



ПЕДАГОГИ РОССИИ

Всероссийский образовательный портал

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ DOC № 0081969

Настоящим удостоверяется, что работа
"Космическое путешествие"
опубликована на сайте

Автор работы:

Тараненко Татьяна Семеновна

воспитатель

МБДОУ ДС №1

Краснодарский край, ст.Выселки

Опубликованная работа соответствует ФГОС

Адрес интернет-публикации:

<https://pedrus.ru/document/?doc=81969>

Материал опубликован на сайте Всероссийского
педагогического портала "Педагоги России",
являющегося официальным всероссийским средством
массовой информации (СМИ), зарегистрированным в
Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации СМИ №
ФС 77-85675

г.Москва 21.02.2024

Председатель
организационного
комитета



Тарасова М.С.



Сертификат

подтверждает, что

Тараненко Татьяна Семеновна

воспитатель

МБДОУ ДС №1 ст.Выселки Краснодарского края

опубликовала на официальном сайте издания

fgosonline.ru

учебно-методический материал

""Звездный час""

адрес размещения материала

https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/

Номер сертификата: СП1000426040

Руководитель образовательного издания
"ФГОС онлайн"



Шахов В.А.
26 февраля 2024 г.

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Тараненко Татьяна Семеновна

воспитатель

МБДОУ ДС №1 ст.Выселки Краснодарского края

опубликовала на официальном сайте издания

fgosonline.ru

учебно-методический материал

"«Созвездие для мамы Медведицы или Путешествие с Умкой»"

адрес размещения материала

https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/

Номер сертификата: СП1000467803

Руководитель образовательного издания
"ФГОС онлайн"



Шахов В.А.
02 мая 2024 г.

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602

г. Казань
октябрь 2024

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

СЕРТИФИКАТ



Главный редактор
Издательства «Молодой ученый»
к.т.н. Ахметов И.Г.

Тараненко
Татьяна Семёновна

принимала участие в
LXXXVIII Международной научной
конференции

«Исследования молодых ученых»

<http://moluch.ru/conf/stud/archive/522/>





ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ»

ИНН/КПП: 7536104558/166001001
420029, г. Казань, ул. Акад. Кирпичникова, 25
Тел./факс: (843) 500-57-53
E-mail: info@moluch.ru
Сайт: <https://moluch.ru/>
Исх. № 18664-к от 11.10.2024

СПРАВКА

Подтверждаем, что статья **«Притчи как эффективный инструмент духовно-нравственного направления воспитания в дошкольном периоде развития»** (автор: Тараненко Татьяна Семёновна) принята к печати **6 октября 2024 г.** и будет опубликована в **сборнике материалов LXXXVIII Международной научной конференции «Исследования молодых ученых» (Казань, октябрь 2024 г.)**, URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/522/18664/>

Главный
редактор:

/к.т.н. Ахметов И.Г./



Исп.: Письменная Г.А.

**МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ**

LXXXVIII Международная научная конференция



ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

КАЗАНЬ

УДК 005(063)
ББК 65.290-2я43
И88

Главный редактор: И. Г. Ахметов

Редакционная коллегия:

Э.А. Бердиев, Ю.В. Иванова, А.В. Каленский, В.А. Куташов, К.С. Лактионов,
Н.М. Сараева, Т.К. Абдрасилов, О.А. Авдюк, О.Т. Айдаров, Т.И. Алиева, В.В. Ахметова,
В.С. Брезгин, О.Е. Данилов, А.В. Дёмин, К.В. Дядюн, К.В. Желнова, Т.П. Жуйкова,
Х.О. Жураев, М.А. Игнатова, Р.М. Искаков, К.К. Калдыбай, А.А. Кенесов, В.В. Коварда,
М.Г. Комогорцев, А.В. Котляров, А.Н. Кошербаева, В.М. Кузьмина, К.И. Курпаяниди,
С.А. Кучерявенко, Е.В. Лескова, И.А. Макеева, Е.В. Матвиенко, Т.В. Матроскина,
М.С. Матусевич, У.А. Мусаева, М.О. Насимов, Б.Ж. Паридинова, Г.Б. Прончев,
А.М. Семахин, А.Э. Сенцов, Н.С. Сенюшкин, Д.Н. Султанова, Е.И. Титова,
И.Г. Ткаченко, М.С. Федорова, С.Ф. Фозилов, А.С. Яхина, С.Н. Ячинова

