

Протокол

педагогического моста в рамках сетевого взаимодействия Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Красная шапочка» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район с Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №17 Дзержинского района Волгограда»

от 26.02.2021 года

Председатель: Олексенко Т.В.

Секретарь: Богачева Н.И.

Присутствовало: 21 человек (формат проведения ZOOM)

Повестка дня:

1. Вступительное слово старшего воспитателя Богачевой Н.И.
2. «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством формирования диалектического мышления» (воспитатель Бабкина И.Н.)
3. «Сказкотерапия, как метод развития речи в эмоционально - волевой сфере для детей с ОВЗ» (педагог-психолог Болотина Н.В.)
4. «Развитие речи детей посредством театрализованной деятельности» (воспитатель Морозова О.С.)
5. «Использование логоритмики для совершенствования речи дошкольников» (педагог дополнительного образования Ещенко Л.В.)
6. «Кинезеология в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» (учитель-логопед Литвинова Ю.В.)
7. «Дидактическое пособие «Четыре времени года», как средство развития речи детей среднего дошкольного возраста» (воспитатель Староверова О.Е.)
8. «Составление загадок, как способ развития речи детей старшего дошкольного возраста» (учитель-логопед Виницкая Т.В.)
9. «Применение игрового пособия «Волшебный парашют» (воспитатель Горайнова Е.В.)

По первому вопросу слушали: старшего воспитателя МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Богачеву Нелли Ивановну, которая обозначила проблему речевого развития детей дошкольного возраста, чем и обусловлен выбор темы данного педагогического моста. В своем докладе педагог акцентировала внимание коллег, что формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка. Развивать речь ребенка, не включая ее в какую-либо деятельность, невозможно! Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, Нелли Ивановна познакомила коллег с планом работы педагогического моста, представила педагогов, которые готовы поделиться опытом работы по развитию речи в различных видах деятельности.

По второму вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС №1 станицы Выселки Бабкину Ирину Николаевну. В своем выступлении педагог рассказала, что диалектическое мышление – одна из форм мышления, позволяющая видеть существенные противоречия в объектах познания и продуцировать на основе структурного преобразования этих противоречий новые идеи. Она отметила, что диалектическое мышление обеспечивает познание действительности через специфическую систему действий: превращение, сериация, опосредствование, обращение, объединение. Ирина Николаевна доказала на личном опыте, что эффективность диалектических действий определяется путем применения детьми диалектических мыслительных действий в общении с родителями, в играх со сверстниками, в решении жизненных задач и в нахождении выхода из сложных ситуаций. Педагог в презентации представила какие методы и приемы она использовала в различных видах деятельности с детьми.

Выступила: старший воспитатель МДОУ ДС №17 города Волгограда Суздалева Г.Н., которая отметила, что диалектическое мышление играет огромную роль при разрешении любого социального конфликта, где оптимальными являются компромиссы, удовлетворяющие всех.

Результаты голосования:

«за»- 21 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: использовать опыт Бабкиной И.Н. в своей работе с детьми старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности.

По третьему вопросу слушали: педагога-психолога МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Болотину Наталью Владимировну, которая представила вниманию коллег доклад и презентацию на тему: «Сказкотерапия, как метод развития речи через эмоционально - волевую сферу у детей с ОВЗ». Она обратила внимание, что в современной жизни в любом дошкольном учреждении можно найти много детей, эмоциональные проявления которых очень бедны. Поэтому важно научить их смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника, правильно выражать свои эмоции в самых различных жизненных ситуациях. Наталья Владимировна поделилась опытом работы по развитию речи, обогащению и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. В результате работы, у детей развивается способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.

Выступила: педагог-психолог МДОУ ДС №17 г. Волгограда Сергеева С.В., которая отметила, что сказкотерапия помогают нашим детям незаметно преодолеть различные кризисные моменты дошкольного детства, не вынося в душе негативные качества. Сказкотерапия помогает детям развиваться гармонично. Попадая в сказку, ребёнок легко воспринимает «сказочные законы», нормы, правила поведения, которые с трудом прививаются детям родителями и педагогами.

Результат голосования:

«за»- 21 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: опыт работы по данной теме принять к сведению и использовать его в работе с детьми с ОВЗ.

По четвертому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Морозову Оксану Сергеевну. Она представила свой опыт работы по теме: «Развитие речи детей посредством театрализованной деятельности». Педагог отметила, что воспитательные возможности театрализованной деятельности широки. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии. Формируется готовность к совместной деятельности со сверстниками, позитивные установки к различным видам творчества, что и создает благоприятные условия для развития чувства партнерства и освоения способов позитивного взаимодействия. Оксана Сергеевна акцентировала внимание на том, что в театрализованной игре формируется диалогическая, эмоционально насыщенная речь. Дети лучше усваивают содержание произведения, логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность. Театрализованные игры, способствуют усвоению элементов речевого общения (мимика, жест, поза, интонация, модуляция голоса).

Выступила: воспитатель МДОУ ДС №17 города Волгограда Халидова М.И., которая отметила, что театрализованная деятельность - один из самых эффективных способов воздействия на детей, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

Результат голосования:

«за»- 21 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию воспитателям всех возрастных категорий.

По пятому вопросу слушали: педагога дополнительного образования (хореографа) МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Ещенко Ларису Викторовну, которая представила доклад и презентацию на тему: «Использование логоритмики для совершенствования речи дошкольников». В своем выступлении педагог рассказала, что у детей с нарушениями речи имеются существенные отклонения в речевом и психомоторном развитии. Одним из эффективных средств развития психической и моторной сферы этих детей являются занятия логопедической ритмикой. Лариса Викторовна отметила, что логоритмика способствуют развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства. Она уверена, что в несложных, но веселых и подвижных танцах-играх дети получают радость от самого процесса движения под

музыку, от того, что у них все получается, от возможности себя выразить, проявить, получить признание.

