

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №308 «Звёздочка» г. Челябинска»
(МБДОУ «ДС №308 г. Челябинска»)

Концепция
инновационного проекта
«Судьба семьи в судьбе страны»

ВВЕДЕНИЕ

*Не воспитывайте ребёнка,
он все равно будет похож на вас.
Воспитывайте себя ...
В.А. Сухомлинский*

Семья играет ключевую роль в жизни как отдельного человека, так и общества в целом, поскольку она выступает важнейшим источником развития ребёнка, основой формирования его базового доверия к миру.

Семья является социальным институтом, сохраняющим и передающим из поколения в поколение человеческие ценности, становясь связующим звеном между прошлым, настоящим и будущим. Она формирует в человеке основы его внутренней позиции, мировоззрения, гражданской идентичности и обеспечивает ему чувство психологического комфорта и защищенности.

В современном обществе, когда нравственные и этические принципы размыты, семейные ценности значат многое. Ведь убеждения и ритуалы, которые передаются из поколения в поколение, определяют базовые для семьи моменты. В кругу родных и близких дети учатся главным нравственным принципам, учатся быть терпимыми, заботиться о других, быть отзывчивыми и добрыми; то, что закладывают в детстве, остаётся с человеком на всю жизнь и влияет на отношения с другими людьми.

Концепция инновационного проекта «Судьба семьи в судьбе страны» разработана с целью теоретического обоснования современных основ развития личности ребёнка в семье и его воспитания; оказания помощи родителям в осмыслении и корректировке существующей практики общения с собственными детьми; актуализацию профессионального опыта педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО) в организации конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Концепция призвана обозначить наиболее острые и актуальные проблемы воспитания ребёнка в условиях ДОО и семьи; наметить общие ориентиры работы с родителями воспитанников; ориентировать образовательный процесс на воспитание личности ребёнка, основанное на воплощении семейного воспитательного потенциала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

В современных условиях, характеризующихся наличием существенных проблем в жизни российских семей, укрепление института семьи невозможно без реализации государственной семейной политики, направленной на защиту и поддержку семьи, сохранение традиционных семейных ценностей, повышение роли семьи в современном социуме, признание авторитета родительства в семье и обществе, что обусловило разработку значительного числа нормативно-правовых документов, ориентированных на обеспечение и защиту прав семей, воспитывающих детей от рождения до совершеннолетия.

Основополагающими для государственной семейной политики являются следующие нормативно-правовые документы:

Конституция Российской Федерации (статьи 7, 38, 43)

Семейный кодекс Российской Федерации (с изменениями на 04.08.2022 г.; статья 65)

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 10, 12, 44)

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р)

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809)

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утверждён распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 г. № 122-р) и др.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Ежедневное взаимодействие родителей с ребёнком, формы и стили их общения, пути достижения взаимопонимания составляют основу семейного воспитания и являются залогом гармоничного развития личности ребёнка.

В исследованиях отечественных педагогов и психологов отмечается, что без включённого участия самого ребёнка процесс воспитания не будет эффективным. Семейное воспитание как совместное бытие взрослых и ребёнка должно базироваться на общих чувствах и эмоциях, способствующих личностному развитию как ребёнка, так и родителей [1].

Воспитание ребёнка в семье представляет собой сложный, многотрудный процесс, требующий от родителей душевных и нравственных усилий, неустанной заботы, серьёзных переживаний, бессонных ночей и глубоких размышлений.

Цель семейного воспитания – помочь ребёнку стать счастливым, прививая ему ценности, позволяющие поверить в свои силы, научиться понимать других и реализоваться в процессе постепенной интеграции в окружающий его социальный мир.