Международный редакционный совет:

З.Г. Айрян (Армения), П.Л. Арошидзе (Грузия), З.В. Атаев (Россия),
К.М. Ахмеденов (Казахстан), Б.Б. Бидова (Россия), В.В. Борисов (Украина),
Г.Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан),
А.М. Данилов (Россия), А.А. Демидов (Россия), З.Р. Досманбетова (Казахстан),
А.М. Ешиев (Кыргызстан), С.П. Жолдошев (Кыргызстан),
Н.С. Игисинов (Казахстан), Р.М. Искаков (Казахстан), К.Б. Кадыров (Узбекистан),
А.В. Каленский (Россия), О.А. Козырева (Россия), Е.П. Колпак (Россия),
А.Н. Кошербаева (Казахстан), К.И. Курпаяниди (Узбекистан), В.А. Куташов (Россия),
Э.Л. Кыят (Турция), Лю Цзюань (Китай), Л.В. Малес (Украина),
М.А. Нагервадзе (Грузия), Ф.А. Нурмамедли (Азербайджан), Н.Я. Прокопьев (Россия),
М.А. Прокофьева (Казахстан), Р.Ю. Рахматуллин (Россия), М.Б. Ребезов (Россия),
Ю.Г. Сорока (Украина), Д.Н. Султанова (Узбекистан), Г.Н. Узаков (Узбекистан),
М.С. Федорова, Н.Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран),
А.К. Шарипов (Казахстан), З.Н. Шуклина (Россия)

И88 **Исследования молодых ученых** : материалы LXXXVIII Междунар. науч. конф.
(г. Казань, октябрь 2024 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Казань : Молодой
ученый, 2024. — iv, 66 с.

ISBN 978-5-6052139-3-2.

В сборнике представлены материалы LXXXVIII Международной научной конферен-
ции «Исследования молодых ученых».

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов,
а также для широкого круга читателей.

УДК 005(063)
ББК 65.290-2я43

ISBN 978-5-6052139-3-2

© Оформление.

ООО «Издательство Молодой ученый», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЯ

Гелдыева Ч.Г.

Особенности применения наполнителей растительного происхождения
к пенным полимерным растворам 1

Мкртчян С.С.

Имины камфоры, содержащие фрагмент 1,2,3-тиадиазола:
синтез и потенциальная биологическая активность 6

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Валиева Д.Р., Паленов Д.В., Сойко А.И.

Методы и средства измерений призонных отверстий газотурбинного
двигателя. 12

Валиева Д.Р., Паленов Д.В.

Применение статистического контроля для оценки пригодности
технологической операции расточки призонных отверстий на диске
газотурбинного двигателя 15

МЕНЕДЖМЕНТ

Кнопов Б.О.

Этапы антикризисного управления в условиях турбулентности внешней
среды 18

ПЕДАГОГИКА

Abildina A.

Teaching a foreign language through literature and literary texts. 22

Ayankyzy I.

Pros and cons of using artificial intelligence and chatbots in teaching foreign
languages 26

Башарова Е.Л., Дубских А.В., Исмагилова Л.Т.	
Лэнд-арт: экологическая мастерская	29
Джалгасбаева Б.Т.	
Формирование коммуникативной компетенции в условиях цифровой среды	37
Kenzhabekova F.D., Mombekova M.M.	
The use of web services and mobile technologies in interactive foreign language teaching in secondary school	40
Танатарова А.О.	
Вклад Л.В. Мардахаева в развитие социально-педагогической компетентности учителей	45
Тараненко Т.С.	
Притчи как эффективный инструмент духовно-нравственного направления воспитания в дошкольном периоде развития.	50
Khydyrpatsha A.	
Emotional well-being of preschoolers	55
Шерстянникова Л.Ю., Сычева В.В., Орлова Т.В., Грановская Е.А., Жучева А.В., Афанасьева И.В., Михалёва И.В., Паршакова М.В.	
К вопросу о феномене профессиональной мотивации в психолого-педагогических исследованиях.	58

новлять новые поколения исследователей и практиков, стремящихся к развитию и улучшению социально-образовательной среды [7].

