



Развитие диалектического мышления в процессе образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Подготовила:
воспитатель
МБДОУ ДС №1 «Красная шапочка»
Рерих В.С.

В принятой в ООН в 1989 году «Конвенции о правах ребенка» в статье 12 провозглашается, что ребенок может рассматриваться не только, как объект ухода и обучения, но и как человек, который имеет право выражать свое мнение по затрагивающим его вопросам, формировать способности рассматривания и понимания мира, как развивающегося и создавать новый творческий продукт. С одной стороны, это ориентация на развитие компетентного и готового к будущему школьному обучению ребенка, а с другой – на ребенка активного, способного планировать и анализировать собственные действия. Эти два подхода в современной практике рассматриваются не как конфликтующие друг с другом, а как взаимодополняющие: ориентация взрослых на работу с ребенком в зоне ближайшего развития (накопление знаний и школьных умений) отнюдь не исключает понимания ребенком мира, как развивающегося и создание нового творческого продукта.

Дидактическое мышление – одна из форм мышления, позволяющая видеть существенные противоречия в объектах познания и продуцировать на основе структурного преобразования этих противоречий новые идеи.

Пример: резинка, карандаш, карандаш с резинкой. Фото 1

Цель: формировать умения продуктивного оперирования противоположностями, позволяющие с одной стороны, понимать мир, как становящийся и развивающийся, а с другой, создавать новый творческий продукт.

Задачи:

- учить отслеживать и осознавать диалектические действия;
- использовать диалектические действия в разных видах деятельности.

Актуальность. Как и другие виды продуктивного мышления, диалектическое мышление направлено на поиск новых идей и нестандартных способов деятельности. Такое мышление позволяет выявить взаимоисключающие свойства объектов и тем самым изучить объект всесторонне и увидеть разные варианты его развития.

Диалектическое мышление играет огромную роль не только в познавательной деятельности. При разрешении любого социального конфликта (от распределения игрушек детьми до политических конфликтов), где оптимальными являются компромиссы, удовлетворяющие всех. Диалектическая стратегия мышления делает людей более счастливыми, поскольку даже в самой отчаянной ситуации позволяет обнаружить позитивные стороны и сохранить оптимизм, т.е. является естественной психотерапией.

Концепция диалектического мышления как продуктивного способа оперирования противоположностями и решения противоречивых ситуаций была предложена Н.Е. Веракса.

Диалектическое мышление – вид продуктивного(творческого) мышления обеспечивает познание действительности через специфическую систему действий: превращение, сериация, опосредствование, обращение, объединение.

Основополагающим понятием всех диалектических действий является понятие «*противоположность*».

Игры и задания способствующие формированию представления о понятии «противоположность».

Игра «Наоборот».

Предложить детям поднять руки вверх, а теперь опустите вниз. А теперь – вверх и скажите «вверх», а теперь опустите и скажите «вниз». (Дети поднимают и опускают руки). Вверх! Вниз! Вверх! Вниз!

- Какое слово будет наоборот слову «верх»?

- А если я скажу «вниз». Какое слово будет наоборот? Фото2.

Игра «Кривое зеркало». (На физкультурном занятии)

1 вариант. Представьте, что мы с вами оказались в комнате кривых зеркал. Все предметы и действия отражаются в них наоборот, превращаются в свои противоположности. Воспитатель показывать движения, а вы будете зеркалом и покажете все наоборот – противоположные движения.

Фото 3 (физкультурного занятия)

Игра «Ворота»

Предложить «пройти» через разные ворота – высокие или низкие, широкие или узкие. Дети идут по кругу. После слов «высокие ворота» - дети идут, подняв руки вверх, «низкие ворота» - идут, наклонившись, «широкие ворота» - идут, широко расставив руки и ноги, «узкие ворота» - идут боком. Фото.

Вывод. Такие слова, которые получаются в нашей игре «Наоборот», называются «противоположными». Хороший – противоположно слову «плохой», теплый – противоположно слову «холодный» и т.д.