Задачи семейного воспитания:

1) помочь ребёнку осознать уникальность человека как наивысшую общественную ценность;

2) сформировать значимое отношение к людям и социуму, который его окружает, понимание того, что умение сопереживать, дружить и любить позволят ему самому обрести друзей, найти свою любовь и избежать одиночества;

3) помочь ребёнку осознать ценность семьи, сформировать значимое отношение к семье и понимание семьи как главной опоры человека в жизни, места, где он всегда найдёт понимание и защиту;

4) сформировать ценность здоровья: ценностное отношение к здоровью и понимание здоровья как залога его долгой и активной жизни, хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

5) сформировать ценность труда: значимое отношение к труду и понимание того, что добросовестный труд – это главный способ достижения им жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

б) сформировать ценность культуры: значимое отношение к культуре и понимание того, что литература, музыка, театр, живопись, творческое самовыражение дадут ему ощущение полноты и насыщенности проживаемой жизни;

7) сформировать ценность малой и большой Родины: ценностное отношение к Отечеству и понимание того, что его вклад в процветание Родины – это вклад в своё будущее и будущее своих детей.

Ценности родителей и их практическое воплощение в жизнь имеют сильнейшее воспитательное воздействие: жизнь родителей, стиль их взаимодействия друг с другом, со своими собственными родителями – это естественный образец для ребёнка, естественная первичная модель поведения, которую ребёнок может наблюдать и копировать непосредственно и ежедневно.

Направленность ценностей родителей формирует в семье соответствующую атмосферу, в которой растёт и развивается ребёнок. Поскольку его собственные ценности ещё не сформированы, он присваивает их от особенно близких ему людей. Поэтому так важна ценностная атмосфера, которая складывается в каждой семье.

Характер ценностей родителей (деятельный или декларативный) также оказывает сильнейшее влияние на развитие ребёнка в семье: если ценности, которые родители стараются привить своим детям, последовательно воплощаются ими в их собственном повседневном поведении, то шанс присвоения этих ценностей ребёнком велик

Психологи отмечают особую чувствительность детей к проявлениям двойных стандартов – от кого бы они ни исходили. Поэтому для ребёнка важно видеть именно в своих родителях тех людей, которые не кривят

душой, которым можно верить, которые говорят, что думают, и делают то, что говорят; для детей важна правда, они её очень тонко чувствуют.

Общность ценностей родителей также важна для полноценного развития ребёнка в семье: сходство разделяемых и транслируемых родителями ценностей гораздо важнее, чем сходство характеров, увлечений или эстетических вкусов. Важно помнить, что разное понимание родителями таких фундаментальных категорий, как добро и зло, честность и фальшь, верность и предательство, порядочность и лицемерие, щедрость и жадность, любовь к Родине и равнодушие к ней, могут рано или поздно привести к серьёзным конфликтам в семье, которые легко распознаются ребёнком и мучительно им переживаются [2].

Принципиальные, ценностные, мировоззренческие разногласия родителей негативно сказываются на формировании ценностной сферы ребёнка, его внутренней позиции и мировоззрения.

Действия родителей в отношении их детей, которые приводят к негативным результатам воспитания зачастую представляют собой ошибки семейного воспитания.

По мнению большинства исследователей, основная причина, лежащая в основе этих ошибок, – восприятие родителями ребёнка преимущественно как своей собственности, а не как автономной, уникальной, хотя ещё и неопытной, требующей бережного сопровождения развития личности.

Выделяют следующие виды ошибок семейного воспитания:

1. Авторитарность: отношение к своему ребёнку как к априори неполноценному существу, не способному к самостоятельному нравственному выбору и нуждающемуся по этой причине в полном подчинении более опытному и мудрому человеку – родителю. Чаще всего авторитарный стиль воспитания выбирают родители, не умеющие с пользой для личности ребёнка использовать свою родительскую власть, злоупотребляющие ею, не дифференцирующие страх и дисциплину. Такой стиль характеризуется следующими проявлениями: внушение ребёнку

чувства страха перед родителями (разочаровать их, вызвать их гнев, получить наказание); использование в общении с ребёнком высокомерного, менторского тон, демонстрирующего подчинённое положение ребёнка, его низкий статус, по сравнению со взрослыми; постоянное стремление выискивать недостатки ребёнка и «учить его жизни», читая нотации и давая «ценные» указания по любому поводу; вымещение на ребёнке своего раздражения, неудовлетворения от неудачно прошедшего рабочего дня, от взаимоотношений друг с другом, с коллегами, с друзьями и др. В своей крайней форме авторитарность родителей может породить деспотизм и даже жестокость.

