

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Красная шапочка» станицы Выселки муниципального образования  
Выселковский район

**Аналитическая справка по результатам внутренней оценки качества  
образования  
МБДОУ ДС №1 в 2022-2023 году**

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации, Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ ДС №1, на основании Приказа № 81/1 от 19.04.2023 заведующего МБДОУ ДС №1 в период с 17.04.2022 по 21.04.2023 была проведена внутренняя оценка качества образования МБДОУ ДС №1 (далее ДОО).

Направления и цели оценочной деятельности в ДОО закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом заведующего от 19.12.2022 г №179, принятое на заседании педагогического совета протокол № 3 от 19.12.2022 г.).

Цель проведения внутренней оценки качества образования: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателей ее функционирования, обеспечение реализации требований Закона об образовании, ФГОС ДО для определения тенденций развития системы образования ДОУ, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Проведение внутренней оценки качества образования позволило решить ряд задач:

- выявить проблемные зоны в управлении качеством образования ДОУ для последующей организации деятельности по его совершенствованию;

- выявить основные факторы, влияющие на эффективность качества дошкольного образования ДОУ.

Оценка качества образования ДОО проводилась в соответствии с методикой проведения мониторинга качества дошкольного образования, разработанной ИРО Краснодарского края в 6 направлениях:

1. качество образовательных программ дошкольного образования;
2. качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
3. качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной

деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

5. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

6. качество управления в дошкольных образовательных организациях.

В качестве диагностической основы использовались инструментарий для оценки качества образовательной деятельности методических рекомендаций, разработанных ИРО Краснодарского края.

Для документирования результатов мониторинга по каждому направлению использовались технологические карты, в которых представлены показатели качества и индикаторы для их оценки-утверждения, описывающие определенный уровень качества по измеряемому показателю, с которым может согласиться или не согласиться оценивающий.

Суммарная оценка каждого направления определялась из 4 возможных состояний

- показатель не подтверждается = 1;
- показатель скорее подтверждается =2;
- показатель подтверждается =3;
- показатель подтверждается с превосходством =4.

Состав рабочей группы по организации мониторинга:

Богачева Н.И. – старший воспитатель;

Виницкая Т.В. – учитель-логопед, председатель ПК;

Морозова В.А. – воспитатель;

Ещенко Л.В.- педагог дополнительного образования;

Гришанова О.Н. – воспитатель.

Оценка качества образования ДОО проводилась через оценку определенных показателей членами группы, самооценку воспитателей образовательной деятельности.

Результаты ВСОКО позволяют сделать следующие выводы:

### ***Качество образовательных программ дошкольного образования.***

В МБДОУ ДС№ 1 созданы условия для реализации Основной образовательной программы ДО (ООП ДО), принятой на Педагогическом совете №1 от 27.08.2021г., в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Содержание основной образовательной программы выстроено в

соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса.

В программе разработаны все разделы, целевой, содержательный, организационный, краткая презентация.

В Целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учётом используемых программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описаны способы поддержки детской инициативы.

В Организационный раздел включено: описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня всех групп детского сада, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Краткая презентация предназначена для родителей (законных представителей), написана доступным языком. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Педагоги решают задачи развития, воспитания и обучения в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Точечные рекомендации по результатам оценки I критерия.

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты по показателям	Рекомендации
----------------------	-----------------------	------------------------------------	--------------

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	1.1. Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО		
	1.2. Соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО		
	1.3. Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО	Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы содержит информационное представление о детской инициативе и не отражает конкретных способов поддержки	Старшему воспитателю конкретизировать способы поддержки детской инициатив
	1.4. Соответствие организационного раздела ООП ДО		
	1.5. Соответствие дополнительного раздела ООП ДО		

**Общий вывод по критерию:** в целом по критерию зафиксирован базовый уровень качества. В ДОО разработана и реализуются Основная образовательная программа дошкольного образования, соответствующая требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

**Управленческие решения на 2023-2024 год:** разработать и привести в соответствие с Федеральной общеобразовательной программой дошкольного образования Основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ ДС №1.

