

Аналитический отчёт

о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Веницкой Татьяны Витальевны
в группе компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №1
«Красная шапочка» станицы Выселки
муниципального образования
Выселковский район за 2020 – 2022гг.

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Веницкой Татьяны Витальевны за период 2020-2022 гг. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания МКОУ ПМПК Выселковского района в группу компенсирующей направленности МБДОУ ДС №1 в 2020-2021 году было зачислено 12 человек с ОНР 3 уровня речевого развития.

Коррекционно – развивающая работа с детьми группы компенсирующей направленности в 2020-2021 году и в 2021-2022 году проводилась по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Красная шапочка» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район, разработанной на основе адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Использовались методические пособия: Т. Ю. Бардышева «Обучение связной речи детей 5-6 лет», Т. Ю. Бардышева «Логопедическая работа с детьми 5 лет», И. Н. Шевченко «Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников», Н. С. Четвертушкина «Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений».

Коррекционная работа осуществлялась в соответствии с коррекционно - развивающими, коррекционно - образовательными, коррекционно - воспитательными целями.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями;
- коррекция недостатков звукопроизношения, слоговой структуры слова, лексико - грамматических категорий, связной речи, мелкой моторики;
- овладение детьми самостоятельной, связной грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей).

Направления коррекционно-развивающей работы:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,

- консультативное,
- организационно- методическое.

Диагностическое направление

В сентябре 2020 и в сентябре 2021 годов было проведено логопедическое обследование детей группы компенсирующей направленности с использованием диагностического инструментария: «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б., «Альбом по развитию речи» Володина В.С.

Логопедическое обследование позволило выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня языковых средств с их использованием в речевой деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2020-2021 гг. (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	4 (33%)	8 (67%)
Звукопроизношение	0	2 (17%)	10 (83%)
Фонематические процессы	0	2 (17%)	10 (83%)
Слоговая структура слова	0	3 (25%)	9 (75%)
Словарный запас	0	7 (58%)	5 (42%)
Грамматический строй речи	0	2 (17%)	10 (83%)
Связная речь	0	2 (17%)	10 (83%)
Мелкая моторика	0	4 (33%)	8 (67%)

Речевое развитие детей старшей группы (вводный мониторинг)