Важно всегда сохранять неоспоримое право ребёнка – возможность иметь своё мнение, высказывать свои мысли.

2. Манипулирование: построение родителями взаимоотношений с ребёнком преимущественно на основе обмана и завуалированного принуждения; родители стремятся направить своего ребёнка на правильный жизненный путь, подвести его к правильным поступкам, суждениям, ценностным ориентациям при помощи различных ухищрений, не прибегая к прямому принуждению. Они стремятся создать у ребёнка впечатление, что он самостоятельно принимает решение и делает свой собственный выбор из числа имеющихся альтернативных вариантов, но при этом ребёнок не понимает, что неравноценность предлагаемых ему альтернатив намеренно задана манипуляторами и часто является иллюзорной.

Стремление родителей при помощи манипуляций подводить своего ребёнка к нужным им высказываниям и поступкам чаще всего связано с их нежеланием стыдиться своего ребёнка. Зачастую результаты таких манипуляций оказываются негативными: суждения и поступки ребёнка не будут настоящими.

3. Непоследовательность в поведении родителей: родители реализуют по отношению к своему ребёнку разное поведение, проявляющееся в исполнении ими разных ролей (жёсткого и строгого родителя,

выбирающего стратегию запретов и наказаний и мягкого и уступчивого родителя, выбирающего стратегию разрешений и поощрений). Этими ролями родители могут время от времени меняться, ошибочно полагая, что мягкость одного обязательно должна компенсироваться строгостью другого и наоборот. Подобная непоследовательность в поведении родителей не принесёт ожидаемой пользы развитию личности ребёнка: рано или поздно он поймёт, что на разногласиях родителей можно играть, манипулируя ими.

Важно понимать, что у ребёнка должно быть чёткое понимание того, что, если у него возникли проблемы с одним из родителей, он должен решить их именно с ним, а не искать поддержки у другого. Единство и последовательность требований к ребёнку со стороны всех родственников, их непротиворечивость – важное условие семейного воспитания.

4. Гиперопека: навязчивая, чрезмерная забота родителей о своём ребёнке с одновременным желанием как можно дольше удерживать его около себя, контролируя каждый его шаг, – это, как правило, следствие повышенной тревожности родителей. Подобная тревожность постепенно передаётся и ребёнку, мешая им вовремя выбраться из безопасного родительского мирка в самостоятельную реальную жизнь. Зачастую гиперопека проявляется в стремлении изолировать ребёнка от дурно влияющего на него мира – улицы, сверстников, интернета и др., для этого родители стараются максимально занять своего ребёнка тем, что, по их мнению, отвлечёт его от вредных увлечений или сомнительных друзей и одновременно будет способствовать его развитию. При этом самого ребёнка под разными не привлекают к принятию такого решения, лишая его возможности самостоятельно выбирать своё будущее. Жизнь ребёнка, таким образом, проходит по сценарию, написанному родителями. Также гиперопека может проявляться в педантичном, зачастую оскорбительном для ребёнка контроле его жизни, лишении его права на личную тайну, секреты, возможности иметь свой фрагмент жизненного пространства, в котором он не находится под неусыпным наблюдением родителей.

Гиперопека может проявляться также в невинных, на первый взгляд, формах: когда родители применяют уменьшительно-ласкательные «прозвища» к уже достаточно повзрослевшему ребёнку, когда используют неестественно умилительный тон общения с ним, когда в разговоре с ним называют себя в третьем лице и др.

Все вышеназванные проявления гиперопеки создают вокруг ребёнка искусственную, излишне тепличную ситуацию развития – своеобразный безопасный «кокон», в котором его удерживают заботливые родители.

5. Жертвенность: когда воспитание становится для родителей главным делом их жизни – когда их мысли, время и деньги преимущественно сфокусированы на ребёнке. Эта проблема возникает также как следствие воспоминаний родителей о своём детстве, когда они, возможно, были лишены внимания и заботы семьи – и теперь они готовы пожертвовать многим, чтобы это не повторилось с их детьми. Жертвенность часто испытывают немолодые уже родители по отношению к позднему, долгожданному ребёнку, которому они готовы отдавать всё, терпеть и прощать всё. Такая ошибка – прямой путь к эгоизму ребёнка, превращению его в кумира, который будет требовать от родителей все новых и новых жертв [5].