В заключение, можно утверждать, что Л. В. Мардахаев оставил значительный след в истории и развитии социальной педагогики. Его труды и исследования продолжают служить фундаментом для дальнейших изысканий и практических разработок в этой области, подчеркивая его неоспоримое значение как ученого и педагога.

Литература:

1. Бобнева М. И. Социальные нормы и регуляция поведения. М., 1978.
2. Грехнев В. С. Культура педагогического общения. М., 1990.
3. Коджаспирова Г. М. Культура профессионального самообразования педагога. М., 1994.
4. Левитан К. М. Основы педагогической деонтологии. М, 1994.
5. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: учебник. — М.: Гардарики, 2005. — 269 с.
6. Основы педагогического мастерства / Под ред. И. А. Зязюн. М., 1989.
7. Хозяинов Г. И. Педагогическое мастерство преподавателя. М., 1988.

Притчи как эффективный инструмент духовно-нравственного направления воспитания в дошкольном периоде развития

Тараненко Татьяна Семёновна, педагог дополнительного образования, воспитатель

МБДОУ Детский сад № 1 «Красная шапочка» ст. Выселки (Краснодарский край)

В статье автор рассматривает вопрос применения притч как эффективного инструмента в воспитании детей дошкольного периода развития, с учётом того, что дошкольный возраст — это ключевой период активного познания окружающего мира в жизни ребенка, когда закладываются основы его мировосприятия и нравственных ценностей, развития социальных навыков и начала формирования собственного мнения о добре и зле. Приводит примеры притч, которые могут значительно способствовать духовному и нравственному развитию детей.

***Ключевые слова:** притчи, дошкольный возраст, духовное развитие, нравственное воспитание, моральные ценности, устойчивые нравственные ориентиры, критическое мышление, эмпатия, культурное обогащение, коммуникативные навыки.*

Использование притч в воспитании детей привлекало внимание многих ученых и педагогов. Обзор трудов ключевые фигуры педагогики и психологии убеждает нас в необходимости сегодня активнее пользоваться притчами как эффективным инструментом для формирования нравственных ценностей, развития критического мышления и эмпатии, культурного обогащения и создания традиций, эмоциональной отзывчивости и коммуникативных навыков.

Выготский Л. С., известный психолог и педагог, подчеркивал значимость культурных артефактов, таких как сказки и притчи, в процессе обучения. В своих работах он описывал, как эти формы способствуют развитию мышления и эмоционального интеллекта у детей. Выготский утверждал, что через притчи дети могут не только усваивать моральные уроки, но и развивать навыки критического мышления и понимания социальных норм. Дейнека А. З., педагог и автор методических пособий, исследовал применение фольклора, включая притчи, в детском образовании. Он писал о том, как притчи могут служить инструментом для нравственного воспитания. В своих работах он акцентировал внимание на важности обсуждения морали притч в коллективе, что способствует формированию у детей социального сознания. Занимавшаяся вопросами художественного восприятия и его влияния на воспитание, педагог и психолог Наталья Михайловна Бенашвили, в своих исследованиях подчеркивает, что притчи могут развивать у детей воображение и эмоциональную отзывчивость. Она также отмечает, что использование притч в образовательной практике способствует формированию моральных ценностей и навыков коммуникации. Татьяна Петровна Легостаева изучала влияние фольклорных форм на развитие нравственности у дошкольников. В своих исследованиях она предлагала конкретные методики использования притч в образовательном процессе. Легостаева Т. П. подчеркивает, что активное обсуждение и анализ притч помогают детям осмысливать сложные моральные понятия и учат их справляться с моральными дилеммами.

В условиях современного общества, когда моральные ориентиры часто размыты, притчи служат надежным путеводителем в мире сложных человеческих отношений и жизненных ситуаций. Поэтому, актуальность использования притч в воспитании и развитии дошкольников не вызывает у нас сомнений.

Язык притч обычно прост и понятен, что делает их доступными для детей. Сюжеты часто основаны на знакомых ситуациях и образах, что позволяет ребенку легко сопоставлять услышанное с собственным опытом. Темы притч варьируются от дружбы и любви до честности и уважения. Это разнообразие позволяет охватить широкий спектр ценностей и принципов, которые важно донести до детей в дошкольном возрасте.