Выступила: воспитатель МДОУ ДС №17 г. Волгограда Костылева М.А., которая отметила, что соотношение речи с движениями под музыку играет немаловажную роль и способствует развитию доброжелательных отношений, нормализации социального климата в детской группе.

Результат голосования:

«за»- 21 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию воспитателям, музыкальным руководителям и хореографам.

По шестому вопросу слушали: учителя – логопеда МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Литвинову Юлию Викторовну, которая рассказала, что для развития речи, высших психических функций, интеллектуальных способностей, активизации мыслительной деятельности у детей, она опирается на один из новых подходов, который относится к здоровьесберегающим технологиям – это метод кинезиологии или «гимнастика для мозга». Юлия Викторовна поделилась опытом работы с нейроскалкой. Педагог уверена, что нейроскалка – это отличный кардиотренажер, который одновременно тренирует мозжечок, межполушарное взаимодействие, концентрацию, внимание. В подтверждение этого представила презентацию и видео по данной теме. В ходе систематических занятий у детей легко исправляются речевые нарушения, развиваются межполушарные связи, улучшается память и концентрация внимания.

Выступила: учитель - логопед МДОУ ДС №17 г. Волгограда Симонович С.М., которая отметила, что кинезиологические упражнения улучшают мыслительную деятельность, способствуют запоминанию информации, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма. Детская тренировка мозга способствует улучшению мыслительной деятельности, синхронизации работы полушарий, восстановлению речевых функций.

Результат голосования:

«за»- 21 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: использовать опыт работы по данной теме с детьми с ОВЗ, рекомендовать его воспитателям, педагогам – психологам, учителям – логопедам.

По седьмому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Старовой Ольгу Евгеньевну. Педагог представила презентацию и доклад по теме: «Дидактическое пособие «Четыре времени года» - это совокупность дидактической и словесной игры, оно охватывает многообразие различных игр. Ольга Евгеньевна доказала, что актуальность дидактического пособия «Четыре времени года» обосновано

необходимостью расширения кругозора, формирования познавательного интереса и развития речи дошкольников. Его новизна определяется направленностью на создание оптимальных условий для формирования устойчивого интереса к экологии, использования воспитанниками в повседневной жизни полученных знаний.

Выступила: воспитатель МДОУ ДС №17 г. Волгограда Коврига Т.С., которая отметила, что пособие «Четыре времени года»-многофункциональное, мобильное и очень легкое в применении. Используются различные варианты игровых заданий и упражнений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Результат голосования:

«за»- 21 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию воспитателям среднего дошкольного возраста.

По восьмому вопросу слушали: учителя-логопеда МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Веницикую Татьяну Витальевну. В своем выступлении педагог рассказала о составление загадок, как способе развития речи детей старшего дошкольного возраста. Она сделала вывод, что отгадывание и придумывание загадок оказывает влияние на разностороннее развитие речи детей.. Татьяна Витальевна наглядно продемонстрировала 3 модели составления загадок в своей презентации. Она убеждена, что загадка не только позволяет решить проблемы речевого развития детей, но и, что самое главное, доставляет ребенку радость.

Выступила: старший воспитатель МДОУ ДС №17 г. Волгограда Суздалева Г.Н., которая отметила, что роль загадок велика, они оказывают большое влияние на развитие речи детей, на обогащение словарного запаса, на развитие воображения и мышления детей, на обогащение их представлений об окружающем мире, на воспитание эстетических чувств, на развитие ребенка в целом.

Результат голосования:

«за»- 21 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию воспитателям среднего и старшего дошкольного возраста.

По девятому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Горяйнову Елену Валерьевну. Педагог представила доклад и видео презентацию, в которых обобщен опыт работы с игровым пособием «Парашют». Она отметила, что главное предназначение парашюта - создание условий для всестороннего физического развития и удовлетворения естественной биологической потребности детей в движении. Елена Валерьевна особое внимание обратила на то, что играть можно как в помещении (в спортивном или музыкальном зале), так и на улице (на

площадке или на веранде). Игры в парашют – не соревновательные, они учат согласованности действий, и умению чувствовать движения остальных игроков, а используя его в играх с речевым сопровождением, ребята проговаривают четко слова, согласуя их с движениями. Для детей очень важно ощутить именно через движения то, что они могут быть частью команды. Педагог отмечает, что парашют настолько привлекателен сам по себе, что обычно детей не приходится долго уговаривать – они сами бросают свои дела и мчатся к нему со всех ног. Даже очень стеснительные дети, которые с трудом играют в общие игры и не торопятся, обычно присоединиться к групповым играм, любят играть с парашютом.

Выступила: инструктор по физической культуре МДОУ ДС №17 г. Волгограда Гордеева Мария Владимировна. Она отметила, что в результате использования дидактического пособия «Парашют» у дошкольников хорошо развивается координация движений, повышается двигательная активность, эмоциональный настрой, развивается речь, ее интонация и выразительность. Дошкольники проявляют дружеские отношения в игре, повышается интерес к физкультурным занятиям.

Результат голосования:

«за»- 21 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию воспитателям всех возрастных категорий, инструкторам по физической культуре.

Председатель:

Секретарь :



Т.В. Олексенко

Н.И. Богачева

Директор МДОУ ДС №17 г. Волгограда
Отсакова Л.И.



