

**Протокол
заседания районного методического объединения
воспитателей/инструкторов по физической культуре
Выселковского района**

от 16.02.2021 г.

№ 2

Руководитель РМО: Муртазина Надежда Александровна
Секретарь: Складорова Наталья Геннадьевна

Тема: «Социальное партнерство, как одно из условий успешной реализации ФГОС ДО. Нетрадиционные формы работы с детьми, взаимодействие с родителями по физической культуре»; «Организация и проведение игровых физкультурных занятий»

Присутствовало: 23 человека (формат проведения ZOOM)

Повестка дня:

1. «Современные методы взаимодействия педагога с детьми и родителями в ДОО» Гусейнов А.С. МБДОУ ДС № 17
2. «Дистанционные формы взаимодействия детского сада с родителями, условия их использования» Муртазина Н.А. МБДОУ ДС № 2
3. «Физическое развитие для часто болеющих детей» Складорова Н.Г. МБДОУ ДС № 12
4. «Организация и проведение игровых физкультурных занятий в соответствии с ФГОС ДО» Токарева Н.А. МБДОУ ДС № 28
5. «Игровые физкультурные занятия в образовательной деятельности старших дошкольников» Шкатула А.А. МБДОУ ДС № 8
6. «Особенности организации разновозрастного обучения на игровых физкультурных занятиях в детском саду» Муртазина Н.А. МБДОУ ДС № 2
7. «Подвижные игры с применением нестандартного оборудования «Волшебный парашют» Горайнова Е.В. МБДОУ ДС № 1
8. «Игровой стретчинг в детском саду как технология сохранения и укрепления здоровья детей» Запорожченко А.С. МБДОУ ДС № 8
9. «Взаимодействие детского сада и семьи в процессе организации физкультурно-оздоровительной работы» Скиба Н.М. МБДОУ ДС № 31
10. «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста в режимных моментах» Сорокина В.И. МБДОУ ДС № 24
11. «Повышение эффективности воспитательной деятельности в ДОУ через организацию семейного физкультурно-оздоровительного досуга» Ляшко С.А. МБДОУ ДС № 19

По первому вопросу слушали: инструктора по физической культуре МБДОУ ДС № 17 Гусейнова Алексея Сергеевича, который представил вниманию коллег доклад, презентацию и видео на тему «Современные методы взаимодействия педагога с детьми и родителями в ДОО». В своем выступлении педагог подчеркнул, что взаимодействие детского сада с семьями дошкольников актуально в любое время и направлено на повышение двигательной активности и общего физического развития детей. Алексей Сергеевич раскрыл принципы, формы успешного сотрудничества. На примере своего ДОО, педагог ознакомил коллег с обучающими видеороликами в рамках долгосрочного проекта «Школа юного футболиста». Дидактическое пособие состоит из 12-ти видеороликов с наглядным выполнением упражнений. Данные упражнения подобраны с учетом возраста и рассчитаны на детей 4-7 лет.

Выступила: воспитатель МБДОУ ДС № 12 Складорова Наталья Геннадьевна, с предложением принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию воспитателям/инструкторам по физической культуре ДОО.

Результаты голосования:

«за» – 23 человек,

«против» – 0 человек,

«воздержались» - 0 человек.

Решили: Принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию воспитателям/инструкторам по физической культуре ДОО.

По второму вопросу слушали: руководителя РМО воспитателя МБДОУ ДС № 2 Муртазину Надежду Александровну с докладом, презентацией и видео на тему «Дистанционные формы взаимодействия детского сада с родителями, условия их использования». Надежда Александровна довела до сведения педагогов информацию о том, что одним из важнейших направлений работы ДОО, является взаимодействие с семьей, поиск эффективных форм и методов данного взаимодействия. Дистанционное общение и взаимодействие с родителями осуществляется с использованием приложения –мессенджера Whats App, YouTube канала.

В дистанционном режиме детям и родителям предложены следующее видео: комплекс общеразвивающих упражнений с ребенком; комплекс упражнений с ребенком для профилактики плоскостопия; комплекс упражнений с мячом в парах; флешмобы «Рассчитайся по порядку, на веселую зарядку!»; «Играем вместе»; «Мы со спортом дружим!»; проект «Папа, мама, я – спортивная семья!»

Выступила: инструктор по физической культуре МБДОУ ДС № 18 Былдымова Ирина Петровна, с предложением принять информацию к сведению и руководствоваться ею при построении работы с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО.

Результаты голосования:

«за» – 23 человек.

«против» – 0 человек.

«воздержались» - 0 человек.

Решили: Принять информацию к сведению и руководствоваться ею при построении работы с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО.

По третьему вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС № 12 Складову Наталью Геннадьевну, которая ознакомила коллег с докладом на тему «Физическое развитие для часто болеющих детей». В своем выступлении педагог подчеркнула, что двигательная активность является главным источником укрепления здоровья, совершенствования физических и интеллектуальных способностей ребенка. Одним из видов двигательной деятельности, необходимой ребенку для правильного формирования движений и обеспечения оптимального здоровья является зарядка. Наталья Геннадьевна раскрыла значение, особенности, методику проведения зарядки. На примере своего ДОО, педагог рассказала о видеороликах с комплексами утренней гимнастики, которые были подготовлены для детей и родителей и размещены на сайте детского сада.

Выступила: воспитатель МБДОУ ДС 31 Скиба Наталья Михайловна, с предложением принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию в работе с детьми дошкольного возраста.

Результаты голосования:

«за» – 23 человек,

«против» – 0 человек,

«воздержались» - 0 человек.

Решили: Принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию в работе с детьми дошкольного возраста.

По четвертому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС № 28 Токареву Наталью Александровну с докладом и презентацией «Организация и проведение игровых физкультурных занятий в соответствии с ФГОС ДО». В своем выступлении Наталья Александровна подчеркнула, что игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Игра позволяет повысить мотивацию ребенка во время занятий и позволяет лучше усваивать материал, повысить эмоциональный фон, облегчить переносимость нагрузки. Основными факторами, формирующими игру дошкольников являются сюжет, роли и правила.

Современное физическое воспитание дошкольников использует разнообразные формы проведения физкультурных занятий, в том числе игровым и соревновательным способами. Однако, основу системы физкультурных занятий все же составляют традиционные классические занятия смешанного типа. Игровая технология относится как раз к этому типу занятий.

Выступила: воспитатель МБДОУ ДС № 1 Горайнова Елена Валерьевна, с предложением принять информацию к сведению и руководствоваться ею при построении работы с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО.

Результаты голосования:

«за» – 23 человек,

«против» – 0 человек,

«воздержались» – 0 человек.

Решили: Принять информацию к сведению и руководствоваться ею при построении работы с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО.

