

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 308 «ЗВЕЗДОЧКА» Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

ул. Калинина, 24а, г. Челябинск, 454084 Тел.: +7 (351)791-26-81
ул. Худ. Русакова, 5а, г. Челябинск, 454021 Тел.: +7 (351)740-34-44

Е – mail: mdou308kalin@mail.ru

Рассмотрено и принято
На заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2021г



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Семеняк О.А.
Приказ № 18 от 30.08.2021

**Дополнительная общеразвивающая программа
по обучению английскому языку детей 4-7 лет
Срок реализации 3 года**

Составитель: Печёнкина Е.В.,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы.....	3
1. Целевой раздел Программы	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	8
2. Содержательный раздел Программы	
2.1 Тематическое планирование деятельности	9
2.2 Программное содержание разделов.....	12
2.3 Календарно – тематическое планирование творческой деятельности...17	
3. Организационный раздел Программы	
3.1 Организационно-методическое обеспечение программы	30
3.2 Оборудование.....	31
Литература	
Приложения	

Паспорт программы

Наименование	Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей дошкольного возраста английскому языку.
Основание разработки программы	Учебно-методический комплекс «Английский для малышей» – М.: РОСМЭН, 2015. И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская под ред.Н.А. Бонк Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015 Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015 Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015
Разработчик программы	Печёнкина Е.В., педагог дополнительного образования
Сроки реализации программы	2 года
Категория участников	Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
Цель программы	Воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения.
Задачи программы	1. Развитие познавательных способностей. 2. Развитие речемыслительных способностей. 3. Формирование языковой и социокультурной компетенции. 4. Побуждение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики. 5. Воспитание интереса и уважения к культуре других народов. 6. Формирование первичных навыков монологической и диалогической речи на английском языке.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале. 2. Отвечать на вопросы педагога. 3. Ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями. 4. Рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д. 5. Участвовать в составлении диалогов. 6. Вести монологическую речь.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дошкольный возраст - это благоприятная среда для усвоения иностранного языка, так как маленький ребенок обладает удивительной долговременной памятью. Программа предназначена для детей средней, старшей и подготовительной группы детского сада (4-7 лет). Этот возраст наиболее подходящий (как в физиологическом, так и в психологическом плане) для начала любой деятельности. В этом возрасте ребенок способен более или менее концентрироваться, внимательно слушать, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он способен запомнить огромное количество лексики, легко учит стихотворения и песни.

В процессе овладения новым средством общения у детей развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные и даже мануальные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребенок утомляется не деятельностью, а ее однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Данная программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс предполагает в целом 70 учебных занятий по 30 минут. Частота проведения занятий составляет 2 часа в неделю.

Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению. Загадки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Постоянные вызовы детей к “доске” и подвижные игры не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении.

Для создания благоприятной атмосферы общения на занятиях преподаватель должен поддерживать высокую активность каждого ребенка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, чтобы лидерами и водящими побывали все. Еще более важно не концентрироваться на неудачах ребенка, мягко и тактично исправлять его ошибки. В первую очередь обращать внимание на успехи ребенка, хвалить и поощрять его. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересен, эмоционален и артистичен сам преподаватель, насколько захватывающе он проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста большое значение имеет игра. Чем более уместно преподаватель использует учитель игровые приемы, наглядность, тем прочнее ребенок усваивает материал.

Цель Программы

Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Задачи Программы

- **Развивающие:**
 - развивать психологические функции ребенка: память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое); воображение (репродуктивное и творческое).
 - развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:
 - фонематический слух;
 - способность к догадке;
 - способность к различению;
 - имитационные способности.
- **Обучающие:**
 - создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
 - способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
 - способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.
- **Воспитательные:**
 - воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
 - воспитывать уважительное отношение к людям;
 - воспитывать чувства товарищества, дружбы;
 - воспитывать культуру умственного труда;
 - воспитывать навыки самостоятельности.

Принципы и подходы к реализации содержания Программы

1. Принцип личностно – ориентированного взаимодействия и творческого сотрудничества детей и педагога.
2. Принцип доступности - (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
3. Принцип последовательности и систематичности изучения предлагаемого материала. Последовательность при подборе и сочетании нового материала с повторением и закреплением усвоенного, распределение нагрузки

на протяжении всего занятия.

4. Принцип проблемности - использование проблемных ситуаций для стимулирования интеллектуальной деятельности детей.

5. Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

6. Принцип творчества - ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

7. Принцип наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).

8. Принцип сотрудничества с семьей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

- На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.
- Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.
- Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу курса обучения дети должны уметь:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;

- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Проведение выставок детских работ
- Участие детей в творческих выступлениях

II. Содержательный раздел программы

2.1. Тематическое планирование деятельности

Средняя группа (4-5 лет)

№	Название разделов и тем	Первый год обучения	
		Количество часов	Лексико-грамматический материал
I.	Человек, человеческие отношения	10	
1.1.	Знакомство	2	Hello/goodbye. Thank you. Good morning!
1.2.	Моя семья	3	Mother, father, sister, brother, baby, family.
1.3.	Что я знаю о себе	2	What is your name? My name is... I'm... , a boy, a girl
1.4.	Части тела	3	Head, body, arm, hand, shoulders, leg, knees, hair, toes, eyes, ears, mouth, nose. Where is...?
II.	Живая природа	14	
2.1.	Домашние животные и животные на ферме	4	Dog, cat, parrot, tortoise, fish, hamster, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose, duck. What is this? – It's is a... I have got...
2.2.	Дикие животные. Зоопарк.	4	Bear, hare, frog, mouse, fox, bird, tiger, lion, zebra, giraffe, crocodile, kangaroo. What is this? It's is a... Do you like...? I like the...I don't like the...
2.3.	Природа.	4	Bush, tree, flower, swing, slide,

