

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Красная шапочка» станицы Выселки муниципального
образования Выселковский район

**МЕТЕОСТАНЦИЯ –
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ УГОЛОК
В ДЕТСКОМ САДУ.**

И.Н. Бабкина

Выселки

2020

«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел»

К.Е.Тимирязев

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой, и в процессе ее изучения у детей формируется такое отношение к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний.

Одним из важнейших условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС является правильная организация развивающей среды, которая обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка. Важной составной частью по экологическому воспитанию дошкольников может стать метеостанция.

Метеостанция в детском саду – это экологический уголок на территории детского сада, содержащий комплекс различных приборов, измеряющих погодные условия и с помощью которых возможно предсказывать погоду на ближайшее время.

Основной целью деятельности детей на метеостанции является формирование представлений о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира.

Задачи:

- познакомить с назначением метеорологической станции и с основными стандартными метеорологическими приборами: термометром, флюгером, барометром, компасом, ветряным рукавом, солнечными часами, дождемером;
- обучать методике и технике наблюдений и снятию показаний приборов.

Основные принципы работы на метеостанции:

- развивающий характер деятельности, основанный на детской активности в наблюдениях, экспериментировании, решении проблемных ситуаций ;
- усвоение разнообразных способов получения информации;
- принцип «спирали», когда дети возвращаются к изучаемым понятиям несколько раз в разных видах деятельности. При этом расширяется не только круг знаний представлений и понятий, но и усложняются приемы и методы исследования;

- интеграция программных областей знаний, которая позволяет сформировать у ребенка целостное представление о мире;
- рациональное сочетание разных видов детской деятельности;
- сотрудничество между детьми, педагогами, родителями.

Методические рекомендации предназначены для педагогов подготовительной группы. В них содержится описание способов организации педагогического процесса на метеостанции и различные формы активности детей, логично связанные со всеми образовательными областями.

АКТУАЛЬНОСТЬ.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, принятие Министерством Просвещения РФ «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО), введение профстандартов обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду. В Концепции модернизации российского образования говорится, что развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. А это во многом зависит от педагогов, работающих с дошкольниками, то есть стоящих у истоков становления личности.

Согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), развитие детей в ДОУ должно быть направлено на приобретение опыта в ряде основных видов деятельности, в том числе и в сфере экологического образования. Экологическое образование – одно из инновационных направлений педагогики, которое активно внедряется в жизнь дошкольных учреждений.

В настоящее время экологическое воспитание детей выходит на первый план, все больше и больше этому уделяется с каждым годом внимания. Причины кроются в деятельности человека, которая часто становится безграмотной, расточительной, неправильной с точки зрения экологии, ведущей к разрушению. Все мы когда-то были детьми. И каждый из тех, кто разрушает природу, тоже был ребенком. Вот почему так важна и велика роль дошкольного учреждения в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста. Экологическое воспитание дошкольников – это и есть

познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

Чтобы изучать состояние погоды и наблюдать за ее природными явлениями, а еще уметь предсказывать ее изменения в ближайшее время не обязательно обращаться к профессиональным синоптикам. Это все можно делать, используя приборы на метеостанции детского сада, которая является отличным поводом для реализации творческих вдохновений детей. Формы и методы работы с детьми, разнообразны: это циклы наблюдений за погодными явлениями, за растениями и животными, ведение различных календарей, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации, изобразительная деятельность, трудовая деятельность.

НОВИЗНА. Мир природных явлений, окружающих ребенка, дает огромные возможности для систематического развития творческих способностей как компоненту общих умственных способностей. Определяющим принципом работы является главный принцип диалектики: все в природе изменяется и развивается. Изменение – это переход системы из одного состояния в другой. Развитие – изменение в соответствии с какой-либо закономерностью. Вся работа на метеостанции строится на понимании главной мысли о том, что меняться может все, что взаимодействует, а взаимодействует все.