Календарный план изучения притч в рамках реализации парциальной программы по духовно-нравственному развитию может включать изучение следующих притч:

1. Январь: Притча «О добре и зле» — Введение в понятие добра и зла, обсуждение их проявлений в жизни. Притча «О старике и четырех свечах» — Обсуждение темы внутреннего света, мира и надежды.

2. Февраль: Притча «О дружбе» — Разговор о том, что такое настоящая дружба. Притча «О муравье и голубке» — Изучение темы взаимопомощи и благодарности.

3. Март: Притча «О честности» — Обсуждение важности честности в жизни. Притча «О ветре и солнце» — Тема мягкости и доброты против силы и давления.

4. Апрель: Притча «О труде и лени» — Значение трудолюбия и опасности лени. Притча «О терпении» — Обсуждение важности терпения и настойчивости.

5. Май: Притча «О доброте» — Важность добрых поступков в жизни. Притча «О маленькой искре» — Тема влияния маленьких действий на большие события.

6. Июнь: Притча «О справедливости» — Значение справедливости и правосудия. Притча «О богатстве души» — Разговор о духовных и материальных ценностях.

7. Июль: Притча «О великодушии» — Воспитание умения прощать и быть великодушными. Притча «О силе добра» — Тема победы добра над злом.

8. Август: Притча «О любви и верности» — Обсуждение темы любви, верности и преданности. Притча «О заботе и внимании» — Важность заботы и внимания к окружающим.

9. Сентябрь: Притча «О времени» — Осознание ценности времени и важности его рационального использования. Притча «О благодарности» — Тема выражения благодарности и её значения.

10. Октябрь: Притча «О честности» — Тема правды и её силы. Притча «О маленьких радостях» — Умение радоваться мелочам.

11. Ноябрь: Притча «О помощи ближнему» — Значение взаимопомощи и поддержки. Притча «О прощении» — Важность умения прощать.

12. Декабрь: Притча «О мире в душе» — Осознание значимости внутреннего спокойствия и гармонии. Притча «О Рождественской звезде» — История о вере, надежде и чуде.

Работа с притчами в дошкольном образовании может быть организована в различных формах и с использованием разнообразных методов, что делает процесс обучения интересным и доступным для детей. Вот несколько предложений:

Формы работы с притчами в ДОУ

1. Чтение и обсуждение

— **Групповое чтение:** Притча читается вслух воспитателем, после чего проводится обсуждение. Важно задавать открытые вопросы, чтобы стимулировать детей делиться своими мыслями.

— **Чтение с иллюстрациями:** Использование книг с красочными иллюстрациями помогает визуализировать сюжет и удерживать внимание детей.

2. Творческое инсценирование

— **Ролевая игра:** Дети могут разыгрывать сюжеты притч, используя простые костюмы и реквизит. Это помогает глубже понять мораль истории и развивает творческое мышление.

— **Кукольный театр:** Применение кукол для инсценировки притчи позволяет детям лучше усвоить уроки и проявить свои эмоции.

3. Творческие задания

— **Рисование и создание коллажей:** Дети могут иллюстрировать понравившиеся притчи, что развивает их художественные навыки и помогает закрепить содержание.

— **Написание собственных притч:** В более старшем дошкольном возрасте можно предложить детям придумать свои истории с моралью, что развивает креативность и воображение.

4. Обсуждение в малых группах

— Дети делятся своими мыслями о прочитанной притче в малых группах. Это способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде.

5. Темы занятий

— Притчи могут быть интегрированы в различные занятия, использоваться как культурная практика, вплетаться в обсуждение на утреннем круге.

Методы изучения притч в ДОУ

1. Метод вопросов и ответов

— Используйте открытые вопросы для стимулирования обсуждения и размышлений. Например: «Что бы ты сделал на месте героя? Почему?».

2. Метод проблемного обучения

— Поставьте перед детьми моральную дилемму, связанную с сюжетом притчи. Пусть они обсудят, какие решения могли бы быть приняты и как бы они поступили в похожей ситуации.

3. Метод сравнительного анализа

— Сравните разные притчи на одну и ту же тему. Например, как разные культуры рассказывают о доброте или честности. Это поможет детям понять универсальность моральных уроков.