В настоящем Положении
пронумеровано,
прошнуровано и скреплено
печатью 6 листа(ов)
Зав. МБДОУ ДС №1
Т.В.Олексенко Т.В.Олексенко



Протокол

педагогического моста в рамках сетевого взаимодействия Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Красная шапочка» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район с Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №17 Дзержинского района Волгограда»

от 25.01.2022года

Председатель: Олексенко Т.В.

Секретарь: Богачева Н.И.

Присутствовало: 17 человек (формат проведения ZOOM)

Повестка дня:

1. «Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО» (воспитатель Бабкина И.Н.)
2. «Использование здоровьесберегающих технологий В.Ф. Базарного в различных видах деятельности дошкольников» (старший воспитатель Богачева Н.И.)
3. «Организация театрализованной деятельности с детьми подготовительной группы детского сада» (воспитатель Морозова О.С.)
4. «Знакомство дошкольников с культурой народов мира посредством танца» (педагог дополнительного образования Ещенко Л.В.)
5. «Применение метода биоэнергопластики в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР» (учитель-логопед Литвинова Ю.В.)
6. «Применение метода синквейн в развитии речи старших дошкольников с ОНР» (учитель-логопед Веницкая Т.В.)
7. «Игровое многофункциональное пособие «Парашют» как средство развития физических качеств детей» (воспитатель Горяйнова Е.В.)

По первому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС №1 станицы Выселки Бабкину Ирину Николаевну. В своем выступлении педагог рассказала, что одним из современных и интереснейших методов развития творческого мышления является адаптированный для дошкольников вариант технология ТРИЗ – теории решения изобретательских задач.

Данная технология позволяет осуществить естественным образом личностно-ориентированный подход, что особенно актуально в контексте ФГОС ДО.

Преимущество ТРИЗ перед другими технологиями, основанными на приеме проб и ошибок, в том, что она располагает большим набором алгоритмов созданных для совершенствования творческого процесса.

Выступила: воспитатель МДОУ ДС №17 города Волгограда Дубовик С.В., которая отметила, что ТРИЗ является набором алгоритмов созданных для совершенствования творческого процесса, которые очень легко использовать в работе, но почему-то мы стали забывать о них, увлекаясь новыми технологиями.

Результаты голосования:

«за»- 17 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: использовать опыт Бабкиной И.Н. в своей работе с детьми дошкольного возраста в различных видах деятельности.

По второму вопросу слушали: старшего воспитателя МБДОУ ДС №1 ст.Выселки Богачеву Н.И., которая познакомила с приемами по профилактике нарушения зрения, сколиоза и плоскостопия из методики В.Ф.Базарного. Она поделилась опытом использования технологии «Смена динамических поз» и «Построение занятий в режиме подвижных объектов и зрительных горизонтов». Самое главное в них то, что в ответ на каждый вопрос дети совершают десятки поисковых движений глазами, головой, туловищем. Это повышает работоспособность детей и снижает утомляемость, а также гармоническое формирование функций зрительного восприятия и развития сенсорно-моторных функций. Так же Нелли Ивановна рассказала об особой роли в профилактике зрительного утомления тренажера Базарного, расположенного обычно на потолке или одной из стен групповой комнаты и методике работы с ним.

Выступила: воспитатель МДОУ ДС №17 города Волгограда Халилова М.И, которая отметила, что использование технологий В.Ф. Базарного требуют большой подготовительной работы и финансовых затрат, но результат стоит того. Профилактика плоскостопия, сколиоза и нарушения зрения в дошкольном возрасте предотвратит многие серьезные заболевания.

Результаты голосования:

«за»- 17 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: изучить подробнее метод В.Ф. Базарного и использовать здоровьесберегающие технологии в своей работе с детьми дошкольного возраста в различных видах деятельности.

По третьему вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Морозову Оксану Сергеевну. Она представила свой опыт работы по теме: «Организация театрализованной деятельности с детьми подготовительной группы детского сада». Педагог отметила, что дети очень любят играть в "театр". Очень часто дети импровизируют и придумывают свои сказки. И, конечно, огромную роль в организации театрализованной деятельности играет сам педагог, который умело направляет данный процесс. Необходимо, чтобы воспитатель не только умел видеть, слушать и слышать, но и был готов к любому "превращению", т. е. владел основами режиссёрских умений. Именно это ведёт к повышению его творческого потенциала и помогает совершенствовать театральную деятельность детей. В своей работе с детьми по театрализованной деятельности она использовала такие методы:

1. Слушание и проигрывание коротких этических сказок, басен и стихотворений, которые раскрывают перед детьми нравственные категории и моральные понятия.

2. Творческие задания, направленные на разыгрывание жизненных ситуаций для формирования положительного образа девочки/женщины (доброй, умной, работающей, отзывчивой к чужому горю, заботящейся о близких) и мальчика/мужчины (сильного, смелого, ловкого, находчивого, способного защитить своих близких).

3. Игры и упражнения, направленные на повышение значимости и уникальности каждого ребёнка.

4. Метод сказкотерапии для развития творческой инициативы, умения преодолеть детские страхи, для снижения тревожности и агрессивности, накопления положительного опыта общения в коллективе сверстников.

Выступила: педагог-психолог МДОУ ДС №17 г. Волгограда Сергеева С.В., которая отметила, что сказкотерапия помогает нашим детям незаметно преодолеть различные кризисные моменты дошкольного детства, не вынося в душе негативные качества, что театрализованная деятельность - один из самых эффективных способов воздействия на детей, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

Результат голосования:

«за»- 17 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: опыт работы по данной теме принять к сведению и использовать его в работе с детьми дошкольного возраста.