СОДЕРЖАНИЕ

Данное пособие представляет систему работы по экологическому воспитанию посредством разных видов деятельности, основными из которых являются наблюдения за погодными явлениями на метеостанции.

Опыт показывает, что уже в старшем дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний. Условиями для эффективного решения задач экологического воспитания являются:

понимание детьми практического применения наблюдений на метеостанции, т.е. любые показания обязательно должны связываться с влиянием этого показания на жизнь человека (лично самого ребенка и его близких), животных и растений. Ребенок сравнительно легко усваивает и запоминает то, что вызывает у него познавательный или практический интерес;

развивающий характер обучения, основанный на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении разнообразных способов получения информации

приоритет отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению, а пониманию и оценке происходящего;

рациональное сочетание разных видов детской деятельности: наблюдения за показаниями приборов на метеостанции, целевые прогулки на природе, экскурсии, изобразительная деятельность на экологическую тему, опыты,

исследовательская деятельность, создание проблемных ситуаций, беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, просмотр детских научно - познавательных фильмов, труд на участке, работа с календарями природы и дневниками наблюдениями.

Все эти условия учитывались при составлении плана работы по экологическому воспитанию детей в нашем детском саду.

Цель:

оптимизация образовательного процесса, условий обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством разных видов деятельности на метеостанции.

Задачи:

-формирование у педагогов понимания актуальности работы по экологическому воспитанию на основе систематического развития творческих способностей как компоненту общих умственных способностей;

-содействие педагогам в приобретении знаний и умений , необходимых в совместной деятельности с детьми на метеостанции;

-активизация деятельности педагогов в саморазвитии и профессиональном совершенствовании в работе по развитию экологических начал подрастающего поколения в современном обществе.

Ожидаемые результаты:

высокий уровень готовности педагогов к работе в области экологического воспитания дошкольников;

апробация и дальнейшее применение педагогами предлагаемых технологий, методов и форм работы на метеостанции - метеорологическом уголке на территории детского сада;

продуктивная совместная деятельность в системе «педагог – педагог – дети – родители – социум».

потребность у педагогов в постоянном саморазвитии и профессиональном совершенствовании в вопросах экологического воспитания детей.

высокий уровень готовности педагогов к работе в области экологического воспитания дошкольников;

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Месяц	Что делаем?	Зачем?	Творческая деятельность детей
Сентябрь	<p>Беседа «Что такое погода и климат?» Д/и (вопрос ответ) «Как одеваться по погоде?»</p> <p>Рассматриваем дневник наблюдений. Сравниваем с календарем погоды.</p> <p>Рассматриваем приборы-помощники на метеостанции. Беседа «Откуда теле и радиоведущие прогнозов погоды узнают о погоде?»</p> <p>Д/и «Я знаю дни недели».</p> <p>Д/и «Угадай время года».</p>	<p>Знакомим детей с понятиями «погода», «климат».</p> <p>Отвечаем на вопросы: - как погода влияет на образ жизни людей и животных? - как приспособляются те и другие к разным климатическим условиям?</p> <p>Знакомимся с дневником погоды и условными обозначениями погодных явлений (облачность, осадки, температура и т.д.)</p> <p>Знакомимся с приборами на метеостанции.</p> <p>Знакомим детей с понятиями «метеорологи», «метеослужба», «метеостанция».</p>	<p>Изображаем на бумаге свою любимую погоду. Заполняем с детьми календарь погоды (ежедневно).</p> <p>Стараемся самостоятельно объяснить, что значат условные обозначения. Рисуем условные обозначения погодных явлений (облачность, осадки, температура и т.д.).</p> <p>С/р игра «Ведущий прогноза погоды».</p> <p>Придумываем свои значки для обозначения дней недели.</p> <p>Делим лист бумаги на 7 частей, в каждой изображаем</p>

