МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 308 «ЗВЕЗДОЧКА» Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
ул. Калинина, 24а, г. Челябинск, 454084 Тел.: +7 (351)791-26-81
ул. Худ. Русакова, 5а, г. Челябинск, 454021 Тел.: +7 (351)740-34-44
ул. Молодогвардейцев, 62б, г. Челябинск, 454136 Тел. +7(351)741-37-78
E-mail: mdou308kalin@mail.ru

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска»
Семеняк О.А.
Приказ № 08/12 от 30.08.2023г.

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска»
«30» августа 2023 года
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Советом ДОУ Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Семеняк Ольга Адильевна

Подписано цифровой подписью: Семеняк Ольга Адильевна
DN: c=RU, st=Челябинская область, title=ЗАВЕДУЮЩАЯ, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 308 "ЗВЁЗДОЧКА" Г. ЧЕЛЯБИНСКА", 1.2.643.100.3=120B303335363739383639303 9, 1.2.643.3.131.1.1=120C373434373038313531 3 73037, email=mdou308kalin@mail.ru, givenName=Ольга Адильевна, sn=Семеняк, cn=Семеняк Ольга Адильевна

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска»

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028)

с приоритетным осуществлением образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
(Модуль «Наш дом -Южный Урал», модуль «Поколение будущего»)

Челябинск, 2023

Оглавление	**№ стр.**
Введение	7
1. Целевой раздел Программы:	13
Обязательная часть	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (всех возрастных групп, функционирующих в ДОО, осваивающих Программу, в соответствии с Уставом)	
1.2. Планируемые результаты	14
1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с НОДА	
1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА	
1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы	16
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	16
Цели и задачи реализации модуля	
Планируемые результаты освоения модуля	
Модуль «Поколение будущего»	17
Цели и задачи реализации модуля	
Планируемые результаты освоения модуля	
2. Содержательный раздел Программы	18
Обязательная часть	
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	20
2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в области социально-коммуникативного развития.	20
2.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в области познавательного развития	25
2.1.3. Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в области речевого развития	28
2.1.4. Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в области художественно-эстетического развития	32
2.1.5. Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в области физического развития	36
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	39
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	62
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	69

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с НОДА	74
2.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с НОДА	101
2.7. Рабочая программа воспитания	143
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:	
2.7.1.1. Пояснительная записка	
2.7.1.2. Цели и задачи воспитания	
2.7.1.3. Направления воспитания	
2.7.1.4. Целевые ориентиры воспитания	
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	
2.7.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	
2.7.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях	
2.7.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство.	
2.7.3. Организационный раздел Программы	
2.7.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	
2.7.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	
2.7.3.3. Распорядок дня	
2.7.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми с ОВЗ. События ДОО	
2.7.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
2.7.3.6. Кадровое обеспечение	
2.7.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми ОВЗ	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	152
Учебно- методический комплекс	
Модуль «Поколение будущего»	159
Учебно- методический комплекс	
3. Организационный раздел Программы	169
Обязательная часть	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	170
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА	170
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	178
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	179
3.5. Кадровые условия реализации Программы	180
3.6. Режим дня	188
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	189
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	194
Материально-техническое обеспечение модуля	
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	
Время проведения	

Специальные мероприятия по реализации модуля	
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	
Модуль «Поколение будущего»	201
Материально-техническое обеспечение модуля	
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	
Время проведения	
Специальные мероприятия по реализации модуля	
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	
Календарный план воспитательной работы	232

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО - дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФАОП ДО - федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

АОП ДОО - адаптированная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ - рабочая программа воспитания

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

НОДА – нарушение опорно-двигательного аппарата

КРР - коррекционно-развивающая работа

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда - социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

РППС -развивающая предметно-пространственная среда.

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 308 г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999¬р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

- Устава МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;

- Программы развития МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 308 г. Челябинска» (далее - МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска», ДОУ) функционирует с 1961 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области регистрационный номер 12047, серия 74ЛО2, номер бланка 0001104 от 14 мая 2015 г.

В МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов).

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является:

- реализация образовательных программ дошкольного образования;

- присмотр и уход за детьми;

- реализация адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В ДОУ обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее - с НОДА).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 308г. Челябинска» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2017 №6/17).

Программа разработана рабочей группой педагогических работников ДОУ, деятельность которой координируется положением о рабочей группе по разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования образовательной организации. Состав рабочей группы может меняться по мере необходимости, рассматривается на Педагогическом совете ДОУ и утверждается руководителем учреждения.

Данная программа разработана с учетом особенностей развития и образовательных потребностей детей с НОДА, не имеющих умственной отсталости или (и) сенсорных нарушений.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее – образовательные области) – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров

Содержательный раздел включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 3-х лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия

педагогического коллектива с семьями обучающихся; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы). Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель и задачи реализации Программы принципы и подходы к формированию Программы; характеристику особенностей развития детей с общим недоразвитием речи;
- планируемые результаты освоения Программы

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», согласно ФГОС ДО, в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. В том числе, в данном разделе описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия с педагогическим работником, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Программы подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с НОДА в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с НОДА;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с НОДА.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с НОДА в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей и комбинированной направленности.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей, комбинированной направленности с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Программа для каждой возрастной группы является самостоятельной, то есть обучение ребенка с НОДА может осуществляться, начиная с трех, четырех, пяти или шести лет.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска».

1. Целевой раздел Программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает реализацию целей и задач в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФАОП ДО п.14.1, 14.2. https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

Цель – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями, ФАОП ДО п. 14.3 https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

Общие принципы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с НОДА в соответствие с ФАОП ДО п. 14.3.3 https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

Специфические принципы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- индивидуализация дошкольного образования детей с НОДА предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с НОДА дошкольного возраста.

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с НОДА

Основные участники реализации программы – воспитанники, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации программы выступают

родители воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 1 группа комбинированной направленности для детей с НОДА и осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Вид группы	Количество
Старшая группа комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	1

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности.

Для воспитанников ДОУ характерны двигательные нарушения легкой степени: дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно- пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

Анализ особенностей развития дошкольников с НОДА позволяет выделить ряд их специфических (особых) образовательных потребностей, среди которых, важнейшими являются потребности в:

- ранней психолого-медико-педагогической помощи в системе комплексной абилитации/реабилитации;
- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);

- обязательной непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы:

- наличии рекомендаций лечащего врача и / или ПМПК к определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);

- адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений и подготовке к школе;

- использовании специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения:

- целенаправленной работе с родителями детей с НОДА, включая обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;

- сохранении, укреплении психического и соматического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;

- индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений;

- формировании у педагогов образовательной организации специальных компетенций в области работы с детьми с двигательной патологией;

- формировании толерантного отношения к ребенку с НОДА у здоровых детей и их родителей.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В связи с разнообразием причин, вызывающих двигательные нарушения, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития детей разных групп, ряд показателей развития этих детей на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы дошкольного возраста с детьми младшего ТНР в соответствие с ФАОП ДО п.14.4.3.1. https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР в соответствие с ФАОП ДО п.14.4.3.2. https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы в соответствие с ФАОП ДО п.14.4.3.2. https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ, не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры дошкольного возраста

К шести годам ребенок:

– проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

– понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

– различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

– использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

– пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

– составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

– различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

– владеет простыми формами фонематического анализа;

– использует различные виды интонационных конструкций;

– выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

– использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

– передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

– стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

– занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и

функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;

– имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

– имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

– может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

– в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

– изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

– знает основные цвета и их оттенки;

– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

– выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

– выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;

– элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

К семи-восьми годам ребенок:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях

окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

– правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

– составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

– владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;

– знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

1.3 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка с НОДА.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с НОДА;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с НОДА в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей с НОДА.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с НОДА обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечение развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с НОДА;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с НОДА.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации, адаптированной основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с НОДА, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Мониторинг развития ребенка по освоению достижений образовательных областей программы ДОУ осуществляется с помощью автоматизированной информационно-аналитической системы (АИС) «Мониторинг развития ребенка». Разработчики программы: научный руководитель проекта – к.п.н., Едакова И.Б., программист-разработчик Соколов Е.Г., разработчики содержания – Шилкова И.А., Соколова Ю.Г.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе реализации образовательной области «Физическое развитие».

