

Протокол № 3
заседания «Школы начинающего педагога»
МБДОУ ДС №1

От 20.05.2023 года

Присутствовали: 4 человека.

Тема заседания: «Развитие личности ребенка в трудовой деятельности»

Повестка дня:

1. Организация и руководство трудом дошкольников.
2. Оборудование необходимое для организации трудовой деятельности дошкольника.
3. Виды труда и их освоение детьми каждой возрастной группой.

По первому и второму вопросу слушали старшего воспитателя Богачеву Н.И., которая представила подробный доклад об организации, руководстве трудом дошкольников и оборудовании, необходимом для организации трудовой деятельности. От педагога требуется четкое знание того, какими навыками должны овладеть воспитанники его группы. Это даст ему возможность определить характер руководства трудовым обучением применительно к детям разного дошкольного возраста. В период овладения действием – терпеливо показывать, объяснять, помогать, по мере овладения им – требовать самостоятельности и хорошего качества выполнения. Трудовые умения и навыки, которыми ребенок овладевает различны. Содержание труда по самообслуживанию для детей дошкольного возраста – это умывание, одевание, раздевание. Содержание хозяйственно-бытового труда – умение поддерживать и наводить порядок в групповой комнате, помещениях, на участке и дома, а также участие в организации бытовых процессов, подготовке к занятиям, прогулкам. Содержанием ручного труда является наличие у детей умений, связанных с использованием инструментов (ножницы) и материалов (бумага, картон, клей, древесина, ткань, природный материал). Дети должны овладеть способами обработки бумаги (резания, складывания, сгибания, склеивания). В процессе работы с древесиной, бумагой, тканью, природными материалами совершенствуются приобретенные навыки, формируются новые. В детском саду важно организовать трудовую деятельность детей так, чтобы можно было вовлекать дошкольников в труд, а не просто вести беседы и разглядывать иллюстрации.

По второму вопросу слушали воспитателя Морозову В.А. В своём докладе она рассказала о том, что различают четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе и ручной труд.

Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т.п.). В младшем дошкольном возрасте самообслуживание связано с определенными трудностями (недостаточное развитие мускулатуры пальцев, сложность усвоения последовательности действий, неумение их планировать, легкая отвлекаемость), что тормозит процесс формирования навыков. В среднем дошкольном возрасте дети достаточно самостоятельны в самообслуживании, и этот вид труда становится их постоянной обязанностью. В старшем дошкольном возрасте приобретаются новые навыки самообслуживания: уборка постели, уход за волосами, обувью.

Хозяйственно – бытовой труд. В младшем дошкольном возрасте дети помогают накрывать на стол, приводят в порядок игрушки после игры и моют их, собирают листья на участке, сметают снег со скамеек и т. д. В средней группе дети полностью сервируют стол, готовят всё необходимое для занятий, стирают кукольное белье, протирают стеллажи от пыли, подметают дорожки на участке и т. д. В старших группах дети поддерживают чистоту в комнате и на участке, ремонтируют игрушки, книги, оказывают помощь малышам. Дети самостоятельно подбирают необходимый инвентарь, приводят всё в порядок после работы.


Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. В младших группах дети с помощью взрослых кормят рыбок, поливают и моют комнатные растения, сажают луковицы, сеют крупные семена, принимают участие в сборе урожая со своего огорода, подкармливают зимующих птиц. В средней группе дети сами поливают растения, учатся определять потребность во влаге, выращивают овощи (сеют семена, поливают грядки, собирают урожай). В старшей группе дошкольники сами опрыскивают растения из пульверизатора, сметают щеточкой пыль с ворсистых листьев, рыхлят землю. С помощью воспитателя дети подкармливают растения, вскапывают землю на огороде и в цветнике, высаживают рассаду. В подготовительной группе в процессе труда в природе дети без напоминания определяют необходимость полива и рыхления почвы, пересадки растений, посева семян на огороде, в цветнике, а зимой — в уголке природы.

Ручной труд — это изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала, бросового материала с использованием меха, перьев, обрезков ткани и т. п. — осуществляется в старших группах детского сада. Дети изготавливают необходимые им игрушки, атрибуты для игр.

Решения:

1. Приобрести необходимое оборудование для занятий трудом.
2. Процессы, связанные с трудом, использовать для решения воспитательных задач: формировать привычки к опрятности и чистоте, навыки поведения в окружении сверстников.
3. Организовывать трудовую деятельность детей так, чтобы можно было вовлекать дошкольников в труд, а не просто вести беседы и разглядывать иллюстрации; чтобы труд активизировал физическую силу и умственную деятельность, доставляя им радость.

Наставники

 Н.И. Богачёва

 В.А. Морозова

Начинающие педагоги

 А.А. Одарюк

 Т.С. Тараненко