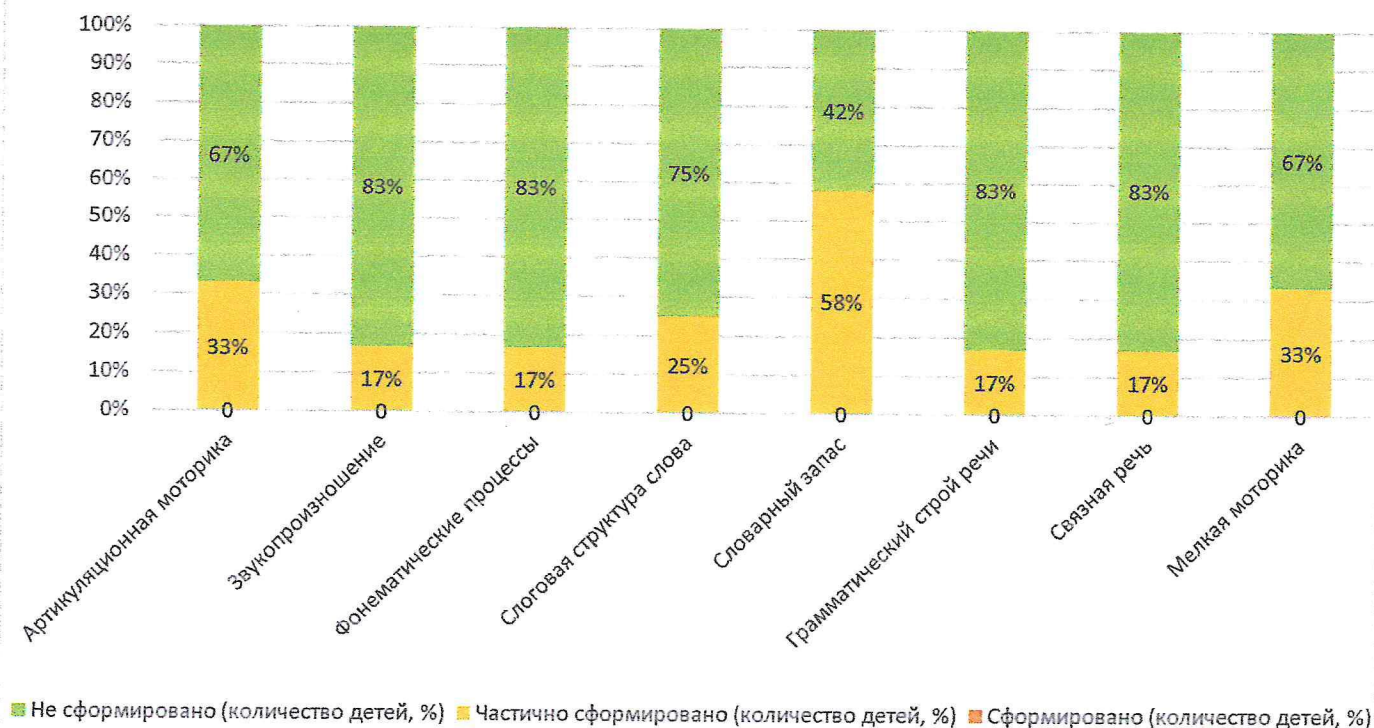
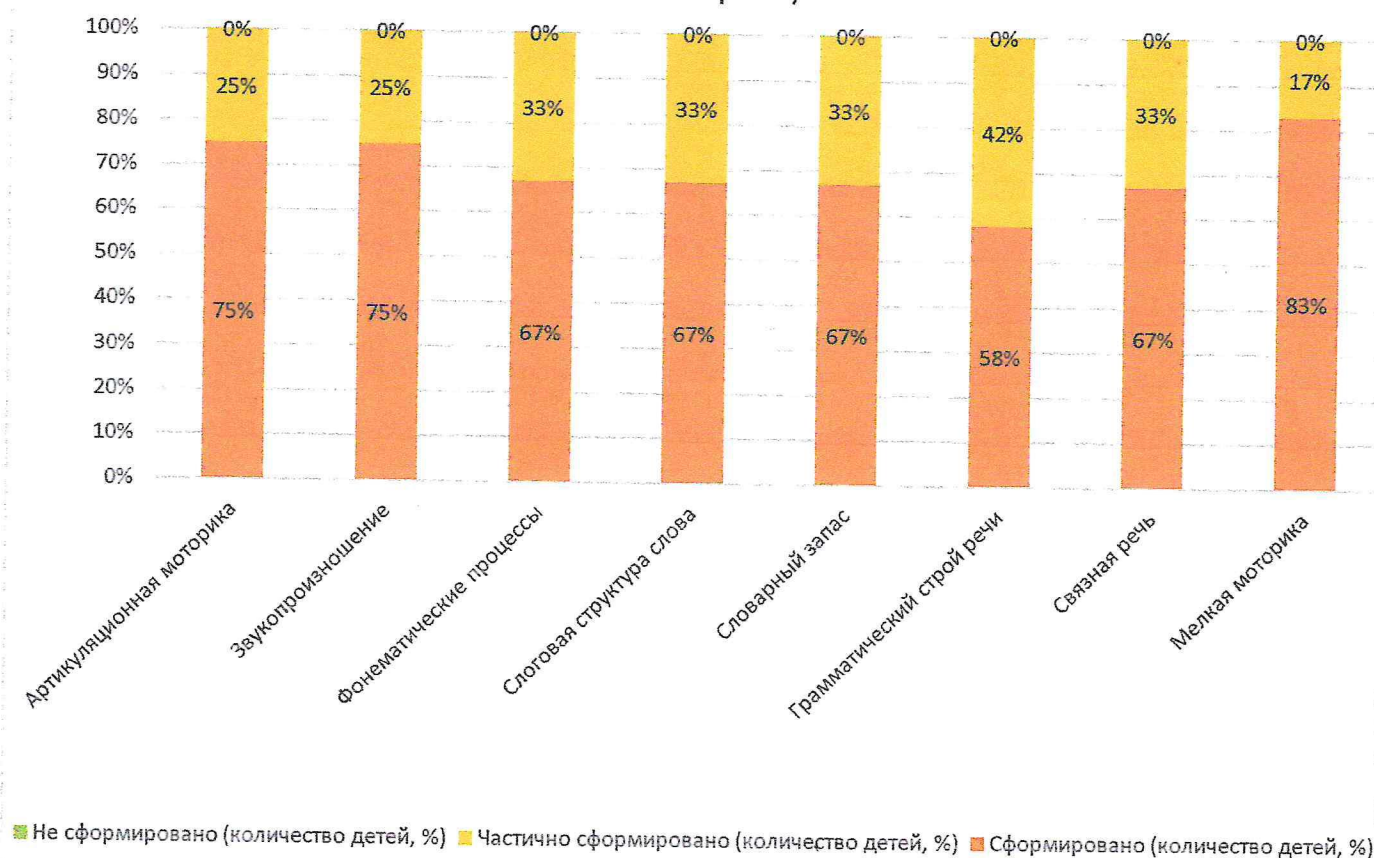


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2021-2022 гг.

(вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	9 (75%)	3 (25%)	0
Звукопроизношение	9 (75%)	3 (25%)	0
Фонематические процессы	8 (67%)	4 (33%)	0
Слоговая структура слова	8 (67%)	4 (33%)	0
Словарный запас	8 (67%)	4 (33%)	0
Грамматический строй речи	7 (58%)	5 (42%)	0
Связная речь	8 (67%)	4 (33%)	0
Мелкая моторика	10 (83 %)	2 (17%)	0

Речевое развитие детей подготовительной группы (вводный мониторинг)



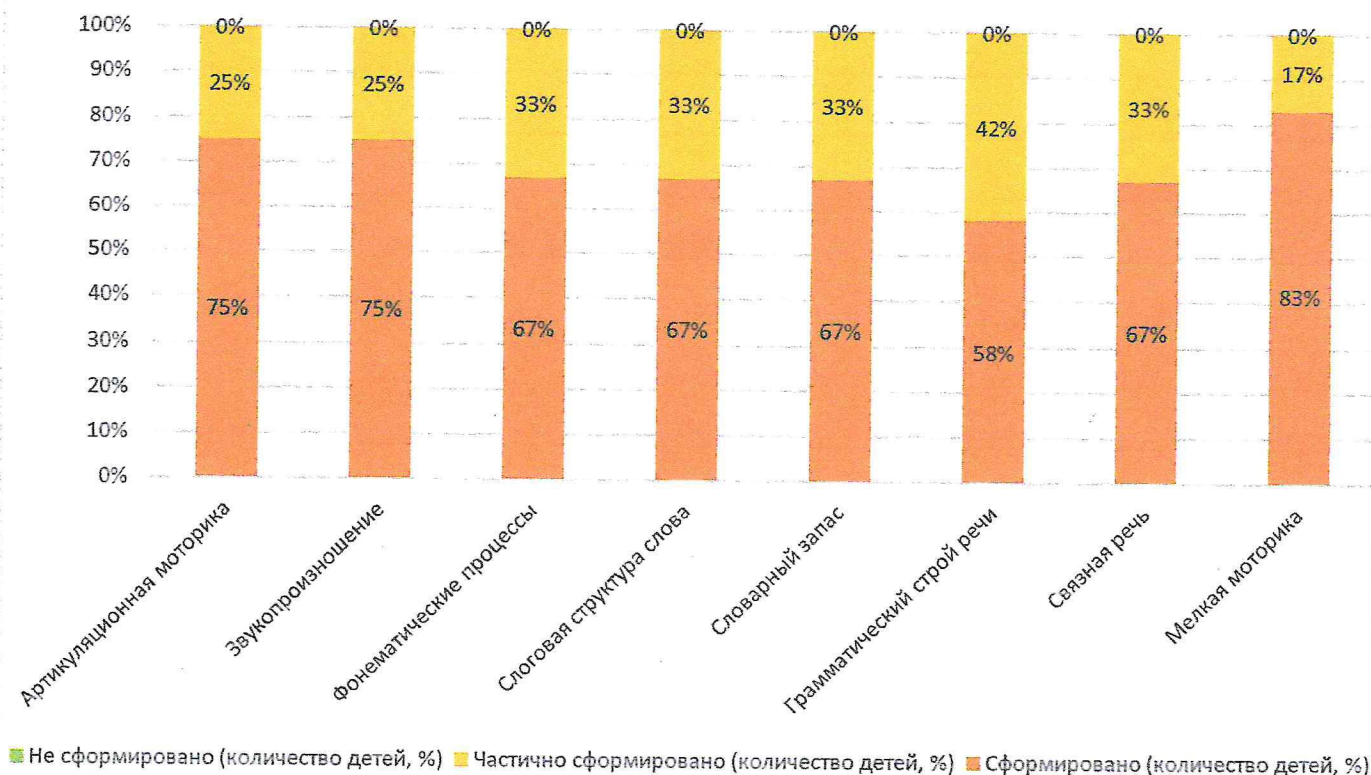
**Динамические изменения в освоении адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Красная шапочка» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район
на конец 2020-2021года и 2021-2022года.**

