

Консультация для родителей

Подготовила Виницкая Т.В.
учитель - логопед МБДОУ ДС №1

Уважаемые родители!

В этом учебном году нами была проделана большая работа по преодолению нарушений речевого развития. Мы работали над звукопроизношением, обогащением словарного запаса, развитием связной речи, фонематического слуха, над коррекцией слоговой структуры слов.

В связи с внеплановыми затянувшимися каникулами важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за этот период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться. Потому этот период нужно использовать для закрепления пройденного материала. Особенно это касается детей, которые в этом году идут в школу.

Психофизиологические особенности дошкольников таковы, что только при регулярных систематических занятиях можно добиться закрепления нужного речевого стереотипа. Если устной речью ребенок овладевает до школы, то письменную ему еще только предстоит освоить. И чем лучше будет развита устная речь, тем легче овладеть чтением и письмом.

Работу следует проводить по таким направлениям.

• Автоматизации звуков.

Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения. Иначе проделанная работа за год может пойти насмарку: "недоавтоматизированные" звуки могут "потеряться" (исчезнуть из громкой речи), тогда необходимо будет работу с логопедом начинать заново. Исправляйте неверно произнесенные ребёнком слова: "баРеЛина" вместо "балерина", "аквария" вместо "аквариум", "велик" вместо велосипед. Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. Главное, обратить внимание на неверное произношение!

• *Расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи* (повторение тем, изученных за год, см. в тетради)

-упр. «Считай-ка». Считать со словами от одного до пяти на любую тему, следить за окончаниями. Например, сосчитать предметы мебели так: один стол, два стола...пять столов.

-упр. «Один-много». Кошка -... кошки, корова -...коровы и т. д. (на любую тему).

-упр. «Назови ласково». Стол-столик, кровать –кроватька и т.д.

-упр. «Назови части». Грузовик -...кабина, кузов, колеса и т.д.

-упр. «Скажи наоборот». Старая мебель -...новая, тяжелая -...легкая, взрослая - ...детская и т. д.

-упр. «Кому что нужно?». Художнику – кисть, повару –кастрюля и.т.д.

-упр. «Кто чем управляет?». Самолетом – летчик, поездом – машинист и т.д.

-упр. «Кто где живет?». В норе живет (кто?) – лиса; в берлоге, в дупле...

-упр. «Кому что дадим?». Мясо – волку; малину, мед, орехи, грибы, морковь.

• *Развитие связной речи.*

Игры и задания, способствующие развитию связной речи:

— подбирать определения («Какие бывают собаки? —... большие, служебные...»), чем больше, тем лучше.

— узнавать предметы по описанию («Зеленая, кудрявая, белоствольная. Что это? - ...береза»);

— игра «Угадай, что я вижу» (по описанию узнать задуманный предмет). А теперь попробуй загадать ты!

— составлять словосочетания и предложения с заданными словами («Составь предложение по двум опорным словам: врач – лекарство, береза – роща») и т.д.

— игра «А если бы...» («А если бы у меня был ковер-самолет, шапка-невидимка...»);

— придумать свою сказку (с опорой на картинки, ключевые слова);

— придумать продолжение сказки;

— игра «Перевёртыш» (взрослый намеренно перестраивает события известной сказки, ребенок должен исправить). Учите ребенка давать полный ответ на вопрос.

• *Закрепление умения слышать и различать звуки.*

-упр. «Назови первый гласный звук в слове» (аист, остров, утка...)

-упр. «Назови последний согласный звук в слове» (паук, нос, стоп...)

-упр. «Назови, какой гласный звук в односложном слове» (мак, рот, лук...)

-упр. «Определи, есть ли заданный звук в слове».

-упр. «Раздели слова на слоги».

-упр. «Назови слова с определенным звуком, слогом».

• *Закрепление правильного звукопроизношения.*

-ежедневно выполнять зарядку для языка (артикуляционную гимнастику)

-развивать дыхание, тренируя силу и длительность выдоха,

-повторять материал по автоматизации поставленных логопедом звуков по индивидуальным тетрадям для домашних заданий.

Чаще говорите с ребёнком и не только на бытовом уровне, следите за собственной речью, избегайте слов-паразитов, ведь дети очень часто копируют речь родителей, их манеру общения.