	<p>Беседа «Как измерить температуру воздуха? Что такое термометр? Чем термометр отличается от градусника? Как пользоваться термометром?»</p> <p>Рассматриваем термометр. Беседа «Как температура воздуха влияет на окружающую среду? Как чувствуют себя растения, животные, люди?»</p>	<p>Повторяем дни недели.</p> <p>Повторяем времена года.</p> <p>Знакомим с понятиями «температура воздуха», «температура тела», «градусник», «термометр», «виды термометров (для измерения температуры воздуха, температуры почвы, температуры воды)». Изучаем устройство и правила использования термометра. Формируем понятие о зависимости жизнедеятельности растений, животных и людей от температуры воздуха.</p>	<p>день недели. Придумываем для них символы.</p> <p>Проводим опыты с помощью термометра для измерения температуры воды.</p> <p>Лепим термометры. Экскурсия в парк. Фотовыставка по итогам экскурсии. Наблюдаем признаки ранней осени. Рассматриваем картины с изображением ранней осени. Начинаем вести дневник наблюдений. Дети отмечают известные им условные обозначения (вид осадков, температура, состояние неба), воспитатель обозначает неизвестные детям условные обозначения (сила ветра, атмосферное давление, влажность воздуха и т.д.).</p>
Октябрь	Беседа «Что такое солнце, и зачем оно нужно нашей	Знакомим с понятием «Солнце», «планета Земля», «объекты	Чтение сказки К. Чуковского «Краденое солнце».

	<p>планете, людям, животным, растениям? Почему мамы называют своих детей солнышками?</p> <p>Д/и «Времена года».</p> <p>Рассматривание солнечных часов. Проблемная ситуация: «Преимущество и недостатки солнечных часов».</p> <p>Д/и «Угадай время года по солнечным приметам» (В это время года солнышко позже, чем летом встает, днем ярко и тепло греет, закат наступает раньше, чем летом).</p> <p>Беседа «Какие бывают месяцы в году? Сколько их в году? Какой месяц сейчас? Чем характеризуется октябрь? Что такое народная примета?»</p>	<p>живой и неживой природы».</p> <p>Повторяем времена года и главные признаки времен года.</p> <p>Знакомим с прибором – солнечные часы, предназначением данного прибора, способом определения времени по солнечным часам. Наблюдаем за движением тени в течение прогулки.</p> <p>Закрепляем понятие «месяца года», «народные приметы». Примеры погодных примет: «Сильный ветер во время дождя – к хорошей погоде», «Если осенью часто идет дождь, то весна тоже будет дождливой».</p>	<p>Аппликация «Солнце с лучиками». Труд в природе: собираем красивые листья.</p> <p>Делим лист на 4 части, в каждой изображаем времена года, придумываем условные обозначения. П/и «Поймай солнечного зайчика».</p> <p>Составляем схему «Положение солнца на небе в разное время суток». Экскурсия в парк. Фотовыставка по итогам экскурсии. Наблюдаем признаки золотой осени.</p> <p>Переводим стрелку на демонстрационном стенде с сентября на октябрь.</p> <p>Выставка детских рисунков на тему «Любимое время года». Заполняем календарь погоды, дневник</p>
--	--	---	--