По пятому вопросу слушали: инструктора по физической культуре МБДОУ ДС № 8 Шкатула Александра Александровича, который представил вниманию коллег доклад и видео на тему «Игровые физкультурные занятия в образовательной деятельности старших дошкольников». Педагог рассказал об игровых физкультурных занятиях, которые стали традиционными в детском саду и помогают привлечь внимание дошкольников к занятиям физической культурой. В процессе проведения данных занятий решается ряд образовательных, развивающих и воспитательных задач. Важно, чтобы ребенок чувствовал себя успешным, стремился к получению результата, радовался своим достижениям и успехам товарищей.

Александр Александрович представил вниманию коллег видео фрагмент игрового физкультурного занятия в виде квеста «Самые смелые и ловкие».

Выступила: воспитатель МБДОУ ДС № 24 Сорокина Валентина Игоревна, с предложением принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию воспитателям/инструкторам по физической культуре ДОО.

Результаты голосования:

«за» – 23 человек,

«против» – 0 человек,

«воздержались» – 0 человек.

Решили: Принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию воспитателям/инструкторам по физической культуре ДОО.

По шестому вопросу слушали: руководителя РМО воспитателя МБДОУ ДС № 2 Муртазину Надежду Александровну с докладом, презентацией и видео на тему «Особенности организации разновозрастного обучения на игровых физкультурных занятиях в детском саду». На примере своего ДОО, педагог ознакомила коллег с парциальной программой по физическому воспитанию Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В. «Играйте на здоровье!» Надежда Александровна раскрыла особенности, структуру программы, методику проведения занятий в разновозрастных группах.

Проблема разновозрастного взаимодействия в ДОО довольно актуальна. Взаимодействие детей разного возраста весьма полезно для создания игрового пространства детства. У младших появляется возможность продвигаться в своем развитии не только благодаря взрослым. Старшие дети становятся образцом для подражания в игровой деятельности.

Надежда Александровна представила вниманию коллег видео организованной образовательной деятельности «Юные хоккеисты» в разновозрастной группе.

Выступил: инструктор по физической культуре МБДОУ ДС № 17 Гусейнов Алексей Сергеевич, с предложением принять информацию к сведению и руководствоваться ею при построении работы с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО.

Результаты голосования:

«за» – 23 человек.

«против» – 0 человек.

«воздержались» – 0 человек.

Решили: Принять информацию к сведению и руководствоваться ею при построении работы с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО.

По седьмому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС № 1 Горяйнову Елену Валерьевну, которая ознакомила коллег с докладом, презентацией и видео на тему «Подвижные игры с применением нестандартного оборудования «Волшебный парашют». В своем выступлении педагог подчеркнула, что данное пособие предназначено для дошкольников среднего и старшего возраста. Игры с «Волшебным парашютом» способствуют развитию внимания, памяти; выработки согласованности движений с музыкой; укреплению мышц спины и рук; активизируют двигательные навыки; развивают координацию движений. Играть можно как в помещении, так и на улице. Данное пособие дает массу возможностей для игр с правилами, игр с границами.

Елена Валерьевна представила вниманию коллег видео игр для детей дошкольного возраста с применением дидактического пособия «Волшебный парашют»

Выступила: воспитатель МБДОУ ДС 28 Токарева Наталья Александровна, с предложением принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию в работе с детьми дошкольного возраста.

Результаты голосования:

«за» – 23 человек,

«против» – 0 человек,

«воздержались» – 0 человек.

Решили: Принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию в работе с детьми дошкольного возраста.

По восьмому вопросу слушали: инструктора по физической культуре МБДОУ ДС № 8 Запороженко Андрея Станиславовича с докладом и видео «Игровой стретчинг в детском саду как технология сохранения и укрепления здоровья детей». Игровой стретчинг – это специально подобранные упражнения на растяжку мышц, проводимые с детьми в игровой форме. Существует несколько видов стретчинга. Но все они направлены на достижение одной цели – способствовать укреплению физического и психического здоровья детей и гармоничного развития личности каждого ребенка. Стретчинг решает ряд оздоровительных задач, таких как укрепление и растяжение мышц тела, суставно-связочного аппарата рук, ног,

позвоночника детей и формирование правильной осанки; профилактика плоскостопия.

Андрей Станиславович ознакомил коллег с видео по данному направлению своей работы.

Выступила: воспитатель МБДОУ ДС № 19 Ляшко Светлана Александровна, с предложением принять информацию к сведению и руководствоваться ею при построении работы с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО.

Результаты голосования:

«за» – 23 человек,

«против» – 0 человек,

«воздержались» - 0 человек.

Решили: Принять информацию к сведению и руководствоваться ею при построении работы с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО.

По девятому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС № 31 Скиба Наталью Михайловну, которая представила вниманию коллег доклад и презентацию на тему «Взаимодействие детского сада и семьи в процессе организации физкультурно-оздоровительной работы». В своем выступлении педагог подчеркнула, что в последние годы одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Поддержать у детей положительное отношение к активному образу жизни, а в дальнейшем желание сохранять и укреплять свое здоровье – важные составляющие воспитания в семье. Только при тесной поддержке родителей ДОО может достичь желаемых результатов.

Наталья Михайловна познакомила коллег с задачами, которые поставлены и успешно реализуются в ДОО. В сложившейся эпидемиологической обстановке данное взаимодействие осуществляется через сеть интернет: «Утренняя зарядка», «Придумай подвижную игру», «Попробуй повтори». Данное взаимодействие способствует повышению у родителей интереса к жизни детского сада, укреплению детско-родительских отношений, повышению уровня физической подготовленности, осознанию заниматься физкультурой, спортом и вести здоровый образ жизни.

Выступил: инструктор по физической культуре МБДОУ ДС № 8 Шкатула Александр Александрович, с предложением принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию воспитателям/инструкторам по физической культуре ДОО.

Результаты голосования:

«за» – 23 человек,

«против» – 0 человек,

«воздержались» - 0 человек.

Решили: Принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию воспитателям/инструкторам по физической культуре ДОО.

По десятому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС № 24 Сорокину Валентину Игоревну с докладом, презентацией и видео на тему «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста в режимных моментах». Работа по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата детей должна планироваться ежедневно, в системе, начиная с раннего детства в различных формах физкультурно-оздоровительной деятельности, а также в режимных моментах. Успешная профилактика возможна на основе комплексного использования всех средств физического воспитания – гигиенических, природно-оздоровительных факторов и физических упражнений. Валентина Игоревна ознакомила коллег с методами работы по данному направлению.

Педагог представила вниманию коллег видео игровых упражнений, направленных на профилактику плоскостопия у детей дошкольного возраста в режимных моментах.

Выступила: инструктор по физической культуре МБДОУ ДС № 18 Былдымова Ирина Петровна, с предложением принять информацию к сведению и руководствоваться ею при построении работы с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО.

Результаты голосования:

«за» – 23 человек.

«против» – 0 человек.

«воздержались» – 0 человек.

Решили: Принять информацию к сведению и руководствоваться ею при построении работы с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО.

