ЮЖНО-УРАЛЬСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОБРАНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ ЮЖНОГО УРАЛА: СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития образования»

ГБУ ДПО ЧИРО

РИП
РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА



2026
ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ

Сопровождение профессионального развития педагогических работников в дошкольной образовательной организации

Семеняк Ольга Адильевна,
заведующий МБДОУ «Детский сад № 308 «Звёздочка»
г. Челябинска»

Возможности реализации проекта

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»

Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

Письмо Министерства просвещения РФ «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях) и др.

Возможности реализации проекта

Государственная программа Челябинской области
«Развитие образования в Челябинской области» (утвеждена Постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. №732-П; ред. от 07.12.2020 г.)
Стратегия социально-экономического развития Челябинской области
на период до 2035 года (утверждена постановлением Законодательного Собрания Челябинской области от 31.01.2019 г. № 1748) и др.

Механизмы управления непрерывным профессиональным развитием педагогических работников дошкольной образовательной организации

Цель: разработка и апробация комплекса механизмов управления непрерывным профессиональным развитием педагогических работников ДОО.

Задачи:

1) теоретически обосновать и апробировать административные механизмы управления;

2) теоретически обосновать и апробировать организационные механизмы управления;

3) теоретически обосновать и апробировать социально-психологические механизмы управления;

4) теоретически обосновать и апробировать информационные механизмы управления;

5) теоретически обосновать и апробировать экономические механизмы управления.

Механизмы управления непрерывным профессиональным развитием педагогических работников дошкольной образовательной организации

Основная идея проекта:

управление непрерывным профессиональным развитием педагогических работников дошкольной образовательной организации должно быть выстроено на основании андрагогического, эвтагогического принципов, а также принципа инновационного непрерывного педагогического образования

Механизмы управления непрерывным профессиональным развитием педагогических работников дошкольной образовательной организации

Научно-методическое обеспечение инновационного процесса:

- ✓ создание рабочих групп по разработке локальных актов, инструментария оценивания профессиональных затруднений педагогов, разработки тьюторских программ и др.
- ✓ коллегиальная разработка материалов, основанных на результатах изучения профессиональных затруднений педагогов

Механизмы управления непрерывным профессиональным развитием педагогических работников дошкольной образовательной организации

Теоретическое обоснование авторского диагностического комплекса

1) профессиональные затруднения педагогов трактуются как расхождение между требуемым и реальным уровнем компетентности педагога, сложности в реализации конкретных профессиональных задач, определённые барьеры в профессиональном развитии

2) выделяются основные группы профессиональных затруднений педагогов: методические, дидактические, коммуникативные, психологические, нормативно-правовые

Результаты первичного анкетирования педагогов

Сильная степень затруднений:

- ✓ по показателю «Личностная подготовка» - 35% педагогов
- ✓ по показателю «Правовая подготовка» - 43% педагогов
- ✓ по показателю «Общекультурная подготовка» - 11% педагогов
- ✓ по показателю «Общеобразовательная подготовка» - 28% педагогов
- ✓ по показателю «Коммуникативная подготовка» - 26% педагогов
- ✓ по показателю «Психологическая подготовка» - 22% педагогов
- ✓ по показателю «Методическая подготовка» - 15% педагогов

Структура диагностического комплекса:

Модуль 1. «Личностные характеристики педагога»: методика определения типа темперамента (Н. Н. Обозов); методика изучения профессионального типа педагога на основе преобладающего интереса педагога к руководству определенным видом деятельности детей (Е. А. Панько); методика изучения типа эмоционального отношения педагога к воспитанникам (С. Е. Кулачковская); методика изучения типа оценочного отношения педагога к воспитанникам и результатам их деятельности (Е. А. Архипова).

Структура диагностического комплекса:

Модуль 2. «Профессиональные характеристики педагога»: методика изучения форсированности умений, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности (Е. А. Панько); методику изучения уровня профессионализма педагога (А. К. Маркова).

Структура диагностического комплекса:

Модуль 3. «Самоанализ и самооценка педагога в контексте требований профессионального стандарта»: самоанализ профессиональных функций педагога, самооценка профессиональных достижений педагога (определение целевых ориентиров развития воспитанников, которые выступают сильными сторонами профессиональной деятельности воспитателя, определение целевых ориентиров развития детей, вызывающих затруднения в профессиональной деятельности педагога), самоанализ и самооценка профессиональной деятельности педагога

Механизмы управления непрерывным профессиональным развитием педагогических работников дошкольной образовательной организации

Перспективы системной диагностики профессионального развития педагогов:

- ✓ адаптация диагностического комплекса;
- ✓ разработка цифровых инструментов для автоматизации диагностики;
- ✓ изучение динамики профессиональных затруднений педагогов;
- ✓ актуализация системы тьюторского сопровождения педагогов в ДОО;
- ✓ обеспечение эффективности управления непрерывным профессиональным развитием педагогических работников ДОО.

Челябинский институт развития образования

развиваем образование вместе

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития образования»

ГБУ ДПО ЧИРО

454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20А
454090, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88
454087, г. Челябинск, ул. Знаменская, д. 22
454087, г. Челябинск, ул. Блюхера, д. 91

info@chiro74.ru

+7 (351) 217-30-89

Мы в социальных сетях

Официальный сайт

Канал в МАКС

Сообщество в «ВКонтакте»