Результаты мониторинга по образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Образовательные области ОП ДО	Результаты освоения достижений по образовательным областям (не освоено)
	5-6 лет	
	Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)	
	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие	
	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом	
	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп	
	Участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах	
	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)	
	Владеет школой мяча	
	Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см)	
	Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см)	
	Прыгает с разбега (не менее 100 см)	
	Прыгать в длину с места (не менее 80 см)	
	Прыгать в обозначенное место с высоты 30 см	
	Прыгать через короткую и длинную скакалку	
	Умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой	
	Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа	
	Умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м	
	Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м	
	Умеет отбивать мяч в ходьбе (расстояние 6 м)	
	Умеет отбивать мяч на месте не менее 10 раз	
	Умеет сочетать замах с броском	

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
Проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений
Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры
Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
Имеет хороший аппетит
Легко и быстро засыпает
Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год)
Воспитание культурно-гигиенических навыков
Быстро раздевается и одевается
Вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви
Владеет простейшими навыками поведения во время еды
Во время еды пользуется вилкой, ножом
Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)
Правильно пользуется носовым платком и расческой
Правильно умывается, пользуясь индивидуальным полотенцем, полощет рот после еды
Сформированы навыки личной гигиены (моет руки перед едой; при кашле закрывает рот и нос платком)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня
Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье
Имеет представление о правилах ухода за больным
Имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека

6-7 лет
Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)
Выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья
Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции
Умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу шеренги после расчета на первый-второй
Умеет соблюдать интервалы во время передвижения
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)
Может бросать предметы в цель из разных исходных положений
Может метать предметы в движущуюся цель
Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м
Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг)
Может прыгать в высоту с разбега (не менее 50 см)
Может прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см)
Может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см) и мягко приземляться
Может прыгать с разбега (180 см)
Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м
Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол)
Проявляет интерес к физической культуре и спорту
Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
Имеет хороший аппетит
Легко и быстро засыпает
Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).
Воспитание культурно-гигиенических навыков
Быстро раздевается и одевается
Вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви
Правильно пользуется носовым платком и расческой
Правильно умывается, пользуясь индивидуальным полотенцем, полощет рот после еды
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Имеет представление о рациональном питании
О важности соблюдения режима дня
Имеет сформированные представления о пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье
Имеет сформированные представления об особенностях строения и функциями организма человека
Имеет сформированные представления о значении двигательной активности в жизни человека

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Модуль создан на основе парциальной программы «Наш дом – Южный Урал» : программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, – Челябинск: Взгляд, 2007.

«Наш дом - Южный Урал» содержательно раскрывает один из путей социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста, осуществляемых в процессе приобщения к культуре народов региона Южного Урала. Поэтому, среди направлений образовательной программы ДОУ региональный компонент занимает превалирующее положение.

Цель программы «Наш дом – Южный Урал»
СПОСОБСТВОВАТЬ ВОСПИТАНИЮ И РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ НА ИДЕЯХ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПОМОЧЬ ДЕТЯМ ВОЙТИ В МИР КУЛЬТУРЫ, СДЕЛАТЬ ЕЕ СВОИМ ДОСТОЯНИЕМ
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ
• способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала; • формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона; • развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности • Знакомить с малой родиной (городом); особенностями проживания населения в городской местности; спецификой труда. • Расширять представления о животном и растительном мире малой родины. • Способствовать расширению компетентности детей о природе и богатствах Южного Урала. • Формировать у детей представление о своей Родине. • Прививать чувство любви к Родине, народу, гордости за свою страну. Приобщать детей к народным традициям. • Воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества, формировать понимание основного содержания фольклорных произведений. • Развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.
Основные *направления деятельности ДОУ по реализации регионального компонента*
- изучение национальных традиций и обычаев, - воспитание любви к природе родного края и его обитателям, - уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову

Модуль «Поколение будущего»

Модуль создан с опорой на парциальную программу духовно-нравственного воспитания детей «Дорогою добра»/ Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.

В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

Цель программы «Поколение будущего»
• духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ
Обучающие:

• формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);

- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;

• прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

2. Содержательный раздел Программы

Обязательная часть

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с НОДА по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, при разработке которой учитываются особенности психофизического развития воспитанников, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога и др.). Воспитанник с НОДА получает образование по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В области социально-коммуникативного развития ребенка с НОДА, с учётом его

психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО п. 18 https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw :

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развития общения и взаимодействия ребенка с НОДА со взрослыми и сверстниками;

– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

– формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,

– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с НОДА;

– развития игровой деятельности.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У детей формируются представления о взрослых и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

Педагоги расширяют представления детей с НОДА о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагоги предоставляют детям с НОДА возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают

готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность детей с НОДА, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития игровой деятельности

Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с НОДА строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с НОДА навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, проводится работа по активизации двигательной, познавательной и речевой деятельности.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласовывая их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условиях для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

Особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для детей с НОДА значительно больше, чем для их сверстников, не имеющих моторных нарушений.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
2. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. . Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ под ред. Е.С. Бабунова. -Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. - 255 с.
5. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстративное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом - Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. -100с.
6. Е.С. Бабунова, Перспективное планирование образовательной работы по программе "Наш дом - Южный Урал": методическое пособие для воспитателей детского сада
7. Программа по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Южный Урал: шаг за шагом». - Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016.192с.
8. Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.
- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 128с.
9. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.
- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2014. - 128с.

10. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144с.

11. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 160с.

12. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80с.

13. О.В Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 96с.

14. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80с.

15. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80с.

16. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Огонь - друг, огонь - враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. - 96с.

17. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста._СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016.-144 с.

18. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.

19. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.: цв. вкл.

20. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.

- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.

21. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.

22. Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.

23. Э.Я. Степанкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 144 с.

2.1.2. В образовательной области «Познавательное развитие» (ФАОП ДО п. 19**)**

https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

- основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:
- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в период старшего возраста, обеспечивает развитие у детей с НОДА познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с НОДА мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

2. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

3. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

4. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

5. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

6. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 - 240 с.

7. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду игры / сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 - 304 с.

8. Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ под ред. Е.С. Бабунова. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. - 255 с.

9. Природа Южного Урала: иллюстративное приложение к программнометодическому комплексу Наш дом - Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. -100с.

10. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстративное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом - Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. -100с.

11. Е.С. Бабунова, Перспективное планирование образовательной работы по программе "Наш дом - Южный Урал": методическое пособие для воспитателей детского сада

12. Программа по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Южный Урал: шаг за шагом». - Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016.192с.

13. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 37 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.

14. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. - 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 104 с.

15. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 176 с.: цв. вкл.

16. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 192 с.: цв. вкл.

17. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 208 с.

18. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80с.

19. О.А. Соломенкова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 64с.

20. О.А. Соломенкова. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 64с.
21. О.А. Соломенкова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 96с.
22. О.А. Соломенкова. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 112с.
23. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80с.
24. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
25. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80с.
26. Н.Е. Веракса, А.Н Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. - 64с.
27. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80с.
28. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80с.
29. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 64с.
30. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 64с.
31. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. Экспериментальная деятельность детей сренего и старшего возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 - 128с.
32. С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 176 с.

2.1.3. Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в области речевого развития (ФАОП ДО п. 20) https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

В области речевого развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является развитее и формирование связной речи детей с НОДА.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных

понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с НОДА в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с НОДА включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с НОДА, дифференцировать с учетом речевых проблем каждого ребенка. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

3. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., Айрис ПРЕСС, 2009

4. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи 3-4 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017

5. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи 4-5 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017.