По одиннадцатому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС № 19 Ляшко Светлану Александровну, которая ознакомила коллег с докладом и презентацией на тему «Повышение эффективности воспитательной деятельности в ДОУ через организацию семейного физкультурно-оздоровительного досуга». В своем выступлении педагог подчеркнула, что семейный досуг имеет самостоятельную педагогическую ценность: с одной стороны, направлен на поддержание семьи как целостной системы, с другой стороны, оказывает воспитательное и развивающее воздействие на все стороны жизнедеятельности ребенка. Светлана Александровна раскрыла задачи совместных физкультурных занятий, которые с успехом реализуются в ДОО.

Педагог представила вниманию коллег физкультурные досуги, которые были проведены: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Богатырские забавы», «Сильнее, выше, крепче».

Выступила: воспитатель МБДОУ ДС 12 Скларова Наталья Геннадьевна, с предложением принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию в работе с детьми дошкольного возраста.

Результаты голосования:

«за» – 23 человек,

«против» – 0 человек,

«воздержались» - 0 человек.

Решили: Принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию в работе с детьми дошкольного возраста.



Директор
Руководитель РМО
Секретарь

МКУ ИДУ

[Signature]

О. А. Верзулова

[Signature]

Н.А.Муртазина

Н. Г.

Н.Г.Склярова

Протокол

педагогического моста в рамках сетевого взаимодействия Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Красная шапочка» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район с Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №17 Дзержинского района Волгограда»

от 26.02.2021 года

Председатель: Олексенко Т.В.

Секретарь: Богачева Н.И.

Присутствовало: 21 человек (формат проведения ZOOM)

Повестка дня:

1. Вступительное слово старшего воспитателя Богачевой Н.И.
2. «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством формирования диалектического мышления» (воспитатель Бабкина И.Н.)
3. «Сказкотерапия, как метод развития речи в эмоционально - волевой сфере для детей с ОВЗ» (педагог-психолог Болотина Н.В.)
4. «Развитие речи детей посредством театрализованной деятельности» (воспитатель Морозова О.С.)
5. «Использование логоритмики для совершенствования речи дошкольников» (педагог дополнительного образования Ещенко Л.В.)
6. «Кинезеология в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» (учитель-логопед Литвинова Ю.В.)
7. «Дидактическое пособие «Четыре времени года», как средство развития речи детей среднего дошкольного возраста» (воспитатель Староверова О.Е.)
8. «Составление загадок, как способ развития речи детей старшего дошкольного возраста» (учитель-логопед Веницкая Т.В.)
9. «Применение игрового пособия «Волшебный парашют» (воспитатель Горайнова Е.В.)

По первому вопросу слушали: старшего воспитателя МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Богачеву Нелли Ивановну, которая обозначила проблему речевого развития детей дошкольного возраста, чем и обусловлен выбор темы данного педагогического моста. В своем докладе педагог акцентировала внимание коллег, что формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка. Развивать речь ребенка, не включая ее в какую-либо деятельность, невозможно! Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, Нелли Ивановна познакомила коллег с планом работы педагогического моста, представила педагогов, которые готовы поделиться опытом работы по развитию речи в различных видах деятельности.

По второму вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС №1 станицы Выселки Бабкину Ирину Николаевну. В своем выступлении педагог рассказала, что диалектическое мышление – одна из форм мышления, позволяющая видеть существенные противоречия в объектах познания и продуцировать на основе структурного преобразования этих противоречий новые идеи. Она отметила, что диалектическое мышление обеспечивает познание действительности через специфическую систему действий: превращение, сериация, опосредствование, обращение, объединение. Ирина Николаевна доказала на личном опыте, что эффективность диалектических действий определяется путем применения детьми диалектических мыслительных действий в общении с родителями, в играх со сверстниками, в решении жизненных задач и в нахождении выхода из сложных ситуаций. Педагог в презентации представила какие методы и приемы она использовала в различных видах деятельности с детьми.

Выступила: старший воспитатель МДОУ ДС №17 города Волгограда Суздалева Г.Н., которая отметила, что диалектическое мышление играет огромную роль при разрешении любого социального конфликта, где оптимальными являются компромиссы, удовлетворяющие всех.

Результаты голосования:

«за»- 21 человек,
«против»- 0 человек
«воздержались»- 0 человек.

Решили: использовать опыт Бабкиной И.Н. в своей работе с детьми старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности.

По третьему вопросу слушали: педагога-психолога МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Болотину Наталью Владимировну, которая представила вниманию коллег доклад и презентацию на тему: «Сказкотерапия, как метод развития речи через эмоционально - волевую сферу у детей с ОВЗ». Она обратила внимание, что в современной жизни в любом дошкольном учреждении можно найти много детей, эмоциональные проявления которых очень бедны. Поэтому важно научить их смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника, правильно выражать свои эмоции в самых различных жизненных ситуациях. Наталья Владимировна поделилась опытом работы по развитию речи, обогащению и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. В результате работы, у детей развивается способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.

Выступила: педагог-психолог МДОУ ДС №17 г. Волгограда Сергеева С.В., которая отметила, что сказкотерапия помогают нашим детям незаметно преодолеть различные кризисные моменты дошкольного детства, не вынося в душе негативные качества. Сказкотерапия помогает детям развиваться гармонично. Попадая в сказку, ребёнок легко воспринимает «сказочные законы», нормы, правила поведения, которые с трудом прививаются детям родителями и педагогами.

Результат голосования:

«за»- 21 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: опыт работы по данной теме принять к сведению и использовать его в работе с детьми с ОВЗ.

По четвертому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Морозову Оксану Сергеевну. Она представила свой опыт работы по теме: «Развитие речи детей посредством театрализованной деятельности». Педагог отметила, что воспитательные возможности театрализованной деятельности широки. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии. Формируется готовность к совместной деятельности со сверстниками, позитивные установки к различным видам творчества, что и создает благоприятные условия для развития чувства партнерства и освоения способов позитивного взаимодействия. Оксана Сергеевна акцентировала внимание на том, что в театрализованной игре формируется диалогическая, эмоционально насыщенная речь. Дети лучше усваивают содержание произведения, логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность. Театрализованные игры, способствуют усвоению элементов речевого общения (мимика, жест, поза, интонация, модуляция голоса).

Выступила: воспитатель МДОУ ДС №17 города Волгограда Халидова М.И., которая отметила, что театрализованная деятельность - один из самых эффективных способов воздействия на детей, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

Результат голосования:

«за»- 21 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию воспитателям всех возрастных категорий.

По пятому вопросу слушали: педагога дополнительного образования (хореографа) МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Ещенко Ларису Викторовну, которая представила доклад и презентацию на тему: «Использование логоритмики для совершенствования речи дошкольников». В своем выступлении педагог рассказала, что у детей с нарушениями речи имеются существенные отклонения в речевом и психомоторном развитии. Одним из эффективных средств развития психической и моторной сферы этих детей являются занятия логопедической ритмикой. Лариса Викторовна отметила, что логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства. Она уверена, что в несложных, но веселых и подвижных танцах-играх дети получают радость от самого процесса движения под

музыку, от того, что у них все получается, от возможности себя выразить, проявить, получить признание.