	Детская площадка.		seesaw, skipping rope. What is this? Do you want?
2.4.	Погода	2	Cold, warm, hot,rainy
III.	Предметный мир	28	
3.1.	Игрушки	4	Doll, box, car, house, ball, book, puzzle, teddy bear. Where is the...?-. It is here. My ball/doll/car/teddy bear
3.2.	Действия	2	Jump, fly, swim, hop, run, stop, dance, smile, see, I can...
3.2.	Действия	2	Jump, fly, swim, hop, run, stop, dance, smile, see, I can...
3.3.	Цвета	4	Red, yellow, green, blue, white, black, brown, orange. What colour is...? It is...
3.4.	Одежда	6	Dress, coat, T-shirt, shoes, jeans, jumper. What is this? Where is the...? This is a ...What are these? - These are...
3.5	Числа	4	Big, little, one, two, three, four, five, six
3.6.	В городе. Транспорт.	4	House, supermarket, café, Zoo, Sport Centre, playground, market, car, plane, bus, train. What do you like? Where is the...? It is here. I like the... What do you like...?
3.7	В доме	4	Chair, table, bed, wardrobe, shelf, bedside table, television, toilet, bathroom, kitchen, bedroom, living room. What is this? Where is the...? This is a... It is here.
IV.	Еда	12	
4.1.	Любимая еда и напитки	8	Soup, salad, cake, juice, milk, yoghurt, cheese, bread, fish, banana, apple, peach, cucumber, tomatoe, lemon, yummy, yucky. Do you like...? – Yes, I do./ No, I don't.
4.2	Посуда. Кухня.	4	Spoon, cup, fork, knife, plate, saucer. What is this? Where is the...? It is here. This is a...
V.	Страноведение	6	
5.1	Путешествие в Великобританию	2	England, London
5.2	Веселое	2	Happy New Year! Merry Christmas!

	Рождество и Новый год		Christmas tree. Santa Claus. Presents. Snowflakes
5.3.	Пасха	1	Happy Easter! Easter eggs, chick, flower,
5.4.	Мамин день	1	Mother, present, flower

Старшая группа (5-6 лет)

№	Название разделов и тем	Второй год обучения	
		Количество часов	Лексико-грамматический материал
I.	Человек, человеческие отношения	8	
1.1.	Знакомство. Повтор.	2	What is your name? - Hello/goodbye. Thank you. Good morning! Who is this?
1.2.	Моя семья. Повтор.	2	Mommy, daddy, grandmother/granny, grandfather, sister, brother, baby, family, cousin
1.3.	С друзьями. Эмоции	2	My friends. Hello! How are you? - I am good/great/not good/tired/hungry I feel...
1.4.	Части тела	2	Head, body, arm, hand, fingers, shoulder, leg, knee, feet, hair, toes, stomach, eye, ear, mouth, nose. Where is the ...? - It is here.
II.	Живая природа	16	
2.1.	Домашние животные. Повтор.	2	Dog, cat, parrot, tortoise, fish, hamster, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose, duck. What is this? This is a... Do you like...?
2.2.	Животные в лесу.	2	Tiger, lion, zebra, giraffe, crocodile, kangaroo. Rabbit, fox, wolf, bear, squirrel, hedgehog, hare, frog, mouse, bird. What is this? This is a... Do you like...? I like the...I don't like the...What do you like?
2.3.	Природа. В лесу.	2	Bush, tree, flower, grass, river, berries.
2.4.	Времена года.	4	Winter, spring, autumn, summer,

	Погода.		cold, warm, hot. What is the favourite season? My favourite season is...
2.5	Время суток. Дни недели.	6	In the morning, in the afternoon, in the evening, at night. On Monday, on Tuesday, on Wednesday, on Thursday, on Friday, on Saturday, on Sunday.
III.	Предметный мир	30	
3.1.	Игрушки. В детском саду. На детской площадке.	4	Doll, box, car, house, ball, book, puzzle, teddy bear. Pencil, pen, scissors, picture, clock. Bush, tree, flower, swing, slide, sandpit, seesaw, skipping rope. What is this? Where is the...? Do you like...? Yes, I do/No, I don't. This is...It is here.
3.2.	Действия. Повтор.	4	Jump, fly, swim, hop, run, stop, dance, smile, see, read, draw I can... I like to... .
3.3.	Цвета. Повтор. Противоположности.	6	Red, yellow, green, blue, white, black, brown, orange. What colour is...? - It is... Big- small, new – old, happy – sad, hot – cold, long - short
3.4.	Одежда	4	Dress, coat, T-shirt, tracksuit, shoes, jeans, jumper. What is this? Where is the...? This is a ...What are these? - These are... What is the boy/girl wearing? The boy/girl is wearing...
3.5	Числа. Повтор.	2	Big, little, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten How many ... do you have?
3.6.	В деревне и в городе. Транспорт. Повтор. В спортивном центре.	6	House, supermarket, café, Zoo, Sport Centre, playground, market, pre-school, road, bicycle. Shed, vegetable patch, field, forest. Tractor, car, plane, bus, train. What do you like in the village/town? In the village/town I like the... Badminton, tennis, gymnastics, football, swimming, ice skating. What

			is your favourite sport? My favourite sport is...
3.7	Мебель и интерьер. Электрические приборы.	4	Chair, table, bed, wardrobe, shelf, bedside table, television, toilet, bath. Bathroom, kitchen, bedroom, living room. Vacuum cleaner, computer, tablet, mobile phone. What is this? Where is the...? This is a... It is here.
IV.	Еда	8	
4.1.	Моя любимая еда, напитки	4	Soup, meat and salad, cake, juice, milk, yoghurt, cheese, bread, fish bananas, apples, peaches, cucumber, tomatoes, , ice cream, eggs, butter, grapes, salad, rice, pasta. Milk, water, tea, coffee, lemonade. Do you like...? Yes, I do/No, I don't. What do you like? Where is the...? I like... What is the favourite food? My favourite food is...
4.2	Посуда. На кухне.	4	Spoon, cup, fork, knife, plate, saucer, pan, frying pan, washing machine. What is this? Where is the...? It is here. This is a...
V.	Страноведение	8	
5.1	Путешествие в Великобританию	2	London, Queen, Big Ben, Teatime, England, Scotland, Wales, Ireland
5.2.	Веселое Рождество и Новый год	2	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Presents, snowflakes, stars, wishes
5.3.	Пасха	1	Happy Easter! Easter eggs, chick, flower,
5.4.	Мамин день	1	Mother, present, flower, beautiful, kind