Для большей достоверности и наглядности были предоставлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно – развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2020-2021 гг.
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	9 (75%)	3 (25%)	0
Звукопроизношение	9 (75%)	3 (25%)	0
Фонематические процессы	8 (67%)	4 (33%)	0
Слоговая структура слова	8 (67%)	4 (33%)	0
Словарный запас	8 (67%)	4 (33%)	0
Грамматический строй речи	7 (58%)	5 (42%)	0
Связная речь	8 (67%)	4 (33%)	0
Мелкая моторика	10 (83 %)	2 (17%)	0

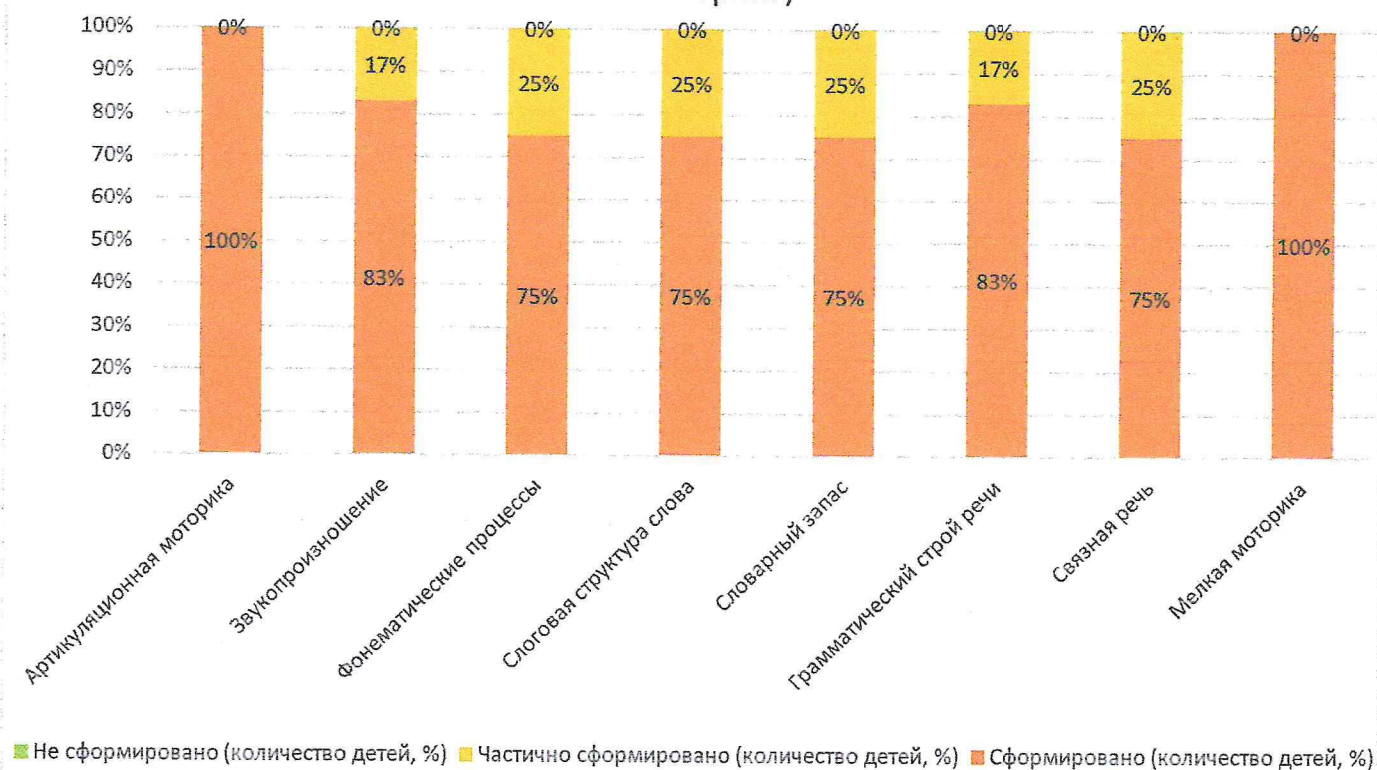
Речевое развитие детей старшей группы (итоговый мониторинг)



