

Технологическая карта занятия

ФИО педагога:

Возрастная группа: старшая

Тема занятия: «Лето»

Цель занятия: развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста

Задачи: совершенствовать навыки связной диалогической речи детей; учить отвечать на вопросы; закреплять у детей представления о характерных признаках лета, отражённых в поведении человека и живого мира; развивать восприятие, речь, внимание, мышление (причинно-следственные связи, синтез, обобщение), память; развитие, чуткости к изменениям в окружающей природе; воспитывать дружеские взаимоотношения, умения не перебивать друг друга, оказывать помощь

Словарная работа: жара, радуга

Подготовительная работа: чтение художественной литературы, проведение познавательного занятия по теме «Признаки лета»

Материалы и оборудование: мяч

№	Этап занятия продолжитель- ность	Задачи этапа	Деятельность педагога (методы, приемы, формы работы)	Деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организац ионный этап	Формирование интереса к предстоящей деятельности	Педагог предлагает детям отгадать загадку: Зеленеют луга, В небе радуга – дуга Солнцем озеро одето, Всех зовёт купаться	Отвечают на вопросы	Активизация внимания детей
2	Основной этап	Знакомство детей с тематикой предстоящей деятельности	Сегодня мы поговорим о лете. Лето очень любят все: и взрослые, и дети. А за что любят лето?	Ответы детей	Активизируется внимание детей на поиск решения проблемы

	постановка проблемы				
	ознакомление с материалом	<p>Закреплять у детей представления о характерных признаках лета, отражённых в поведении человека и живого мира</p>	<p>Лето любят за то, что оно несет солнечное тепло всему живому, дарит ароматы цветов, сочные плоды, радуется погожими деньками. А ребята больше всего любят лето за то, что летом самые длинные дни и можно много времени проводить на свежем воздухе, заниматься спортом и другим любимым делом.</p> <p>В середине лета стоят жаркие, тихие дни. Прольется крупный теплый дождь – и опять жара. На небе часто появляется радуга: солнце светит сквозь падающий дождь, лучи его проходят через дождевые капли и на небе напротив солнца возникает необычная цветная дуга. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В лесу и в саду поспевают ягоды. Упадут на землю тяжелые росы – пора за грибами в лес отправляться: за сыроежками, маслятами, подберезовиками.</p> <p>Какие осадки выпадают летом?</p> <p>Что вам приходилось наблюдать на небе после дождя?</p> <p>Как сейчас выглядят леса, скверы, парки?</p> <p>Каких насекомых вы знаете, которые чаще всего летом нам встречаются?</p>	<p>Отвечают на вопросы: Дождевые Радуга Листья зелёные, высокая трава, птицы поют, растут ягоды... Муравьи, бабочки...</p>	<p>Дети смогли правильно ответить на все вопросы, у них закрепились представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе, они подведены к определению способов решения проблемы.</p>

			<p>Вместе – раз, это басс, одной, другой – кроль.</p> <p>Все, как один, плывём, как дельфин.</p> <p>Вышли на берег крутой и отправились домой.</p> <p>Лето бывает разным. Давайте сыграем с вами в игру «Какое бывает лето?» Я говорю какое бывает лето, а вы отвечаете, почему лето так называют:</p> <p>Лето красное Лето солнечное, Лето ягодное, Лето дождливое, Лето грибное, Лето спортивное</p>	<p>много в лесу грибов выросло.</p> <p>потому, что летом можно заниматься спортом.</p> <p>Повторяют движения</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	
Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, оценка детской деятельности	<p>Давайте сыграем в игру «Я люблю лето...» Я говорю: «Я люблю лето, потому что... на улице тепло.» и бросаю мячик, кто его поймает: говорит почему он любит лето.</p> <p>Итак, ребята, сегодня мы поговорили с вами о лете. Что вы можете о нём сказать?</p> <p>Что вам больше всего запомнилось на нашем занятии?</p> <p>Для чего нам знать, чем лето отличается, например, от зимы?</p> <p>У кого из вас какие трудности возникли на сегодняшнем занятии?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, высказывают своё мнение, оценивают работы друг друга</p>	Достигли поставленной цели	