			наблюдений (ежедневно).
Ноябрь	<p>Беседа «Что такое осадки? Зачем нужен дождь? Что такое радуга? Как меняется погода во время дождя? Может ли во время дождя выглянуть солнце? Что значит грибной дождь? Д/и «Какие бывают осадки в разное время года?»</p> <p>Беседа «Как возникает дождь? Как дождь влияет на почву, на растения, на животных? Откуда берется дождь?»</p> <p>Беседа «Как измерить количество осадков (в виде дождя)?»</p> <p>Беседа «Месяц ноябрь и его характеристики. Почему в народе его называют «полузимник» и ворота зимы?»</p>	<p>Знакомим детей с природным явлением «осадки» и их характерными чертами в зависимости от сезона. Осенние осадки: дождь, роса, туман, морось.</p> <p>Знакомим с понятием «круговорот воды в природе». (Смотрим научно-популярный фильм «Круговорот воды в природе»).</p> <p>Знакомим детей с дождемером, его делениями, способом измерения количества выпавшего дождя</p> <p>Знакомим детей с народными приметами про ноябрь и конец осени. (Если в ноябре многие деревья не сбросили листья – к долгой зиме. Появились поздней осенью комары – будет теплая зима.) Углубляем</p>	<p>Повторяем и рисуем условные обозначения всех видов осенних осадков: дождь, роса, морось, туман, Опыт «Как идет дождь?». (Материал: поднос с водой, губки, стаканчики на каждого ребенка). П/и «Ходят капельки по кругу». Опыт «Во что может превращаться вода? Показываем, как получается роса, туман.</p> <p>Учим стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»</p> <p>Экскурсия в парк. Фотовыставка по итогам экскурсии. Наблюдаем признаки поздней осени. Заполняем календарь погоды, дневник наблюдений (ежедневно). Заполняем календарь погоды, дневник наблюдений (ежедневно). Переводим стрелку на</p>

	<p>Рассматриваем барометр и гигрометр.</p>	<p>представления детей об осенних проявлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений, животных и людей.</p> <p>Знакомим с приборами на метеостанции: барометром и гигрометром. Учим снимать показания. Формируем представления о том, что высокое атмосферное давление высокая влажность являются предсказанием осадков.</p>	<p>демонстрационном стенде с октября на ноябрь.</p> <p>Труд в природе: уборка участка от опавших листьев.</p> <p>Рисуем барометр.</p>
Декабрь	<p>Беседа «Что такое снег? Как он образуется? Зачем снег нужен человеку, растениям животным?»</p> <p>Д/и «Какие бывают осадки зимой?»</p> <p>Д/и «Что изменилось в жизни человека, животных, растений с приходом зимы?».</p>	<p>Знакомим детей с природным явлением «зимние осадки». Зимние осадки: снег, снежная крупа, гололед, метель.</p> <p>Смотрим научно-познавательный фильм «Как образуется снег?»</p> <p>Знакомим с согревающими свойствами снега.</p>	<p>Изучаем и рисуем условные обозначения всех видов зимних осадков: снег, снежная крупа, гололед, метель.</p> <p>Вырезаем снежинки из бумаги.</p> <p>Разучиваем стихотворение З. Александрова «Первый снег».</p> <p>Опыт «Как снег греет?». (Выносим</p>

	<p>Проблемная ситуация: «Почему животные прячутся в снегу?»</p> <p>Беседа: «Что такое ветер? Как он возникает? Зачем он нужен? Как влияет на почву, растения животных, человека?»</p> <p>Сравнить показания барометра и гигрометра перед дождем или снегом.</p> <p>Беседа: «Месяц декабрь и его характеристики» (используем показания в дневнике наблюдений).</p>	<p>Знакомим с прибором на метеостанции: флюгер, ветряной рукав, компас. Учим пользоваться компасом. Знакомим со сторонами горизонта.</p> <p>Продолжаем формировать представления о том, что высокое атмосферное давление высокая влажность являются предсказанием осадков.</p> <p>Знакомим с народными приметами про декабрь и начало зимы («Ярко блестят звезды – быть морозу», «Если Луна мутная и бледная, то быть снегу с дождем»).</p>	<p>на улицу две баночки с теплой водой. Одну ставим на лавочку, а другую – зарываем в снег. После прогулки измеряем температуру воды.)</p> <p>Рисуем стороны горизонта и обозначаем буквами. Проводим опыт «Ветер – это движение воздуха»: дуем на свечки.</p> <p>Труд в природе: посыпаем заснеженные дорожки песком. Заполняем календарь погоды, дневник наблюдений (ежедневно).</p> <p>Заполняем календарь погоды, дневник наблюдений (ежедневно). Переводим стрелку на демонстрационном стенде с ноября на декабрь, с осени на зиму.</p> <p>Устраиваем конкурс на лучший новогодний рисунок.</p>
Январь	Беседа «Какая бывает зима?» (Например: морозная и	Продолжаем знакомить с зимними явлениями природы, учим эти явления	Мастерим книжку-самodelку «Зимние забавы»: каждый ребенок делает