По четвертому вопросу слушали: педагога дополнительного образования (хореографа) МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Ещенко Ларису Викторовну, которая представила доклад и презентацию на тему: «Знакомство дошкольников с культурой народов мира посредством танца». Она сообщила, что через приобщение к танцевальному искусству разных народов мира в детях воспитывается чувство любви и уважения к представителям разных национальностей. Народные танцы - неотъемлемая часть национальной культуры и всемирное достояние. Они имеют прочную связь с мировоззрением, верованиями, с особенностями психологии народа. Лариса Викторовна рассказала, что прежде чем поставить танец какого-либо народа, она обязательно рассказывает детям о месте жительства, их климате, обычаях и традициях. Педагог старается познакомить их с жизнью, бытом, костюмами, музыкой, особенностями разных народов. Только после такого подробного ознакомления с национальными особенностями можно и следует начинать учить детей танцевальным движениям.

Выступила: воспитатель МДОУ ДС №17 города Волгограда Халидова М.И., которая отметила, что становление единой картины мира в сознании человека осуществляется через искусство, язык, народное творчество.

Результат голосования:

«за»- 17 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию воспитателям всех возрастных категорий, музыкальным руководителям и хореографам.

По пятому вопросу слушали: учителя – логопеда МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Литвинову Юлию Викторовну, которая рассказала, что целью биоэнергопластики, как метода коррекционной работы, является повышение эффективности постановки и автоматизации звуков.

Артикуляционные упражнения в биоэнергопластике объединены в комплексы, которые используются для развития мышц речевых органов и формирования артикуляционных укладов групп звуков. Комплексы упражнений подбираются после тщательного обследования звукопроизношения и движений артикуляционных органов.

Педагог познакомила с этапами работы по биоэнергопластике, рассказала, что использование биоэнергопластики у детей с нарушениями речи первично активизирует естественное распределение биоэнергии в организме ребенка, стимулирует интеллектуальную деятельность, развивает

координацию движений, мелкую и общую моторику, артикуляционный аппарат, формирует эмоционально-психическое равновесие, активное физическое состояние, активизирует психические процессы.

Выступила: учитель - логопед МДОУ ДС №17 г. Волгограда Симонович С.М., которая отметила, что применение артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления.

Результат голосования:

«за»- 17 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию учителям-логопедам, воспитателям, работающим с детьми с ОВЗ.

По шестому вопросу слушали: учителя-логопеда МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Виночку Татьяну Витальевну. В своем выступлении педагог сообщила: «Чтобы помочь детям научиться связно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни нужно использовать инновационные технологии в развитии речи. Когда используешь в своей работе что-то новое, интересное – увлекаешься сам, а соответственно и увлекаешь детей, а когда данная деятельность приносит ощутимый, видимый результат – это интереснее и увлекательнее вдвойне. Одним из эффективных методов является *синквейн*. Татьяна Витальевна познакомила с несколькими вариантами составления синквейнов.

Выступила: старший воспитатель МДОУ ДС №17 г. Волгограда Суздалева Г.Н., которая отметила, что нужно быть готовым к тому, что не всем детям может понравиться составление синквейна, потому что работа над ним требует определенного осмысления, словарного запаса, и умения выражать свои мысли. Поэтому необходимо помогать и поощрять стремление детей. Постепенно дети привыкнут к правилам написания нерифмованных стихотворений, а их составление превратится в игру.

Результат голосования:

«за»- 17 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: использовать опыт работы по данной теме с детьми с ОВЗ, рекомендовать его воспитателям, педагогам – психологам, учителям – логопедам.

По седьмому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Горайнову Елену Валерьевну. Педагог представила доклад и видео презентацию, в которых рассказала, что игры с использованием игрового пособия «Парашют» – это веселые не соревновательные командные игры, которые учат согласовывать действия, учат уметь чувствовать движения других игроков и воспитывают дух сотрудничества, учат работе в команде, последовательным действиям. Это игры, в которых результат достигается только совместными усилиями. Такие забавы очень захватывают детей, помогают им ощутить свою значимость и свой вклад в общее дело. Для детей очень важно почувствовать, что они – часть одной команды. Елена Валерьевна обратила внимание, что большинство подвижных и малоподвижных игр для детей развивают мышцы нижней части тела, игры с «Парашютом» укрепляют, главным образом, мышцы плеч, предплечий и кистей рук. Также, используя чудо-парашют, можно проводить мимическую гимнастику, дыхательные упражнения и упражнения на мышечную релаксацию, которые способствуют снижению напряжения.

Выступила: воспитатель МДОУ ДС №17 г. Волгограда Коврига Т.С., которая отметила, что благодаря особенности данного пособия, все участники игры расположены лицом друг к другу, что создает возможность открытого общения, облегчает взаимодействие и развивает коммуникативные навыки детей.

Результат голосования:

«за»- 17 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию воспитателям всех возрастных категорий, инструкторам по физической культуре.

Председатель:

Секретарь:



Handwritten signature

Handwritten signature

Т.В. Олексенко
Н.И. Богачева

Handwritten signature

В настоящем Документе
пронумеровано,
прошнуровано и скреплено
печатью 6 листа(ов)
Зав. МБДОУ ДС №1
Олександр Т.В.Олексенко



Протокол

педагогического моста в рамках сетевого взаимодействия Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Красная шапочка» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район с Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида № 22» города Майкопа Республики Адыгея

от 30.03.2022года

Председатель: Олексенко Т.В.

Секретарь: Богачева Н.И.

