

Технологическая карта занятия

ФИО педагога:

Возрастная группа: средняя

Тема занятия: Беседа «Жадная душа – без дна ушат»»

Цель занятия: формирование у детей представлений об этических нормах поведения

Задачи: образовательные: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью, закреплять умения отвечать на вопросы; развивающие: развивать внимание, восприятие, способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях (поиск компромиссного решения); воспитательные: воспитывать дружеские отношения между детьми, умение считаться не только с собственными желаниями;

Словарная работа: жадность, щедрость, делиться.

Подготовительная работа: чтение произведения А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

Материалы и оборудование: произведения Я. Акимов «Жади́на», З. Александровой «Подарили нашей Вале»

№	Этап занятия продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога (методы, приёмы, формы работы)	Деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационный этап (1 минута)	Организовать направленное внимание и сформировать интерес к занятию Учить детей внимательно слушать стихотворение	Приветствие Сегодня по дороге в детский сад я наблюдала такую картину на улице: «Сидели на лавочке две подруги и плакали». Сейчас я вам расскажу, что же с ними случилось. Чтение стихотворения	Дети приветствуют педагога Слушают стихотворение	Заинтересованность темой занятия Восприятие стихотворения
2	Основной этап				
	постановка проблемы (1 минута)	Учить детей выражать своё отношение к прочитанному, отвечать на вопросы педагога, создать проблемную ситуацию	Вопросы, обобщения: Как вы думаете, из-за чего поссорились подружки? Почему они заплакали? Как нужно было им играть? Хорошо, что потом эти девочки помирились и дальше играли вместе дружно. Ребята, а у вас бывает, что вы тоже ссоритесь друг с другом? Из-за чего возникают ссоры? Да, к сожалению, часто и дерутся, и обижают словами друг друга из-за того, что дети не делятся игрушками.	Дети отвечают на вопросы педагога	Анализ стихотворения, определение проблемной ситуации, ответы на вопросы
	ознакомление с материалом (3 минуты)	Закреплять и расширять знания и представления о жадности	Вопросы: Как можно назвать человека, который никогда ничем и ни с кем не делится? Послушайте стихотворение Я.Акима и догадайтесь про кого оно. Чтение стихотворения. Вопросы:	Дети отвечают на вопросы Дети слушают стихотворение	Ознакомление со стихотворением, закрепление представлений о жадности

			Ребята, о ком это стихотворение? Какого человека называют жадиной? Вам хотелось бы дружить с жадиной? Послушайте, как говорится об этом в стихотворении. Ребята, из жадного ребенка может получиться хороший друг? А просто хорошим человеком он может стать?		
	практическое решение проблемы (4 минуты)	Формирование умений находить положительное решение в конфликтных ситуациях	Правильно, ребята, вы молодцы! Сейчас давайте с вами немного отдохнем. Вставайте со своих стульчиков. Физминутка. Мы немного отдохнули, присаживайтесь обратно на стульчики. Вопросы: Ребята, автор считает, что из жадного человека ничего хорошего не получится. Ребята, а вам жалко жадину? Может, ему можно еще как-то помочь? Как вы думаете? Обобщение: Хорошо, что у нас в группе нет таких жадин, а если вдруг появится, мы с вами знаем, как ему помочь. Ребята, а как можно назвать человека, который всем, что у него есть, делится с другими? Послушайте стихотворение З. Александровой и подумайте, о каком человеке в нем говорится: о жадном или о щедром? Чтение стихотворения. Вопросы: Как зовут героиню стихотворения? Какой шарик подарили Варе? Что случилось с шариком? Что чувствовала Варя, когда шарик улетел? Что сделала Таня, когда случилась беда? Почему Таня так поступила? Ребята, а вы хотели бы дружить с Таней?	Дети выполняют физкультминутку Дети отвечают на вопросы Слушают стихотворение Отвечают на вопросы	Динамическая пауза Систематизация знаний детей
3	Заключительный этап (1 минута)	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта Оценка деятельности	Обобщение: Хорошо, что у нас в группе очень многие дети похожи на Таню, поэтому вы - дружные ребята. Как вы поняли, лучше быть жадным или щедрым? Правильно! С жадными ребятами дружить никто не захочет. Хороший друг всегда поделится своей игрушкой. Ребята, сегодня вы большие молодцы! Мне понравилось ваше поведение, потому что вы хорошо отвечали на мои вопросы, все внимательно слушали меня и друг друга.	Дети обобщили полученные знания и опыт Формулируют выводы совместно с педагогом	Систематизированные знания детей о жадности и щедрости

			Наше занятие окончено.		
--	--	--	------------------------	--	--