Подготовительная группа (6-7 лет)

№	Название разделов и тем	Третий год обучения	
		Количество часов	Лексико-грамматический материал

I.	Человек, человеческие отношения	8	
1.1.	Знакомство. Что я знаю о себе. Повтор.	2	What is your name? - My name is... Hello/goodbye. Thank you. Good morning/afternoon! I'm good/wonderful/... He/she is good/wonderful/... I'm a boy/a girl. He is a boy/She is a girl
1.2.	Моя семья	2	Mommy, daddy, grandma, grandad, sister, brother, baby, family, aunt, uncle, cousin. Who is this? What is his/her name? -This is my mother/father/sister/brother... His/her name is...
1.3.	Описание людей.	4	Blonde, brown, black, red and grey hair; blue, brown, green, dark eyes. Tall, short, average height, young, old. I have got...He/She has got...
1.4.	Части тела. Повтор.	2	Head, body, arm, hand, fingers, shoulder, leg, knee, feet, hair, toes, stomach, eye, ear, mouth, nose. Where is the ...? It is here.
II.	Живая природа	12	
2.1.	Домашние животные. Повтор.	1	Dog, cat, parrot, tortoise, fish, hamster, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose, duck. What is this? This is a... Do you like...? The cat goes mew. The cow goes moo. The sheep goes baa.
2.2.	Дикие животные. Повтор.	1	Tiger, lion, zebra, giraffe, crocodile, kangaroo. Rabbit, fox, wolf, bear, squirrel, hedgehog, hare, frog, mouse, bird. What is this? This is a... Do you like...? I like the...I don't like the...What do you like?
2.3.	Времена года. Погода.	6	Winter, spring, autumn, summer, cold, warm, hot. What is the favourite season? My favourite season is... Rainy, cloudy, windy, leaves change colour, leaves fall down, bare trees, , the snow melts, green leaves. What is the weather like in autumn/winter/spring/summer? It is

			rainy/snowy/freezing/hailin/sunny/warmer/dry in...
2.4.	Время суток. Дни недели. Режим дня.	4	In the morning, in the afternoon, in the evening, at night. On Monday, on Tuesday, on Wednesday, on Thursday, on Friday, on Saturday, on Sunday. “What do you do in the morning/afternoon/evening? -I ... in morning/afternoon/evening? “What does the boy/the girl do on Monday...?- He/she ... on Monday.”
III.	Предметный мир	31	
3.1.	Игрушки. В детском саду. На детской площадке.	4	Doll, box, car, house, ball, book, puzzle, teddy bear. Pencil, pen, scissors, glue, picture, clock. Bush, tree, flower, swing, slide, sandpit, seesaw, skipping rope. “Where is the doll/ball? – The doll/ball is behind/between the...”
3.2.	Действия	8	To get up, to wash, to go, to eat,, to get dressed, to write, to read, to do, to play, to go to bed, to draw, to ride a bicycle, to play the piano/football, to play with, to do ice skating, to do gymnastics, to cook, to go shopping, to play badminton, to go travelling. “What does the boy/the girl do? What do they do?”
3.3.	Цвета. Противоположности. Свойства.	2	Red, yellow, green, blue, white, black, brown, orange, pink. What colour is...? - It is... Long-longer Big- small, new – old, happy – sad, hot – cold, hungry-full, slow-fast, up-down, tall-short.
3.4.	Одежда	8	Dress, coat, T-shirt, tracksuit, shoes, jeans, jumper, raincoat, gloves, boots, umbrella, fur coat, hat, scarf, mittens, winter coat, trainers, wellington boots, skirt, sandals, shirt.” What clothes do you wear in autumn/winter/spring/summer? I wear...What is the boy/girl wearing? The boy/girl is wearing...”
3.5	Числа. Повтор.	6	Big, little. One, two, three, four, five,

	Школа. Школьные предметы.		six, seven, eight, nine, ten. How many? Classroom, hall, library, sports hall, computer room, music room. What is this? This is... Where is the...? It is here. Music, Mathematics, Reading, Art, Sport, Writing, IT. “What subject do you like? - I like...”
3.6.	В деревне и в городе. Транспорт. Повтор. В спортивном центре Транспорт	2	House, supermarket, café, Zoo, Sport Centre, playground, bank, market, pre-school, road, bicycle. Shed, vegetable patch, field, forest. Tractor, car, plane, bus, train. What do you like in the village/town? In the village/town I like the... Badminton, tennis, gymnastics, football, swimming, ice skating.” What is your favourite type of sport? - My favourite type of sport is...” car, bike, plane, bus, lorry, train, trolleybus
3.7	Мебель и интерьер. Электрические приборы.	3	Chair, table, bed, wardrobe, shelf, bedside table, television, toilet, bath. Bathroom, kitchen, bedroom, living room. Vacuum cleaner, computer, tablet, smartphone, washing machine, kettle, fridge, cooker, What is this? Where is the...? This is a... It is here.
IV.	Еда	6	
4.1.	Моя любимая еда. Урожай. Овощи и фрукты.	4	Soup, meat and salad, cake, juice, milk, yoghurt, cheese, bread, fish, water, tea, ice cream, eggs, butter, salad, rice, pasta. Do you like? Bananas, apples, peaches, cucumber, tomatoes, peppers, water, grapes, carrot, potato, cabbage, pear, plum. “What are these? How many apples are there? - There are... “What is your favorite fruit/vegetable? - My favorite food fruit/vegetable is ...”
4.2	Посуда. На кухне. Я	4	Spoon, cup, fork, knife, plate, saucer, pan, frying pan, washing machine, lay