Избежать ошибки семейного воспитания поможет следование следующим принципам, обеспечивающим успешное развитие ребёнка в семье:

1. Принцип верховенства родительской любви: понимание родителями своего ребёнка, способность видеть мир его глазами, рассматривать те или иные жизненные ситуации с его точки зрения, распознавать мотивы его поступков; принятие своего ребёнка, предполагающее априорное общее положительное отношение к нему независимо от того, радуется он им в данный момент или огорчает; отношение к его незнаниям или неумениям не как к порокам, а как к временным недостаткам, связанным с отсутствием жизненного опыта; уважение его права быть самим собой, иметь свои

собственные потребности, желания, мечты, увлечения, не обязательно совпадающие с родительскими; уважение его права на ошибки, возникающие в ходе взросления; предсказуемость (открытость) для своего ребёнка.

2. Принцип жизненного опосредования: воспитание ребёнка должно быть вплетено в обыденную, повседневную жизнь семьи, а не осуществляться в рамках искусственно создаваемых взрослыми воспитывающих ситуаций; важны совместные семейные события (беседы, чтение книг, посещение музеев или театров, выходы на природу или трудовые дела), которые будут воспитывающими лишь тогда, когда они станут органичной частью жизни родителей. Данный принцип предполагает понимание родителями того, что мощное ежедневное воспитывающее влияние на ребёнка оказывает целый ряд факторов: стиль их общения друг с другом и с гостями; обсуждаемые ими проблемы и используемые при этом выражения; их внешний вид и их забота о порядке в доме; их отношение к одежде и книгам; их поведение за столом и на природе; их отношение к работе и др.

3. Принцип коллективности: позиционирование родителями своей семьи как маленького коллектива, в котором все его члены (независимо от возраста) должны заботиться друг о друге, помогать друг другу, проявлять участие друг к другу, выполнять посильную работу по дому и совместно решать важнейшие семейные вопросы. Реализация этого принципа предполагает ориентацию ребёнка на понимание того, что он не центр семьи, но в то же время и не бесправный её член; что он такой же важный член семейного коллектива, как и все остальные, включая тех, кто по разным причинам не принимает активного участия в обеспечении семьи. Эффективной формой реализации этого принципа является участие ребёнка (сначала пассивное, а потом и активное) в семейных советах, где обсуждаются и принимаются ключевые решения (особенно те, которые непосредственно затрагивают интересы ребёнка). Реализация принципа

коллективности предполагает также привлечение ребёнка к выполнению постоянных обязанностей в семье, которые по мере его взросления должны меняться и усложняться; важно просить ребёнка помогать родителям и другим членам семьи, даже если в этой помощи нет реальной необходимости – это создаёт у него полезную привычку смотреть на свою семью как на коллектив.

4. Принцип самоценности детства: обуславливает восприятие родителями детства своего ребёнка не как подготовку к его взрослой жизни, а как настоящую полноценную жизнь, которую он проживает здесь и сейчас и которая не менее богата и насыщена, чем жизнь родителей. Эмоции, переживания, страхи, надежды, интересы ребёнка являются такими же подлинными и яркими, как и у взрослого человека. Данный принцип предполагает понимание родителями того факта, что существование их ребёнка в данный момент должно быть важнее для них, чем его будущее (то, каким они хотят его видеть) или прошлое (его прошлые шалости или проступки); настоящее ребёнка не должно заменяться в сознании родителей его будущим или прошлым.