	<p>солнечная, облачная и снежная).</p> <p>«Январь – начало года и почему зима – нескучное время года?»</p> <p>Д/и «Угадай-ка» Беседуем с детьми о том, что такое снегопад, вьюга, метель, снежная буря, пороша, поземка, иней.</p> <p>Беседы «Как измерить количество осадков (в виде снега)?»</p> <p>Беседа «Месяц январь и его характеристики. Почему в народе его называют просинец? Что такое мороз?»</p>	<p>сравнивать, находить сходства и различия, устанавливать связь между явлениями и показаниями приборов на метеостанции.</p> <p>Смотрим мультимедийную презентацию/ фильм о зимних явлениях в природе.</p> <p>Знакомим детей со снегомером, его делениями, способом измерения количества выпавшего снега.</p> <p>Знакомим детей с народными названиями месяца Заполняем календарь погоды, дневник наблюдений (ежедневно). Переводим стрелку на демонстрационном стенде с ноября на декабрь, с осени на зиму. (просинец, январь-ломанос: береги свой нос), народными приметами про январь</p>	<p>аппликацию или рисует свое любимое занятие, потом все вместе собираем книжку - самоделку.</p> <p>Разгадываем загадки про зиму.</p> <p>Заполняем календарь погоды, дневник наблюдений (ежедневно). Переводим стрелку на демонстрационном стенде с декабря на январь.</p> <p>Целевая прогулка по всей территории детского сада. Фотовыставка по итогам прогулки. Наблюдаем признаки зимы. Рассматриваем картины с изображением зимних пейзажей..</p> <p>Чтение сказки С. Маршака «12 месяцев».</p>
--	---	--	---

	<p>Проблемная ситуация «Почему улетели насекомоядные, водоплавающие, а остались всеядные птицы?».</p>	<p>и середину зимы («В январе метель и снегопад – в середине лета будут дожди»).</p>	<p>Труд в природе: насыпаем корм в кормушки для птиц.</p>
Февраль	<p>Беседа «Животные синоптики» - Как животные могут предсказывать погоду?</p> <p>Д/и «Угадай погоду по народным приметам с животными». (Если кошка сладко спит, развернув брюшко кверху – что это значит? Быть теплу. Если собака катается зимой на спине – это к наступлению морозов).</p> <p>Беседа «Свойства снега» (Почему снег белый? Почему снег бывает сухим, или мокрым? Почему снег скрипит? Почему в ладошке снежинки тают, на земле не тают?</p> <p>Беседа с детьми на</p>	<p>Продолжаем знакомить детей с окружающим миром на примере домашних животных в зависимости от времени года.</p> <p>Углубляем знания о природном явлении «снег».</p> <p>Знакомим с понятием</p>	<p>Организуем выставку рисунков по итогам наблюдений за домашними животными.</p> <p>Разучиваем стихи о зиме.</p> <p>Опыты со снегом. Лепим снеговиков во время прогулок. Конкурс снежинок.</p> <p>Заполняем календарь погоды, дневник наблюдений (ежедневно). Переводим стрелку на</p>