Выступила: воспитатель МДОУ ДС №17 г. Волгограда Костылева М.А., которая отметила, что соотношение речи с движениями под музыку играет немаловажную роль и способствует развитию доброжелательных отношений, нормализации социального климата в детской группе.

Результат голосования:

«за»- 21 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию воспитателям, музыкальным руководителям и хореографам.

По шестому вопросу слушали: учителя – логопеда МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Литвинову Юлию Викторовну, которая рассказала, что для развития речи, высших психических функций, интеллектуальных способностей, активизации мыслительной деятельности у детей, она опирается на один из новых подходов, который относится к здоровьесберегающим технологиям – это метод кинезиологии или «гимнастика для мозга». Юлия Викторовна поделилась опытом работы с нейроскалкой. Педагог уверена, что нейроскалка – это отличный кардиотренажер, который одновременно тренирует мозжечок, межполушарное взаимодействие, концентрацию, внимание. В подтверждение этого представила презентацию и видео по данной теме. В ходе систематических занятий у детей легко исправляются речевые нарушения, развиваются межполушарные связи, улучшается память и концентрация внимания.

Выступила: учитель - логопед МДОУ ДС №17 г. Волгограда Симонович С.М., которая отметила, что кинезиологические упражнения улучшают мыслительную деятельность, способствуют запоминанию информации, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма. Детская тренировка мозга способствует улучшению мыслительной деятельности, синхронизации работы полушарий, восстановлению речевых функций.

Результат голосования:

«за»- 21 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: использовать опыт работы по данной теме с детьми с ОВЗ, рекомендовать его воспитателям, педагогам – психологам, учителям – логопедам.

По седьмому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Старовой Олгу Евгеньевну. Педагог представила презентацию и доклад по теме: «Дидактическое пособие «Четыре времени года» - это совокупность дидактической и словесной игры, оно охватывает многообразие различных игр. Ольга Евгеньевна доказала, что актуальность дидактического пособия «Четыре времени года» обосновано

необходимостью расширения кругозора, формирования познавательного интереса и развития речи дошкольников. Его новизна определяется направленностью на создание оптимальных условий для формирования устойчивого интереса к экологии, использования воспитанниками в повседневной жизни полученных знаний.

Выступила: воспитатель МДОУ ДС №17 г. Волгограда Коврига Т.С., которая отметила, что пособие «Четыре времени года»-многофункциональное, мобильное и очень легкое в применении. Используются различные варианты игровых заданий и упражнений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Результат голосования:

«за»- 21 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию воспитателям среднего дошкольного возраста.

По восьмому вопросу слушали: учителя-логопеда МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Виночку Татьяну Витальевну. В своем выступлении педагог рассказала о составлении загадок, как способе развития речи детей старшего дошкольного возраста. Она сделала вывод, что отгадывание и придумывание загадок оказывает влияние на разностороннее развитие речи детей. Татьяна Витальевна наглядно продемонстрировала 3 модели составления загадок в своей презентации. Она убеждена, что загадка не только позволяет решить проблемы речевого развития детей, но и, что самое главное, доставляет ребенку радость.

Выступила: старший воспитатель МДОУ ДС №17 г. Волгограда Суздалева Г.Н., которая отметила, что роль загадок велика, они оказывают большое влияние на развитие речи детей, на обогащение словарного запаса, на развитие воображения и мышления детей, на обогащение их представлений об окружающем мире, на воспитание эстетических чувств, на развитие ребенка в целом.

Результат голосования:

«за»- 21 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию воспитателям среднего и старшего дошкольного возраста.

По девятому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Горайнову Елену Валерьевну. Педагог представила доклад и видео презентацию, в которых обобщен опыт работы с игровым пособием «Парашют». Она отметила, что главное предназначение парашюта - создание условий для всестороннего физического развития и удовлетворения естественной биологической потребности детей в движении. Елена Валерьевна особое внимание обратила на то, что играть можно как в помещении (в спортивном или музыкальном зале), так и на улице (на

площадке или на веранде). Игры в парашют – не соревновательные, они учат согласованности действий, и умению чувствовать движения остальных игроков, а используя его в играх с речевым сопровождением, ребята проговаривают четко слова, согласуя их с движениями. Для детей очень важно ощутить именно через движения то, что они могут быть частью команды. Педагог отмечает, что парашют настолько привлекателен сам по себе, что обычно детей не приходится долго уговаривать – они сами бросают свои дела и мчатся к нему со всех ног. Даже очень стеснительные дети, которые с трудом играют в общие игры и не торопятся, обычно присоединиться к групповым играм, любят играть с парашютом.

Выступила: инструктор по физической культуре МДОУ ДС №17 г. Волгограда Гордеева Мария Владимировна. Она отметила, что в результате использования дидактического пособия «Парашют» у дошкольников хорошо развивается координация движений, повышается двигательная активность, эмоциональный настрой, развивается речь, ее интонация и выразительность. Дошкольники проявляют дружеские отношения в игре, повышается интерес к физкультурным занятиям.

Результат голосования:

«за»- 21 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию воспитателям всех возрастных категорий, инструкторам по физической культуре.

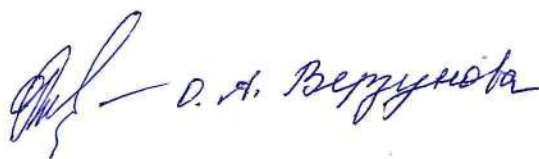
Председатель:

Секретарь :



Т.В. Олексенко

Н.И. Богачева



В настоящем Положении
пронумеровано,
прошнуровано и скреплено
печатью 6 листа(ов)
Зав. МБДОУ ДС №1
 Т.В.Олексенко



Протокол

педагогического моста в рамках сетевого взаимодействия Муниципального
етного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Красная
очка» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район с
иципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №17
Дзержинского района Волгограда»

от 25.01.2022года

Председатель: Олексенко Т.В.

Секретарь: Богачева Н.И.

Присутствовало: 17 человек (формат проведения ZOOM)

Повестка дня:

1. «Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО» (воспитатель Бабкина И.Н.)
2. «Использование здоровьесберегающих технологий В.Ф. Базарного в различных видах деятельности дошкольников» (старший воспитатель Богачева Н.И.)
3. «Организация театрализованной деятельности с детьми подготовительной группы детского сада» (воспитатель Морозова О.С.)
4. «Знакомство дошкольников с культурой народов мира посредством танца» (педагог дополнительного образования Ещенко Л.В.)
5. «Применение метода биоэнергопластики в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР» (учитель-логопед Литвинова Ю.В.)
6. «Применение метода синквейн в развитии речи старших дошкольников с ОНР» » (учитель-логопед Виницкая Т.В.)
7. «Игровое многофункциональное пособие «Паращют» как средство развития физических качеств детей» (воспитатель Горайнова Е.В.)

По первому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС №1 станицы Выселки Бабкину Ирину Николаевну. В своем выступлении педагог рассказала, что одним из современных и интереснейших методов развития творческого мышления является адаптированный для дошкольников вариант технология ТРИЗ – теории решения изобретательских задач. Данная технология позволяет осуществить естественным образом личностно-ориентированный подход, что особенно актуально в контексте ФГОС ДО.