Присутствовало: 28 человек (формат проведения ZOOM)

Тема: «Активные формы и методы организации различных видов деятельности дошкольников»

Повестка дня:

1. «Использование разнообразных методов и приемов в работе с детьми с ОНР по развитию речи» (учитель-логопед Веницкая Т.В.)
2. «Практическое применение методики В.Ф. Базарного в различных видах деятельности детей дошкольного возраста» (старший воспитатель Богачева Н.И.)
- 3.«Формы организации опытно - экспериментальной деятельности с дошкольниками» (воспитатель Морозова О.С.)
4. «Использование атрибутов в театрально-танцевальной деятельности детей дошкольного возраста» (педагог дополнительного образования Ещенко Л.В.)
5. «Использование блоков Дьенеша для развития логико-математических представлений у детей дошкольного возраста» (воспитатель Морозова В.А.)
6. «Инновационные подходы к созданию предметно-пространственной среды в младшей группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (воспитатель Гришанова О.Н.)
7. «Русские народные и кубанские игры в детском саду «Красная шапочка» (воспитатель Горяйнова Е.В.)

По первому вопросу слушали: учителя-логопеда МБДОУ ДС №1 станицы Выселки Веницкую Татьяну Витальевну. В своем выступлении педагог рассказала, что проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с речевыми нарушениями остается высоким. Принятие ФГОС ДО требует от

педагогов более глубокого продумывания методов и приёмов к организации образовательной деятельности, так как его роль, роль педагога, является направляющей. И мы знаем, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Она поделилась опытом работы с некоторыми приёмами и методами работы по развитию речи детей: мнемотехника, друдлы, синквейн, ТРИЗ.

Выступила: учитель-логопед МДОУ ДС № 22 города Майкопа Самородова Евгения Владимировна, которая поблагодарила Татьяну Витальевну за полезную информацию. Она подтвердила, что игра дает нам реальный опыт, которого не дали бы рассказы и книги, но щадит, как не стала бы щадить жизнь. Человек, у которого в детстве было много разнообразных, сложных и справедливых игр, вырастет более развитым, гармоничным и готовым к общению с другими людьми.

Результаты голосования:

«за»- 28 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: использовать опыт Веницкой Т.В. в своей работе с детьми с ОНР.

По второму вопросу слушали: старшего воспитателя МБДОУ ДС 1 ст.Выселки Богачеву Н.И., которая обратила внимание на то, что здоровьесберегающие технологии В.Ф.Базарного не затрагивают принципиальных положений содержания педагогического обучения. Они касаются лишь физиолого-гигиенических аспектов оптимизации зрительного восприятия и режимов обучения. В режимных моментах используются традиционные методы и приёмы с применением здоровьесберегающих технологий профессора В. Ф. Базарного. Она рассказала, как на практике применяет приемы по профилактике нарушения зрения, сколиоза и плоскостопия из методики В.Ф.Базарного. Она поделилась опытом использования технологии «Смена динамических поз» и «Построение занятий в режиме подвижных объектов и зрительных горизонтов». Так же Нелли Ивановна рассказала об особой роли в профилактике зрительного утомления тренажера Базарного, расположенного обычно на потолке или одной из стен групповой комнаты и методике работы с ним.

Выступила: воспитатель МДОУ ДС №22 города Майкопа Белецкая Ирина Константиновна, которая отметила, что использование технологий В.Ф. Базарного требуют большой подготовительной работы и финансовых затрат, но результат стоит того. Профилактика плоскостопия, сколиоза и

нарушения зрения в дошкольном возрасте предотвратит многие серьезные заболевания.

Результаты голосования:

«за»- 28 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: изучить подробнее метод В.Ф. Базарного и использовать здоровьесберегающие технологии в своей работе с детьми дошкольного возраста в различных видах деятельности.

По третьему вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Морозову Оксану Сергеевну. Она представила свой опыт работы по теме: «Формы организации опытно - экспериментальной деятельности с дошкольниками». Педагог отметила, что познавательная-исследовательская деятельность предоставляет возможность дошкольникам самостоятельно найти ответы на вопросы: «Почему? Как? Зачем?». Ребенок стремится познать мир, все узнать, исследовать, изучить. открыть для себя неизведанное. Самым эффективным методом познания явлений окружающего мира является экспериментирование. Она практикует такие эксперименты, в которых дети самостоятельно задумывают опыт, продумывают методику его осуществления, самостоятельно формулируют выводы, описывают полученный результат, а она наблюдает за ходом эксперимента и контролирует соблюдение правил техники безопасности.

Выступила: педагог-психолог МДОУ ДС №22 г.Майкопа Вендина Жанна Алексеевна, которая отметила, что детское экспериментирование включает в себе значительный развивающий потенциал для дошкольника, оно дает детям представления о разных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами.

Результат голосования:

«за»- 28 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: опыт работы по данной теме принять к сведению и использовать его в работе с детьми дошкольного возраста.

По четвертому вопросу слушали: педагога дополнительного образования (хореографа) МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Ещенко Ларису Викторовну, которая представила доклад и презентацию на тему: «Использование атрибутов в театрально-танцевальной деятельности детей дошкольного возраста». Она сообщила, что среди множества форм художественного воспитания подрастающего поколения хореография

занимает особое место. Ритм можно «переживать». Детям легче передать свое понимание музыки не словом, а посредством движений, а это хорошая предпосылка для творческого процесса. Самым же распространенным видом детского творчества наряду с танцевальной является театральная деятельность. Она близка и понятна детям, глубоко лежит в их природе. Так же Лариса Викторовна добавила, что с целью повышения у детей интереса к театрально-танцевальной деятельности и развития у них музыкально-двигательного творчества, необходимо насытить предметно-развивающую среду, применяя атрибуты, звуковые средства, нужно правильно распределить пространство музыкального зала.