	помогаю маме.		the table, wash the dishes, cook. “What is this? Where is the...? - It is here/there. Do you help your mother to cook/to wash the dishes/lay the table?” – “Yes. I help my mother to ...”
V.	Страноведение	8	
5.1	Путешествие в Великобританию	2	England, London, Queen, Big Ben, teatime
5.2.	Веселое Рождество и Новый год	2	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree, Father Christmas, presents, snowflakes, stars, cards, lights.
5.3.	Пасха	1	Happy Easter! Easter eggs, chick, flower,
5.4.	Мамин день	1	Mother, present, flower, beautiful, kind

2.2 Программное содержание разделов

Содержание и темы занятий спланированы по разделам. Разделы программы можно варьировать.

№	Название разделов и тем	Цель	Формы организации образовательного процесса
I.	Человек, человеческие отношения	Дать представления о людях, их взаимоотношениях, их физическом и эмоциональном состоянии. Обогащать словарь разными формами приветствия, прощания, т.д., развивать умения взаимоотношений с окружающими.	- Беседы; - Подвижные игры; - Пальчиковые игры; - Просмотр фотографий; - Просмотр видеороликов; - Чтение книг; - Художественная; деятельность - Разыгрывание ситуаций;
1.1	Знакомство	Научить детей формам приветствия и прощания, развивать умение взаимоотношений с	Песенки: “Hello! How are you?” “Hello! Hello!” Физкультминутка: “Hands up...”

		окружающими. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.	
1.2	Моя семья	Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Способствовать пониманию того, как поддерживать родственные связи. Формировать культуру традиций семьи, любимых занятий членов семьи.	Пальчиковая гимнастика: “Family” Стихотворения: “This is my mother...” Художественная деятельность. Драматизация сказки «Репка». Изготовление книжек-малышек: «моя семья»
1.3	Что я знаю о себе. С друзьями. Описание людей.	Познакомить детей с лексикой по данной теме. Научить использовать ее в своей речи. Научить описывать людей.	Игра «Догадайся», Стихотворение: “Five little fingers” Песня: “Hockey-Pokey”. “Is it true or not?”
1.4	Части тела	Познакомить детей с лексикой , обозначающей части тела. Учить называть их, описывать внешность.	Песни: “Head, shoulders, knees and toes”; “One little finger” Стихотворение: «I've got a body» Игры: «Please, show me»
II.	Живая природа	Познакомить детей с названиями некоторых видов животных. Обогащать словарь детей, развивать память, внимание, творческое воображение.	- Видео/аудио материал;; - Картинки; - развивающие игры; - подвижные игры;
2.1	Домашние животные и их детеныши	Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими	Игры: «Чего не хватает?» «У кого кто» «Кто как голос подает?»

		названия животных и их детенышей. Развивать творческое воображение при создании нового вида животного.	«Я - медведь» Драматизация сказки «Теремок» Игры: “Cat and a mouse”, “Farmer”, «Найди «лишнее» животное». Песня: “Old Mc Donald”
2.2	Дикие животные. Зоопарк. Лесные животные.	Учить детей умению слушать преподавателя, познакомить с лексическими единицами по теме, развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи, поддерживать интерес к изучению английского языка.	Стихотворение: “I am a hare” Песни: “Hey diddle diddle”, “Baa, baa, black sheep”, “Little Bo Peep has lost her sheep” Игры: «Чего не хватает» «Четвертый лишний» «Какие животные запутались?», «Помоги животным попасть домой».
2.3.	Природа. В парке. В лесу.	Познакомить детей с лексикой по данной теме. Дать детям представления об окружающей их природе; способствовать использованию лексических единиц в речи	Стих: «Tomorrow on Sunday» Игра: «Найди отличия». Песня: «What colour is the sky?».
2.4	Погода. Времена года.	Ввести лексические единицы по теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи	Стихотворение: “Spring is green” Игра: «Rain» Песни: “We like to check the weather”, “Seasons turn like a big round ball”
2.5	Время суток. Дни недели. Режим дня.	Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия дней недели, названия времен суток. Научить описывать режим дня.	Песни “Are you sleeping?” “Good morning! How are you?” “Monday, Tuesday...” Игра «Мой режим дня»,

III.	Предметный мир	Дать детям представления о предметах повседневной жизни; способствовать использованию лексических единиц в речи; обозначать особенности предметов. Учить детей группировать предметы на основе существенных признаков.	- Использование картинок, плакатов; - Беседы; - Разучивание стихотворений, песенок, пословиц; - Игры; - Пальчиковая гимнастика; - Физкультминутки;
3.1	Игрушки. В детском саду. На детской площадке.	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими игрушки. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.	Игры: «Что сначала, что потом», «Чего не хватает» «Четвертый лишний», «Нарисуй любимое занятие в детском саду», «Внутри или снаружи». Стихотворения “My toy” и “Humpty Dumpty” Ролевая игра.
3.2	Действия.	Учить детей понимать команды, обозначающие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений, и лексических единиц, обозначающих части тела. Описывать длительное действие.	Выполнение различных команд Физкультминутки: “Hands up, hands down”. “Clap, clap”, “Walking, walking” Песни: “Knock, knock, Hello” “If you are happy”, “Row, row, row your boat” Игра: “Simon says”, “Догадайся”.
3.3	Цвета. Противоположности. Свойства.	Учить детей понимать цвета и правильно выполнять указания.	Песня: “Rainbow”. Развлечение «Праздник воздушных шаров» Игровое упражнение: «Назовите такое же», «Найди