5. Принцип самоценности жизни родителей: предполагает установку родителей на то, что их жизнь – не жизнь, подчинённая в первую очередь заботе о ребёнке, его физическом, психическом и материальном благополучии, не самоотречение и не самопожертвование ради его настоящего и будущего. Жизнь взрослого не приложение к жизни ребёнка, а полноценная, насыщенная жизнь человека, удовлетворяющая самые разнообразные его потребности и интересы. Суть данного принципа можно выразить афористичной формулой «Счастливые родители – воспитанный ребёнок»; родители нужны ребёнку здоровыми и счастливыми, а не постоянно занятыми добыванием средств к его существованию и озабоченными лишь его проблемами и успехами. Отказ родителей самим себе в полноценной жизни не принесёт личностному развитию их ребёнка много пользы. Забота родителей о самих себе поможет им избежать целого

ряда проблем: они не станут контролировать каждый шаг ребёнка, а в будущем не будут упрекать его в неблагодарности за отданные ему годы жизни, формируя у него чувство вины.

6. Принцип умеренности: предполагает осознание родителями чувства меры в процессе воспитания ребёнка (осознание опасности проявления крайностей в своём отношении к нему); чрезмерность родительских ожиданий от своего ребёнка может привести к тому, что ребёнок станет заложником этих высоких ожиданий, пытаясь реализовать те жизненные сценарии, которые придумали для него его родители. Чрезмерность родительских требований, часто возникающая из-за желания родителей видеть своего ребёнка идеально воспитанным, может привести к результатам, противоположным ожидаемым. Чрезмерность родительской щедрости, выражающаяся в предоставлении ребёнку возможности получать и иметь всё, что его привлекает, может обесценивать в его глазах предметы обладания, обесценивать вложенный в них труд и необходимость собственной бережливости. Чрезмерность родительской скупости может сформировать в нем комплекс неполноценности по отношению к другим детям. Чрезмерность родительской заботы о благополучии ребёнка, выражающейся в стремлении оградить его от абсолютно всех жизненных невзгод, сделает его нежизнестойким, слабым и трусливым.

7. Принцип опоры на прошлые достижения и победы ребёнка: детерминирующий в процессе формирования самосознания ребёнка с опорой на его достижения в период личностного развития. Важно опираться на его достижения и победы в различных сферах жизнедеятельности; ребёнок должен систематически слышать от родителей похвалу за свои удачные и результативные действия [6].

Таким образом, семейное воспитание, опирающееся на вышеперечисленные принципы, способствует чувственному восприятию ребёнком своей общности с родителями, ценностному насыщению его

индивидуального пути развития, а также деятельному ожиданию им завтрашней радости от ярких и волнующих событий.

Полезные формы семейного воспитания

Формами воспитания могут быть любые совместные дела родителей и детей:

1) совместные игры: одна из самых первых, самых распространённых и самых любимых детьми форм взаимодействия с родителями; они прекрасно мотивируют ребёнка к общению, снимают психологическое напряжение, помогают раскрыть его способности; игра способствует коррекции речи и манер ребёнка;

2) совместное творчество: возможность вместе что-то создавать обеспечивает формирование любви к творчеству, чувства вкуса и гармонии, совместное творчество (рисование, лепка, пение, фотографирование и др.) может стать основой для доверительного общения детей и родителей друг с другом;

3) совместное чтение: формирование любви к чтению и ценности книги как источника не только знания, но и удовольствия формируются у ребёнка преимущественно в читающей семье. Значимым является наличие домашней библиотеки, возможность видеть своих родителей за чтением, шанс услышать, как в семье обсуждают прочитанную книгу, являются важными условиями воспитания юного читателя;

4) совместные путешествия: как многодневные поездки в другие города или страны, так и обычные выходы с детьми в музей, театр, на концерт, выставку или просто на экскурсию по родному городу. Новые места, новые люди, новые впечатления являются важными факторами изменений, происходящих в ребёнке: поддержание интереса ребёнка к познанию нового, формирование навыков анализа и систематизации информации, самостоятельности, умению брать на себя ответственность, освоение общей этики поведения в общественных местах, так и нюансы поведения в театре, музее, храме, в кафе, в аэропорту и др.;

5) совместные выходы на природу: благотворное влияние природы на физическое и психическое состояние ребёнка неоспоримо, обеспечивается возможность не просто заглянуть в мир природы, а находиться в нем, почувствовать его протяжённость, рельеф, цвета, звуки и запахи, закладываются основы экологического мировоззрения, экологической культуры;

