

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №1 «Красная шапочка» станицы Выселки
муниципального образования
Выселковский район

Консультация

для воспитателей

На тему: **«Интеллектуально-личностное развитие
ребенка в ходе
поисковой познавательной деятельности»**

Воспитатель: Гришанова Ольга Николаевна

ст.Выселки

«Чем больше ребенок видел, слышал, пережил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность»

Л.С. Выготский

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка имеет **поисково-познавательная деятельность**, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

Познание мира живой и неживой природы, установление причинно – следственных связей происходит успешнее в процессе опытнической, познавательно – исследовательской деятельности и экспериментирования. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимость. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. У него возникает множество вопросов по поводу явлений окружающей жизни. Чем активнее в умственном отношении ребенок, тем больше он задает вопросов и тем разнообразнее эти вопросы. Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос.

Экспериментируя – познаем мир. Не зря китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом должна основываться наша деятельность как педагогов ДОУ.

Существуют следующие формы работы с детьми:

- занимательные опыты, эксперименты в исследовательских уголках;
- осуществление исследовательских проектов;
- изготовление мини – музеев;
- непосредственная образовательная деятельность;
- наблюдения, опыты (живая и неживая природа);
- коллекционирование.

Работу необходимо начинать с построения предметно - развивающей среды, подбора литературы по данной проблеме. Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности в каждой группе мы должны создать уголки экспериментирования, оформить уголки экспериментирования по определенным требованиям программы, в соответствии с возрастными особенностями детей с выполнением техники безопасности. Что позволит создать оптимальные условия в группах для формирования познавательного интереса детей к окружающему миру, развития исследовательских умений. К числу основных методов работы с детьми в данных уголках относятся: экспериментальная деятельность, решение проблемных ситуаций, в ходе чего формируются умения анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск ее решения, делать выводы и аргументировать их. Много

интересного, необычного может подарить и детям, и взрослым исследовательская деятельность.

Толчком к началу экспериментирования может прослужить удивление, любопытство, выдвинутая кем – то, проблема или просьба.

- Давайте с вами вспомним, какие проблемные ситуации вы можете предложить детям, в процессе образовательной деятельности? (ответы воспитателей)

Для поддержания интереса к экспериментированию практикуются задания детям, в которых проблемные ситуации моделируются от имени сказочного героя - куклы.

Так, в уголках экспериментирования «живут» персонажи, придуманные и сделанные совместно с детьми и родителями. На множество вопросов **зачем? отчего? почему?** детям младших групп помогает старичок – Лесовичок мудрым советом. Ученая Сова делится своими знаниями, умениями с детьми старшей группы. Профессор «Всезнакус» и его ученик « Степа - Недотепкин», который постоянно ищет ответы на интересующие его темы, вместе с детьми подготовительной группы делают эксперименты и проводят опыты.

Исследовательская деятельность зарождается уже в раннем детстве, поначалу представляя просто как будто бесцельное экспериментирование с вещами, игрушками. В ходе такого экспериментирования ребенок начинает различать предметы по цвету, форме, назначению. Проводя простую манипуляцию с предметами и наблюдая, малыш познает окружающий мир, развивается интеллект.

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, - предметы и явления неживой природы входит в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдения и игры. По мере взросления переходит к рассуждению о связях между вещами.

На первых этапах экспериментирования воспитателями детям предлагается **определенный алгоритм**, чтобы они смогли понять, осознать и усвоить предлагаемый материал. Сначала демонстрируется весь процесс выполнения работы с объяснением в игровой форме, затем предлагается принять участие в эксперименте, и только после этого им позволяется самостоятельно провести эксперимент. (Например, нетрадиционные формы рисования, картины из песка, лепка сказочных фигурок из теста, и т. д.). Чтобы полученные знания и умения у детей закреплялись и развивались, необходимо проводить обучающие занятия с родителями.

Приглашаем родителей на открытые занятия, дни открытых дверей, предлагаем варианты опытов, которые можно провести с детьми дома, организовываем выставки детских работ и творческие выставки работ родителей совместно с детьми. Выставки будут очень яркими, интересными, творческими. Родители могут принимать активное участие при проведении таких мероприятий.

Практическая деятельность.

Составьте алгоритм ознакомления детей со свойствами бумаги и ткани.

Эффективный, современный, дидактически оправданный метод обучения дошкольников - **это детские исследовательские проекты**. Педагогическая польза от исследовательских проектов несомненно больше, чем, если бы изучение объекта проводилось небольшими разрозненными темами через промежуток времени. Разрозненные свойства изучаемого объекта не дают целостного видения картины, причем с течением времени дети забывают предыдущий материал. Такой метод обучения широко используется во многих детских садах. Ими

созданы такие проекты: «Все о воде», «Камни бывают разные», «Мир стекла», «Приключения воды», «Откуда берется хлеб», «Лекарственные растения», «Природа моего края», «Капелька света», и многие другие. Во время проведения проектной деятельности в группе создаются мини – музеи: «Музей воздуха, воды», «Музей света», «Мир камней», «Дары природы родного края», «Приходи сказка», «Живая Земля», и другие.