### ***Качество содержания образовательной деятельности в ДОО***

В ходе анализа Познавательного развития было установлено, что во всех группах созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром. Педагоги создают условия для познавательной активности воспитанников. Наряду с этим необходимо больше внимания уделить совместным проектам и их оформлению. Для более

высоких показателей ВСОКО необходимо больше внимания уделить созданию условий для развития у детей временных представлений, придумыванию историй с математическим содержанием. В рамках конструктивной деятельности следует больше внимания уделить созданию условий для ознакомления детей с возможностями технического конструирования, поскольку данное конструирование является приоритетным в деятельности ДОО.

В ходе анализа Речевого развития было установлено, что педагоги широко развивают интерес к различным жанрам литературного творчества, умело организуют игры и занятия, способствуют расширению словарного запаса. Однако педагогам стоит продумывать вопросы, побуждающие к диалогу, а также побуждать воспитанников пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами. Педагогам необходимо особое внимание уделить обсуждению с детьми плана совместной деятельности и к пробуждению у детей интереса к письменной речи.

При анализе социально-коммуникативного развития следует вывод, что взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду, приучают к бережному отношению к вещам, развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей, создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения. Наряду с этим необходимо обратить внимание на развитие у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело. Необходимо проводить игры, направленные на развитие у детей уверенности в своих силах.

Физическое развитие показывает стабильно хорошие показатели, это связано с заинтересованностью педагогов в физической активности воспитанников. Педагоги осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, выделяют время для свободной двигательной активности, корректируют движения и осанку у воспитанников. Необходимо уделить внимание импровизации детей в ходе подвижных игр.

При анализе Художественно-эстетического развития было установлено, что в музыкальной деятельности педагогам всех групп для повышения показателей ВСОКО необходимо проводить целенаправленную работу по созданию условий для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре: слушать музыкальные произведения, беседовать об их содержании, композиторах; организовывать концерты; проводить виртуальные экскурсии на балет, в оперу, в театр. Большое внимание уделяется развитию у детей умения ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки, певческим способностям. В ДОО организуются праздники и развлечения, в которых воспитанники могут продемонстрировать все свои музыкальные способности. В ходе анализа изобразительной деятельности было установлено, что для того, чтоб вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов

и жанров педагогам необходимо организовывать виртуальные экскурсии в музеи, на выставки; устраивать экспозиции произведений художников. В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход, способствуют овладению детьми разными видами аппликации, различными приемами лепки. В группах с уважением относятся к продуктам детского творчества, используют детские работы в оформлении группового пространства. Стоит обратить внимание на предоставление детям права свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов. Педагоги способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству, однако необходимо проводить работу по знакомству с устройством театра, особенно воспитанников старшего дошкольного возраста. Во всех группах педагоги развивают у детей исполнительские способности: интонацию, мимику, движения, жесты.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

#### Точечные рекомендации по результатам оценки II критерия.

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты по показателям	Рекомендации
<b>Критерий 2</b> Качество содержания образовательной деятельности в ДОО	2.1.Познавательное развитие	Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира; ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности.	Педагогам давать больше инициативы детям для их самостоятельного детского экспериментирования. Старшему воспитателю оказать помощь педагогам в выборе приемов и методов поддержки детской инициативы
	2.2.Речевое развитие	Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими	Педагогам обращать внимание на собственную речь, разнообразить ее эпитетами, сравнениями, метафорами, поощрять детей в использовании

		<p>одинаковое и противоположное значение и пр.). Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).</p>	<p>элементов образной речи.</p> <p>Педагогам воспитанников среднего и старшего возраста включить в воспитательно – образовательный процесс игры, которые бы побуждали детей к письменной речи, разработать образцы для печатания букв и слов. Старшему воспитателю оказать содействие педагогам в подборе материала.</p>
	2.3.Социально-коммуникативное развитие		
	2.4.Физическое развитие		
	2.5.Художественно-эстетическое развитие	<p>Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников).</p>	<p>Старшему воспитателю и воспитателям групп дополнить план работы с родителями воспитанников, включить в него мастер – классы родителей владеющих игрой на музыкальных инструментах, мероприятия предполагающие совместное музыкальное творчество родителей и детей, родителей и сотрудников ДОУ.</p>

**Общий вывод по критерию:** зафиксирован базовый уровень критерия «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО», характеризующий, что содержание образовательной программы ДО

обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по всем компонентам критерия. Педагогический коллектив использует методы и приемы воспитания и обучения детей, направленные на повышение уровня общего развития дошкольников. Усвоения детьми основной образовательной программы, обеспечивается на достаточном уровне. Необходимо усилить работу по корпоративному обучению педагогов с использованием системно – деятельностного подхода и развития творчества, самостоятельности и инициативы у детей.