После того, как дети усвоили понятие «противоположность» можно предложить выполнять первое диалектическое действие «опосредствование».

1 действие диалектического мышления **ОПОСРЕДСТВОВАНИЕ** – рассмотрение пары отрицающих друг друга противоположностей, стремящихся к взаимоистреблению, и нахождение объекта, в котором эти противоположности будут присутствовать одновременно, не уничтожая друг друга. Дидактическое опосредствование предполагает способность находить такое решение, при котором обе взаимоисключающие потребности будут реализовываться в конкретном действии и в результате обе будут удовлетворены.

Опосредствование невозможно осуществлять без понимания понятия «одновременно».

Ситуация. Показать детям плоскую фигуру с одной стороны белую, а с другой–черную.

-Какого цвета квадрат?

- Может ли этот квадрат быть **одновременно** черным и белым? Фото 5.

Игры, задания и опыты способствующие формированию представления о действии «опосредствование».

Ситуация – вопрос.

– Когда человек одновременно может двигаться и стоять?

Объединив два противоположных действия «двигаться» и «стоять», был придуман эскалатор. Фото 6.

- Когда человек может одновременно двигаться и сидеть?

Объединив два противоположных действия «двигаться» и «сидеть», был придуман транспорт. Фото.7

Загадки.

- Что может быть одновременно: легким и тяжелым?

Опыт с иголкой.

Иголка. Легкая, потому что мало весит, тяжелая, потому что тонет в воде.

(«В воде утяжеляется» - говорят дети.) Фото 8 (опыт)

Ответы детей.

Айсберг. Тяжелый, потому что это громадная глыба льда. Легкий, потому что плавает по воде. Рассматривание иллюстраций с видами айсберга под водой и над водой. Фото 9.

- Что может одновременно охлаждать и согревать?

Опыт со снегом. Фото 10 (опыт).

Взять две емкости с теплой водой. Одну оставить на открытом воздухе, а другую закопать в снег. Через некоторое время измерить температуру воды.

– Что может одновременно сохранять тепло и сохранять холод?

Опыт с шубой и льдом. Фото 11.(опыт)

Взять два кусочка льда. Один оставить на воздухе (в групповой комнате), другой завернуть в кусочек меха. Через некоторое время проверить состояние кусочков льда.

- Может ли снег таять быстро и медленно?

Опыт с рыхлым и спрессованным снегом. Фото 12 (опыт)

На одну тарелку положить рыхлый снег, а на другую – слеженный комок снега. Через некоторое время проверить состояние снега на тарелках.

2 действие диалектического мышления **ОБЪЕДИНЕНИЕ** – рассмотрение и установление равноценности взаимно отрицающих друг друга противоположностей одного объекта. Структура любого развивающегося объекта состоит из взаимно отрицающих противоположностей. Любое развитие (т.е. появление нового в объекте) рождается из внутренней борьбы. **Игры и задания**, способствующие формированию представления о действии «объединение».

Игра «Вредно-полезно».

Педагог называет понятия, предлагая детям объяснить, чем оно может быть одновременно полезным и вредным.

Ответы детей. Яблоко полезное, потому что в нем есть витамины, вредное – если оно грязное.

Автомобиль. Польза – помогает быстро передвигаться, вред – если не соблюдают правила. Фрагмент занятия 13.

Эту игру можно использовать при изучении многих тем на занятиях «Ознакомление с окружающим миром».

Например. «Грибы», «Осень», «Продукты питания», «Насекомые», «Правила дорожного движения».

Вывод. Все окружающие нас предметы могут быть полезными и опасными одновременно. Это зависит от того выполняются ли правила пользования этими предметами. Решение принимать вам.

3 действие диалектического мышления **ПРЕВРАЩЕНИЕ** - выделение существенных противоположностей, рассмотрение объекта, как противоположного себе. Это базовое действие творческого мышления, потому что без превращения можно только усовершенствовать старое, а не создать новое.