Преимущество ТРИЗ перед другими технологиями, основанными на приеме проб и ошибок, в том, что она располагает большим набором алгоритмов созданных для совершенствования творческого процесса.

Выступила: воспитатель МДОУ ДС №17 города Волгограда Дубовик С.В., которая отметила, что ТРИЗ является набором алгоритмов созданных для совершенствования творческого процесса, которые очень легко использовать в работе, но почему-то мы стали забывать о них, увлекаясь новыми технологиями.

Результаты голосования:

«за»- 17 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: использовать опыт Бабиной И.Н. в своей работе с детьми дошкольного возраста в различных видах деятельности.

По второму вопросу слушали: старшего воспитателя МБДОУ ДС №1 ст.Выселки Богачеву Н.И., которая познакомила с приемами по профилактике нарушения зрения, сколиоза и плоскостопия из методики В.Ф.Базарного. Она поделилась опытом использования технологии «Смена динамических поз» и «Построение занятий в режиме подвижных объектов и зрительных горизонтов». Самое главное в них то, что в ответ на каждый вопрос дети совершают десятки поисковых движений глазами, головой, туловищем. Это повышает работоспособность детей и снижает утомляемость, а также гармоническое формирование функций зрительного восприятия и развития сенсорно-моторных функций. Так же Нелли Ивановна рассказала об особой роли в профилактике зрительного утомления тренажера Базарного, расположенного обычно на потолке или одной из стен групповой комнаты и методике работы с ним.

Выступила: воспитатель МДОУ ДС №17 города Волгограда Халилова М.И, которая отметила, что использование технологий В.Ф. Базарного требуют большой подготовительной работы и финансовых затрат, но результат стоит того. Профилактика плоскостопия, сколиоза и нарушения зрения в дошкольном возрасте предотвратит многие серьезные заболевания.

Результаты голосования:

«за»- 17 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: изучить подробнее метод В.Ф. Базарного и использовать здоровьесберегающие технологии в своей работе с детьми дошкольного возраста в различных видах деятельности.

По третьему вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Морозову Оксану Сергеевну. Она представила свой опыт работы по теме: «Организация театрализованной деятельности с детьми подготовительной группы детского сада». Педагог отметила, что дети очень любят играть в "театр". Очень часто дети импровизируют и придумывают свои сказки. И, конечно, огромную роль в организации театрализованной деятельности играет сам педагог, который умело направляет данный процесс. Необходимо, чтобы воспитатель не только умел видеть, слушать и слышать, но и был готов к любому "превращению", т. е. владел основами режиссёрских умений. Именно это ведёт к повышению его творческого потенциала и помогает совершенствовать театральную деятельность детей. В своей работе с детьми по театрализованной деятельности она использовала такие методы:

1. Слушание и проигрывание коротких этических сказок, басен и стихотворений, которые раскрывают перед детьми нравственные категории и моральные понятия.

2. Творческие задания, направленные на разыгрывание жизненных ситуаций для формирования положительного образа девочки/женщины (доброй, умной, работающей, отзывчивой к чужому горю, заботящейся о близких) и мальчика/мужчины (сильного, смелого, ловкого, находчивого, способного защитить своих близких).

3. Игры и упражнения, направленные на повышение значимости и уникальности каждого ребёнка.

4. Метод сказкотерапии для развития творческой инициативы, умения преодолеть детские страхи, для снижения тревожности и агрессивности, накопления положительного опыта общения в коллективе сверстников.

Выступила: педагог-психолог МДОУ ДС №17 г. Волгограда Сергеева С.В., которая отметила, что сказкотерапия помогают нашим детям незаметно преодолеть различные кризисные моменты дошкольного детства, не вынося в душе негативные качества, что театрализованная деятельность - один из самых эффективных способов воздействия на детей, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

Результат голосования:

«за»- 17 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: опыт работы по данной теме принять к сведению и использовать его в работе с детьми дошкольного возраста.

По четвертому вопросу слушали: педагога дополнительного образования (хореографа) МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Ещенко Ларису Викторовну, которая представила доклад и презентацию на тему: «Знакомство дошкольников с культурой народов мира посредством танца». Она сообщила, что через приобщение к танцевальному искусству разных народов мира в детях воспитывается чувство любви и уважения к представителям разных национальностей. Народные танцы - неотъемлемая часть национальной культуры и всемирное достояние. Они имеют прочную связь с мировоззрением, верованиями, с особенностями психологии народа. Лариса Викторовна рассказала, что прежде чем поставить танец какого-либо народа, она обязательно рассказывает детям о месте жительства, их климате, обычаях и традициях. Педагог старается познакомить их с жизнью, бытом, костюмами, музыкой, особенностями разных народов. Только после такого подробного ознакомления с национальными особенностями можно и следует начинать учить детей танцевальным движениям.

Выступила: воспитатель МДОУ ДС №17 города Волгограда Халидова М.И., которая отметила, что становление единой картины мира в сознании человека осуществляется через искусство, язык, народное творчество.

Результат голосования:

«за»- 17 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию воспитателям всех возрастных категорий, музыкальным руководителям и хореографам.

По пятому вопросу слушали: учителя – логопеда МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Литвинову Юлию Викторовну, которая рассказала, что целью биоэнергопластики, как метода коррекционной работы, является повышение эффективности постановки и автоматизации звуков.

Артикуляционные упражнения в биоэнергопластике объединены в комплексы, которые используются для развития мышц речевых органов и формирования артикуляционных укладов групп звуков. Комплексы упражнений подбираются после тщательного обследования звукопроизношения и движений артикуляционных органов.

Педагог познакомила с этапами работы по биоэнергопластике, рассказала, что использование биоэнергопластики у детей с нарушениями речи первично активизирует естественное распределение биоэнергии в организме ребенка, стимулирует интеллектуальную деятельность, развивает

координацию движений, мелкую и общую моторику, артикуляционный аппарат, формирует эмоционально-психическое равновесие, активное физическое состояние, активизирует психические процессы.

Выступила: учитель - логопед МДОУ ДС №17 г. Волгограда Симонович С.М., которая отметила, что применение артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления.

Результат голосования:

«за»- 17 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию учителям-логопедам, воспитателям, работающим с детьми с ОВЗ.

По шестому вопросу слушали: учителя-логопеда МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Веницкую Татьяну Витальевну. В своем выступлении педагог сообщила: «Чтобы помочь детям научиться связно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни нужно использовать инновационные технологии в развитии речи. Когда используешь в своей работе что-то новое, интересное – увлекаешься сам, а соответственно и увлекаешь детей, а когда данная деятельность приносит осязаемый, видимый результат – это интереснее и увлекательнее вдвойне. Одним из эффективных методов является *синквейн*. Татьяна Витальевна познакомила с несколькими вариантами составления синквейнов.