### ***Качество образовательных условий в ДОО***

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно–вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров:

старший воспитатель - 1

воспитатель – 6

учитель-логопед – 2

педагог дополнительного образования – 1

имеют высшую квалификационную категорию – 6

соответствие занимаемой должности – 1

не аттестованы (стаж работы менее 2-х лет)- 3

Все педагоги имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО. Высшее педагогическое образование у 5 человек (50%), среднее - специальное – 5 человек (50%). В течение 2022 – 2023 года 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2022 – 2023 году педагоги ДОО принимали активное участие в методических мероприятиях разного уровня (регионального и муниципального), так же принимали участие в профессиональных конкурсах.

В 2022 – 2023 году вопросу повышения профессионального мастерства педагогов уделялось достаточно много внимания. Администрация ДОО считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, консультации, открытые мероприятия.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной



компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2023 – 2024 году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, а так же стимулировать педагогов для прохождения процедуры аттестации на первую и высшую категории.

Развивающая предметно-пространственная среда групп ДОО создается в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. РППС организована в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы центры, которые содержат в себе познавательный, развивающих и воспитывающий материал, в соответствии с возрастом детей.

В группах имеется возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых. Однако педагогам необходимо организовать пространство для уединения детей в течение дня.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В большинстве групп педагогам необходимо направить работу на организацию присутствия элементов «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка, а также на отражение проектов, реализуемых в группах.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей

наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Посещение режимных моментов и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагогам рекомендовано в своем общении с детьми использовать речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость, выполнять данные обещания.

В ДОО реализуется сетевое взаимодействие с организациями. Подписаны договора и составлены планы с Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида №22» города Майкопа Республики Адыгея и Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда». Данное сетевое взаимодействие совершенствуется

профессиональную компетентность педагогов.

Точечные рекомендации по результатам оценки III критерия.

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты по показателям	Рекомендации
<b>Критерий 3</b> Качество образовательных условий в ДОО	3.1.Кадровые условия	Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10%  Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию.	Заведующему организовать работу по поиску и привлечению кадров, необходимых для работы в ДОО. Старшему воспитателю оказать методическую помощь в подготовке педагогов к аттестации на первую и высшую категорию
	3.2.Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)		
	3.3.Психолого-педагогические условия		

**Общий вывод по критерию:** по критерию зафиксирован базовый уровень качества. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. При организации РППС педагоги учитывают принципы: полифункциональность, доступность, вариативность, транспортируемость. Взаимодействия педагогов с воспитанниками строится на доброжелательном, уважительном отношении.

#### ***Качество взаимодействия с семьей***

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Цель детского сада – взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в

жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

Родители посещали групповые и общие консультации, открытые мероприятия и развлечения, новогодние представления для детей, праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 марта, осенние и весенние развлечения. Спортивные развлечения и праздники проходили как на свежем воздухе, так и в музыкально-спортивном зале. Родители имели возможность познакомиться с традициями, правилами и принципами работы детского сада на сайте дошкольной организации. Воспитатели ежемесячно проводили консультации, организовывали рассылку памяток, буклетов в родительские чаты WhatsApp. В течение года, в соответствии с годовым планом оформлялись выставки совместного творчества воспитанников и их родителей. Проводились общие и групповые родительские собрания.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. В опросе приняло участие 180 человек. Анкетирование проводилось по 3 параметрам оценки: информированность о деятельности ДОО, вовлеченность родителей в образовательный процесс, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.

При анализе анкетирования выявлено следующее: информированность родителей о деятельности ДОО подтверждается. Наряду с этим не все родители знакомы с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей, это связано с неудобством для родителей размещенной информации (сайт ДОО) отсюда следует вывод, что информированность родителей о деятельности ДОО должна осуществляться не только на сайте образовательной организации, но и в мессенджерах, родительских чатах.

Необходимо учитывать мнение родителей при планировании праздников, развлечений, родительских собраний. Полноправными партнерами детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса чувствуют себя 78% респондентов. 91% респондентов довольны, что ребенок посещает детский сад с удовольствием, 92% удовлетворены качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг.