6. Соломатина Г.Н., Рукавишникова Е.Е. Занятия по развитию речи 5-6 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2018

7. Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ под ред. Е.С. Бабунова. -Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. - 255 с.

8. Е.С. Бабунова, Перспективное планирование образовательной работы по программе "Наш дом - Южный Урал": методическое пособие для воспитателей детского сада

9. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 192 с.

10. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 272 с.

11. О.С. Ушакова. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей. 3-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 208 с.

12. О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015.- 288 с.

13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.

14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 272 с.

15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 320 с.

16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 320 с.

17. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 320 с.

2.1.4. Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в области художественно-эстетического развития (ФАОП ДО п. 21)

https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных

инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, в том числе использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с НОДА уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

2. Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ под ред. Е.С. Бабунова.

-Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. - 255 с.

3. Е.С. Бабунова, Перспективное планирование образовательной работы по программе "Наш дом - Южный Урал": методическое пособие для воспитателей детского сада

4. Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 176 с.: цв. вкл.

5. Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 144 с.: цв. вкл.

6. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 112 с.

7. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 96 с.

8. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 128 с.

9. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 112 с.

10. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ. 2016.- 160 с.

2.1.5. Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в области физического развития (ФАОП ДО п. 22**)** https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекция недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей детей и рекомендации врача.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с НОДА старшего дошкольного возраста большое

значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с НОДА остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

Проводится работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На данном этапе обучения важно вовлекать детей с НОДА в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с НОДА о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и

заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
2. 135. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
3. 136. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. 2018.
4. 137. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. 138. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

23

6. Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Богина Т. Л. Обучение плаванию в детском саду. - Москва, «Просвещение», 1991.
7. Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ под ред. Е.С. Бабунова. -Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. - 255 с.
8. Е.С. Бабунова, Перспективное планирование образовательной работы по программе "Наш дом - Южный Урал": методическое пособие для воспитателей детского
9. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
10. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.
11. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.
12. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.
13. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 .- 48 с.
14. Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. - 80 с.
15. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.
16. Э.Я. Степанкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 144 с.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

(ФАОП ДО п. 23) https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоциональнопрактическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетноролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативнопознавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).»;

При определении структуры образовательного процесса ДОО опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем - в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности» и ФОП п.23., с.148152.

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с НОДА: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и

расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с НОДА является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с НОДА учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с НОДА. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с НОДА, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с НОДА возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с НОДА не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с НОДА это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с НОДА можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с НОДА в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с НОДА очень важна роль взрослого.

У детей с НОДА среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с НОДА этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с НОДА является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с НОДА в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с НОДА младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с НОДА воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с НОДА во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с НОДА. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с НОДА становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с НОДА, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);

- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

-добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса:

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

Мес	Тема	Задача	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье

я ц	н е д е л и	ч и	Образовательная деятельность (занятие)	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Модель образовательного процесса на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-роевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность
	Наблюдения	
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность
	Утренняя гимнастика	Физическая активность
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни	
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность
Дополнительное образование		
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.), реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая,

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность
Уход детей домой		

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «…тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Календарь лексических тем МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска»

Неделя	Тема недели			
	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
СЕНТЯБРЬ				
1	Диагностика			
2	Диагностика			
3	Диагностика	«Здравствуй, детский сад», «Игрушки»	«Наш город», «Наш детский сад»	«Наш город», «Наш детский сад»
4	«Краски осени»	«Краски осени»	«Краски осени»	«Краски осени»
ОКТЯБРЬ				
1	«Урожай. Овощи»	«Урожай. Овощи»	«Урожай. Овощи»	«Урожай. Овощи»
2	«Урожай. Фрукты»	«Урожай. Фрукты»	«Урожай. Фрукты»	«Урожай. Фрукты»
3	«Ягоды лесные, садовые»	«Ягоды лесные, садовые»	«Ягоды лесные, садовые»	«Ягоды лесные, садовые»
4	«Грибы»	«Грибы»	«Грибы»	«Грибы»
5	«Хлеб. Продукты питания»	«Хлеб. Продукты питания»	«Хлеб. Продукты питания»	«Хлеб. Продукты питания»
НОЯБРЬ				
1	«Поздняя осень. Деревья»	«Поздняя осень. Деревья»	«Поздняя осень. Деревья»	«Поздняя осень. Деревья»
2	«Осенняя одежда. Головные уборы»	«Осенняя одежда. Головные уборы»	«Осенняя одежда. Головные уборы»	«Осенняя одежда. Головные уборы»
3	«Обувь»	«Обувь»	«Обувь»	«Обувь»
4	«Кто как готовится к зиме»	«Кто как готовится к зиме»	«Кто как готовится к зиме»	«Кто как готовится к зиме»
ДЕКАБРЬ				
1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»
3	«Город мастеров»	«Город мастеров»	«Город мастеров. Профессии»	«Город мастеров. Профессии»
4	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»
ЯНВАРЬ				

1-2	Рождественские каникулы			
3	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»
4	«Домашние животные»	«Домашние животные»	«Домашние животные»	«Домашние животные»
5	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»
ФЕВРАЛЬ				
1	«Дикие животные наших лесов»	«Дикие животные наших лесов»	«Дикие животные наших лесов»	«Дикие животные наших лесов»
2	«Животные севера»	«Животные севера»	«Животные севера»	«Животные севера»
3	«Наши защитники»	«Наши защитники»	«Наши защитники»	«Наши защитники»
4	«Транспорт»	«Транспорт»	«Транспорт»	«Транспорт»
МАРТ				
1	«Женский день»	«Женский день»	«Женский день»	«Женский день»
2	«Мебель»	«Мебель»	«Мебель»	«Мебель»
3	«Бытовые электроприборы»	«Бытовые электроприборы»	«Бытовые электроприборы»	«Бытовые электроприборы»
4	«Водный мир»	«Водный мир»	«Водный мир. Рыбы»	«Водный мир. Рыбы»
АПРЕЛЬ				
1	«Этикет. Посуда»	«Этикет. Посуда»	«Этикет. Посуда»	«Этикет. Посуда»
2	«Весна шагает по планете»	«Весна шагает по планете»	«Весна шагает по планете»	«Весна шагает по планете»
3	«Космос»	«Космос»	«Космос. Приведем в порядок планету»	«Космос. Приведем в порядок планету»
4	«Перелетные птицы весной»	«Перелетные птицы весной»	«Перелетные птицы весной»	«Перелетные птицы весной»
5	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран»
МАЙ				
1	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
2	«Луговые цветы. Насекомые»	«Луговые цветы. Насекомые»	«Луговые цветы. Насекомые»	«Луговые цветы. Насекомые»
3	Диагностика			
4	Диагностика			

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ:

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Ст. мед/сестра, ст.воспитатель, воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач, ст. мед/сестра, поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Физкультурное занятие: – в зале – на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор физкультуры, воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Упражнения на тренажерах	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
6.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
7.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
8.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в м-ц	Воспитатели, инструктор физкультуры
9.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Муз.руководитель, воспитатели, инструктор физкультуры
10.	День здоровья	Все группы	1 раз в м-ц	Инструктор по гиг. Воспитанию, воспитатели, психолог
11.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год (в дни школьных каникул)	Все педагоги
Лечебно-профилактические мероприятия				

1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	Инструктор по гиг. Воспитанию
1.1.	Витаминотерапия – поливитамины			
1.2.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Инструктор по гиг. Воспитанию
2.1.	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос, полоскание морской солью			
2.2.	Фитолечение – травяные чаи			
2.3.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
2.4.	Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажнойубрки, кварцевания.			
3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Инструктор по гиг. Воспитанию
3.1.	Адаптогены – шиповник			
3.2.	Траволечение – травяные чаи			
4	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Инструктор по гиг. Воспитанию
4.1.	Адаптогены – шиповник			
4.2.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
4.3.	Фитолечение – травяные чаи			
4.4.	Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажнойубрки, кварцевания.			
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	Инструктор по гиг. Воспитанию

5.1.	Витаминотерапия – поливитамины			
5.2.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательнаягимнатиска			
6	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	Инструктор по гиг. Воспитанию
6.1.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
6.2.	Фитолечение – травяные чаи			
6.7.	Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажнойубрки, кварцевания.			
7	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь – август	Инструктор по гиг. Воспитанию, воспитатели
7.1.	Использование естественных сил природы			
Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
1.1	Соляная палата	Все группы	Весна – осень (курс 10 дней)	Инструктор по гиг. Воспитанию, воспитатели
Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
1.1.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	
1.2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		

Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-

Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и приемы организации -образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки

Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактический материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров	Речевые игры Беседы

Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по	напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета	(театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения		
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений.	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов

окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Обучение игре на музыкальных инструментах

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные,	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.

-имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности

https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех

образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и

поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик и технологий.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реальнопрактических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: мастерская «Лепбук», мастерская книгопечатания, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.) Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с

интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование - воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера.

Мнемотехника (В.К. Воробъева, Т.А. Ткаченко, В.П. Глухов, Т.В. Большева, Л.Н. Ефименкова и др.)

Мнемотехника - система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников.

Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста способствует творческому познанию дошкольниками явлений родного языка, широко применяется при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, обогащении словарного запас, при заучивании стихов и др.

Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному:

- методика использования сенсорно-графических схем (В.К. Воробьева);
- методика использования сенсорно-графических схем (Т.А. Ткаченко);
- методика использования блок-квадратов (В.П. Глухов);
- технология коллажа (Т.В. Большева) и др.

В целом, мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающей действительности.

Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.

Особенностью данной техники является то, что в качестве дидактического материала в работе с детьми используются схемы, в которых заложена определенная информация.

Использование мнемотехники в речевом развитии детей возможно во всех возрастных группах детского сада. При этом определение содержания мнемоквадратов, мнемодорожек и мнемотаблиц зависит от возрастных особенностей детей.

ТРИЗ - теория решения изобретательских задач

ТРИЗ-педагогика, научное и педагогическое направление. В ее основу положена теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) отечественной школы Г. С. Альтшуллера.

ТРИЗ-педагогика ставит целью формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности. Ее отличие от известных средств проблемного обучения — в использовании мирового опыта, накопленного в области создания методов решения изобретательских задач.

ТРИЗ в детском саду

Принципы построения занятий:

- при минимуме сообщения информации - максимум рассуждений;
- предпочтительная форма для обсуждения задач и проблемных ситуаций - мозговой штурм;
- активизация творческого воображения;
- использование в процессе «поиска истины» всех, доступных для ребенка, средств восприятия и операций: заключения, причинно-следственные связи и прочее;
- подход к миру как к единому комплексу взаимосвязанных элементов.

Преимущества:

- способствует развитию аналитических способностей;
- учит ребенка рассуждать и отстаивать свою точку зрения;
- помогает ребенку справиться с природной застенчивостью и замкнутостью;
- культивирует стремление познавать и получать новую информацию;
- дает свободу слова и свободу проявления личности;
- универсальность: справляясь для начала с легкими задачами, ребенок постепенно учится находить выход из сложных ситуаций, что, несомненно, пригодится во взрослой жизни.

Занятия по методике ТРИЗ состоят из трех этапов

Первый этап - поиск сути. Перед детьми ставится задача, которую нужно решить. Каждый ребенок предлагает свой «выход из ситуации». Ситуации могут быть как реальные (например: семья уезжает в отпуск на месяц, кто будет поливать цветы в квартире? Как можно определить время, если нет часов?), так и выдуманные, сказочные (например: как найти самого умного человека в королевстве? как перенести воду в решете?).

Второй этап - «тайна двойного». Выявление и понимание двух противоречащих друг другу истин. Например, солнце - это плохо и хорошо. Хорошо - так как греет, плохо - так как может сжечь.

Третий этап - разрешение противоречий с помощью сказок и игр. Например, чтобы скрыться от дождя, нужен большой зонт. Но большой зонт не помещается в сумку, то есть нужен маленький зонтик. Выход - складной зонтик.

Технология обучения детей составлению загадок (А.А. Нестеренко)

Загадки - одно из древнейших средств народной педагогики.

В современном дошкольном образовательном учреждении загадки используются как дидактическое, увлекательное средство в обучении детей и организации их досуга.

Разнообразие видов и форм загадок позволяет использовать их для инициирования познавательной активности детей.

А.А. Нестеренко разработаны модели составления загадок для детей школьного возраста. В адаптированном варианте данная технология позволяет научить составлять загадки и дошкольников. В процессе составления загадок развиваются все мыслительные операции ребенка, он получает радость от речевого творчества.

Проектная деятельность

Проектно-тематическое обучение ориентировано на всеобъемлющее развитие ребенка. Оно задаёт такую организацию образовательного процесса, при которой дети могут увидеть связи между различными областями знания и реальной жизнью. Проектно-тематическое (или интегрированное) обучение - это глубокое, интенсивное изучение детьми совместно с педагогами и при их поддержке какой-либо проблемы или вопроса.

Проектно-тематическое обучение помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Работа над темой проекта помогает:

- создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребёнок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому;
- сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметно-пространственную среду;
- обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей их педагогическую поддержку.

Типы проектов

Исследовательские	Дети совместно со взрослыми формулируют проблему исследования, обозначают задачи исследования, определяют методы исследования, источники информации, исследуют, обсуждают полученные результаты, выводы, оформляют результаты исследования
Ролево-игровые	С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы
Информационно-практико-ориентированные	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект изо уголка, проект правил группы, витражи и т.д.)
Творческие	В таких проектах дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, видеофильм, праздник)

Классификация видов деятельности в проектах:

- индивидуальная деятельность (получаемый продукт - результат работы одного ребенка), далее из таких личных изделий можно простым объединением, например, в выставку, сделать и коллективный продукт (слабо связанный);
- работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты и т.д.);
- коллективная деятельность детей (концерт, спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, которая изначально задумывается как некая целостность, видеофильм с участием всех желающих детей).

Образовательные результаты при проектно-тематическом обучении:

К образовательным результатам проектно-тематического обучения можно отнести способность ребенка:

- контролировать свое поведение,
- сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение,
- комментировать свои действия,
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе),
- организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое),
- договариваться о правилах,
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта,
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать),
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения,
- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы,
- высказываться в связи с высказываниями других,
- устанавливать контакты,
- поддерживать разговор,
- использовать элементарные нормы общения.
- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребенка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к ее возникновению, включение ребенка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологию);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально - творческая деятельность.

Мини-музей

Музей - образовательная система, способная решать образовательные, развивающие, просветительские и воспитательные задачи.

Музейная педагогика имеет более обширные задачи:

- воспитание любви к родному краю, людям, заботящимся о его процветании;
- формирование самосознания, умение успешно адаптироваться в окружающем мире;
- развитие речи: обогащение словарного запаса, формирование монологической речи;
- возможность реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявить индивидуальность;
- формирование детско-взрослой совместной деятельности на материале музейной практики;
- освоение инновационных технологий, формирование профессиональной компетентности педагогов.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательно – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
- ситуации общения (накопления положительносоциально – эмоционального опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение) -рассказывание (пересказывание); - декламация; - разучивание; - разгадывание загадок;	- индивидуальныеигры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно – конструктивные) - игры с правилами; - совместные игры детей; - детская студия; - театрализованные игры; - досуг здоровья и подвижных игр;	-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); - музыкальная гостиная; -чтение художественной литературы; -пение;	-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; - моделирование; - коллекционирование;	- индивидуальные трудовые поручения; -дежурства; - коллективные трудовые поручения; - самообслуживание; -совместный труд со взрослым и детьми; -наблюдение за трудом; - воспроизведе	- утренняя гимнастика; - подвижные игры с правилами; - игровые упражнения; - двигательные паузы; - пробежки; - строевые упражнения; - спортивные игры.