Выступила: старший воспитатель МДОУ ДС №17 г. Волгограда Суздалева Г.Н., которая отметила, что нужно быть готовым к тому, что не всем детям может понравиться составление синквейна, потому что работа над ним требует определенного осмысления, словарного запаса, и умения выражать свои мысли. Поэтому необходимо помогать и поощрять стремление детей. Постепенно дети привыкнут к правилам написания нерифмованных стихотворений, а их составление превратится в игру.

Результат голосования:

«за»- 17 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: использовать опыт работы по данной теме с детьми с ОВЗ, рекомендовать его воспитателям, педагогам – психологам, учителям – логопедам.

По седьмому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Горяйнову Елену Валерьевну. Педагог представила доклад и видео презентацию, в которых рассказала, что игры с использованием игрового пособия «Парашют» – это веселые не соревновательные командные игры, которые учат согласовывать действия, учат уметь чувствовать движения других игроков и воспитывают дух сотрудничества, учат работе в команде, последовательным действиям. Это игры, в которых результат достигается только совместными усилиями. Такие забавы очень захватывают детей, помогают им ощутить свою значимость и свой вклад в общее дело. Для детей очень важно почувствовать, что они – часть одной команды. Елена Валерьевна обратила внимание, что большинство подвижных и малоподвижных игр для детей развивают мышцы нижней части тела, игры с «Парашютом» укрепляют, главным образом, мышцы плеч, предплечий и кистей рук. Также, используя чудо-парашют, можно проводить мимическую гимнастику, дыхательные упражнения и упражнения на мышечную релаксацию, которые способствуют снижению напряжения.

Выступила: воспитатель МДОУ ДС №17 г. Волгограда Коврига Т.С., которая отметила, что благодаря особенности данного пособия, все участники игры расположены лицом друг к другу, что создает возможность открытого общения, облегчает взаимодействие и развивает коммуникативные навыки детей.

Результат голосования:

«за»- 17 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию воспитателям всех возрастных категорий, инструкторам по физической культуре.

Председатель:

Секретарь:



М.В. Олексенко

Н.И. Богачева

Т.В. Олексенко

Н.И. Богачева

Д.А. Верунова

В настоящем Документе
пронумеровано,
прошнуровано и скреплено
печатью 6 листа(ов)
Зав. МБДОУ ДС №1
Олеся Т.В.Олексенко



Протокол

педагогического моста в рамках сетевого взаимодействия Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Красная шапочка» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район с Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида № 22» города Майкопа Республики Адыгея

от 30.03.2022года

Председатель: Олексенко Т.В.

Секретарь: Богачева Н.И.

Присутствовало: 28 человек (формат проведения ZOOM)

Тема: **«Активные формы и методы организации различных видов деятельности дошкольников»**

Повестка дня:

1. «Использование разнообразных методов и приемов в работе с детьми с ОНР по развитию речи» (учитель-логопед Виницкая Т.В.)
2. «Практическое применение методики В.Ф. Базарного в различных видах деятельности детей дошкольного возраста» (старший воспитатель Богачева Н.И.)
- 3.«Формы организации опытно - экспериментальной деятельности с дошкольниками» (воспитатель Морозова О.С.)
4. «Использование атрибутов в театральнo-танцевальной деятельности детей дошкольного возраста» (педагог дополнительного образования Ещенко Л.В.)
5. «Использование блоков Дьенеша для развития логико-математических представлений у детей дошкольного возраста» (воспитатель Морозова В.А.)
6. «Инновационные подходы к созданию предметно-пространственной среды в младшей группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (воспитатель Гришанова О.Н.)
7. «Русские народные и кубанские игры в детском саду «Красная шапочка» (воспитатель Горайнова Е.В.)

По первому вопросу слушали: учителя-логопеда МБДОУ ДС №1 станицы Выселки Виницкую Татьяну Витальевну. В своем выступлении педагог рассказала, что проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с речевыми нарушениями остается высоким. Принятие ФГОС ДО требует от

педагогов более глубокого продумывания методов и приёмов к организации образовательной деятельности, так как его роль, роль педагога, является направляющей. И мы знаем, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Она поделилась опытом работы с некоторыми приёмами и методами работы по развитию речи детей: мнемотехника, друдлы, синквейн, ТРИЗ.

Выступила: учитель-логопед МДОУ ДС № 22 города Майкопа Самородова Евгения Владимировна, которая поблагодарила Татьяну Витальевну за полезную информацию. Она подтвердила, что игра дает нам реальный опыт, которого не дали бы рассказы и книги, но щадит, как не стала бы щадить жизнь. Человек, у которого в детстве было много разнообразных, сложных и справедливых игр, вырастет более развитым, гармоничным и готовым к общению с другими людьми.

Результаты голосования:

«за»- 28 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: использовать опыт Виночкиной Т.В. в своей работе с детьми с ОНР.

По второму вопросу слушали: старшего воспитателя МБДОУ ДС 1 ст.Выселки Богачеву Н.И., которая обратила внимание на то, что здоровьесберегающие технологии В.Ф.Базарного не затрагивают принципиальных положений содержания педагогического обучения. Они касаются лишь физиолого-гигиенических аспектов оптимизации зрительного восприятия и режимов обучения. В режимных моментах используются традиционные методы и приёмы с применением здоровьесберегающих технологий профессора В. Ф. Базарного. Она рассказала, как на практике применяет приемы по профилактике нарушения зрения, сколиоза и плоскостопия из методики В.Ф.Базарного. Она поделилась опытом использования технологии «Смена динамических поз» и «Построение занятий в режиме подвижных объектов и зрительных горизонтов». Так же Нелли Ивановна рассказала об особой роли в профилактике зрительного утомления тренажера Базарного, расположенного обычно на потолке или одной из стен групповой комнаты и методике работы с ним.

Выступила: воспитатель МДОУ ДС №22 города Майкопа Белецкая Ирина Константиновна, которая отметила, что использование технологий В.Ф. Базарного требуют большой подготовительной работы и финансовых затрат, но результат стоит того. Профилактика плоскостопия, сколиоза и

нарушения зрения в дошкольном возрасте предотвратит многие серьезные заболевания.

Результаты голосования:

«за»- 28 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: изучить подробнее метод В.Ф. Базарного и использовать здоровьесберегающие технологии в своей работе с детьми дошкольного возраста в различных видах деятельности.

По третьему вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Морозову Оксану Сергеевну. Она представила свой опыт работы по теме: «Формы организации опытно - экспериментальной деятельности с дошкольниками». Педагог отметила, что познавательно-исследовательская деятельность предоставляет возможность дошкольникам самостоятельно найти ответы на вопросы: «Почему? Как? Зачем?». Ребенок стремится познать мир, все узнать, исследовать, изучить. открыть для себя неизведанное. Самым эффективным методом познания явлений окружающего мира является экспериментирование. Она практикует такие эксперименты, в которых дети самостоятельно задумывают опыт, продумывают методику его осуществления, самостоятельно формулируют выводы, описывают полученный результат, а она наблюдает за ходом эксперимента и контролирует соблюдение правил техники безопасности.