4. Проектная деятельность

— Организуйте проект, посвященный определенной теме, затрагиваемой в притчах (например, «Доброта»). Дети могут собирать притчи, рисовать и представлять свои работы.

5. Метод ассоциаций

— Попросите детей рассказать, какие ассоциации у них возникают при прочтении притчи. Это развивает их аналитические способности и помогает увидеть связь между персонажами и реальной жизнью.

Введение практики чтения притч в семейные или образовательные традиции создает основу для дальнейшего нравственного воспитания. Например, можно установить вечерние чтения притч, во время которых вся семья собирается вместе и обсуждает уроки, извлеченные из историй. Это не только способствует укреплению семейных уз, но и формирует у детей привязанность к культуре и духовным ценностям.

Работа с притчами в дошкольном возрасте — это многогранный и увлекательный процесс, который способствует воспитанию духовности и формированию нравственных ценностей, развитию критического мышления и эмоциональной отзывчивости у детей. Использование различных форм и методов позволит сделать обучение более эффективным и интересным, а также поможет детям глубже понять важные моральные уроки, содержащиеся в притчах. Вводя притчи в повседневную практику, родители и воспитатели могут создать благоприятную среду для формирования у детей осознанного отношения к жизни и окружающим. Применяя описанные методы, можно не только укрепить связь с ребенком, но и воспитать его как человека, способного к сопереживанию и моральному выбору.

Литература:

1. Монах Варнава (Санин). Маленькие притчи для детей и взрослых. — М.: Учреждение культуры, искусства, науки и образования «Духовное преображение», 2012.
2. Православная педагогика: учебное пособие / Л. В. Загрекова. — Н. Новгород: НГПУ, 2013. — 340 с.

Emotional well-being of preschoolers

Khydyrpatsha Armanbek, student

Scientific adviser: Mombekova Meruert Maratkyzy, master of pedagogical sciences, senior teacher

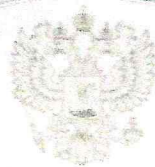
«Bolashaq» Academy (Karaganda)

This article explores the concept of emotional well-being in children, emphasizing its critical role in their overall development. Emotional well-being is defined as a balanced state that integrates social, physiological, mental, and emotional factors. The article discusses the key indicators of emotional well-being and the influence of family dynamics in fostering a child's emotional health. It highlights the impact of emotional security provided by adults, particularly parents, in shaping a child's social behavior, self-esteem, and emotional stability. The study also addresses the negative effects of emotional distress on children's ability to form relationships and adjust to social roles.

Keywords: *emotional well-being, child development, family dynamics, emotional distress, socialization.*

Emotional well-being refers to a stable, emotionally comfortable state in which a child's social and physiological needs are fully satisfied. It represents a balance between mental and physical sensations, as well as the intellectual and emotional spheres. Such a system is essential for the successful performance of any activity.

Emotional well-being is comprised of several key indicators: — Experiencing pleasure or displeasure during the child's activities; — Feeling success or failure in their endeavors; — Experiencing comfort or discomfort in terms of external security; — Feeling comfort or discomfort in interactions with others; — Receiving approval or disapproval from others regarding their actions [1, p. 35].



Федеральная служба
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О РЕГИСТРАЦИИ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

ПИ № ФС77-38059

от 11 ноября 2009 г.

Название Молодой ученый

Адрес редакции 672000, г. Чита, ул. Ангарская, д. 70, кв. 26

Примерная тематика и (или) специализация

Культурно-просветительская, образовательная;
реклама не более 40 %

Форма периодического распространения журнал

Язык(и) Русский, английский

Территория распространения Российская Федерация,
зарубежные страны

Учредитель (соучредители) ООО «Издательство Молодой ученый»
(672000, г. Чита, ул. Ангарская, д. 70, кв. 26)

Заместитель Руководителя

Р.В. Шередин

Начальник Управления
разрешительной работы
в сфере массовых коммуникаций

М.Ю. Ксензов



Настоящее свидетельство выдано в соответствии с Законом Российской Федерации от 27 декабря 1991 года № 2124-1 "О средствах массовой информации".
Нарушение законодательства Российской Федерации о средствах массовой информации влечет ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

012758