- речевые тренинги; - сочинение	-подвижные игры; игры – фантазирование; - импровизационные игры-этюды; - дидактические игры (развивающие, музыкальные)	- музыкально - ритмические движения; -игра на музыкальных инструментах.	- проектирование.	ние конкретных трудовых действий.	

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

— развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

1,5-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;

для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;

отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6- 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической

предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку);

	наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС ДО одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.) и ФАОП ДО https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых

педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

– родительские собрания;

– беседы;

– консультативные встречи;

– мастер-классы;

– открытые просмотры;

– дни открытых дверей;

– семинары-практикумы;

– совместные проекты;

– конференции;

– викторины и др.

Основная цель		
СДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЕЙ АКТИВНЫМИ УЧАСТНИКАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА, ОКАЗАВ ИМ ПОМОЩЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ		
ЗАДАЧИ		
- постоянно изучать запросы и потребности семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации; - повышать педагогическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управление поведением детей; - убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста; - учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; - создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в ДОУ; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями; - помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями; - постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье		
ТРУДНОСТИ ПЕДАГОГОВ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ		
определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей		
Принципы в работе с семьями воспитанников		
открытость ДОУ для семьи	сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей	создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду
Направления работы		
- нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОУ и семьи, документов о правах ребенка; - содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей; - изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.; - повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями; - повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей; - наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы		
Функции работы ДОУ с семьей		
- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; - психолого-педагогическое просвещение; - вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; - помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;		

- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ			
Поэтапная модель взаимодействия педагога и родителей			
Этапы			
Ознакомительный		**Общепрофилактический**	
Педагоги	Родители	Педагоги	Родители
Сбор информации (первое общение, беседа, наблюдение, анализ полученных результатов, анализ типа семей)	Сбор информации (знакомство с ДОУ (адаптация)	Наглядная агитация (стенды, консультации, информационные проспекты, буклеты)	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий
Индивидуальная работа		**Интегративный**	
Педагоги	Родители	Педагоги	Родители
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, «День матери», творческая мастерская. Выбор содержания, форм с семьей ребенка	Получение консультативной индивидуальной помощи	Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, конкурсы, выставки, вечер вопросов и ответов)	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб

Содержание работы по данным направлениям с учетом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

в части обеспечения комфортной адаптации ребенка и семьи к детскому саду:

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;

- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;

- помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов в ДОУ с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;

- обеспечивать установление контактов со сверстниками;

- обеспечивать снижение общей тревожности родителей;

- реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;

- создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;

- обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;

- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;

- создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;

- помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребенком на период адаптации;

в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка:

- проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и информировать родителей о рекомендациях врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;

- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов ДОУ;

- формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;

- синхронизировать режим дня в ДОУ и в семье ребёнка, согласовывать режим питания;

- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:

- информировать о деятельности и перспективах развития ДОУ и программе её деятельности (размещая информацию на информационных стендах групп, на сайте ДОУ; в индивидуальных беседах с родителями);

- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:

- создавать информационные стенды (информационные папки), При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;

- организовывать выставки детских работ;

- информировать родителей о жизни детей;

- создавать фотоальбомы, посвященные детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);

в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в ДОУ:

- **о**рганизовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребенком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей ит. д.), на обмен опытом. Примерные темы для

семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Интерьер детской ижизненное пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как организовать домашний театр», «Как привлечь ребенка к художественному творчеству», «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Что такое школьнаяготовность и как её сформировать у ребёнка», «Подготовка к обучению грамоте», «Дошкольник и мир природы», «Развитие эмоций: почему это важно для ребенка», «Чем заниматься с ребёнком летом»;

- проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Примерные темы для проведения дискуссионных клубов: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребёнком», «Телевизор, кино, компьютер», «Есть ли Дед Мороз?», «Выбираем школу»;

- организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов ДОУ, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, научных сотрудников и преподавателей педагогических колледжей и вузов). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Одарённый ребенок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»;

- организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовётся: что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»;

- организовывать психологические тренинги детско-родительского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях;

в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей:

- обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, в качестве не только зрителей, но и активных участников, инициаторов;

в части создания условий для реализации творческого потенциала семьи:

- осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;

- проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов ДОУ; семейных коллекций;

- осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный т. п.);

- осуществлять семейные исследовательские проекты.

Позитивные характеристики взаимодействия ДОУ и семьи воспитанников закладываются на уровне ежедневных встреч, совместных дел. Оценка общения педагогов и родителей способна помочь провести необходимую коррекцию, повысить уровень профессионального мастерства воспитателей в области сотрудничества с семьей. Чтобы детский сад стал реальной,

а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на основе психологии доверия. А сотрудничество педагога и родителя это, прежде всего коммуникативное взаимодействие, которое должно строиться на равноправной партнерской основе. Для того чтобы воспитатель мог использовать в своей практике такой подход, строить своё общение с родителями конструктивным образом, надо чтобы каждый педагог понимал необходимость такого взаимодействия и умел перестроить свои принципы коммуникативных взаимоотношений с членами семьи.

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

Адресная направленность	**Формы работы**	**Тема**	**Дополнительный материал**
Все группы	Родительское собрание	1.Основные задачи и направления работы ДОУ. 2. Знакомство родителей с нормативными документами.	Оформление наглядной информации в группах Образовательные программы
Все группы	Маркетинговое исследование	1.Создание банка данных по семьям 2. Создание рекламных буклетов, листовок о деятельности сада.	Рекламный блок
Все группы	Анкетирование	«Мой ребенок, его индивидуальные особенности»	Анкета
Все группы	Субботник	Подготовка помещений к зиме. Итоги диагностики	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Все группы	Беседа Конференция для родителей членов совета ДОУ	Консультирование по вопросам воспитания детей.	Методическая литература

Все группы	Праздники	Тематические: осенние, Новогодние, К Дню 8 марта Выпускные	Афиши - приглашения
Для всех желающих	Совместное оформление творческих работ	«Волшебная сказка золотой осени»-	Стенд поделки
Все группы	Мастер- классы	Готовимся к Новому году вместе с ребенком	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Для всех желающих	Совместное оформление фотовыставки	«Рождественская сказка Челябинска»	Фотографии стенд
Все группы	Родительское собрание	«Мы одна семья» взаимный обмен мнениями и идеями, совместный выпуск	Информационно педагогические материалы, выставки детских работ
Все группы	День открытых дверей	«Один день из жизни детского сада».	Рекламные буклеты, методическая литература Афиши
Все группы	Спортивный праздник	«День здоровья»	Афиши
Все группы	Субботник	Благоустройство территории, подготовка к летней кампании	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Группы раннего возраста	Консультация	Причины возникновения речевых нарушений. Необходимость их преодоления в дошкольном возрасте	Методическая литература

Все группы	Консультация	Необходимость развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Экскурсия с детьми в школу (по запросу)	Знакомство с спецификой работы школы	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Консультация совместно с коллективом школы	Готовность детей к школе	Методическая литература
Все группы 1 раз в квартал	Опрос родителей.	Удовлетворенность качеством образования	Анкеты
Все группы	Работа Интернет-представительств ДОУ	Информирование о деятельности МАДОУ	Информация Фотоотчеты

Перечень пособий

Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. М.: Политиздат, 1985.

Арнаутова, Е.П. Общение с родителями: Зачем. М.,1993.

Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. М., 2001.

Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. М.: «Карапуз», 2002.

Башлакова, Л.А. Сотрудничество детского сада и семьи в условиях открытой образовательной системы. Минск, 2001.

Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2005.

Воспитатели и родители./ Сост. Л.В.Загик, В.М.Иванова. – М.: Просвещение, 1985.

Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.

Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.

Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиевнко – М.: Линка- пресс, 2001

Дуброва, В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. Минск, 1997.

Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.

Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.

Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. [Текст] /П.Ф.Лесгафт. – М., 1991.

Майер А.А. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ. Учебно – методическое пособие. – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.

Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети. М.: Педагогическое общество России, 2000.

Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002.

Метенова, Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.

Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.

Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003«, 2011.

Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.

Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.

Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.

Нетрадиционные формы проведения родительских собраний./ С.Ю.Прохорова, Н.В.Нигматулина, В.И.Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.

Никитина Л.А. Мама и детский сад. – М.: Просвещение, 1980.

Свирская, Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.

Холипова, А.П. Детский сад и семья – рука об руку. М.: ООО ИД «Белый ветер», 2003.

Чечет, В.В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мн: Университетское, 2000.

Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. – М.: Вако, 2012.

2.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с НОДА

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности — игровая деятельность.

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:

– развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);

– развитие навыков самообслуживания и гигиены;

– развитие игровой деятельности;

– формирования конструирования и изобразительной деятельности;

– развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;

– расширение запаса знаний и представлений об окружающем;

– развитие сенсорных функций;

– формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.

– формирование элементарных математических представлений;

– подготовка к школе.

Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук)

Развитие общих движений необходимо проводить поэтапно в ходе специальных упражнений, с учетом степени сформированности основных двигательных функций. В ходе коррекционной работы необходимо решить следующие задачи:

– формирование контроля над положением головы и ее движениями;

– обучение разгибанию верхней части туловища;

– тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти);

– развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на живот и с живота на спину);

– формирование функции сидения и самостоятельного присаживания;

– обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания в этом положении;

– обучение вставанию на колени, затем на ноги;

– развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой;

– стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений.

В работе с детьми с легкими двигательными нарушениями особое внимание уделяется развитию тонкой моторики, обучению точным движениям.

Ведущую роль в развитии движений у детей с НОДА играют лечебная физкультура (ЛФК) и массаж.

Основными задачами лечебной гимнастики являются торможение патологической тонической рефлекторной активности, нормализация на этой основе мышечного тонуса и облегчение произвольных движений, тренировка последовательного развития возрастных двигательных навыков ребенка. На начальных этапах развития общей моторики все мероприятия направлены на воспитание задержанных статокинетических рефлексов и устранение влияния тонических рефлексов, а затем на развитие возможностей активных движений. Проведению мероприятий по становлению общей моторики должны предшествовать приемы, направленные на нормализацию мышечного тонуса.

Наряду с лечебной физкультурой при НОДА широко применяется общий лечебный и точечный массаж. Классический лечебный массаж способствует расслаблению спастичных мышц и укрепляет, стимулирует функционирование ослабленных мышц. Основными приемами массажа являются поглаживание, растирание, разминание, похлопывание, вибрация.

Нужно подключить к коррекционной работе один из наиболее мощных механизмов компенсации — мотивацию к деятельности, заинтересованность, личную активность ребенка в овладении моторикой. Развивая различные стороны мотивации, нужно добиваться осознания ребенком производимых им действий, по возможности обосновывая ход выполнения каждого действия. Специалист по физической адаптивной физической культуре ЛФК, воспитатель должны привлекать внимание ребенка к выполнению задания, терпеливо и настойчиво добиваясь ответных реакций. При этом следует избегать чрезмерных усилий ребенка, что приводит обычно к нарастанию мышечного тонуса.

При развитии двигательных функций важное значение имеет использование комплексных афферентных стимулов: зрительных (проведение упражнений перед зеркалом); тактильных (применение различных приемов массажа; ходьба босиком по песку и камешкам; щеточный массаж); проприоцептивных (специальные упражнения с сопротивлением, чередование упражнений с открытыми и закрытыми глазами); температурных (локально использование льда, упражнения в воде с изменением ее температуры).

При выполнении движений широко используются также звуковые и речевые стимулы. Многие упражнения, особенно при наличии насильственных движений, полезно проводить под музыку. Особо важное значение имеет четкая речевая инструкция и сопровождение движений стихами, что развивает целенаправленность действий, создает положительный эмоциональный фон, улучшает понимание обращенной речи, обогащает словарь. На всех занятиях у ребенка нужно формировать способность воспринимать позы и направление движений, а также восприятие предметов на ощупь (стереогноз).

Очень важно соблюдать общий двигательный режим. Ребенок с двигательным нарушением во время бодрствования не должен более 20 мин. находиться в одной и той же позе. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов. Чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы,

рук, спины и ног. Чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук тесно связано с формированием общей моторики. При развитии функциональных возможностей кистей и пальцев руку у детей с двигательными нарушениями необходимо учитывать этапы становления моторики кисти и пальцев рук: опора на раскрытую кисть, осуществление произвольного захвата предметов кистью, включение пальцевого захвата, противопоставление пальцев, постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия, дифференцированные движения пальцев рук.

Полезно включать в занятия, а также рекомендовать родителям для выполнения дома, с детьми следующие виды упражнений:

- разгладить лист бумаги, ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот;
- постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;
- повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой;
- руки полусогнуты, опора на локти - встряхивание по очереди кистями ("звонок");
- руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу - к столу);
- фиксировать левой рукой правое запястье - поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу и т.п.

Одновременно проводится работа и по развитию движений пальцев рук, особенно правой руки:

- соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик");
- соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").

Необходимо обратить внимание на формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья, которыми они часто замещаются. Для этого рекомендуется применять следующие задания:

- сжать пальцы правой руки в кулак - выпрямить;
- согнуть пальцы одновременно и поочередно;
- противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;
- постучать каждым пальцем по столу под счет "один, один-два, один-два-три";
- отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием ("кошка выпустила коготки");
- многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных ("сыпать зерно для птиц").

Развитие навыков самообслуживания и гигиены

Развитие навыков самообслуживания и гигиены должно быть максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребенка. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Ребенок с НОДА, поступающий в школу, должен уметь самостоятельно одеваться, раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки и молнии, снимать и надевать обувь, не путая правую и левую ногу,

расшнуровывать и зашнуровывать ботинки; самостоятельно есть, пить из чашки, уметь пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой) и салфеткой, носовым платком, зубной щеткой, расческой, уметь мыть руки, умываться, вытираться.

Развитие игровой деятельности

Для детей с НОДА игра имеет огромное значение, поскольку ее можно использовать для тренировки двигательных, познавательных, речевых навыков, для развития правильных взаимоотношений, творческого воображения.

Обучение игре необходимо проводить со всеми детьми с НОДА, независимо от состояния их двигательной сферы, в виде фронтальных и подгрупповых занятий, регламентированных по времени, в игровой комнате. Выбор содержания игры, ее тематика и форма проведения определяются степенью сформированностью психофизических предпосылок.

Участие в игре, выполнение детьми игровых и предметных действий следует осуществлять различными способами в зависимости от состояния движения:

- пассивно-активные действия, при понимании ребенком с НОДА функционального
- назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжета игры. Помощь можно оказывать при захватывании и удержании игрушки.
- включение ребенка с НОДА в игру лишь при условии правильного планирования игровых действий, сопровождаемых речью;
- самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием, оценкой под руководством взрослых.

Индивидуально, а также с небольшой группой детей следует проводить тренировочные упражнения, направленные на формирование предпосылок для развития предметного и игрового действия: формирование манипулятивной деятельности с предметами с тренировкой акта захвата и удержания предмета при его различном положении по отношению к ребенку; развитие целенаправленных действий по отношению предметов друг с другом; отработка отдельных действий - развязывание, завязывание шнурков, расстегивание, застегивание пуговиц, молний и т.д. Постепенно отработанные действия следует вводить в игровую деятельность.

Игры требуют соблюдения дисциплины. Надо стремиться к тому, чтобы взаимопонимание, взаимопомощь стали привычными формами поведения ребенка. Именно в игре дети получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются общественные формы поведения.

Важно развивать у детей и творческое отношение к игре. Творческая игра имеет в своей основе условное преобразование окружающего. Основная задача руководства данной игрой состоит в том, чтобы содействовать устойчивости замысла, развитию его в определенном сюжете. Надо следить за тем, чтобы игра ребенка не представляла простого механического действия. Важно обратить внимание на подбор игрушек. Наиболее подходят игрушки, которые пригодны для разнообразного использования. Необходимо помнить, что игры и деятельность должны подбираться в зависимости от реальных возможностей ребенка.

