учителя – логопеда МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Литвинову Юлию Викторовну, которая рассказала, что целью биоэнергопластики, как метода коррекционной работы, является повышение эффективности постановки и автоматизации звуков.

Артикуляционные упражнения в биоэнергопластике объединены в комплексы, которые используются для развития мышц речевых органов и формирования артикуляционных укладов групп звуков. Комплексы упражнений подбираются после тщательного обследования звукопроизношения и движений артикуляционных органов.

Педагог познакомила с этапами работы по биоэнергопластике, рассказала, что использование биоэнергопластики у детей с нарушениями речи первично активизирует естественное распределение биоэнергии в организме ребенка, стимулирует интеллектуальную деятельность, развивает

координацию движений, мелкую и общую моторику, артикуляционный аппарат, формирует эмоционально-психическое равновесие, активное физическое состояние, активизирует психические процессы.

Выступила: учитель - логопед МДОУ ДС №17 г. Волгограда Симонович С.М., которая отметила, что применение артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления.

Результат голосования:

«за»- 17 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию учителям-логопедам, воспитателям, работающим с детьми с ОВЗ.

По шестому вопросу слушали: учителя-логопеда МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Виницкую Татьяну Витальевну. В своем выступлении педагог сообщила: «Чтобы помочь детям научиться связно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни нужно использовать инновационные технологии в развитии речи. Когда используешь в своей работе что-то новое, интересное – увлекаешься сам, а соответственно и увлекаешь детей, а когда данная деятельность приносит осязаемый, видимый результат – это интереснее и увлекательнее вдвойне. Одним из эффективных методов является *синквейн*. Татьяна Витальевна познакомила с несколькими вариантами составления синквейнов.

Выступила: старший воспитатель МДОУ ДС №17 г. Волгограда Суздалева Г.Н., которая отметила, что нужно быть готовым к тому, что не всем детям может понравиться составление синквейна, потому что работа над ним требует определенного осмысления, словарного запаса, и умения выражать свои мысли. Поэтому необходимо помогать и поощрять стремление детей. Постепенно дети привыкнут к правилам написания верифмованных стихотворений, а их составление превратится в игру.

Результат голосования:

«за»- 17 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: использовать опыт работы по данной теме с детьми с ОВЗ, рекомендовать его воспитателям, педагогам – психологам, учителям – логопедам.

По седьмому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Горяйнову Елену Валерьевну. Педагог представила доклад и видео презентацию, в которых рассказала, что игры с использованием игрового пособия «Парашют» – это веселые не соревновательные командные игры, которые учат согласовывать действия, учат уметь чувствовать движения других игроков и воспитывают дух сотрудничества, учат работе в команде, последовательным действиям. Это игры, в которых результат достигается только совместными усилиями. Такие забавы очень захватывают детей, помогают им ощутить свою значимость и свой вклад в общее дело. Для детей очень важно почувствовать, что они – часть одной команды. Елена Валерьевна обратила внимание, что большинство подвижных и малоподвижных игр для детей развивают мышцы нижней части тела, игры с «Парашютом» укрепляют, главным образом, мышцы плеч, предплечий и кистей рук. Также, используя чудо-парашют, можно проводить мимическую гимнастику, дыхательные упражнения и упражнения на мышечную релаксацию, которые способствуют снижению напряжения.

Выступила: воспитатель МДОУ ДС №17 г. Волгограда Коврига Т.С., которая отметила, что благодаря особенности данного пособия, все участники игры расположены лицом друг к другу, что создает возможность открытого общения, облегчает взаимодействие и развивает коммуникативные навыки детей.

Результат голосования:

«за»- 17 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию воспитателям всех возрастных категорий, инструкторам по физической культуре.

Председатель:

Секретарь:



М.В. Олексенко

Н.И. Богачева

Т.В. Олексенко

Н.И. Богачева

Д.А. Вергунова