Большую роль в познавательном развитии детей играют **экскурсии на природу и наблюдения** за изменениями в природе. Целью таких мероприятий является увидеть рост и созревание, уход, выращивание в естественных условиях, умение видеть красоту природы в разное время года, приучать к бережному отношению к природе. Закрепление знаний детей, полученные в других видах деятельности. Увидеть, потрогать, изучить, собрать коллекции, и т. д. Детям такие формы работы очень нравятся.

Вся жизнь ребенка пронизана игрой, только так он готов открыть себя миру и мир для себя. Играя, дети познают мир. В течение многих лет самым любимым занятием наших малышей являются **игры в уголках экспериментирования**, где они ежедневно экспериментируют и изобретают что – то новое и интересное. Одним из игр, которые могут быть использованы в ходе воспитания детей, являются **игры – экспериментирования, игры - путешествия** (один из видов дидактической игры). Цель таких игр заключается в практиковании, закреплении умений и навыков, полученных на занятиях. Например, такие игры – экспериментирования «Прозрачная вода», «Чистящая вода», «Грязные и чистые руки», «Мыльные пузыри», «Определи на ощупь», «Угадай на вкус», «Угадай предмет по звуку», «Узнай по описанию», игра – путешествие «Путешествие в страну (игрушек, одежды, растений, чистоты)», и т.д. Для игр – экспериментов малышам можно предлагать песок, гипс, воду, пробки, жидкое мыло, снег, бросовый материал, камушки, разные крупы, т.е. самые доступные материалы. Они приносят детям не только радость и эмоциональное равновесие, но и развивают целый спектр умений и способностей, развивают мелкую моторику и координацию движений рук, тактильные чувства, воображение, мышление, фантазию, речь и т. д.

Мы можем использовать элементарные опыты при знакомстве детей с объектами **неживой природы** (вода, песок, глина, воздух, камни,...) **живой природы** (какой цвет предпочитают насекомые, превращения бабочки, как дождевые черви образуют почву, как кошка язычком чистит себе шерстку), **при изучении собственного организма** (зачем нужен нос, рот, уши, язык). Можно применять в работе с детьми исследовательскую деятельность как в процессе разнообразной образовательной деятельности, в творческой деятельности, так и во время режимных моментов – приема пищи, прогулок (откуда дует ветер, превращение воды в лед), во время подвижных, дидактических, сюжетно – ролевых игр, игр – экспериментирований, развлечений, театрализованных представлений, в самостоятельной деятельности детей. Навыки и умения детей по опытно – экспериментальной деятельности развиваются и расширяются. Дети с удовольствием экспериментируют, наблюдают, пробуют, изучают, размышляют, анализируют, делают выводы.

Организация самостоятельной экспериментальной деятельности ребенка, обеспечивающей его развитие, возможна при выполнении педагогом важного

условия – **стать реальным участником совместного поиска**, а не только его руководителем, включаться в реальный, фактически осуществляемый ребенком эксперимент. Постановка цели, и задач эксперимента, нахождение способов их решения, их совместное достижение – таковы три составляющие личностно развивающего обучения.

Чтобы активность детей не ослабевала, наряду с ясными, отчетливыми знаниями должна оставаться зона неопределенных знаний. Пусть дети самостоятельно ищут решения поставленных перед ними задач, пробуют, экспериментируют, ошибаются и получают неожиданный ответ на свои вопросы. Удовлетворение любознательности ребят должно сочетаться с нетерпением узнать, что же будет на следующем занятии, с попыткой высказать свои гипотезы и предположения. Такая стратегия проблемного обучения выстраивается по **«принципу развивающей интриги ...»**

Как доказал Н.Н. Поддъяков лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на интеллектуальном и творческом развитии детей, на способности обучаться в дальнейшем.

Человечество далеко шагнуло по пути познания его. Но путь этот трудный, и до конца еще очень далеко. Чтобы продвигаться вперед, нужны пытливые люди с неутолимой жадностью познаний и открытий. Конечно, отдельный человек, каким бы он умным и образованным ни был, не может знать все обо всем. Но сохранить в себе радость собственных открытий, живой интерес ко всему происходящему в мире, желание раздвинуть границы своего кругозора просто необходимо. Прежде всего, это относится к нам, воспитатели! Мы одни из первых введем малышей в наш мир, раскроем перед детьми его тайны и законы, зложим познавательное отношение к миру. Ведь в истоках познания лежит определенное отношение человека к объекту познания. Поэтому мы, педагоги детского сада постоянно демонстрируем детям свой интерес к окружающим предметам и желание познавать их свойства. Всем своим поведением доказываем и показываем детям, что мы не утратили способность удивляться и радоваться обыденным вещам, знакомым и неизвестным событиям, явлениям.

Мы не можем рассказать и объяснить ребенку всего, что касается многочисленных и разнообразных объектов и явлений окружающей действительности. Но зложить доброе начало отношений к миру, потребность в познании (мир огромен, прекрасен и интересен) мы обязаны.

«В этом мудрость, в этом счастье – увлекаая, увлекать.

Зажигать и в то же время самому светло сверкать.

Увлекаая, увлекааться – мудрость сердца моего,

Этим я могу достигнуть слишком многого – всего!»

(Константин Дмитриевич Бальтман)