Формирование конструирования и изобразительной деятельности

Занятия изобразительной деятельностью служат важным средством коррекции недостатков психофизического развития детей с НОДА. Программа для дошкольников, с

двигательными нарушениями, имея в своей основе все те этапы, которые входят в программу для здоровых детей, должна включать дополнительные занятия, направленные на тренировку движений рук, развитие мелкой моторики, развитие зрительно-пространственного восприятия.

На занятиях изобразительной деятельностью с детьми НОДА, необходимо решать следующие задачи:

– развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;

– формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении;

– формировать правильное восприятие пространства, корригировать нарушения зрительно-пространственного восприятия;

– формировать целостное восприятие предмета и добиваться его отражения средствами изобразительной деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией);

– развивать навыки конструирования;

– воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам;

– развивать любознательность, воображение;

– расширять запас знаний и представлений.

Специфика методов обучения состоит в применении средств, отвечающих психолого-педагогическим особенностям детей с НОДА. Необходимо выделить виды деятельности, наиболее способствующие решению коррекционных задач. К таковым можно отнести аппликацию, лепку, тренировочное рисование, использование трафарета,

Занятия аппликацией способствуют развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о цвете и форме. Достоинством этого вида деятельности является и его доступность: аппликацией могут заниматься дети, имеющие низкий уровень графических возможностей вследствие поражения рук.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, точности движений, корригирует нарушение мышечно-суставного чувства. Использование трафарета способствует воспитанию правильного движения, расширению графических возможностей ребенка с пораженными руками.

Тренировочное рисование – система графических упражнений для развития манипулятивной деятельности кисти руки.

На занятиях изобразительной деятельностью необходимо особое внимание уделять восприятию и изображению форм предметов (круг, овал, четырехугольник и т. д.). Необходимо развивать умение видеть геометрические формы в окружающих ребенка предметах, дифференцировать близкие формы. Полезно использовать специальные трафареты, которые дети обводят и раскрашивают. Зрительный образ предмета закрепляется на занятиях аппликацией, лепкой.

Обучение конструированию детей с НОДА рекомендуется начать с конструирования по образцу, составленному из частей, и только после этого переходить к конструированию по нерасчлененному образцу. Эта методика включает несколько этапов.

На первом этапе необходимо ознакомить ребенка со строительным материалом, обучить его простым конструктивным действиям, пользуясь деталями одинаковой величины и формы,

обучить планомерному обследованию образцов и деталей постройки, словесному обозначению пространственных отношений предметов («рядом», «на», «над», «под», «около», «сзади», «спереди» и т. д.).

Второй этап — «конструирование по нерасчлененному образцу». Детей обучают планомерному рассматриванию образцов, эффективным способам конструирования с использованием развернутых действий с деталями (прикладывание их к образцам); учат пользоваться пространственными и метрическими признаками предметов в процессе конструирования; составлять геометрические фигуры, учитывая форму и величину деталей; обогащают словарный запас ребенка специальной пространственной терминологией («квадрат», «прямоугольник», «ромб» и т. д.). Программа второго этапа рассчитана на длительный срок, определяемый индивидуальными возможностями ребенка.

На третьем этапе занятий ребенку предлагается свободное конструирование, когда он может самостоятельно использовать усвоенные им приемы обследования и исполнения. При этом могут выполняться следующие задания: конструирование дома для куклы, постройка улицы, города, конструирование по замыслу.

Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений

Для коррекции речевых нарушений необходимо:

- Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата;
- Развитие речевого дыхания и голоса;
- Формирование продолжительности, звонкости, управлявшей голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.
- Нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи);
- Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.
- Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.
- Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
- Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с НОДА целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий), зондовый массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения.

Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире

Очень важно, какими способами ребенок с НОДА получает сведения об окружающем мире. В ходе ознакомления с окружающим миром детей следует учить выделять в предметах и явлениях существенные и несущественные признаки, проводить сравнения, объединения предметов и явлений по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи,

делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют прогулки. У ребенка-дошкольника мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими, наглядными предметами окружающего мира. Для развития представлений об окружающем мире большую роль играют специальные занятия с использованием картинок. Для ребенка с НОДА важно, чтобы картина была четкой, достаточно крупной и располагалась в поле его зрения.

Готовность ребенка к обучению в школе определяется уровнем развития его интеллектуальных процессов. Ребенок должен уметь не только наблюдать, но и дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира. Формирование обобщающего и дифференцирующего мышления должно проводиться систематически как в процессе повседневной деятельности ребенка, так и на специальных занятиях.

Развитие пространственных представлений

Пространственные представления - важнейшая характеристика окружающего мира и необходимая составляющая сенсорного воспитания в детском возрасте. В силу двигательных и оптико-пространственных нарушений пространственные представления формируются у детей с НОДА с большим трудом. Взрослые должны помнить, что положительный эффект приносят практические упражнения, когда с целью формирования пространственных представлений ребенок осуществляет перемещение своего тела в помещении самостоятельно. В том случае, если ребенок не передвигается, его обязательно нужно перемещать в заданном направлении. Развитие пространственных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап - расположение предметов в пространстве, ориентация в предметно-пространственном окружении "от себя». На этом этапе важно, чтобы у ребенка сформировалось представление о сторонах и частях тела человека, а также его лица. Здесь также как и при формировании представлений о величине необходимо давать сразу же словесное обозначение формируемого представления. При заучивании названий правой и левой рук ребенку следует сказать, что каждая из рук имеет свое название. Чтобы сформировать понятия "впереди", "сзади", "вверху", "внизу", "справа", "слева", следует связать их с конкретными частями тела, например, впереди (лицо) – сзади (спина), вверху (голова) – внизу (ноги), правая рука (справа) – левая рука (слева). Важно также научить ребенка различать парные части тела. С этой целью могут быть использованы различные детские стихотворения и игры.

Второй этап: ориентация в предметно-пространственном окружении "от другого человека». Чтобы сформировать предметно-пространственные представления в позиции "от другого человека" нужно использовать куклу. Ручку куклы нужно маркировать тем же способом, что и у ребенка. Затем игрушку посадить напротив ребенка. Взрослый должен обратить внимание ребенка на то, маркированная рука находится наискосок от руки самого ребенка. Чтобы расширить количество упражнений, можно маркировать щечки, ушки, плечики, ножки, коленки, пальчики, ладошки у сидящей напротив куклы и т.д. Важно также научить ребенка определять, где находится предмет по отношению к кукле или другому человеку. Пространственную ориентировку на любых предметах следует тренировать с ребенком постоянно.

Третий этап: ориентировка по основным пространственным направлениям. На этом этапе отрабатывается ориентировка по основным пространственным направлениям: вперед–

назад, направо–налево, вверх–вниз. Определение своего местоположения относительно другого предмета (впереди–позади, справа–слева, сзади, позади). Вводятся понятия: близко–далеко, ближе–дальше. Важно стремиться к тому, чтобы ребенок с НОДА опробовал на собственном опыте передвижение в указанных направлениях. Если он не может это сделать самостоятельно, взрослый должен показать ему это с помощью перемещения коляски ребенка. Одновременно он должен комментировать свои действия правильными терминами.

Четвертый этап: ориентировка на листе бумаги. Ориентировка на листе бумаги - важный этап в подготовке ребенка к школе. Здесь вводятся понятия: посредине, в центре, верхняя и нижняя стороны, правая и левая стороны, верхний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, нижний правый угол.