б) совместный труд: обеспечивает возможность не только включить ребёнка в семейную бытовую деятельность, дать ему возможность почувствовать себя полноправным членом семьи, но и обеспечивает наглядный пример трудолюбия родителей, ответственного отношения к труду и деятельной заботы о других; первые пробы социально значимой активности ребёнка важны для его личностного развития именно в форме совместной с родителями трудовой деятельности;

7) семейные традиции; традиции каждой семьи позволяют сделать общение в семье ценностно насыщенным, деятельная поддержка и развитие семейных традиций, передающихся от поколения к поколению, являются основой уважения и почитания старших в семье, обеспечивают взросление ребёнка, базирующееся на общих чувствах и эмоциях, ответственности друг за друга и в целом за семью.

Формы воспитания, как совместные значимые дела родителей и детей, в ходе выполнения которых появляется возможность доверительного общения друг с другом, устанавливается важный для развития ребёнка эмоциональный контакт. При этом ценности родителей становятся видимыми для ребёнка на деле, а не в словах, назиданиях или поучениях.

КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА, ОСНОВАННОГО НА ВОПЛОЩЕНИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Семейные ценности – это не только правила и порядки, сближающие родных людей, но и основа воспитания. Они играют значимую роль в формировании человека как отдельной личности, становятся основой для построения и развития полноценных отношений, помогают укреплению семьи и общества в целом. Они предстают как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Исходя из этого, актуальной является разработка и внедрение комплексной модели воспитания личности ребёнка, основанного на воплощении семейного воспитательного потенциала.

Комплексный подход к воспитанию предполагает одновременное интегрированное решение задач умственного, физического, нравственного, эстетического и трудового воспитания детей дошкольного возраста, а также единство и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

В науке выделяют следующие принципы комплексного подхода к воспитанию:

1) целенаправленность воспитательных воздействий: взрослые создают условия для развития личностных качеств и отношений, обеспечивает целесообразную деятельность детей;

2) связь воспитания с жизнью: воспитательные задачи реализуются с опорой на реальную жизнь каждого ребёнка, ориентируют на формирование собственного жизненного опыта;

3) опора на положительное: педагогам важно увидеть в каждом ребёнке положительное, учитывая это в своей работе, развивать, подкреплять, корректируя существующие недостатки;

4) учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей: воспитание должно соответствовать этим особенностям, быть ориентировано на формирование знаний и умений самопознания, самоопределения, самореализации.

Проектирование комплексной модели воспитания личности ребёнка, основанного на воплощении семейного воспитательного потенциала, осуществлялось с учётом исследований Е.Д. Файзуллаевой, предложившей «мягкую» модель поддержки семейного воспитания [8].

Термин «мягко» означает осознанно, недирективно, гибко, внимательно по отношению к состояниям, чувствам ребёнка и других участников взаимодействия.

Осознанная педагогическая деятельность понимается как целенаправленный процесс взаимодействия всех участников образовательных отношений, разделяющих ответственность за совместно определённые задачи и обозначенные образовательные результаты.

Данное взаимодействие определяется таким типом мышления, в котором основным процессом является рефлексия, характеризующаяся открытостью человека к самому себе, своему опыту, что, по нашему мнению, в полной мере должно быть присуще как педагогам, так и родителям воспитанников.

Используя категорию «открытость», вслед за Е.Д. Файзуллаевой, мы подразумеваем расположенность человека к контактам, готовность к конструктивному взаимодействию, готовность и способность к саморазвитию, самоорганизации, ответственное отношение к миру, который он созидает совместно с другими.

Одна из главных идей «мягкой» модели воспитания личности ребёнка, основанной на воплощении семейного воспитательного потенциала, связана с построением целостного педагогического процесса, реализуемого

в контексте системного подхода. Целостность процесса воспитания обеспечивается наличием функциональных связей между его участниками, уровнем функциональной взаимосвязанности.

Отечественная система дошкольного образования традиционно регламентирует объединение семейного и общественного воспитания, но зачастую работа с родителями воспитанников строится формально, с элементами директивности («родители должны»). Данное обстоятельство актуализирует «мягкий» вариант поддержки семейного воспитания, который заложен в основу комплексной модели.