Выступила: педагог-психолог МДОУ ДС №22 г.Майкопа Вендина Жанна Алексеевна, которая отметила, что детское экспериментирование включает в себе значительный развивающий потенциал для дошкольника, оно дает детям представления о разных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами.

Результат голосования:

«за»- 28 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: опыт работы по данной теме принять к сведению и использовать его в работе с детьми дошкольного возраста.

По четвертому вопросу слушали: педагога дополнительного образования (хореографа) МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Ещенко Ларису Викторовну, которая представила доклад и презентацию на тему: «Использование атрибутов в театрально-танцевальной деятельности детей дошкольного возраста». Она сообщила, что среди множества форм художественного воспитания подрастающего поколения хореография

занимает особое место. Ритм можно «переживать». Детям легче передать свое понимание музыки не словом, а посредством движений, а это хорошая предпосылка для творческого процесса. Самым же распространенным видом детского творчества наряду с танцевальной является театральная деятельность. Она близка и понятна детям, глубоко лежит в их природе. Так же Лариса Викторовна добавила, что с целью повышения у детей интереса к театрально-танцевальной деятельности и развития у них музыкально-двигательного творчества, необходимо насытить предметно-развивающую среду, применяя атрибуты, звуковые средства, нужно правильно распределить пространство музыкального зала.

Выступила: музыкальный руководитель МДОУ ДС №22 города Майкопа Афанасьева Галина Дмитриевна, которая отметила, что музыкально - ритмические движения с использованием атрибутов - это один из наиболее продуктивных видов музыкально - театральной деятельности с точки зрения формирования у дошкольников творческих качеств личности.

Результат голосования:

«за»- 28 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию воспитателям всех возрастных категорий, музыкальным руководителям и хореографам.

По пятому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС №1 Морозову Валентину Александровну, которая поделилась опытом работы по теме «Использование блоков Дьенеша для развития логико-математических представлений у детей дошкольного возраста». Она сказала, что блоки Дьенеша, сохраняя элементы познавательного, учебного и игрового общения, помогают сделать процесс познания более интересным, и используются как средство привлечения к обучению, средство активизации мышления детей, а также как средство, заставляющее ребенка увлечённо работать. Игры с блоками Дьенеша в детском саду наглядно демонстрируют, что воспитанники быстро приобретают способность анализировать и обобщать информацию и производить логические операции. Дошкольники учатся обозначать различные свойства предмета, замечать разницу и классифицировать объекты по внешним признакам, выделять главные признаки.

Выступила: воспитатель МДОУ ДС №22 г.Майкопа Мельникова Оксана Сергеевна, которая отметила, что блоки Дьенеша как нельзя более

соответствуют развитию логического мышления детей дошкольного возраста, формируя способность ребенка рассуждать, «действовать в уме».

Результат голосования:

«за»- 28 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию воспитателям, работающим с детьми дошкольного возраста.

По шестому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС №1 Гришанову Ольгу Николаевну, которая представила свой опыт работы по теме: «Инновационные подходы к созданию предметно-пространственной среды в младшей группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Она обратила внимание, что вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Именно поэтому педагогической практики испытывают повышенный интерес к обновлению развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. Создавая предметно-развивающую среду во второй младшей группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Выступила: воспитатель МДОУ ДС №22 г. Майкопа Пивоварова Анна Александровна, которая отметила, что роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Организуя предметно - развивающую среду в группе необходимо учитывать всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка.

Результат голосования:

«за»- 28 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: использовать опыт работы по данной теме, рекомендовать его воспитателям, педагогам – психологам, учителям – логопедам.

По седьмому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Горяйнову Елену Валерьевну. Педагог представила доклад и видео презентацию о русских народных и кубанских играх. Она сказала, что народные игры являются неотъемлемой частью художественного и физического воспитания дошкольников. Радость движения сочетается с

духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоциональная положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности к Родине. Елена Валерьевна отметила, что народные игры, к сожалению, почти исчезли сегодня из детства. Видимо, надо понять и помнить, что народные игры как жанр устного народного творчества являются национальным богатством, и мы должны сделать их достоянием наших детей.

Выступила: воспитатель МДОУ ДС №22 г.Майкоп Стоянова Нина Степановна, которая отметила, что народная игра помогает в решении одной из основных задач – вызвать у детей желание говорить, подтолкнуть их к речевым контактам, к побуждению у детей подражательной речевой деятельности, расширению объема понимания речи и словарного запаса.

Результат голосования:

«за»- 28 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию воспитателям всех возрастных категорий.

*Директор МК
Выселковского района*

Председатель:

Секретарь:



О.А. Верзункова

Т.В. Олексенко

Н.И. Богачева

В настоящем Документе
пронумеровано,
прошнуровано и скреплено
печатью 6 листа(ов)
Зав. МБДОУ ДС №1
 Т.В.Олексенко



Протокол № 1
заседания муниципального профессионального сообщества
воспитателей/инструкторов по физической культуре дошкольных
образовательных организаций муниципального образования
Выселковский район

Дата проведения: 10.10.2024 г.

Место проведения: МБДОУ ДС № 2

Присутствовало: согласно листа регистрации

Тема: «Применение современных образовательных технологий по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»

Повестка заседания:

1. Ознакомление с планом работы муниципального профессионального сообщества воспитателей /инструкторов по физической культуре на 2024-2025 год
2. Проведение утренней гигиенической гимнастики с педагогами. Оздоровительный забег «В единстве сила» - Муртазина Надежда Александровна воспитатель МБДОУ ДС № 2
3. «Напольные игры, как эффективное средство развития детей старшего дошкольного возраста» - Горайнова Елена Валерьевна воспитатель МБДОУ ДС № 1
4. «Инновационные методы работы по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО» - Былдымова Ирина Петровна инструктор по физической культуре МБДОУ ДС № 18
5. «Технология креативной гимнастики в формировании здорового образа жизни ребенка – дошкольника» - Запорожченко Андрей Станиславович инструктор по физической культуре МАДОУ ДС № 8
6. «Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО» - Титова Юлия Васильевна воспитатель МБДОУ ДС № 23
7. «Формирование основ здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста» - Коломыцева Ирина Александровна воспитатель МБДОУ ДС № 13
8. Просмотр видео организованной образовательной деятельности (занятий) по физической культуре – педагоги ДОУ

Ход заседания:

По первому вопросу слушали: председателя муниципального профессионального сообщества воспитателей /инструкторов по физической культуре Муртазину Н.А., которая познакомила всех присутствующих с планом работы заседания муниципального профессионального сообщества воспитателей/ инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций муниципального образования Выселковский район на 2024-2025 год.

По второму вопросу слушали: председателя муниципального профессионального сообщества воспитателей /инструкторов по физической культуре Муртазину Н.А., которая провела с коллегами утреннюю гигиеническую гимнастику и оздоровительный забег «В единстве сила». Педагоги получили заряд положительных эмоций и хороший настрой на дальнейшую плодотворную деятельность.

