

## Технологическая карта занятия

ФИО педагога:

Возрастная группа: старшая группа

Тема занятия: Пересказ сказки «Лиса и рак»

Цель занятия: развитие связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста

Задачи: продолжать учить детей связно, последовательно и выразительно пересказывать сказку с перестройкой текста; развивать интонационную выразительность речи детей; активизировать знания детей о русских народных сказках; совершенствовать навыки выполнения аппликации; развивать логическое мышление, память; воспитывать дружеские взаимоотношения, умения не перебивать друг друга, оказывать помощь

Словарная работа: перегоняться, хитрость, находчивость

Предварительная работа: чтение русских народных сказок, в том числе сказки «Лиса и рак»

Материалы и оборудование: иллюстрации к сказке «Лиса и рак», цветная бумага оранжевого цвета, картон, цветные фломастеры, ножницы на каждого ребёнка, клей ПВА, магниты 4 штуки.

Этап занятия	Задачи этапа	Деятельность педагога(методы, приемы, формы работы)	Деятельность детей	Планируемые результаты
1.Организационный этап	Заинтересовать детей и создать у них положительно-эмоциональный настрой на предстоящую деятельность Активизация знаний детей о русских народных сказках	Загадывание загадок про лису, про рака Спросить у детей в каких русских сказках встречается лиса, рак и в какой сказке они встречаются вместе Показывание иллюстраций по сказке «Лиса и рак»	Отгадывают загадки Называют сказки, где встречаются лиса, рак, а также сказку где они встречаются вместе Смотрят на иллюстрации и называют сказку «Лиса и рак»	Дети проявляют интерес и готовность к предстоящей деятельности
2. Основной этап	Вовлечение детей в активную деятельность;	Вопросы:		Дети правильно отвечают на

	<p>закрепление знаний о прочитанной сказке</p>	<p>Что рак подумал, когда лиса предложила ему перегоняться?  Почему он согласился?  Он хотел проучить лису?  Почему?  А как вы думаете, лиса знала, что обгонит рака? Зачем тогда она предложила ему перегоняться?  Какая лиса?  А какой рак?</p>	<p>Он подумал, что она хочет его обогнать и посмеяться над ним.  Он решил ее перехитрить и обогнать.  Да, он хотел проучить лису, чтобы больше она не смеялась над теми, кто меньше ее.  Да, лиса была уверена, что обгонит рака, поэтому она специально предложила перегоняться, чтобы посмеяться над ним.  Лиса хитрая, обманщица, глупая.  Рак маленький, но умный, находчивый, смекалистый.</p>	<p>вопросы и называют характерные черты героев.</p>
	<p>Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку  Развивать интонационную выразительность</p>	<p>Предложить нескольким детям пересказать сказку от лица лисы и от лица рака (2-4 раза).  Привлечь детей к оценке товарищей.  Отметить какие слова из сказки они старались не пропустить, отчетливо ли произносили фразы,</p>	<p>Пересказывают сказку от лица героев.  Оценивают пересказы товарищей.</p>	<p>Оценить полноту пересказа, отметить проявленную самостоятельность, использование различных интонаций и</p>

		<p>выразительно ли пересказывали. Хвалим детей, говорим как хорошо они пересказали сказку от лица героев.</p>		<p>различного типа речи. Дети умеют связно и последовательно пересказывать текст с перестройкой.</p>
	<p>Способствовать физическому развитию детей</p> <p>Совершенствовать навыки выполнения аппликации.</p>	<p>Проведение физкультминутки: Ах ты, кумушка лиса,- руки вперёд. Золотистая краса,- руки сверху вниз. Ушки рыжие и хвост,- показ руками ушек и хвоста. В мышью норку тянет нос.- наклон вперёд, руки на поясе. Лапки загребущие- поочерёдное «загребание» руками. А глаза хитрющие.- показ «хитрых глазок».</p> <p>Предложить детям выполнить аппликацию</p>	<p>Дети повторяют слова и движения за воспитателем.</p> <p>Дети выполняют аппликацию.</p>	<p>Совершенствование навыков аппликации.</p>

		«Хитрая Лисичка» из цветной бумаги.		
3. Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученных знаний.	Наше занятие подошло к концу! О какой сказке мы сегодня с вами говорили? Что вам больше всего понравилось? Какие были трудности? Чему вас научила сказка?	Дети отвечают на вопросы воспитателя и делятся своими впечатлениями.	Побудить детей к активной речевой деятельности, способствующей выражению своих чувств.