Выступила: музыкальный руководитель МДОУ ДС №22 города Майкопа Афанасьева Галина Дмитриевна, которая отметила, что музыкально - ритмические движения с использованием атрибутов - это один из наиболее продуктивных видов музыкально - театральной деятельности с точки зрения формирования у дошкольников творческих качеств личности.

Результат голосования:

«за»- 28 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию воспитателям всех возрастных категорий, музыкальным руководителям и хореографам.

По пятому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС №1 Морозову Валентину Александровну, которая поделилась опытом работы по теме «Использование блоков Дьенеша для развития логико-математических представлений у детей дошкольного возраста». Она сказала, что блоки Дьенеша, сохраняя элементы познавательного, учебного и игрового общения, помогают сделать процесс познания более интересным, и используются как средство привлечения к обучению, средство активизации мышления детей, а также как средство, заставляющее ребенка увлечённо работать. Игры с блоками Дьенеша в детском саду наглядно демонстрируют, что воспитанники быстро приобретают способность анализировать и обобщать информацию и производить логические операции. Дошкольники учатся обозначать различные свойства предмета, замечать разницу и классифицировать объекты по внешним признакам, выделять главные признаки.

Выступила: воспитатель МДОУ ДС №22 г.Майкопа Мельникова Оксана Сергеевна, которая отметила, что блоки Дьенеша как нельзя более

соответствуют развитию логического мышления детей дошкольного возраста, формируя способность ребенка рассуждать, «действовать в уме».

Результат голосования:

«за»- 28 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию воспитателям, работающим с детьми дошкольного возраста.

По шестому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС №1 Гришанову Ольгу Николаевну, которая представила свой опыт работы по теме: «Инновационные подходы к созданию предметно-пространственной среды в младшей группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Она обратила внимание, что вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. Создавая предметно-развивающую среду во второй младшей группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Выступила: воспитатель МДОУ ДС №22 г. Майкопа Пивоварова Анна Александровна, которая отметила, что роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Организуя предметно - развивающую среду в группе необходимо учитывать всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка.

Результат голосования:

«за»- 28 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: использовать опыт работы по данной теме, рекомендовать его воспитателям, педагогам – психологам, учителям – логопедам.

По седьмому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Горяйнову Елену Валерьевну. Педагог представила доклад и видео презентацию о русских народных и кубанских играх. Она сказала, что народные игры являются неотъемлемой частью художественного и физического воспитания дошкольников. Радость движения сочетается с

духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоциональная положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности к Родине. Елена Валерьевна отметила, что народные игры, к сожалению, почти исчезли сегодня из детства. Видимо, надо понять и помнить, что народные игры как жанр устного народного творчества являются национальным богатством, и мы должны сделать их достоянием наших детей.

Выступила: воспитатель МДОУ ДС №22 г.Майкоп Стоянова Нина Степановна, которая отметила, что народная игра помогает в решении одной из основных задач – вызвать у детей желание говорить, подтолкнуть их к речевым контактам, к побуждению у детей подражательной речевой деятельности, расширению объема понимания речи и словарного запаса.

Результат голосования:

«за»- 28 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию воспитателям всех возрастных категорий.

*Директор МК
Выселковское районное*

Председатель:

Секретарь:



О.А. Вершурова

Т.В. Олексенко
Н.И. Богачева

В настоящем Документе
пронумеровано,
прошнуровано и скреплено
печатью 6 листа(ов)
Зав. МБДОУ ДС №1
Г.В.Олексенко Г.В.Олексенко



Протокол

заседания районного методического объединения учителей-логопедов
Выселковского района

на тему: «Итоги работы методического объединения, обобщение опыта, проблемы, перспективы. Активные методы совместного взаимодействия учителей-логопедов с педагогами и родителями как залог ускоренного качества развития речи»

от 09.04.2021 г.

№ 3

Руководитель РМО: Коробка Людмила Николаевна
Секретарь: Ломоносова Елена Ивановна

Присутствовали: 34 человека
Отсутствовали: 3 человека

Повестка дня

1. «Подготовка к выездным заседаниям». Алёхина М.О.
2. «Логопедическая работа по запуску речи у неговорящих детей» Синельникова С.И. МБДОУ ДС №31
3. «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при развитии речи ребёнка с ТНР для успешной социализации дошкольника» Полупанова Л.Н. МБДОУ ДС № 2
4. «Индивидуальное сопровождение ребёнка в коррекционно-развивающем процессе на основе деятельностного подхода» Булудова Г.С. МБДОУ ДС № 17
5. «Использование Лего технологий в работе учителя-логопеда» Рыжкова Е.В. МБДОУ ДС № 8
6. «Ранняя профилактика нарушений речи. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями группы раннего возраста» Виницкая Т.В., Литвинова Ю.В. МБДОУ ДС № 1
7. «Круглый стол как эффективная форма работы логопеда с педагогами» Фарафонова Т.Н. МБДОУ ДС № 17
8. «Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с ТНР» Берестова Н.С. МБДОУ ДС № 28.
9. Выбор руководителя РМО на 2021-2022гг.

Ход заседания

По первому вопросу слушали: М.О. Алёхину, которая ознакомила всех присутствующих с изменениями в графике выездных заседаний и с новыми требованиями к оформлению документации.

Выступила: Полупанова Л.Н. с предложением принять информацию к сведению.

Результаты голосования:

«За» -34 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: Принять информацию к сведению.

По второму вопросу слушали: Синельникову С.И. с темой: «Логопедическая работа по запуску речи у неговорящих детей». Она рассказала об основных причинах задержки речевого развития и о направлениях работы по формированию речевой деятельности.

Выступила: Батракова Ю.В. с предложением принять информацию к сведению.

