



«Развитие познавательной активности и любознательности детей среднего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность.»

Подготовила:
воспитатель
МБДОУ ДС №1 «Красная шапочка»
Рерих В.С.

Добрый день, коллеги. Сегодня вашему вниманию я представлю опыт работы по теме: «Развитие познавательной активности любознательности детей среднего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность».

Ребенку дошкольнику по своей природе свойственна направленность на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями познаваемой действительности.

Познавательно-исследовательская деятельность предоставляет возможность дошкольникам самостоятельно найти ответы на вопросы: «Почему? Как? Зачем?». Ребенок стремится познать мир, все узнать, исследовать, изучить, открыть для себя неизведанное. Самым эффективным методом познания явлений окружающего мира является **экспериментирование**.

Детское экспериментирование включает в себе значительный развивающий потенциал для дошкольника, оно дает детям представления о разных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами и, что самое главное, на глазах у ребенка, при осуществлении практических действий. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и развитие памяти дошкольника, активизируются мыслительные процессы. Необходимость представления словесного отчета о результате опыта стимулируется развитие речи.

Средний дошкольный возраст – это важный этап развития познавательной активности ребенка, который включает в себя не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, но и приобретение знаний самостоятельно или совместно со взрослым под его руководством.

Я практикую такие эксперименты, в которых дети самостоятельно задумывают опыт, продумывают методику его осуществления, самостоятельно формулируют выводы, описывают полученный результат. Я предполагаю наблюдение за ходом эксперимента и контролирую соблюдение правил техники безопасности. Так же я учитываю уровень развития детей, поскольку среди них имеются индивидуальные различия. В этом случае подход должен быть индивидуальным, я обучаю детей навыками экспериментирования не с позиции того, что они должны владеть какими либо знаниями только потому, что достигли того или иного возраста. Степень овладения навыками определяется не возрастом, а условиями, в которых воспитывался человек, а также индивидуальными особенностями ребенка.

Опыты наши строятся исходя из ситуации. (Мы вышли на улицу дети увидели сосульки, первым их желанием было взять ее в рот. Мы решили проверить из чего состоит сосулька, дети предложили проверить и снег, а также выяснить, что быстрее растает)

В очередной раз, когда мы мыли игрушки в таз с водой случайно попал деревянный кубик. Дети очень удивились тому факту, что он не утонул. Почему? Это подтолкнуло нас к проведению опыта «Тонет не тонет». Было проведено много опытов с водой:

-«Вода и ее свойства»

-«Прозрачная жидкость не прозрачная»

-«Легкий-тяжелый»

-«Где быстрее растворится»

Экспериментальная деятельность неразрывно связана с развитием диалектического мышления дошкольников. Действие диалектического мышления опосредствование, которое предполагает способность находить такое решение, при котором обе взаимоисключающие потребности будут реализовываться в конкретном действии и результате обе будут удовлетворены. Расскажу об этом на примере нескольких опытов:

1. Что может одновременно охлаждать и согревать? Снег одновременно согревает и охлаждает. (Опыт со снегом)
2. Что может одновременно сохранять тепло и холод? Мех одновременно согревает и охлаждает. (Опыт с мехом и льдом)
3. Может ли снег таять быстро и медленно? Снег может таять быстро и медленно. (Опыт с рыхлым и спрессованным снегом.)

Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Новые знания усваиваются прочно, когда ребенок слышит, видит и пробует сам. Чтобы у детей была такая возможность, в нашей группе создан «Центр экспериментирования.» Этот центр своего рода мини-лаборатория детских исследований. Центр предназначен как для организованной, так и для самостоятельной исследовательской деятельности.

Мы заметили, что положительная динамика развития познавательных процессов прослеживается у детей среднего дошкольного возраста, с которыми проводилась планомерная работа по исследовательской деятельности. Планировать и систематизировать экспериментальную

деятельность мне помогают технологические карты. Наборы технологических карт имеются у нас по всем возрастам и временам года.

Экспериментирование является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.