По третьему вопросу слушали: Горайнову Е.В. МБДОУ ДС № 1 «Напольные игры, как эффективное средство развития детей старшего дошкольного возраста». В своем выступлении Елена Валерьевна раскрыла влияние игры «Классики» на здоровье ребенка. Данная игра развивает связи между правым и левым полушариями мозга, помогает ребенку научиться владеть своим телом, контролировать его и повелевать им, развивает глазомер и чувство равновесия, это хорошая нагрузка на ноги. Использовать данное пособие можно как в группе, так и в спортивном зале, в квартире, на улице. Можно придумывать свои варианты игры. У детей при этом развивается двигательная активность, творчество, воображение, фантазия. На примере своего детского сада педагог рассказала, как применяет данную игру для интеграции всех образовательных областей ФГОС ДО.

На практике, Елена Валерьевна предложила коллегам поиграть в следующие игры: «Прыгай через цифру», «Сколько дней в неделе?», «Сколько месяцев осенью?», «Прыгай на синие квадраты и называй цифры», «Найди свой цвет», «Логопедические классики».

По четвертому вопросу слушали: Былдымову И.П. МБДОУ ДС № 18 «Инновационные методы работы по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО». Наряду с традиционными формами и методами обучения дошкольников здоровому образу жизни Ирина Петровна применяет и инновационные методы. Одним из которых является ритмопластика, которая способствует раскрытию и реализации внутреннего потенциала, его творческих способностей. Упражнения ритмопластики формируют правильную осанку, развивают силу, выносливость, увеличивают подвижность в суставах, улучшают координацию движений, совершенствуют чувство равновесия и прыгучесть.

Ирина Петровна представила коллегам видео своего опыта работы.

По пятому вопросу слушали: Запороженченко А.С. МАДОУ ДС № 8 «Технология креативной гимнастики в формировании здорового образа жизни ребенка – дошкольника». В своем выступлении Андрей Станиславович раскрыл

цель, задачи, значение креативной гимнастики, которую активно применяет на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста. Креативная гимнастика предусматривает целенаправленную работу педагога по применению нестандартных упражнений, специальных заданий, творческих игр, направленных на развитие выдумки, двигательного творчества. Также можно использовать во время выполнения упражнений стихи, песни и сказки. В процессе занятий дети учатся не просто выполнять задания, построенные на сюжете сказки, песни и стиха, а самостоятельно придумывать движения и обыгрывать сюжеты. Данные занятия насыщены положительными эмоциями, а следовательно увеличивается и двигательная активность детей, которая является мощным фактором интеллектуального и эмоционального развития ребенка.

С коллегами, Андрей Станиславович провел практическую часть, предложив выполнить следующие упражнения: «Создай образ», «Покажи эмоцию», «Придумай упражнение с...», «Повтори за мной».

По шестому вопросу слушали: Титову Ю.В. МБДОУ ДС № 23 «Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО». В своем выступлении Юлия Васильевна рассказала об организации работы по физическому воспитанию детей, которая направлена на укрепление здоровья и позволяет обеспечить необходимую двигательную активность детей в течении всего дня. Особое внимание педагог уделяет здоровьесберегающим технологиям сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, игровой технологии, которые позволяют охватить разные аспекты физического развития - координацию, ловкость, силу и выносливость. Применение данных технологий оказывает положительное воздействие на здоровье детей, повышается работоспособность, улучшается качество образовательного процесса.

В практической части своего выступления, Юлия Васильевна предложила коллегам поиграть в игры «Воздушный шар», «Ромашка».

По седьмому вопросу слушали: Коломыцеву И.А. МБДОУ ДС № 13 «Формирование основ здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста». Ирина Александровна представила вниманию коллег проект «Мальши – крепыши», который включает в себя: создание условий для двигательной активности детей – организация предметно-пространственной среды; организация двигательного режима; оздоровительные мероприятия; взаимодействие с семьями воспитанников. В рамках данного проекта в группе оборудован центр двигательной активности, разработаны картотеки игр. Для организации двигательного режима педагог применяет динамические паузы, подвижные игры, пальчиковую, дыхательную, бодрящую гимнастику после дневного сна. Неотъемлемой частью здоровьесберегающей среды является система закаливания. Взаимодействие с родителями строится на основе сотрудничества.

С коллегами, Ирина Александровна провела практическую часть, предложив поиграть в игры «Веселый поезд», «Курочка – хохлатка».

По восьмому вопросу слушали: председателя муниципального профессионального сообщества воспитателей /инструкторов по физической культуре Муртазину Н.А., воспитателя МБДОУ ДС № 19 Ляшко С.А., инструктора по физической культуре МБДОУ ДС № 28 Токареву Н.А., инструктора по физической культуре МАДОУ ДС № 30 Чичерова Р.Е., инструктора по физической культуре МБДОУ ДС № 33 Саруханову Т.К. Педагоги представили вниманию коллег видео организованной образовательной деятельности по физической культуре с детьми дошкольного возраста. Просмотр видео сопровождался анализом ООД.

Просмотр данных видео направлен на повышение качества проведения занятий по физической культуре, а также оказание методической помощи при планировании занятия, распространению педагогического опыта.

Итоги заседания:

1. Ознакомившись с планом работы заседания муниципального профессионального сообщества воспитателей/ инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций муниципального образования Выселковский район на 2024-2025 год, решили принять информацию к выполнению.
2. Предложенный Н.А.Муртазиной вид взаимодействия с педагогами считать актуальным и рекомендовать его к применению в ДОО.
3. Выслушав Е.В.Горяйнову о напольных играх, как эффективном средстве развития детей старшего дошкольного возраста, решили признать информацию актуальной и использовать данные рекомендации в дальнейшей работе педагогов с детьми старшего дошкольного возраста.
4. Ознакомившись с опытом работы И.П.Быдымовой об инновационных методах работы по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, решили принять информацию к сведению.
5. Решили рекомендовать педагогам дошкольных образовательных учреждений технологию креативной гимнастики, предложенную А.С.Запорожченко.
6. Выслушав Ю.В.Титову о современных здоровьесберегающих технологиях, используемых в детском саду в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, решили принять информацию к сведению.
7. Ознакомившись с проектом И.А.Коломыцевой по формированию основ здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста, решили использовать данные рекомендации в дальнейшей работе педагогов.
8. Выслушав председателя муниципального профессионального сообщества воспитателей/инструкторов по физической культуре Муртазину Н.А., педагогов, просмотрев и проанализировав видео организованной образовательной деятельности, получив рекомендации, пришли к выводу,

что работа по физическому воспитанию дошкольников ведётся планомерно, систематически, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагоги соблюдают требования ФГОС ДО и ФОП ДО по образовательной области «Физическое развитие».

Всю полученную информацию решили принять к сведению и руководствоваться ею при построении работы с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Решения приняты единогласно.

Директор МКУ ИМЦ
Выселковского района



Председатель муниципального
профессионального сообщества

Секретарь

О.А. Верзунова

Н.А. Муртазина

Н.Г. СклЯрова