Результаты голосования:

«За» -34 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: Принять информацию к сведению.

По третьему вопросу слушали: Полупанову Л.Н. «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при развитии речи ребёнка с ТНР для успешной социализации дошкольника». Педагог рассказала о том, что процесс социализации детей с ТНР в условиях ДОУ будет успешнее, если строить работу с учётом психологических особенностей детей и использовать специально подобранные методы и приёмы формирования личности ребёнка.

Выступила: Мартынова Жанна Сергеевна с предложением принять информацию к сведению.

Результаты голосования:

«За» -34 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: Принять информацию к сведению.

По четвёртому вопросу слушали: Булудову Г.С. с выступлением на тему «Индивидуальное сопровождение ребёнка в коррекционно-развивающем процессе на основе деятельностного подхода», в котором было подробно рассмотрено индивидуальное занятие с применением деятельностного подхода, способствующего быстрому закреплению правильной речи.

Выступила: Заворотная Т.Н. с предложением принять информацию к сведению.

Результаты голосования:

«За» -34 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили:

Принять информацию к сведению.

По пятому вопросу слушали: Рыжкову Е.В. «Использование ЛЕГО технологий в работе учителя-логопеда». Педагог считает, что работа по развитию речи с применением ЛЕГО технологий делает коррекционно-развивающий процесс более результативным, так как занятия воспринимаются как игра, что помогает лучшему усвоению материала.

Выступила: Дудкина О.В. с предложением принять информацию к сведению.

Результаты голосования:

«За» -34 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили:

Принять информацию к сведению.

По шестому вопросу слушали: Литвинову Ю.В., Веницкую Т.В. «Ранняя профилактика нарушений речи. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями группы раннего возраста». Педагоги поделились опытом работы в данном направлении. Совместная работа учителя-логопеда с воспитателями младшей группы, ответственное отношение всех педагогов к данному вопросу позволяет сократить количество детей с речевыми нарушениями в младшем возрасте.

Выступила: Здор Т.А. с предложением принять информацию к сведению.

Результаты голосования:

«За» -34 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили:

Принять информацию к сведению.

По седьмому вопросу слушали: Фарафонову Т.Н. «Круглый стол как эффективная форма работы логопеда с педагогами». Данная форма это одна из форм взаимодействия логопеда с воспитателями, которая позволяет углубить и укрепить объективную позицию педагога, имеет большие

возможности для обсуждения острых сложных тем на текущий момент в профессиональной среде.

Выступила: Нагучева Е.П. с предложением принять информацию к сведению.

Результаты голосования:

«За» - 34 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили:

Принять информацию к сведению.

По восьмому вопросу слушали: Берестову Н.С. «Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с ТНР». Педагог рассказала, что одним из наиболее эффективных методов обучения дошкольников, имеющих трудности в развитии речи – это применение дидактических игр, использование которых способствуют решению задач по исправлению недостатков речи дошкольников более результативно и в более короткие сроки, активизируют психические процессы и формируют личность ребёнка в целом.

Выступила: Кычакова Е.А. с предложением принять информацию к сведению.

Результаты голосования:

«За» - 34 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили:

Принять информацию к сведению.

По девятому вопросу слушали: Коробка Л.Н. с информацией о необходимости выбора руководителя РМО на 2021-2022гг.

Выступила: Марухно Е.Н. с предложением рассмотреть кандидатуру Лакомовой И.С.

Голосовали:

«За» - 34 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили:

Назначить Лакомову И.С. руководителем РМО на 2021-2022гг.

Директор МКУ «МетЦ

Руководитель РМО

Секретарь



О.А. Верзунюта

Л.Н. Коробка

Е.И. Ломоносова
Е.И. Ломоносова

Протокол
заседания районного методического объединения учителей-логопедов
Выселковского района
на тему: «Современные методики и технологии в профессиональной
деятельности учителя-логопеда»

от 10.02.2023 г.

№ 3

Руководитель РМО: Заболотникова Анна Сергеевна
Секретарь: Ломоносова Елена Ивановна

Присутствовали: 35 человек

Отсутствовали: 3 человека

Повестка дня

1. «Подготовка документации к выездным заседаниям МКОУ ПМПК» Алехина М.О.
2. «Биоэнергопластика как средство развития речи у детей дошкольного возраста» Сovenko M.C. МБДОУ ДС №2
3. «Применение метода биоэнергопластики в коррекционной работе учителя-логопеда в ДОУ» Самченко О.Н. МБДОУ ДС №19
4. «Формы взаимодействия в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста» Заболотникова А.С., Ломоносова Е.И. МАДОУ ДС №30
5. «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста» Виницкая Т.В., Литвинова Ю.В. МБДОУ ДС № 1
6. «Логочас как форма организации взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в группе компенсирующей направленности в ДОУ» Литвинова О.Н. МБДОУ ДС № 18
7. «Коррекция речи детей дошкольного возраста с ТНР средствами игровых технологий» Щербина Л.А. МБДОУ ДС №28

Ход заседания

По первому вопросу слушали: Алёхину Майю Омаровну- «Подготовка документации к выездным заседаниям МКОУ ПМПК». Майя Омаровна рассказала всем присутствующим специалистам о наличии специфики заполнения документов по выпуску (набору) из (в) группы компенсирующей направленности. Далее Майя Омаровна представила молодого специалиста и

его наставника: Мельник Анастасию Сергеевну МБДОУ ДС №14- наставник Мирная Е.В. МАДОУ ДС №8.

Выступила: Литвинова Ю.В. с предложением принять информацию к сведению.

Результаты голосования:

«За» -35 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: Принять информацию к сведению.