В целом родители удовлетворены работой детского сада. Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с родителями на основе диалога, открытости и доверия.

Необходимо в новом году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОО, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять

изучение социального заказа семьи к ДОО. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом. Созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Точечные рекомендации по результатам оценки IV критерия.

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты по показателям	Рекомендации
<b>Критерий 4</b> Качество взаимодействия с семьей	4.1. Информированность о деятельности ДОО		
	4.2. Вовлеченность родителей в образовательный процесс	Часть родительской общественности заявляет о недостаточном участии в образовательном процессе ДОО	Старшему воспитателю включать в план взаимодействия с родителями мероприятия согласно запросов.
	4.3. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг		

**Общий вывод по критерию:** по критерию зафиксирован базовый уровень качества. Созданы благоприятные партнерские отношения сотрудничества с родительской общественностью. Разработать систему повышения качества вовлеченности родителей в образовательный процесс ДОО, с учетом мнения и пожеланий родителей, как полноправных участников образовательных отношений.

***Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу***

Учреждение оборудовано стандартным медицинским кабинетом, процедурным кабинетом, изолятором.

Ежегодно воспитанники подготовительных и старших групп ДОО проходят медицинский осмотр по возрасту. По результатам медосмотра проводится анализ заболеваемости. Так же в течение года воспитанники направляются в поликлинику на прививки по «национальному календарю

профилактических прививок».

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. В ДОО проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников, это отражено в календарных планах воспитателей, в группах имеются алгоритм мытья рук, одевания, сервировки стола. Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО, в течении которого проводится системная работа по формированию здорового образа жизни. Утренний фильтр за наблюдением состояния здоровья воспитанников ведется систематически в каждой возрастной группе.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Для защиты детей от солнца и осадков имеются прогулочные веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, эстетического, познавательного и речевого развития. На территории ДОО имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и

подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания. Педагогам необходимо обратить внимание на психологическую атмосферу в группе во время приема пищи, использовать индивидуальный подход к детям в режимных моментах.

Точечные рекомендации по результатам оценки V критерия.

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты по показателям	Рекомендации
<b>Критерий 5</b> Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	5.1.Сохранение здоровья детей		
	5.2.Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу		

**Общий вывод по критерию:** по данному критерию выявлен базовый уровень качества, что свидетельствует о создании хороших условий для пребывания детей в ДОО. Обогащать развивающую среду на игровых площадках новым оборудованием.

#### **Качество управления в ДОО**

В ДОО предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов. Время проведения ООД закреплено лишь за двигательной и

музыкальной деятельностью. В саду регулярно проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами. Так педагоги делятся опытом работы, принимая участие в РМО, семинарах муниципального и регионального уровней. В начале учебного года педагоги знакомятся с Планом РМО, конкурсов, тем самым могут планировать свое участие в данных мероприятиях.

В ДОО имеется Программа развития, которая рассчитана на 4 года. Она содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО, план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации. Необходимо более тщательно подходить к разработке Программы развития, учитывая результаты ВСОКО, а также пожелания родительской общественности.

#### Точечные рекомендации по результатам оценки VI критерия.

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты по показателям	Рекомендации
<b>Критерий 6</b> Качество управления в ДОО	6.1. Управление организационными процессами		
	6.2. Внутренняя система оценки качества		
	6.3. Программа развития ДОО	<p>Программа развития содержит план повышения качества образования в ДОО</p> <p>В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования на ближайший год с указанием сроков их реализации с ответственными лицами.</p>	<p>Администрации ДОО доработать перспективный план Программы развития</p> <p>Указать конкретные сроки планируемых мероприятий, с целью улучшения качества образования в ДОО</p>

**Общий вывод по критерию:** по данному критерию зафиксирован уровень качества в пределах нормы, управление в дошкольной организации осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ ДС №1, условиями Коллективного договора. Администрации ДОО доработать локальные акты,



способствующие качественной образовательной деятельности.

**Вывод:** Ориентируясь на результаты сводной таблицы по внутренней оценке качества МБДОУ ДС №1, можно отметить уровень качества по всем критериям оценки в пределах нормы. Администрации ДОО необходимо изучить точечные рекомендации рабочей группы и принять управленческие решения (план мероприятий) для повышения качества образования в ДОО.

Заведующий МБДОУ ДС №1

Т.В.Олексенко