«Мягкий» вариант поддержки семейного воспитания характеризуется, настроен на взаимодействие: прежде чем вступить в сотрудничество с родителями воспитанников, педагог не настраивает родителей воспитанников на согласованность, а транслирует это своим поведением. Важна концентрация педагога на себе, перестройка на взаимодействие с родителями воспитанников: готовность их видеть, слышать, принимать.

«Мягкие» настройки, по мнению А.А. Майера, это важный психологический аспект во взаимодействии, при этом само взаимодействие также важно [7].

Авторы «Мягкой» модели поддержки семейного воспитания акцентируют внимание на психологических аспектах взаимодействия: обращения, интонации, жестикация, мимика педагога. Самое важное переживание любого человека – то, что он принят, его признают, проявляют внимание и уважение, дают возможность самореализации и самопрезентации. Поэтому педагогу важно своевременно реагировать на обращения родителей, создавать атмосферу доверительности, дружелюбия, транслировать культуру человеческого общения, этичность и эмпатию. Пригласить родителей к взаимодействию «мягко» – значит проявить интерес к их убеждениям, ценностям, традициям семьи.

Названные принципы «мягкой» модели поддержки семейного воспитания заложены в основу комплексной модели воспитания личности

ребёнка, основанной на воплощении семейного воспитательного потенциала.

Наглядно комплексная модель воспитания личности ребёнка, основанная на воплощении семейного воспитательного потенциала (Модель) представлена на рисунке 1.

Реализация Модели нацелена на организацию образовательного процесса ДОО, обеспечивающую комфортное взаимодействие участников образовательных отношений и повышение качества воспитательной работы.

Содержательные аспекты Модели отражают особенности функционирования детско-взрослого сообщества, обеспечивающего индивидуальную направленность воспитания детей дошкольного возраста.

Организационно-технологические аспекты Модели отражают алгоритмы проводимых воспитательных мероприятий.

Результативные аспекты Модели предусматривают педагогический анализ изменения состояния и результативности образовательного процесса, основанного на воплощении семейного воспитательного потенциала.

Реализация комплексной модели представляет собой цепочку последовательно проводимых воспитательных мероприятий, объединённых в микроциклы, каждый из которых включает целеполагание, разработку правил жизнедеятельности и плана действий, организацию дел, а также анализ и оценку процесса и результатов деятельности.

Ведущими при реализации Модели являются следующие группы методов :

- 1) оказание помощи родителям в осмыслении и корректировке существующей практики общения с собственными детьми;
- 2) актуализация профессионального опыта педагогов в организации конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников;
- 3) вовлечение в совместную социально и личностно-значимую деятельность всех участников образовательных отношений,

обеспечивающую возможность воплощения семейного воспитательного потенциала.