Понятие «превращение» можно объяснить детям на примере сказок. Например.

- В каких сказках есть превращения? Какие? (Лягушка – царевна, Гвидон – комар, Иванушка – козленочек и т.д.) Фото 14.

- Как узнать, что превращение произошло? (Кто-то или что-то изменилось).

- Что значит изменился? (Стал другим)

Игры и задания, способствующие формированию представления о действии «превращение».

Игра «Сначала – потом».

Иллюстрации превращений в реальной жизни.

– Превращения происходят не только в сказках, но и в жизни. (День-ночь, тигренок- тигр, яйцо- цыпленок). Фото 15.

Игра «Кто, кем станет?» (Темы «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши» и т.д.)

Действие «**превращение**» можно показать и развивать на занятиях образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: лепка, рисование, аппликация.

Лепка. (фото одного и того же ребенка с разными поделками из пластилина 16)

Главный вопрос к этим заданиям

- Произошло ли превращение? Докажите. (Кусок пластилина изменился, стал другим)

Аппликация.

Аналогичные задания можно предложить на занятиях аппликацией Фото 17

Рисование.

1.Предложить детям самим придумать результат превращения. (фото 18 значок - предмет).

4 действие диалектического мышления **СЕРИАЦИЯ** – постепенное изменение объекта в свою противоположность. В таком переходе отражаются не только начальное и конечное состояние предмета , но обязательно и промежуточный. Данное действие можно иллюстрировать любой схемой рисования (Фото19), схемой превращения гусеницы в бабочку и т.д. (Фото 20). «Сериацию» можно осуществлять по схемам, а можно по представлению.

Задания и вопросы, способствующие формированию представления о действии «сериация».

Расскажите, как гусеница превращается в бабочку по схеме. (Фото 20).

- Кем бывает лягушка?

- Продолжи ряд: колос, зерно,

Большой и интересной темой для отдельного выступления является «Сериация сказок».

Приведу простейший пример на сказке «Колобок».

После рассказывания и анализа сказки предложить детям выстроить героев или объяснить предложенную сериацию: по сюжету (Фото21), по размеру (Фото 22), по уму-разуму (Фото 23).

Последняя сериация вызывает много споров, противоречивых высказываний. По мнению детей на последнем месте стоит колобок, потому что он

совершил самые глупые поступки: убежал от бабушки и дедушки без разрешения, пошел в лес, разговаривал с незнакомцами, доверился, на первый взгляд, доброй и ласковой лисе.

5 диалектическое действие **ОБРАЩЕНИЕ** – анализ явления в обратном порядке, т.е. поменять местами начальное и конечное состояния. (Например: процессу одевания – противоположный процесс раздевания). Действие «обращение» можно использовать при составлении новых сказок и рассказов. (Фото 25)

Например после просмотра сказки «Теремок», в котором был построен новый теремок, дети предложили начать новую сказку так.

«Решил медведь построить большой теремок для зверей. Дом готов. Тепло медведю, уютно, но одиноко. Вот бежит волк «зубами щелк» и т.д.»

Предложить детям составить из сюжетных картинок рассказ, а потом предложить устно составить рассказ, начав с последней картинки. (Фото 26).

При выборе серии картинок и сюжетов сказок для «обращения» необходимо знать, что некоторые сказки и рассказы не подходят для этого действия.

Например: сказка «Колобок» или рассказ по серии картинок по теме «Весна», где последней стоит картинка с изображением растаявшего снеговика.

Смысл использования диалектических действий заключается не в выработке общего правильного ответа, а в «проживании» детьми противоречивой ситуации столкновения противоположных версий, нахождение примеряющего эти противоположности решения, и его обоснование.

Эффективность диалектических действий определяется не во время их использования и не последующей психологической диагностикой диалектического мышления, а путем обнаружения случаев применения детьми диалектических мыслительных действий в общении с родителями, играх со сверстниками, решении жизненных задач.