	<p>тему: «Месяц февраль и его характеристики».</p> <p>- Почему в народе его называют снежень, лютень, бокогрей? Какая погода в феврале?</p> <p>Подведение итогов:</p> <p>- Какая она, красавица – зима?</p> <p>- что зимой делают растения, животные и люди?</p> <p>- Как поменялся световой день?</p>	<p>«февраль», народными названиями месяца, народными приметами про февраль и конец зимы («Если февраль погожий, то лето ожидается сухое и жаркое», «если сосулук в феврале много, то весна будет затяжной»).</p> <p>Углубляем представления детей о зимних проявлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений, животных и людей.</p>	<p>демонстрационном стенде с января на февраль.</p> <p>Творческое мероприятие «Кудесница Зима»: рисуем снег, вырезаем снежинки.</p> <p>Труд в природе: убираем снег на метеоплощадке.</p>
<p>Март</p>	<p>Беседа «Пробуждение природы».</p> <p>- Как мы понимаем, что пришла весна?</p> <p>Беседа «Человек и природа».</p> <p>- Как погода влияет на деятельность человека, его настроение, здоровье?</p> <p>- Как заботиться о здоровье весной?»</p>	<p>Знакомим с природными явлениями весны.</p> <p>Даем представления о взаимосвязи человека и природы, человека и погоды. Изучаем правила здорового жизни.</p>	<p>Разучиваем стихи о весне.</p> <p>Мастерим вместе памятку «Правила здорового образа жизни».</p> <p>Мастерим памятку «Правила охраны окружающей среды».</p>

	<p>Д/и «Хорошо - плохо», «Что надеть весной».</p> <p>Беседа «Облака - белогривые лошадки».</p> <p>- Что такое облака?</p> <p>- Они есть в любое время года?</p> <p>- Какие бывают облака? (перистые, кучевые, слоистые)</p> <p>- Что такое тучи?</p> <p>Д/и «На что похожи облака?»</p> <p>Беседа «Месяц март и его характеристики»</p> <p>Почему в народе его называют зимобором, березнем, капельником, протальником?</p> <p>- Какая погода в марте?</p>	<p>Знакомим с природными явлениями «облака», изучаем зависимость облаков от процесса таяния снега.</p> <p>Знакомим детей с народными названиями марта, народными приметами про март и начало весны («Много снега – много хлеба. Много воды – много травы. Вороны купаются ранней весной – к теплу».</p>	<p>Творческие работы на тему «Такие разные облака».</p> <p>Используем разные материалы: вата, краски, бумага.</p> <p>Рассказ - фантазия «Если бы можно было летать на облаках».</p> <p>Заполняем календарь погоды, дневник наблюдений (ежедневно).</p> <p>Переводим стрелку на демонстрационном стенде с февраля на март.</p> <p>Аппликации, рисунки, вырезки из журналов.</p>
Апрель	Беседа	Знакомим детей с	Выполняем

	<p>«Подснежники» - Как понимаете это слово? - Какие цветы начинают цвести первыми в лесу, в городе? - Как по цветам можно определить погоду?</p> <p>Беседа «Что такое ветер?». - Как образуется ветер? - Какой прибор показывает силу ветра? (ветряной руков) - Какой прибор показывает направление ветра? (флюгер) - Как ветер влияет на жизнь людей и животных? - Какие бывают виды ветра? - Что такое ураган? - Что такое торнадо? - Что такое смерч?</p> <p>Беседа «Месяц апрель и его характеристики». - Почему в народе его называют</p>	<p>разнообразием цветочного мира. Изучаем цветы-барометры.</p> <p>Углубляем знания детей о природном явлении «ветер», изучаем причины его возникновения и его влияние на окружающую среду.</p> <p>Знакомим с народными названиями месяца и народными приметами про апрель</p>	<p>домашнее задание – узнаем у родителей, какие цветы растут дома в клумбах – нужно записать их названия и зарисовать их.</p> <p>Экскурсия в парк. Проводим наблюдения за весенними изменениями. Фотографируемся.</p> <p>Мастерим игрушки-самodelки для игры с ветром: вертушки, султанчики.</p> <p>Разгадываем кроссворд «Весна». Заполняем календарь погоды, дневник наблюдений</p>
--	--	---	---