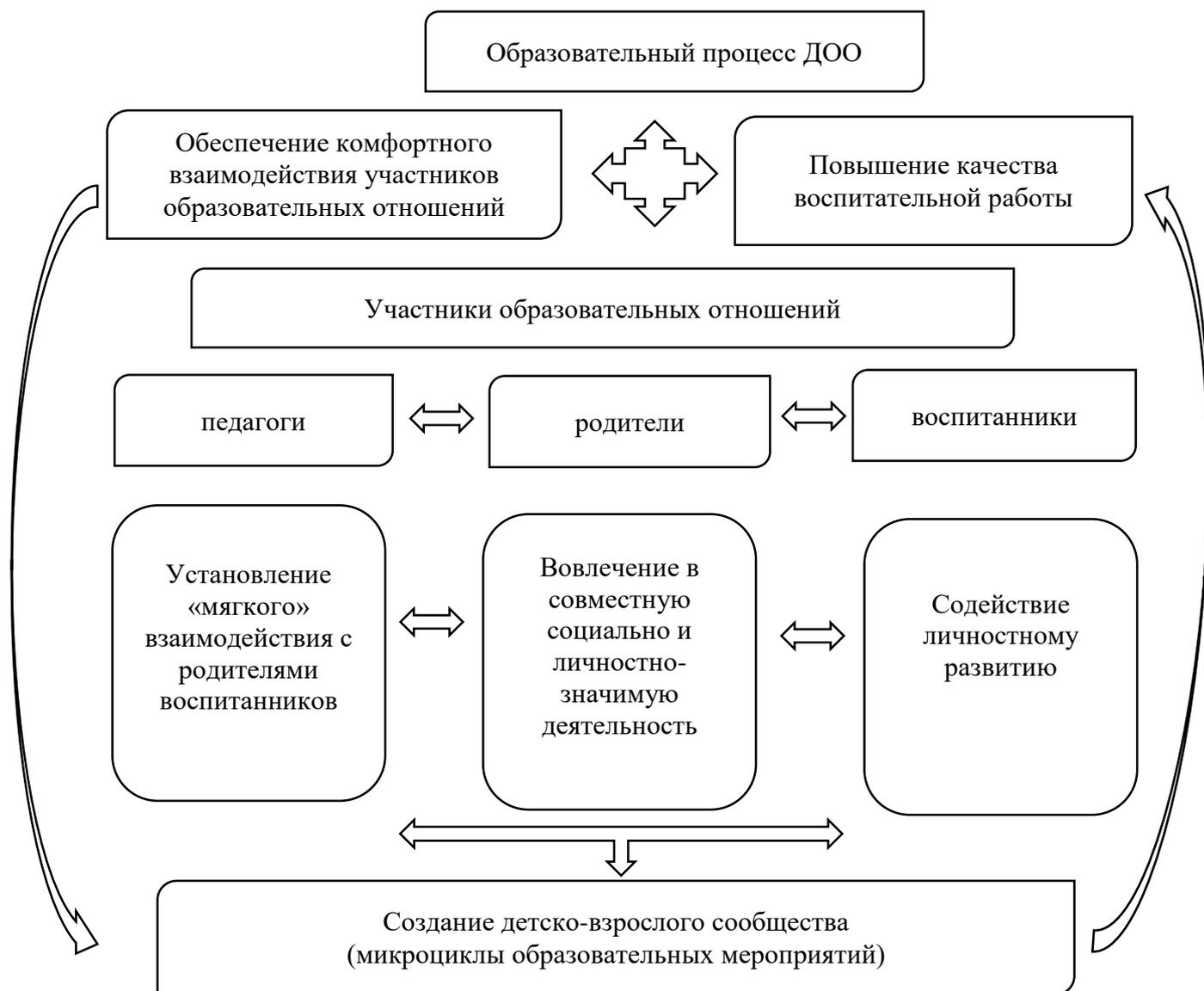


Рисунок 1 – Комплексная модель воспитания личности ребёнка, основанного на воплощении семейного воспитательного потенциала

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акмалов А. Ю. Семейное воспитание: психология и педагогика родительства : монография / А. Ю. Акмалов. – Челябинск : Печатный двор, 2023. – 160 с.
2. Васягина Н. Н. Специфика и условия эффективности воспитательной деятельности родителей / Н. Н. Васягина. // Педагогическое образование в России, 2013. – №2.
3. Куракова А. Р. Модель социально-психологического сопровождения семьи в системе образования / А. Р. Куракова. // Модель социально-психологического сопровождения семьи в системе образования, 2010. – С. 206-211.
4. Овчарова Р. В. Семья как воспитательный микросоциум / Р. В. Овчарова. // Сборник научных трудов: Психологическое сопровождение личности в педагогическом процессе. – Курган : Кург. гос. ун-т, 2002. – 74 с.
5. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие / Е. А. Соловьева ; Российская Федерация, Министерство образования и науки, ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и педагогики. – Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2014. – 254 с.
6. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Т. А. Куликова. – Москва : Academia, 1999. – 230 с.
7. Семейное воспитание в условиях новой социальной реальности: отечественный и зарубежный опыт : [коллективная монография] / Под редакцией И. А. Лыковой, А. А. Майера. – М. : ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2022. – 214 с.
8. Файзуллаева Е. Д. «Мягкая» модель поддержки семейного воспитания педагогами дошкольного образования / Е. Д. Файзуллаева. // Казанский вестник молодых учёных, 2024. – Т. 8. – №2.