

Анкета для педагогов по участию в инновационной деятельности

1. Есть у Вас интерес к инновациям в педагогической деятельности? Да, нет, частично.
2. Существуют ли в ДОО условия для развития инновационной деятельности? Да, нет, частично.
3. Чувствуете ли Вы себя готовыми к освоению новшеств? Да, нет, частично.
4. Отметьте в каждой подгруппе (А,Б,В,Г) главные, по вашему мнению, причины, являющиеся препятствием для Вас в освоении и разработке новшеств
 - А-1.слабая информированность о нововведениях в образовании;
 - 2.отсутствие необходимых теоретических знаний;
 - 3.отсутствие необходимости заниматься новым, поскольку традиционная методика дает достаточно эффективные результаты;
 - Б -1.отсутствие моральных стимулов;
 - 2.отсутствие материального стимулирования;
 - 3.отсутствие обоснованной стратегии развития детского сада;
 - В-1.недостаток времени и сил для создания и применения педагогических новшеств;
 2. сила привычки: меньше времени и сил требуется для работы по известному и привычному;
 - 3.боязнь неудачи при применении нового;
 - Г-1.разногласия, конфликты в коллективе;
 - 2.отсутствие поддержки со стороны руководства учреждения;
 - 3.отсутствие лидеров, новаторов в коллективе;
5. Отметьте три главные, по Вашему мнению, причины, чем привлекательна инновационная деятельность:
 1. интересно создавать что-то свое, необычное и лучше, чем было;
 2. повышается интерес детей к обучению и воспитанию;
 3. возрастает авторитет среди родителей и коллег
 4. радуется поддержка администрации, равноправные отношения с ней;
 5. приобретает новый статус среди коллег, уважение к новаторству;
 6. в новшествах полнее реализуешь свой опыт, силы и способности;
 7. возрастает самоуважение, формируется новый взгляд на себя.
6. Отметьте три главные, по Вашему мнению, внутренние противоречия, которые возникают при создании или применении нового:
 1. новые идеи практически трудно реализовать;
 2. неизбежны ошибки, неудачи, а это неприятно;
 3. по некоторым причинам сложно доводить начатое дело до конца;
 4. не хватает терпения, сил, времени довести новое до совершенства;
 5. нет уверенности, что новое принесет пользу;
 6. неизбежны потери времени для работы по-новому;
 7. нет компенсации за инновационную деятельность;
 8. часто овладевают сомнения: а смогу ли я применить новое?
7. Каким образом, по Вашему мнению, инновационная деятельность воздействует на мотивацию педагогов к повышению профессионального мастерства (отметьте три фактора):
 1. стимулирует самопознание;
 2. способствует самообразованию;
 3. разрабатываются новые формы деятельности;
 4. разрабатывается методическое и дидактическое обеспечение урока;
 5. изучаются новые подходы к образованию;
8. Изучаете ли Вы специальную литературу для реализации инноваций в образовании?
Да, нет.
Если да, то по каким направлениям (информатизация образования, развивающее обучение и т.п.):
9. Какие современные образовательные технологии Вам известны? (Напротив названия технологии поставьте соответствующий балл: 0 - не знакома; 1- известна, но не применяю; 2- известна, применяю, но не в системе; 3 - применяю с положительными результатами):
 1. развивающее обучение - ___ ;
 2. коллективная система обучения (КСО) - ___ ;

3. технология решения исследовательских задач (ТРИЗ) - ____;
4. исследовательские и проектные методы - ____;
5. технология модульного и блочно-модульного обучения - ____;
6. технология проведения учебных дискуссий («дебаты») - ____;
7. технология развития критического мышления - ____;
8. лекционно-семинарская система обучения - ____;
9. технология использования в обучении игровых методов - ____;
10. информационно-коммуникационные технологии - ____;
11. здоровьесберегающие технологии - ____;
12. система инновационной оценки «портфолио» - ____;
13. технологии интерактивного и дистанционного обучения - ____;
14. разноуровневое обучение - ____;
15. технология полного усвоения (технология индивидуальных образовательных траекторий)-
16. технология обучения в глобальных информационных сетях («ТОГИС») - ____;
17. технология «мастерских» - _____ ;
18. другие
(опишите)

10. Назовите методические мероприятия, в рамках которых Вы представили опыт педагогической деятельности на локальном, городском, краевом и выше уровне