По второму вопросу слушали: Савенко Марию Сергеевну- «Биоэнергопластика как средство развития речи у детей дошкольного возраста». Для достижения лучших результатов в работе над звукопроизношением Мария Сергеевна использует технологию-биоэнергопластики. Мария Сергеевна рассказала присутствующим о преимуществах биоэнергопластики при коррекции речи детей с ОНР. А так же познакомила коллег с этапами технологии (диагностическом, подготовительном, эмоциональном, основным, заключительным). По наблюдениям Марии Сергеевны систематическая работа с применением биоэнергопластики способствует привлечению интереса детей к логопедическим занятиям. Облегчает постановку, введение звуков в речь. Способствует более быстрому преодолению речевых нарушений.

Выступила: Ломоносова Е.И с предложением принять информацию к сведению.

Результаты голосования:

«За» -35 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: Принять информацию к сведению.

По третьему вопросу слушали: Самченко О.Н.- «Применение метода биоэнергопластики в коррекционной работе учителя-логопеда в ДОУ». Ольга Николаевна на протяжении нескольких лет в своей работе использует технологию биоэнергопластики . В течении этого времени ею было апробировано большое количество артикуляционных упражнений с использованием данной технологии. Из наиболее эффективных Ольга Николаевна сформировала картотеку, которой поделилась с коллегами в рамках РМО.

Выступила: Мартынова Ж.С. с предложением принять информацию к сведению.

Результаты голосования:

«За» -35 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: Принять информацию к сведению.

По четвертому вопросу слушали: Ломоносову Е.И. и Заболотникову А.С.- «Формы взаимодействия в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста». Елена Ивановна и Анна Сергеевна занимаются разработкой новых форм, которые позволяют ребенку самостоятельно выбирать игры и упражнения на различных этапах коррекционной деятельности. Педагоги познакомили присутствующих с несколькими приемами взаимодействия, которые подходят как для подгрупповых, так и для индивидуальных занятий. Такими как- «Кубик выбора», «Веселый паровозик», «Лента выбора» и «Волшебная рулетка». Использование представленных форм помогает педагогам: выявить предпочтения, интересы детей; организовать самостоятельную деятельность детей, учитывая их интересы; планировать образовательную деятельность с детьми, поддерживая детскую инициативу. Дети учатся делать самостоятельный, осознанный выбор, приходят к общим решениям. Таким образом, данные формы взаимодействия позволяют эффективно осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

Выступила: Евтеева Н.А. с предложением принять информацию к сведению.

Результаты голосования:

«За» -35 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: Принять информацию к сведению.

По пятому вопросу слушали: Веницкую Т.В и Литвинову Ю.В.- «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста». Коллеги познакомили присутствующих со статистикой, из результатов которой следует, что в последние годы выявилась устойчивая тенденция к существенному снижению показателей здоровья и темпов развития детей дошкольного возраста, что обусловлено ухудшением социально-экономических и экологических условий. Для поддержания стабильно высокого уровня показателей здоровья детей ДООУ Юлия Викторовна и Татьяна Викторовна успешно применяют следующие методы и приемы здоровьесберегающих технологий: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, самомассаж кистей и пальцев рук с помощью «Су-Джок-терапии», пальчиковая гимнастика, биоэнергопластика, кинезиологические упражнения, комплексы упражнений, направленных на профилактику нарушения зрения. Коллегами отмечено, что внедрение здоровьесберегающих технологий в логопедические занятия с детьми с нарушениями речи способствуют воспитанию интереса ребенка к

процессу обучения, повышает познавательную активность, а главное улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей.

Выступила: Заболотникова А.С. с предложением принять информацию к сведению.

Результаты голосования:

«За» - 35 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: Принять информацию к сведению.

По шестому вопросу слушали: Литвинову О.Н.- «Логочас как форма организации взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в группе компенсирующей направленности в ДОУ». Оксана Николаевна подробно рассказала о не стандартной форме взаимодействия с воспитателями- логочас. Данная форма подразумевает образовательную деятельность организуемую воспитателями по заданию учителя-логопеда. В логочас входят: квесты, викторины, соревнования, сюжетно-ролевые игры, конкурсы. Педагогом была предложена примерная структура логочаса и отмечено, что для достижения высоких показателей коррекционной работы с детьми с ОНР необходима системность и согласованность в действиях учителя-логопеда, воспитателей и других участников образовательного процесса.

Выступила: Савенко М.С. с предложением принять информацию к сведению.

Результаты голосования:

«За» - 35 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: Принять информацию к сведению.

По седьмому вопросу слушали: Щербину Л.А.- «Коррекция речи детей дошкольного возраста с ТНР средствами игровых технологий». Одной из актуальных проблем современности становится увеличение детей с нарушениями речи этиологии и сложности. В связи с чем Лариса Александровна занялась поиском таких форм методов работы по исправлению речевых нарушений, которые были бы эффективны, но не перегружали ребенка. Такой формой может быть только игра. Лариса Александровна подробно рассказала о принципах отбора игр для логопедических занятий, а так же поделилась приемами делающими работу учителя-логопеда более интересной, разнообразной и результативной, вызывающими у детей положительные эмоции и способствующей заинтересованности детей.

Выступила: Литвинова Ю.В. с предложением принять информацию к сведению.

Результаты голосования:

«За» - 35 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: Принять информацию к сведению.



Секретарь

О.А. Верзунова

А.С. Заболотникова

Е.И. Ломоносова

В настоящем документе:
прошнуровано, пронумеровано, (листов)

Сделано печатью

Муниципальное учреждение "Информационно-методический центр образования Выселокский район"

Директор МКУ ИМЦ
О.А. Верзунова

