

## **Использование парциальной программы Л.В.Стахович «Азы финансовой культуры дошкольников» по формированию экономических умений и воспитанию ответственности**

Деньги – великий воспитатель, так как они позволяют воспитывать у детей честность, доброту, великодушие к близким людям, желание поделиться, способность к самоограничению и привычку тратить их разумно.

А.С. Макаренко.

Зачем детям дошкольного возраста финансовая грамотность? В парциальной программе Л.В. Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников» говорится о том, что невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т. п. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, а также закладываются основы финансовой безопасности, ответственности и благополучия на протяжении всей жизни.

А можно ли увлечь детей рассказами об экономике в столь юном возрасте и развить у них зачатки финансовой грамотности? Конечно, можно. Главное - говорить ребёнку о сложном мире экономики на понятном ему языке. Эта задача трудная, но решаемая. Как эту задачу решаю я?

Свою работу я планирую по образовательной программе Л.В. Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников». Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

С целью реализации данной программы использую следующие формы и методы: занятия, игры, чтение художественной литературы, обучающие сказки, театральные мини-постановки, притчи, загадки, ситуационные задачи, экскурсии, просмотр фильмов.

В группе оформлен уголок «По ступенькам финансовой грамотности», в котором собраны дидактические игры, методическая и художественная литература, различный демонстрационный материал, элементы сюжетно-ролевых игр, сценарии сказок для театрализованной деятельности, картотеки сказок, загадок, пословиц и поговорок, проблемных ситуаций по финансовой грамотности.

Уважаемые коллеги, сегодня у нас необычная встреча. Мы проведем её с вами в формате финансовой викторины «Путешествие в страну Экономика».

В ней вы сможете продемонстрировать свои знания по финансовой грамотности. Может быть, что-то пригодится вам в работе с детьми. В игре будут соревноваться две команды «Рублики» и «Еврики». Приглашаю желающих по пять человек в команду.

Выберите эмблемы, чтобы определиться, к какой команде вы будете относиться. За каждое правильно выполненное задание команда зарабатывает монеты. Выигрыш складываете в копилки, которые мои ребята изготовили своими руками. Побеждает та команда, которая заработает больше монет. Предлагаю выбрать капитанов команд.

Действуйте дружно, весело, и вам будет сопутствовать удача. Желаю успеха!

Итак, начинаем. Первое задание.

### **«Экономические загадки»**

Загадки по финансовой грамотности знакомят ребенка с миром взрослых людей, экономики, денег, финансовыми операциями.

Загадки загадываю по очереди каждой команде.

За каждый правильный ответ команды зарабатывают по 1 рублю.

Коль трудился целый год,

Будет кругленький (**Доход**)

Будут целый день, как в танке,

Сбереженья ваши в (**Банке**)

Для людей они важные

Хоть железные, хоть бумажные,

Электронные, виртуальные

И всегда актуальные! (**Деньги**)

На товаре быть должна обязательно (**Цена**)

Как ребенка нет без мамы, так продажи без (**Рекламы**)

И врачу, и акробату выдают за труд (**Зарплату**)

-Великолепно! Продолжаем нашу викторину.

### **«Деньги»**

Уважаемые коллеги!

-Кто может ответить, что изображают на российских купюрах?

-Правильно, города и характеризующие их символы. Такая традиция ведется с 1995 года. Она призвана отметить наиболее показательные регионы огромной страны.

Перед вами разные купюры и карточки с названиями городов. Вам нужно найти соответствие: к каким купюрам относятся названия городов со своими достопримечательностями.

За каждое правильное задание команды зарабатывают по 5 рублей.

Десять рублей? (Красноярск)

Пятьдесят рублей? (Санкт-Петербург)

Сто рублей? (Москва)

Пятьсот рублей? (Архангельск)

Тысяча рублей? (Ярославль)

Пять тысяч рублей? (Хабаровск)

### **«Экономика в сказках»**

Среди различных методов привития финансовой грамотности значительное место отводится сказке. Во многих сказках есть экономическая составляющая. Это «Муха-Цокотуха К.И. Чуковского, «Золушка» Ш. Перро, «Бизнес Крокодила Гены» Э. Успенского, «Золотой ключик или приключения Буратино» А. А. Толстого и многие другие.

В следующем задании вы узнаете, как вы ориентируетесь в таких сказках.

Вопросы задаю по очереди каждой команде.

За каждый правильный ответ вы зарабатываете по 1 рублю.

1. В какой сказке мастерство героя-строителя спасло жизнь ему и его друзьям? («Три поросенка»).

2. Кто из героев сказок сочетал несколько профессий: дворника, мельника, пекаря. («Колосок»).

3. В какой сказке сдобное изделие рационального использования продуктов купился на лесть? («Колобок»).