		Экспериментальным путем показать детям способы получения некоторых цветов с помощью смешивания двух исходных. Научить пользоваться словами, обозначающими противоположности.	противоположность»
3.4	Одежда	Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть их и использовать в устной речи.	Игры «Чего не хватает?», «Опиши, во что одеты дети» «Please, show me», «Put on».
3.5	Числа. Школа. Школьные предметы.	Познакомить детей с навыками счета до 10, развивать логическое мышление. Способствовать осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Соблюдать алгоритм выполнения заданий. Ввести лексику по теме «Школа», научить использовать ее в своей речи.	Песни: ...», “Five little monkeys.” Игры: «Что за чем» «Какой цифры не стало?», «План школы», «Составь расписание».
3.6	В городе. В деревне. Транспорт. В Спортивном центре.	Познакомить детей с лексикой по данной теме. Развивать внимание, память, творческое воображение. Воспитывать	Песня: “The wheels on the bus...” Игры: «Toyshop», «What's missing?», «Подели на группы», «Найди пару»

		интерес и желание заниматься английским языком.	
3.7	Мебель и интерьер	Ввести лексику по данной теме. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение.	Игры: «Please, show me», «Добавь», «Найди два одинаковых предмета»; ролевые игры.
IV.	Еда	Дать представление о еде, их разновидностях и названиях. способствовать использованию лексических единиц в речи. Развивать память, внимание, творческое воображение.	- Использование картинок, плакатов; - Беседы; - Разучивание стихотворений, песенок, пословиц; - Игры; - Пальчиковая гимнастика; - Физкультминутки;
4.1	Моя любимая еда. Рынок. Урожай. Овощи и фрукты.	Познакомить детей с лексикой по данной теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи.	Игра : « Найди отличия», «Продолжи». Песни: “Let’s go for a drive...” «I like chocolate» «Do you like..?” Стих: Bread and butter, milk and tea.
4.2	Посуда. На кухне.	Ввести лексические единицы по данной теме. Учить называть их и использовать в устной речи Поддерживать интерес к изучению английского языка.	Песня «Help your mother lay the table»
V.	Страноведение	Дать детям знания по страноведению; познакомить с иной культурой, развивать познавательную активность, прививать любовь к английскому языку.	- разучивание стихов, песен, пословиц; - создание предметно-развивающей среды;

5.1	Путешествие в Великобританию	Познакомить детей с культурой данной страны. Ввести лексику по данной теме. Научить применять их в устной речи.	Стихотворение: «I say hello!»
5.2	«Веселое Рождество и Новый год»	Развивать интерес к английскому языку и эмоционально положительное его восприятие, формировать уверенность в себе, умение преодолевать трудности. Формировать представления о традициях и обычаях Великобритании.	Стихотворения: “Happy New Year” Песни: “Jingle bells” “We wish you a Merry Christmas” “Five little elves” Игры: “Cat and a mouse”
5.3	«Пасха»	Познакомить детей с праздником, учить детей быть дружелюбными; развивать творческое воображение; создать у детей радостное, веселое настроение.	Беседа о празднике Игры: “Simonsays” «Узнай по голосу»
5.4	Мамин день	Формировать чувства уважения и любви к близкому человеку, развивать положительное отношение к другой культуре. Создать у детей радостное, веселое настроение.	Стихотворения: “Red and yellow” “This is my mother” Песня: “My dear mummy”(1 куплет) Изготовление подарков
	5.5	Знакомить детей с английским фольклором, воспитывать	«Сказки матушки Гусыни» Англ. Нар. песенки в переводе С.Маршака, К. Чуковского

		интерес и уважение к русской культуре и традициям, а также к культуре и традициям других народов.	А.Милн «Вини-Пух и все, все, все», «Микки Маус и его друзья» Худ. деятельность
5.6	Национальные игры	Знакомить с детской культурой другой страны. Способствовать усвоению лексического и грамматических конструкций. Развивать начальные навыки аудирования. Учить сравнивать игры детей разных стран.	Пальчиковые игры; - считалки; - подвижные игры “London Bridge” “Hello” - игры с мячом; - стихи-диалоги; - загадки.
6.	Художественная деятельность	Развивать интерес к изучаемому языку, развивать эмоционально-эстетические чувства. Подводить к тому, что искусство отражает окружающий мир. Обогащать духовный мир детей, развивать чувства юмора, творческие способности и умения, способствующие созданию собственных стихов, загадок, игр.	- Ролевые игры; - Инсценировки; - Драматизации; - Чтение стихов, песенок; - Рисование, раскрашивание, лепка, конструирование (аппликация); - Знакомство с фольклором.
6.1.	Чтение литературы	Учить детей понимать на слух незнакомый им текст, содержащего в основном известную им	- Чтение сказок, небольших текстов; - Беседа о прочитанном; - Повторение отдельных фраз, слов; - Драматизация понравившихся

		лексику. Развивать внимание, память, мышление	сцен.
6.2.	Рисование (раскрашивание) Lego - конструирование	Учить детей изображать разные по форме предметы, передавая их характерные признаки, уметь их называть. Учить детей составлять композиции из lego деталей. Способствовать повышению мотивации овладения иноязычными речевыми навыками и умениями, развитию мелкой моторики, тренировке зрительной памяти.	Рифмовки Стихотворения из серии: “Color games” Игры: «Назови такое же» “Guess color” «Я скажу, а ты продолжи». “What words do you know?”
6.3.	Просмотр видеофильмов, слайдовых презентаций, прослушивание аудиозаписей	Совершенствовать коммуникативные навыки детей. Поддерживать интерес к изучению английского языка. Развивать внимание, память, творческие способности восприятие. Способствовать формированию навыков аудирования.	- Слушание записей; - Просмотр в/роликов; - Беседа о прослушанном, просмотренном; - Проговаривание слов, предложений; - Заучивание песен, стихов, считалок; - Инсценировки;
7.	Речевая деятельность	Развивать навыки и умения монологической и диалогической речи, учить составлять рассказы, используя	- Использование аудиозаписей; - Отгадывание и загадывание загадок; - Прослушивание небольших текстов, сказок, игр; - Драматизация;