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы
компенсирующей направленности в 2021-2022 гг.
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	12 (100%)	0	0
Звукопроизношение	10 (83 %)	2 (17%)	0
Фонематические процессы	9 (75 %)	3 (25%)	0
Слоговая структура слова	9 (75 %)	3 (25%)	0
Словарный запас	9 (75 %)	3 (25%)	0
Грамматический строй речи	10 (83 %)	2 (17%)	0
Связная речь	9 (75 %)	3 (25%)	0
Мелкая моторика	12 (100%)	0	0

Речевое развитие детей подготовительной группы (итоговый мониторинг)



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2020-2021 году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом:

- высокий уровень – 0%
- средний уровень – 27%
- низкий уровень – 73%

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно - развивающей работы в 2021-2022 году были выявлены следующие показатели развития речи детей:

высокий уровень – 83%

средний уровень – 17%

низкий уровень – 0%

Вывод: на начало обучения в старшей группе компенсирующей направленности уровень развития всех компонентов речи был низкий. За отчётный период была проделана большая коррекционно - развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику речевого развития у воспитанников.

Количество детей, выпускающихся в школу – 12 человек.

У 10 воспитанников (83%) речь соответствует возрастной норме. У 2 детей (17%) – речь приближена к норме.

Таким образом, результативность коррекционно - развивающей работы на конец 2021-2022 года составила 83%.

Коррекционно – развивающие направление

Целью коррекционно – развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционно - развивающая работа осуществлялась на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форме по следующим направлениям:

1 Развитие фонетико - фонематической системы и навыков языкового анализа и синтеза.

2 Развитие словарного запаса.

3 Совершенствование грамматического строя речи.

4 Развитие связной речи и речевого общения.

5 Обучение грамоте.

Для организации коррекционного процесса использовала:

- систему занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);
- принцип недельного изучения лексических тем;
- пространственно-речевую среду в группе, стимулирующую речевое развитие ребёнка;
- эффективные методы и приёмы, активизирующие речевую деятельность воспитанников.

Коррекция звукопроизношения проводилась на индивидуальных занятиях. Учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. На занятиях использовались различные методы и приемы. Для достижения лучшего результата, в деятельность вовлекались все анализаторы.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на образовательной деятельности широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия, ТРИЗ и другие.

Игровые технологии позволили повысить успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы: произносительной, лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Этот метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально- смысловому типу.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Игры для тигры» и др.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

- артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев;

- регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания);

- зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации);

- кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия, помогают активизировать различные отделы коры головного мозга);

- биоэнергопластика — это метод, который содержит соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти рук. Задачами методики является укрепление мышц речевого аппарата, умение дифференцировать движения речевых органов, участвующих в процессе образования звуков, длительное удерживание артикуляционной позы. При этом движения языка и губ становятся точными, сильными, уверенными.

С целью развития мелкой моторики и стимулирования речевых зон коры головного мозга использовался метод Су – Джок терапии, шарики «ежики» и колечки были включены в упражнения для развития мелкой моторики пальчиков.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР, повысить результативность коррекционно - развивающей работы, сформировать у

воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом коррекционно – развивающей работы, для педагогов ДООУ были проведены:

- **консультация** по теме «Предметно - развивающая среда как средство познавательного - речевого развития дошкольников»;
- **мастер – класс** по теме «Обучаем детей говорить»;
- проводились **консультации** по вопросам планирования работы с детьми, по оформлению речевых центров группы, по организации праздников, оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы.

В течение года с родителями проводились **консультации**:

- «Детские ошибки. Не обращать внимание или поправлять?».
- «Что такое звуковой анализ слова?».
- «Как организовать логопедические занятия дома».
- «Контроль звукопроизношения в домашних условиях».
- «Учим буквы с помощью манной крупы».
- «В каких случаях необходимо обращаться к детскому неврологу».
- «Развиваем речь ребёнка».
- «Пополняем словарный запас у детей».
- «Интересные прогулки».

Организационно – методическое направление

В течение отчетного периода:

- оказывалась методическая помощь педагогам по вопросам коррекции речи: рекомендации воспитателям, обеспечение воспитателей необходимой литературой;
- участвовала в заседаниях ППк ДООУ;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- участвовала в педсоветах ДООУ;
- предоставляла аналитические о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДООУ в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Принимала участие в **районном методическом объединении учителей – логопедов** с темами:

- «Ранняя профилактика нарушений речи. Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями группы раннего возраста».
- «Составление загадок, как способ развития речи детей старшего дошкольного возраста».

Участвовала в **педагогических мостах** в рамках сетевого взаимодействия с темами:

- «Использование разнообразных методов и приемов в работе с детьми с

