

РАЙОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ,
РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**«Различные приемы и формы воспитания бережного
отношения к природе и всему живому»**

Подготовила:
воспитатель
МБДОУ ДС №1 «Красная шапочка»
О.Н.Гришанова

Выселки, 2023г.

Выбирая приоритетное направление в работе с детьми, я решила остановиться на проблеме экологического воспитания дошкольников. И этот выбор не случаен.

Убеждена, что в настоящее время нельзя не заниматься экологическим воспитанием и развитием, в какой бы области детский сад не специализировался. В дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, предметному миру, к себе и другим людям.

Экологическому воспитанию в нашем детском саду всегда уделялось большое внимание, но нам хотелось перейти на более высокий уровень. С 2021 года наш детский сад является участником природоохранного проекта «Эколята-дошколята».

Доброй традицией в нашем детском саду стал показ экологических сказок, которые сочинили наши педагоги. В День птиц (1 апреля) малышам показали экологическую сказку «Птиц нужно беречь», летом они посмотрели сказку «Семья в лесу», в которой доступно и интересно были показаны правила поведения в природе. В инсценировании сказок обязательно принимают участие наши «Эколята».

Акции по сбору макулатуры теперь проводятся регулярно. Теперь ни одну, даже самую маленькую бумажечку, дети не выбрасывают в мусорное ведро. В каждой группе есть специальная картонная коробочка для макулатуры. Все обрезки картона и бумаги после аппликации попадают в эту коробочку. На вырученные от сдачи макулатуры деньги мы покупаем книги для детей, которые теперь имеют особенную ценность.

Мы пытаемся использовать различные формы работы с детьми и родителями, чтобы привлечь их внимание к проблемам экологии. Так проблему сортировки мусора мы осветили, организовав замечательный экологический праздник, который прошел под девизом: «Сортируй отходы – береги природу!», ребята наглядно продемонстрировали, как мы можем сортировать мусор по отдельным контейнерам, кульминацией праздника был показ нарядов, сделанных из бросового материала.

Наблюдение

Провожу вместе с детьми наблюдения в уголке природы и на участке детского сада. Например реализация проекта «Огород на окошке». Правильное педагогическое общение воспитателя с детьми в этом мероприятии имеет особо глубокий смысл: дошкольники учатся видеть, какие условия необходимы растениям, учатся определить, чего им не хватает в данный момент, учатся практически выполнять трудовые действия, впервые овладевают орудиями труда.

На территории нашего детского сада имеется метеоплощадка. Она работает у нас уже третий год. Мы вместе с детьми следим за различными

явлениями природы. У детей формируется наблюдательность, стойкий интерес к природе.

Опытно - экспериментальная деятельность

Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями я стараюсь использовать как можно больше опытов. Опыт всегда строю на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда.

Опытно – экспериментальная деятельность способствует формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. Создание условий для исследовательской деятельности детей благоприятно сказалось на развитии познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети стали чаще задавать вопросы о природных явлениях, объектах, предметах, самостоятельно проводить простейшие опыты, на прогулке их внимание привлекают необычные находки и уже знакомые природные материалы.

Считаю необходимым поддерживать интерес детей и родителей к познавательно-исследовательской деятельности, т. к. она способствует развитию детской любознательности, пытливости ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы, что очень важно в период подготовки ребёнка к школе.

Игры на экологические темы

Я считаю, что одним из эффективных и наиболее интересных для детей средств экологического воспитания являются игры. Игры экологического содержания использую, прежде всего, с целью уточнения, закрепления, обобщения, систематизации знаний. Играя, дети лучше усваивают знания об объектах и явлениях природы, учатся устанавливать взаимосвязи между ними и средой, узнают о способах приспособления живых существ к условиям мест обитания, о последовательной смене сезонов и об изменениях в живой и неживой природе. Большие возможности в воспитании экологических чувств заложены в дидактических играх. Дидактические игры использую не только в свободной деятельности детей, но и включаю в занятия, целевые прогулки, экспериментальную деятельность.

Изобразительная деятельность

Свои впечатления от общения с природой дети отражали в рисунках, поделках

Создание условий

Для реализации поставленных задач по экологическому воспитанию в группе были созданы необходимые условия:

- подобрана методическая, природоведческая и детская литература о природе;
- подобраны картины, наборы открыток;
- создана лаборатория юного исследователя, в котором имеется разнообразный природный материал, необходимое оборудование для проведения опытов;

Заключение

Проделанная работа отразилась на успехах детей. У них отмечаются положительные изменения в формировании нравственных качеств личности дошкольников. Дети стали внимательнее относиться к окружающей живой и неживой природе, к своим товарищам. У них повысился познавательный интерес к объектам природы, желание заботиться о них. Дети научились самостоятельно наблюдать, ухаживать за растениями и бережно относиться к ним, проявляют любознательность, обращают внимание на красоту окружающей природы, в играх детей присутствует природное содержание. Так, шаг за шагом, я прививаю детям любовь к природе и бережное отношение к ней.