

Палочки Х. Кюизенера – средство познания логики и математики в дошкольном возрасте

Во всем мире широко известен дидактический материал, разработанный бельгийским математиком Х. Кюизенером. Он предназначен для обучения математике, развитию логического мышления дошкольников и используется педагогами в работе с детьми, начиная с младших групп детского сада и кончая старшими классами школ.

Данная тема **актуальна**, так как использование палочек Кюизенера способствует успешному обучению основам математики, формированию логического мышления, стимулирует развитие творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, усидчивости, целеустремлённости.

Рассмотрев актуальность и важность дидактического материала, а именно, палочек Кюизенера я поставила перед собой

Цель: Развитие логического мышления в процессе игр и занятий с нестандартными дидактическими средствами.

Определила задачи:

- 1.Развивать способности к поисковой деятельности.
- 2.Совершенствовать стиль партнёрских отношений;
- 3.Формировать представления о сенсорных понятиях: цвет, размер, форма, величина;
- 4.Формировать дочисловые математические и количественные представления.
- 5.Формировать представление о составе числа из единиц и двух меньших.
- 6.Учить производить математические действия с палочками Кюизенера: сложение, вычитание. (слайд 4)
- 7.Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Палочки Кюизенера выполняют роль наглядного материала, который заставляет работать детскую логику и вырабатывать навыки счета, сравнений. А научившись понимать все это, у ребенка закладывается прочная основа для дальнейших математических достижений. Занятия с палочками Кюизенера ускоряют процесс интеллектуально-творческого развития,

помогают учиться фантазировать, тренируют память и наконец, развивают мелкую моторику пальцев рук.

Основные особенности этого дидактического материала - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счёту и легко вписываются в систему предметной математической подготовки детей к школе как одна из современных технологий обучения.

Велика их роль в реализации принципа наглядности, представлении сложных понятий в доступной малышам форме, в овладении способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений.

Белый кубик - число 1 - выступает в качестве условной мерки - единицы измерения. Каждая палочка - это число, выраженное цветом и размером.

В каждом из наборов действует правило: чем больше длина палочки, тем больше значение того числа, которое оно выражает.

Выбор цвета преследует цель облегчить использование комплекта. Палочки 2, 4, 8 образуют «красную семью», палочки 3, 6, 9 образуют «синюю семью», а 5 и 10 - «желтую». Подбор палочек в одно семейство происходит не случайно, а связан с определенным соотношением их по размеру. Например: в семейство красных входят числа кратные двум, семейство синих состоит из чисел кратных трём, числа кратные пяти образованы оттенками желтого цвета. Кубик белого цвета - семейство белых - целое число. Оно выкладывается по длине любой палочки, а число 7 обозначено чёрным - чёрное семейство.

Мой опыт работы показал, что, играя с палочками, малыш с трехлетнего возраста учится ориентироваться на плоскости, различать и правильно называть не только основные цвета, но и оттенки, правильно определять фигуры и их размеры, знакомятся с понятиями высокий - низкий, широкий - узкий, длинный - короткий. В каждом игровом упражнении идёт закрепление цветов и числовое обозначение палочек. Дети учатся соотносить цвет и число, и, наоборот, число и цвет.

Результаты анализа научно-методической литературы и проводимой мною работы явились основанием для следующих **выводов**:

1. Использование данного счётного материала позволяет решать важные задачи развития творческих способностей дошкольника - это развитие мысли, фантазии, логического мышления;

2. Устанавливает логические связи и закономерности на основе зрительно воспринимаемой информации, формирует у детей представление о сенсорном восприятии окружающего мира.

3. С помощью цветных палочек Кюизенера, дети ещё в период доречевого обучения не зная и не умея выражать своих действий в математических терминах, получают возможность производить сложение и вычитание чисел, понять смысл этих операций, «открывать» простые математические соотношения.

4. Игровая деятельность обеспечивает сочетание интересов детей и педагога. Дети действуют в соответствии со своими желаниями и потребностью в деятельности.