	<p>снегогон, цветень? - Какая погода в апреле?</p>	<p>и середину весны (В апреле мокро – к грибному лету. Быстрые и высокие облака – к хорошей погоде. Апрельские ручьи землю будят.</p>	<p>(ежедневно). Переводим стрелку на демонстрационном стенде с марта на апрель.</p> <p>Труд в группе: садим семена овощей в ящички с землей.</p>
Май	<p>Беседа «Весна – пора цветения» - Какие цветы и деревья зацветают в мае? - Какие овощи сажают люди в огородах? - Почему это время года называют «Весна-красна»?</p> <p>Д/и «Найди нужный цветок».</p> <p>Беседа «Насекомые-синоптики». - Какие насекомые появляются весной? -Зачем они нужны? -Как они помогают предсказывать погоду?</p> <p>Беседа «Месяц май и его характеристики».</p>	<p>Продолжаем знакомить с разнообразием цветочного мира, изучаем « цветы-барометры», рассматриваем цветы на деревьях, объясняем , что на месте цветов на деревьях появляются плоды.</p> <p>Продолжаем знакомить с разнообразием окружающего мира. Продолжаем знакомить детей с разнообразием мира насекомых. Изучаем «насекомых-барометры», углубляем знания о народных приметах.</p> <p>Знакомим с народными названиями месяца</p>	<p>Рассматриваем иллюстрации с изображением разных цветов.</p> <p>Рисуем на тему «Любимый цветок».</p> <p>Смотрим научно-познавательный фильм «Насекомые-синоптики». Слушаем произведение Н.Римского-Корсакова «Полет шмеля».</p> <p>Мастерим книжку-самodelку «Я люблю весну».</p>

	<p>- Почему в народе его называют цветень, травень, ярец?</p> <p>- Какая погода в мае?</p> <p>- Что весной делают люди?</p> <p>- Как изменяется жизнь людей, животных, растений с приходом весны?</p> <p>- Как изменился световой день с приходом весны?</p>	<p>«цветение», «травень», «ярец».</p> <p>Знакомим с майскими приметами: «Теплое начало мая – к холодам к концу месяца».</p>	<p>Каждый ребенок делает аппликацию, рисует свое любимое занятие весной, свою любимую погоду весной.</p> <p>Заполняем календарь погоды, дневник наблюдений (ежедневно).</p> <p>Переводим стрелку на демонстрационном стенде с апреля на май</p> <p>Труд в природе: протирание приборов и уборка природного мусора на метеостанции.</p>
<p>Июнь</p>	<p>Беседа « Почему я люблю лето?»</p>	<p>Даем представления о летних природных явлениях, о жизни людей, животных, растений летом</p>	<p>Задания: рисуем, делаем аппликации на тему «Как я проведу лето?»</p> <p>Мастерим памятку «Правила охраны окружающей среды».</p> <p>Заполняем календарь погоды, дневник наблюдений (ежедневно).</p> <p>Переводим стрелку на демонстрационном стенде с мая на июнь.</p> <p>Труд в природе: протирание приборов и уборка природного мусора</p>

			на метеостанции.
Июль	<p>Беседа «С каким оборудованием работали на метеостанции?»</p> <p>- Зачем нужны те или иные приборы?</p> <p>- Чему научились благодаря наблюдениям на метеоплощадке?</p>	<p>Формируем понимание того, что для изучения состояния погоды и умения предсказывать ее изменения в ближайшее время не обязательно обращаться к профессиональным синоптикам. Это все можно делать, используя приборы на метеостанции детского сада.</p>	<p>Экскурсия в парк. Проводим наблюдения за летними изменениями. Фотографируемся.</p> <p>Заполняем календарь погоды, дневник наблюдений (ежедневно).</p> <p>Переводим стрелку на демонстрационном стенде с июня на июль.</p> <p>Труд в природе: протирание приборов и уборка природного мусора на метеостанции.</p>
Август	<p>Беседа « У природы нет плохой погоды».</p> <p>- Как меняется погода от месяца к месяцу?</p> <p>- Как вместе с погодой меняется жизнь, людей, растений, животных.</p>	<p>Закрепляем знания об особенностях каждого времени года , используя дневник наблюдений.</p>	<p>Организация итоговой выставки «Любимый месяц года».</p> <p>Итоговая фотовыставка «Юные синоптики».</p> <p>Разгадываем кроссворд «Лето».</p> <p>Заполняем календарь погоды, дневник наблюдений (ежедневно).</p> <p>Переводим стрелку на демонстрационном стенде с июля на август.</p>