4.Герои какой сказки, благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном сосуществовании? («Теремок»)

5.В каких сказках умение девиц вести домашнее хозяйство помогло получить доход? («Морозко», «Крошечка-Хаврошечка», «Царевна-лягушка»).

6.Героиня, какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим именинам? («Муха-Цокотуха»).

7.В какой сказке сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? («Курочка Ряба»).

8.В какой сказке из-за своей жадности старуха осталась у разбитого корыта? («Сказка о рыбаке и рыбке»).

### **«Угадай пословицу или поговорку»**

Понятие о деньгах, их ценности и экономии можно давать детям через пословицы и поговорки.

Следующее задание.

На экране будут появляться цепочки картинок. Участникам необходимо прочитать пословицу по картинке и объяснить ее смысл.

За каждый правильный ответ команды зарабатывают по 2 рубля.

«Денег куры не клюют»

«Деньги лопатой гребут»

«Деньги на ветер бросают»

«Копейка рубль бережет»

«Деньги любят счет»

-Отлично! Следующее задание.

### **Сектор «Рекламный агент»**

Отгадайте загадку:

Эта резвая купчиха,

Поступает очень лихо!

В телевизор залезает,

И товары предлагает:

От компьютеров дохлама.

Имя у неё.

**(Реклама)**

-Что такое реклама и для чего она нужна?

Верно. Реклама – объявление о каком – то мероприятии или товаре. Рекламировать можно всё, что угодно: продукты, одежду, обувь, книги, игрушки, хозяйственно-бытовые товары, дома, машины и ещё многое другое. Реклама также помогает покупателям узнать, где они могут купить нужные им вещи, указывая точный адрес.

-Как называется человек, который создаёт рекламу? (Рекламный агент)

-Какой должна быть реклама, чтобы она могла привлечь покупателей? (краткой, образной, привлекательной).

-Следующее задание.

Вы все на время станете рекламными агентами. Каждая команда должна придумать рекламу и к ней слоган.

За это задание команды могут заработать по 10 рублей.

Материал: ватманы, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, ножницы.

-А пока команды выполняют задание, мы с остальными педагогами поиграем в финансовые игры.

**Игра «Приход – расход».** Правильно отвечайте на вопросы.

- Купили телевизор – расход.
- Папа получил премию – доход.
- Бабушка заболела – расход.
- Выиграли приз – доход.
- Сестра потеряла кошелек – расход.
- Заплатили за квартиру – расход.
- Бабушка получила пенсию – доход.
- Купили куклу – расход.
- Брат порвал куртку – расход.
- Купили путевку на море – расход.

- Брат получил стипендию -доход.

- Нашли 10 рублей –доход.

Мои ребята очень любят решать финансовые задачи. Предлагаю и вам решить две задачки.

1.Подружились Лиса Алиса, Буратино и Папа Карло. Стали жить они вместе. Лиса Алиса на работу ходила в цирк и за это получала зарплату. Буратино учился в летней школе, хотел стать учителем, и за свою учебу получал стипендию. Папа Карло не работал, он был уже пожилой и получал пенсию. Из чего состоял доход семьи Папы Карло? (Зарплата, пенсия, стипендия).

2.Мишка продавал на рынке мед. На вырученные деньги он хотел купить малины. Его друг Сладкоежка продавал малину, чтобы купить липовый мед. Покупателей на рынке было мало, и торговля шла плохо. Медвежата грустили. Какое решение могут принять медвежата, чтобы оба были довольны? (Медвежатам надо сделать обмен. Такой обмен называется «бартером»).

Гениально! Посмотрим рекламы команд.

И последнее задание нашей викторины.

### **«Планирование»**

#### **Проведём игру «Груша-яблоко»**

Материалы: белая бумага, карандаши, ножницы.

Ход игры: нарисовать на одной стороне листа грушу, а на оборотной стороне листа яблоко. Когда завершены оба рисунка, вырезать грушу и яблоко. Конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге.

Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

Наша викторина закончилась. (Капитаны подсчитывают выигрыши).

Спасибо вам за игру. Вы замечательно справились со всеми заданиями. И в заключении нашей встречи хочу подвести итог.

В результате освоения образовательной программы Л.В. Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников» у нас уже есть практические результаты. Наши ребята:

- разбираются в значении основных экономических понятий: деньги, доходы, экономить, покупать, тратить, расходовать, копить, планировать, одалживать, занимать;
- освоили начальные навыки обращения с деньгами;
- научились понимать, что деньги тратить нужно мудро, с пользой для себя;
- освоили начальные навыки планирования;
- осознают, что труд - основа жизни и деньги зарабатываются трудом;
- стали более ответственными.

Авербах Бертольд писал:

«Нажить много денег — храбрость, сохранить их — мудрость, а умело расходовать — искусство».

Так давайте поможем детям овладеть искусством управления деньгами. Наша встреча подошла к концу.

**Спасибо за внимание!**