		различные типовые фразы, учить пользоваться моделями, как опорой для составления высказывания.	
7.1.	Аудирование	Учить детей внимательно слушать и понимать обращенную к ним иноязычную речь, развивать умения в аудировании на основе сформированных лексических и грамматических навыков.	- Прослушивание загадок, стихов, песен, небольших текстов; - - Нахождение знакомых слов в прослушанном тексте.
7.2.	Говорение	Учить детей употреблять речевые конструкции. Учить детей принимать участие в диалогах, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращения, употребляя соответствующие ситуации реплики.	- Описание игрушки, картинки; - Составление небольшого сообщения (2-3предл.); - Драматизация сказок, игр, стихотворений; - Беседа друг с другом; - Игровые упражнения.
7.3.	Фонетика	Учить детей правильно произносить звуки английского языка. Учить детей дифференцировать сходные звуки родного и иностранного языков на слух,	Сказка о Язычке. Игры: «Эхо» «Ушки на макушке» «Доскажи словечко» «Закончи фразу». “Find the house” “Blocks”

		способствовать интонационному оформлению речи. Развивать фонематический слух.	
7.4.	Грамматика	Знакомить детей с порядком слов в повествовательном, вопросительном предложении, употреблением единственного и множественного числа имен существительных. Дать понятие об артикле, познакомить детей с предлогами.	Игры: «Сколько» «Один - много» «Кто где спрятался» “Do you see?” «Подбери картинку»
8.	Воспитательная работа	Воспитывать понимание и уважение к другой культуре, уважительное отношение к людям, чувства товарищества и дружбы, чувства прекрасного.	- Игры; - Песни; - Стихи; - Проведение праздников.

2.3. Календарно – тематическое планирование деятельности

Средняя группа (4-5 лет)

Месяц	Неделя	Тема, цель занятия
Сентябрь	1	«Знакомство» - познакомить детей с речевыми структурами “Hello!”, “Hi!”, “Good bye!” - познакомить детей с речевыми структурами “What is your name? - My name is...”
	2	«Что я знаю о себе» - закрепление пройденного материала - познакомить с новыми речевыми структурами: “I am a boy...”; “I am a girl...”

	3/4	«Домашние животные и животные на ферме» - познакомить с новой лексикой поданной теме - закрепление нового материала - познакомить детей с речевыми структурами “What’s this?” – “It’s a...” “I have got a...”
Октябрь	1/2	«Дикие животные» - познакомить с новой лексикой поданной теме - закрепление нового материала - познакомить детей с речевыми структурами “What’s this?”- “It’s a..” “Do you like?..”- “I like..”
	3/4	“Цвета” - познакомить с новой лексикой по данной теме - закрепление нового материала - познакомить детей с речевыми структурами “What’s colour is...? – It’s ...”
Ноябрь	1/2	«Игрушки» - познакомить с новой лексикой по данной теме; - закрепление нового материала - познакомить детей с речевыми структурами “Where is the...? – It is here. My doll/ball/teddy bear”
	2/4	«Числа» - познакомить с новой лексикой по данной теме - закреплять новый материал
Декабрь	1	«Действия» - познакомить с новой лексикой по данной теме - закрепление нового материала - познакомить детей с речевыми структурами “I can...” “Let’s ...”
	2	«Части тела» - познакомить с новой лексикой по данной теме - закрепление нового материала - познакомить детей с речевыми структурами “Where is...?” “Show me ..., please”
	3	«Путешествие в Великобританию» - познакомить с новой лексикой по данной теме - познакомить с традициями праздника Рождества
	4	«Веселое Рождество и Новый год» - познакомить с новой лексикой по данной теме - закрепление нового материала - познакомить детей с речевыми структурами

		“Merry Christmas!” “Happy New Year!”
Январь	1	«Погода» -познакомить с новой лексикой по данной теме - закреплять новый материал
	2/3	«Одежда» -познакомить с новой лексикой по данной теме; - закрепление нового материала - познакомить детей с речевыми структурами “This is a ...”/ “These are ...” “What are these?”
Февраль	1/2	«В доме» -познакомить с новой лексикой по данной теме - закрепление нового материала - познакомить детей с речевыми структурами “Where is the...? – It is here./ It is there. “Where are ...? – They are here./ They are there.
	3/4	«В городе. Транспорт» -познакомить с новой лексикой по данной теме - закрепление нового материала - закрепление речевых структур “Where is the...? – ... is here./ ... is there. “Where are ...? – ... are here./ ... are there.
Март	1	«Моя семья» -познакомить с новой лексикой по данной теме - закрепление нового материала - познакомить детей с речевыми структурами “I love my family.” “I have...”
	2	«Мамин день» -познакомить с новой лексикой по данной теме - закрепление нового материала - познакомить детей с речевыми структурами “My dear mommy” “I love my mother”
	3/4	«Посуда. Кухня» -познакомить с новой лексикой по данной теме - закрепление нового материала - закрепление речевых структур “Where is the...? – ... is here./ ... is there. “Where are ...? – ... are here./ ... are there.
Апрель	1/2/3	«Любимая еда и напитки» -познакомить с новой лексикой по данной теме - закрепление нового материала - познакомить детей с речевыми структурами “Do you like... - Yes, I do./ No, I don’t ”

