

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1
«КРАСНАЯ ШАПОЧКА» СТАНИЦЫ ВЫСЕЛКИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН

Конспект занятия

(Аппликация и ручной труд в старшей группе компенсирующей
направленности.)

Тема: "Ёлочные игрушки"

Подготовила:
воспитатель МБДОУ ДС №1
Морозова В.А.

2022 г.

Цель: создание условий для развития творческих способностей дошкольников.

Задачи:

Обучающие: формировать умение самостоятельно конструировать игрушки-поделки из бумаги, картона и бросового материала, предварительно продумывая последовательность своих действий.

Развивающие: развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику.

Технические: закрепить навыки правильного пользования ножницами, умение работать с бумагой и клеем, подручным бросовым материалом.

Воспитывающие: воспитывать трудолюбие, отзывчивость, умение сострадать попавшим в беду.

Оборудование и материалы: ёлочка, цветная бумага, клей, ножницы, клеёнки, салфетки, бросовый материал (нитки, бусины, тесьма, ленты).

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p>Воспитатель: -Ребята, шла я сегодня в детский сад, а навстречу мне – почтальон. «Получите письмо» - говорит он мне и протягивает конверт. А на конверте написано: «Самым добрым и отзывчивым детям». Я подумала, что мои дети самые добрые и отзывчивые и взяла это письмо. Взяла я конверт, а он холодный - холодный. Как вы думаете, от кого может быть это письмо и почему оно холодное? <i>Предполагаемые ответы детей.</i> (От ветра, от мороза, от Деда Мороза). <i>Дети пробуют холодный конверт.</i> Давайте прочтём его. Читаю: «Дорогие ребята. Пишет вам Дед Мороз. Я ехал в гости к одному маленькому мальчику Саше и вёз на санях ему в подарок ёлочку, всю украшенную новогодними игрушками. И вдруг неизвестно откуда подул сильный ветер, поломал мою ёлочку и все игрушки разбились. Теперь я очень огорчён и не знаю,</p>	<p>Отлично! Вы очень сообразительные! Конечно, это письмо от деда Мороза.</p>

<p>что делать. Ёлочки нет, игрушки разбились, а мальчик Саша ждёт подарок. Я ищу добрых детей, которые могут помочь мне в этой беде».</p> <p>Воспитатель: Ребята, какие у вас есть идеи? (Как мы можем помочь деду Морозу и маленькому Саше?)</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей</i> (можно купить новые игрушки, можно сделать самим, можно принести из дома, можно попросить родителей и т.д.)</p> <p>- Какую идею мы можем с вами воплотить прямо сейчас?</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей</i> (смастерить самим).</p> <p>-А из чего вы предлагаете их смастерить?</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей</i> (из цветной бумаги, картона, различных украшений).</p>	<p>Блестяще! Это очень хорошие идеи! Спасибо, это то, что нужно!</p> <p>Великолепно! Мне нравится ход ваших мыслей!</p> <p>Здорово! У вас хорошо развита фантазия!</p>
---	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/ примечание
<p>Воспитатель:</p> <p>Ребята, посмотрите, у нас в группе есть несколько ёлочек. Какие мысли у вас появляются, глядя на эти ёлочки?</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей</i> (Нарядить их, нарядить одну и передать мальчику Саше).</p> <p>- Предлагаю подумать и выбрать, какие материалы для работы вам необходимы. На столе есть всё, что может пригодиться. Вы можете подойти и выбрать сами себе всё, что вам нужно.</p> <p>(Дети выбирают всё, что им нужно).</p> <p>Прежде, чем мы начнем мастерить, необходимо повторить правила безопасности.</p>	<p>Чудесно! Хорошая идея. Я тебя услышала(имя)</p>

<p>Что вы можете сказать по этому поводу?</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей</i> (аккуратно обращаться с ножницами, держать ножницы острой частью вниз, правильно подавать ножницы)</p> <p>Воспитатель: есть еще одно правило: резать ножницами можно только сидя.</p>	<p>Замечательно! Отлично!</p>
--	-------------------------------

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p>Воспитатель: Мне кажется, мы готовы творить! Приглашаю вас в мастерскую. Вы выбрали всё, что вам нужно. Превращаемся в волшебников! Желаю вам интересной творческой работы! (самостоятельная деятельность) Ребята, для тех, кто заканчивает работу, напоминаю, что рабочее место всегда должно быть в порядке.</p>	<p>Где ты расположишь это? Необычно! Оригинально. Мне очень нравится! Я рада, что вам нравится так увлечённо трудиться!</p>

--	--

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p>Воспитатель: Мне очень интересно посмотреть, что же у вас получилось! - Какие трудности вы испытывали? <i>Предполагаемые ответы детей</i> (вырезание кружков, треугольников). - А зачем мы делали эти игрушки? <i>Предполагаемые ответы детей</i> (чтобы нарядить ёлочку для маленького Саши). -Что можно теперь сделать с этими игрушками? <i>Предполагаемые ответы детей</i> (украсить ёлочку). (Дети украшают ёлочку). Спасибо вам, ребята, за ваше трудолюбие, отзывчивость и доброту. Ёлочку я отнесу на почту и передам почтальону, чтобы он отправил её Дедушке Морозу.</p>	<p>Превосходно! Отлично!</p> <p>Здорово! Мне нравится ваше решение!</p> <p>Блестяще! Восхитительно! Великолепно!</p>