			<p>Труд в природе: протираание приборов и уборка природного мусора на метеостанции. Мастерим книжку- самоделку «Я люблю лето». Каждый ребенок делает аппликацию, рисует свое любимое занятие летом, свою любимую погоду летом.</p>
--	--	--	--

Рецензия

на методические
рекомендации воспитателя

Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения

детского сада №1 «Красная шапочка»
станции Выселки

муниципального образования
Выселковский район

Бабкиной Ириной
Николаевны.

Представленные на рецензию методические рекомендации «Метеостанция – экологический уголок в детском саду», разработанные Бабкиной Ириной Николаевны, предназначены для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель рекомендаций: оптимизация образовательного процесса, условий обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством разных видов деятельности на метеостанции.

Методические рекомендации являются актуальными, поскольку *для того, чтобы* изучать состояние погоды и наблюдать за ее природными явлениями, а еще уметь предсказывать ее изменения в ближайшее время не обязательно

обращаться к профессиональным синоптикам. Это все можно делать, используя приборы на метеостанции детского сада, которая является отличным поводом для реализации творческих вдохновений детей. Формы и методы работы с детьми, разнообразны: это циклы наблюдений за погодными явлениями, за растениями и животными, ведение различных календарей, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации, изобразительная деятельность, трудовая деятельность. Мир природных явлений, окружающих ребенка, дает огромные возможности для систематического развития творческих способностей как компоненту общих умственных способностей. Определяющим принципом работы является главный принцип диалектики: все в природе изменяется и развивается. Изменение – это переход системы из одного состояния в другой. Развитие – изменение в соответствии с какой-либо закономерностью. Вся работа на метеостанции строится на понимании главной мысли о том, что меняться может все, что взаимодействует, а взаимодействует все.

30.09.2020г.

Методист МКУ ИМЦ

Выселковского района

А.В. Воронцова

Подпись удостоверяю

И.о. директора МКУИМЦ

Выселковского района

О.А. Верзунова

ДОО:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Красная шапочка» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район

Название разработки:

Методические рекомендации «Метеостанция – экологический уголок в детском саду».

Ф.И.О. педагога:

Воспитатель Бабкина Ирина Николаевна.

Цель: оптимизация образовательного процесса, условий обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством разных видов деятельности на метеостанции.

Задачи:

формирование у педагогов понимания актуальности работы по экологическому воспитанию на основе систематического развития творческих способностей как компоненту общих умственных способностей;

содействие педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в совместной деятельности с детьми на метеостанции;

активизация деятельности педагогов в саморазвитии и профессиональном совершенствовании в работе по развитию экологических начал подрастающего поколения в современном обществе.

Ожидаемые результаты:

высокий уровень готовности педагогов к работе в области экологического воспитания дошкольников;

апробация и дальнейшее применение педагогами предлагаемых технологий, методов и форм работы на метеостанции - метеорологическом уголке на территории детского сада;

продуктивная совместная деятельность в системе «педагог – педагог – дети – родители – социум».

потребность у педагогов в постоянном саморазвитии и профессиональном совершенствовании в вопросах экологического воспитания детей.

высокий уровень готовности педагогов к работе в области экологического воспитания дошкольников;