	4	«Пасха» -познакомить с новой лексикой по данной теме; - закрепление нового материала - познакомить детей с речевыми структурами “Happy Easter!”
Май	1/2	«Природа. Детская площадка» -познакомить с новой лексикой по данной теме - закрепление нового материала - познакомить детей с речевыми структурами “Do you want to...?”
	3/4	«Путешествие в Великобританию» - познакомить с новой лексикой по данной теме - закрепление нового материала - познакомить с достопримечательностями Лондона

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Неделя	Тема, цель занятия
Сентябрь	1	«Знакомство» - повторение материала прошлого года - познакомить детей с речевыми структурами “How are you? – I am good/great/wonderful”
	2	«С друзьями. Эмоции» - повторение материала прошлого года -познакомить с новой лексикой по данной теме - познакомить детей с речевыми структурами “I feel ...” “I am hungry/not hungry.”
	3	«Домашние животные и животные на ферме» - повторение материала прошлого года - познакомить с новой лексикой по данной теме - закрепление нового материала
	4	«Животные в лесу» - повторение материала прошлого года - познакомить с новой лексикой по данной теме - закрепление нового материала
Октябрь	1	«Природа. В лесу» - повторение материала прошлого года - познакомить с новой лексикой по данной теме - закрепление нового материала
	2/3/4	«Цвета. Противоположности» -познакомить с новой лексикой по данной теме - закрепление нового материала - познакомить детей с речевыми структурами “How long/big is...? – It’s very/not very long/big”

Ноябрь	1	«Числа» - повторение материала прошлого года - познакомить с новой лексикой поданной теме - закрепление нового материала - познакомить детей с речевыми структурами “How many ... do you have?”
	2	«Части тела» - повторение материала прошлого года - познакомить с новой лексикой поданной теме - закрепление нового материала - познакомить детей с речевыми структурами Where is your/his/her ...?
	3/4	«Действия» - повторение материала прошлого года - познакомить с новой лексикой поданной теме - закрепление нового материала - познакомить детей с речевыми структурами “Do you like to play/run...?”-“I like to play/run...”
Декабрь	1/2	«Времена года. Погода зимой.» - повторение материала прошлого года - познакомить с новой лексикой поданной теме - закрепление нового материала - познакомить детей с речевыми структурами “Are you cold?”- “I am / am not cold.” “What is your favorite season?”-“My favorite season is autumn/winter.”
	3	«Путешествие в Великобританию» - познакомить с новой лексикой по данной теме - продолжение знакомства с традициями праздника Рождества
	4	«Веселое Рождество и Новый год» - повторение материала прошлого года - познакомить с новой лексикой поданной теме - закрепление нового материала - познакомить детей с речевыми структурами “I/we wish you...!” “I/we decorate a Christmas tree”
Январь	1	«Одежда» - повторение материала прошлого года - познакомить с новой лексикой поданной теме - закрепление нового материала - познакомить детей с речевыми структурами “What is the boy/girl wearing?”-“He/she is wearing”
	2/3	«Мебель и интерьер. Электроприборы» - познакомить с новой лексикой поданной теме

		- закрепление нового материала - повторение речевых структур “Where is ...?”-“It is here/ there.”
Февраль	1/2	«Любимая еда и напитки» - повторение материала прошлого года -познакомить с новой лексикой по данной теме - закрепление нового материала - познакомить детей с речевыми структурами “What is your favorite food?” - “My favorite food is...”
	3/4	«Посуда. Кухня» - повторение материала прошлого года -познакомить с новой лексикой по данной теме; - закрепление нового материала - закрепление речевых структур “Do you help your mother?” – “Yes, I do./ No, I don’t.”
Март	1	«Мамин день» - повторение материала прошлого года -познакомить с новой лексикой по данной теме - закрепление нового материала - познакомить детей с речевыми структурами “My mother is beautiful” “My mother is kind”
	2	«Игрушки.В детском саду.На детской площадке» - повторение материала прошлого года - познакомить с новой лексикой по данной теме - закрепление нового материала - познакомить детей с речевыми структурами “Where is the doll/ball? – The doll/ball is on/under the...”
	3	«Моя семья» - повторение материала прошлого года - познакомить с новой лексикой по данной теме - закрепление нового материала - познакомить детей с речевыми структурами “How many sisters/brothers have you got? – I have got one sister/two sisters.”(sister-sisters, brother-brothers)
Апрель	1/2/3	«В деревне. В городе.Транспорт.В спорт центре» - повторение материала прошлого года - познакомить с новой лексикой по данной теме - закрепление нового материала - познакомить детей с речевыми структурами “What is your favorite sport?- My favorite sport is...”
	4	«Пасха»

		- повторение материала прошлого года - продолжаем знакомиться с традициями празднования пасхи
Май	1	«Времена года. Погода зимой.» - повторение материала прошлого года - познакомить с новой лексикой по данной теме - закрепление нового материала - познакомить детей с речевыми структурами “Are you hot?”- “I am / am not hot.” “What is your favorite season?”-“My favorite season is spring/summer.”
	2	«Путешествие в Великобританию» - повторение материала прошлого года - познакомить с новой лексикой по данной теме - закрепление нового материала - познакомить с королевством Великобритания

Подготовительная группа (6-7 лет)

Сентябрь	1	«Знакомство. Что я знаю о себе» - повторение материала прошлого года - познакомить с новой лексикой по данной теме - закрепление нового материала - познакомить детей с речевыми структурами I am seven. He/She is seven. He/she is good/wonderful/... I'm a boy/a girl. He is a boy/She is a girl.
	2	«Части тела» - повторение материала прошлого года
	3/4	«Описание внешности человека» - познакомить с новой лексикой по данной теме - закрепление нового материала - познакомить детей с речевыми структурами “I have got long/short hair. I have got blue/green/...eyes” “She/has got long/short hair. She/has got
Октябрь	1/2/3	«Школа. Школьные предметы. Числа (повтор)» - повторение материала прошлого года - познакомить с новой лексикой по данной теме - закрепление нового материала - познакомить детей с речевыми структурами What subject do you like? - I like...
	4	«Цвета. Противоположности. Свойства» - повторение материала прошлого года - познакомить с новой лексикой по данной теме - закрепление нового материала - познакомить детей с речевыми структурами

		“Is it/he/she longer/older/faster?” (long-longer)
Ноябрь	1	«Домашние животные и животные на ферме» - повторение материала прошлого года - познакомить детей с речевыми структурами “The cat goes mew. The cow goes moo. The sheep goes baa....”
	1	«Животные в лесу» - повторение материала прошлого года - познакомить детей с речевыми структурами “The tiger goes rrr...”
	2/3/4	«Времена года. Погода.» - повторение материала прошлого года - познакомить с новой лексикой по данной теме - закрепление нового материала - познакомить детей с речевыми структурами “What’s the weather like in autumn/spring/...?”
Декабрь	1	«Время суток. Дни недели. Режим дня.» - повторение материала прошлого года - познакомить с новой лексикой по данной теме - закрепление нового материала - познакомить детей с речевыми структурами “What do you do in the morning/afternoon/evening? -I ... in morning/afternoon/evening? “What does the boy/the girl do on Monday...?- He/she ... on Monday.”
	2	«Путешествие в Великобританию» - повторение материала прошлого года - продолжение знакомства с традициями праздника Рождества
	3	«Веселое Рождество и Новый год» - повторение материала прошлого года
Январь	1/2/3	«Действия» - повторение материала прошлого года - познакомить с новой лексикой по данной теме - закрепление нового материала - познакомить детей с речевыми структурами “What does the boy/the girl do?- He/She runs/jumps...” “What do they do?” – “They run/jump...”
Февраль	1/2	«Одежда» - повторение материала прошлого года - познакомить с новой лексикой по данной теме - закрепление нового материала
	3/4	- познакомить детей с речевыми структурами “What clothes do you wear in

		autumn/winter/spring/summer? - I wear..." "What is the boy/girl wearing? - The boy/girl is wearing..."
Март	1	«Моя семья» - повторение материала прошлого года - познакомить с новой лексикой по данной теме - закрепление нового материала - познакомить детей с речевыми структурами "Who is this? What is his/her name? - This is my mother/father/sister/brother... His/her name is..."
	2	«Мамин день» - повторение материала прошлого года
	3/4	«Посуда. На кухне. Я помогаю маме.» - повторение материала прошлого года - познакомить с новой лексикой по данной теме - закрепление нового материала - познакомить детей с речевыми структурами "Do you help your mother to cook/to wash the dishes/lay the table?"- "Yes.I help my mother to ..."
Апрель	1	«Мебель и интерьер. Электроприборы» - познакомить с новой лексикой по данной теме - закрепление нового материала - повторение речевых структур "Where is ...?"-"It is here/ there."
	2	«Пасха» - повторение материала прошлого года - продолжаем знакомиться с традициями празднования пасхи
	3/4	«Игрушки.В детском саду.На детской площадке» - повторение материала прошлого года - познакомить детей с речевыми структурами "Where is the doll/ball? – The doll/ball is behind/between the..."
Май	1	«В деревне. В городе.Транспорт.В спорт центре» - повторение материала прошлого года - познакомить с новой лексикой по данной теме - закрепление нового материала
	2/3	«Моя любимая еда. Урожай. Овощи и фрукты» - повторение материала прошлого года - познакомить с новой лексикой по данной теме - закрепление нового материала - познакомить детей с речевыми структурами "What is your favorite fruit/vegetable? - My favorite food fruit/vegetable is ..."

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Организационно-методическое обеспечение программы.

Данная программа рассчитана на 3 учебных года (с детьми средней, старшей и подготовительной к школе группы). Совместная деятельность с детьми проводится в таких формах как: традиционные, комбинированные и практические занятия. Количество детей 10-15 в каждой возрастной группе.

Продолжительность занятий:

- в старшей группе – 25 минут;
- в средней группе – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 30 минут. (ссылка на СанПин)

Занятия по проводятся 2 раза в неделю (с сентября по май).

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя.

Форма работы с детьми различна:

- **занятия** с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- **занятия – беседы**
- **занятия** английским языком **на природе**
- **специальные занятия** – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям
- **музыкальные занятия**
- **совместная игровая деятельность** педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки
- **индивидуальная работа** детей;

Методическое обеспечение программы

1. Литвиненко С.В. Английский язык: 3-4 года/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.
2. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.
3. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.
4. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.
5. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина. СПб.: Детство - Пресс, 2005
6. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 2017, - 80с.

Ресурсы ИНТЕРНЕТ :

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

1.2 Оборудование

Для успешного усвоения программы необходимы следующие материалы, инструменты, условия, техника:

- Помещение для занятий (хорошо проветриваемое и хорошо освещенное).
- Мультимедийная установка.
- Доска - мольберт

ЛИТЕРАТУРА

1. Биболетова, М. З., Добрынина, Н. В., Ленская, Е. А. Английский с удовольствием -1. – Обнинск, 2010
2. Бонк, Н. А. Английский для малышей. – Москва, 1996
3. Гурвич, Е. М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. – Москва, 1999
4. Земченкова, Т. В. Английский для дошкольников. Старшая и подготовительные группы. – Москва, 2008
5. Коти, Т. Ю. Уроки английского для дошкольников. – Москва, 2000
6. Лосева, С. Английский в рифмах. – Москва 1993
7. Лыкова, Л. Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль, 2006
8. Проничева, Н. А. Английский язык с пеленок. – Москва 2010
9. Скультэ, В. И. Английский для детей в двух частях. – Москва, 2009
10. Штайнепрайс, М. В. Английский язык и дошкольник. – Москва, 2007