Пятый этап: коррекция оптико-пространственного восприятия. Коррекция нарушений оптико-пространственного восприятия может достигаться с помощью заданий на воссоздание по образцу или представлению пространственного размещения геометрических фигур или узоров; фиксации и воспроизведения поворотов на плоскости отдельных элементов узора или графических знаков. Взрослым полезно зарисовывать с детьми схемы расположения предметов в помещении; геометрических фигур на листе бумаги, отраженном в зеркале. Важным этапом в этом направлении работы является формирование у ребенка навыка составления разрезных картинок. В начале ребенку можно предложить разрезные картинки без фона, т.е. вырезанные по контуру. Затем предлагаются к составлению картинки, изображающие предмет с фоном, из 2-х, 3-х, 4-х, 6-ти, 9-ти частей. Важно, чтобы взрослые сопровождали собственные действия правильными терминами, определяющими местоположение каждой из частей. Затем, когда у ребенка этот навык сформируется, можно ему предлагать задания на составление сюжетных картин по контурному изображению из 9-ти, 12-ти частей.

Закрепить сформировавшиеся навыки можно с помощью составления сюжетных картинок из 4-х, 6-ти, 9-ти, 12-ти предметных кубиков или кубиков Никитина (кубиков Кооса).

Формирование временных представлений

Освоение временных понятий детьми с НОДА протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью. Формирование временных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап: формирование представлений о сутках. Сутки являются первой естественной единицей измерения времени. У дошкольников начинают формировать представления о таких промежутках времени, как день - ночь, утро - вечер. Взрослым рекомендуется начинать развитие представлений о времени с различения отдельных контрастных частей суток (день - ночь; утро - вечер), а затем только переходить к их последовательности и сменяемости суток. Для формирования представлений об указанных временных отрезках взрослые могут использовать прием описания конкретной деятельности, которой в этот период занимаются дети. Детей обучают различать части суток: по внешним объективным признакам (светло–темно).

Большую пользу приносит рассмотрение с детьми картинок и фото, изображающих деятельность людей в разные отрезки времени, а затем соотносить каждую картинку с определенным временным эталоном. Можно составлять сериационный ряд из частей суток: располагать четыре картинки, изображающие части суток, в нужном порядке.

С целью закрепления представлений о частях суток можно использовать цветовые карточки.

Формирование представлений о сутках будет стимулировать чтение взрослыми отрывков из художественных произведений, стихов, описывающих действия, связанные с данным временем суток (например, А. Барто «Спать пора. Уснул бычок»), а также отгадывание загадок.

Второй этап: формирование представлений о временах года. Знания о времени года лучше усваиваются детьми, если они предлагаются по контрастному принципу в сравнении с предыдущим временем года. Самое трудное время года для усвоения детьми – это весна. Взрослым следует в соответствии с рекомендациями специалистов изготовить наглядные пособия, в которых каждому сезонному изменению в природе или в жизни людей соответствовала бы карточка или картинка. В качестве наиболее продуктивных форм работы предлагаются: раскладывание карточек с изображением времен года в соответствии с порядком их возникновения; определение времени года по картинкам и составление рассказов по картинкам; наблюдение за изменениями в природе в естественных условиях, использование литературных произведений, чтение и заучивание наизусть стихов, отгадывание загадок и заучивание пословиц; изготовление аппликаций по темам времен года; рисование сюжетных картин; проведение праздников, посвященных временам года (очень продуктивная форма работы, особенно для детей с тяжелыми нарушениями).

Третий этап: временные понятия "Вчера, сегодня, завтра"На этом этапе работы используются те же формы работы. Временные отрезки вчера, сегодня, завтра связываются с определенной деятельностью детей и обозначаются определенным термином,

Четвертый этап: календарь, дни недели. Для ознакомления детей с НОДА с днями недели можно использовать отрывной календарь. Каждый листок календаря отмечают полоской соответствующего цвета или изготавливают из цветной бумаги так, чтобы каждый день имел свой цвет (понедельник - синий, вторник - желтый, среда - зеленый, четверг - белый, пятница - фиолетовый, суббота - оранжевый, воскресенье - красный).На каждом листке календаря проставляют такое количество кружочков, которое соответствует порядковому номеру дня недели. Ежедневно отрывая листок календаря, ребенок укладывает его в соответствующее деление. В конце недели подсчитывается количество дней, и они называются. В конце месяца подсчитывается количество неделей, а в старшем возрасте и количество дней.

Работая с календарем, взрослые помогают детям запомнить дни недели по порядковому номеру (количеству точек) и по цвету листка календаря. Можно также для запоминания названий дней недели связывать их с конкретным содержанием деятельности детей (используется недельное расписание занятий).

Пятый этап: временное понятие "месяц", названия месяцев. Работая с моделью календарного года, взрослый одновременно знакомит ребенка с названиями месяцев. Каждый месяц связывается с определенным временем года и наполняется конкретным содержанием (изменения в погоде, в природе, в жизни человека и животных). Хорошим стимулом для запоминания является заучивание стихов о месяцах года (С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» или другие). Особый положительный эффект приносит разыгрывание игр-драматизаций для заучивания названий месяцев.

Формирование элементарных математических представлений

В работе с дошкольниками с НОДА целесообразно проводить подготовительные занятия по формированию и уточнению имеющихся у них основных количественных, пространственных и временных представлений, по формированию навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности. Необходимо научить детей изучать и

сравнивать предметы и группы предметов по какому-то одному из признаков, устанавливать общее и различное; особое внимание уделять сравнению предметов, которые невозможно пересчитывать поштучно (для этого необходимо выбрать соответствующую меру измерения).

Овладение основными понятиями о числе и арифметическими действиями с числами требует предварительного усвоения и уточнения элементарных представлений о величине: большой — маленький, больше — меньше, короткий — длинный, короче — длиннее, шире — уже, ниже — выше и т. д.

Необходимо проводить ежедневные занятия, в процессе которых дети смогут осознать, что все предметы расположены определенным образом в пространстве и имеют различную протяженность. Во время прогулок обращать внимание детей на то, что улицы бывают узкие и широкие, дома — большие и маленькие, высокие и низкие и т. п. Именно в такого рода сравнениях формируются и уточняются элементарные математические понятия.

Необходимо научить детей отыскивать и находить предметы нужной величины, формы, протяженности. Для этого взрослые отбирают кубики, мячи, пирамидки, куклы различной величины и просят ребенка найти сначала самые большие предметы, затем — самые маленькие и вводят эти понятия в речь.

Далее следует обращать внимание детей на то, что предметы одной и той же величины могут отличаться по форме: «Сравните большой красный мяч и большой красный кубик, маленький синий шарик и маленький синий кубик». Затем им нужно помочь установить, что предметы, одинаковые по величине и форме, могут отличаться по длине. На следующем этапе дети овладевают умением подобрать (разгруппировать) предметы разной величины, формы, протяженности по какому-то одному заданному признаку. Затем эти задания можно разнообразить и усложнить: подобрать предмет либо такой же, как образец, либо большей или меньшей величины. Вначале лучше использовать те предметы, которые уже знакомы детям по предыдущим занятиям, а затем включать и новые.

Дальнейшее усложнение заданий идет за счет сопоставления предметов различной формы и величины, при этом предметы сопоставляются не парами, а рядами. Сначала такие задания выполняются по показу. По мере постепенного усвоения и закрепления понятий формы и величины дети могут выполнять задания по словесной инструкции. Ребенку объясняют, что нужно сделать, и на первых порах взрослый рассказывает, каким образом надо выполнять задание. Постепенно дети учатся самостоятельно планировать ход выполнения задания.

Развитию и закреплению элементарных математических понятий способствуют занятия по ручному труду, рисованию, лепке.

При обучении элементарному счету необходимо обращать внимание на то, умеют ли дети сравнивать разные множества (количества) предметов, независимо от их формы и величины. Только после того как ребенок научится сравнивать предметы по какому-либо признаку и устанавливать, где предметов больше (меньше), в каком сосуде жидкости больше (меньше) и т. д., переходят к умению уравнивать количества (множества) предметов. При обучении детей элементарному счету необходимо обратить особое внимание на состав числа. Здесь особенно важна наглядность обучения. Сначала нужно научить ребенка составлять число предметов из разных групп. Для закрепления состава числа можно использовать нахождение целого числа не по двум, а по трем слагаемым (группам предметов).

Подготовка к школе

Установлено, что для обучения в школе большую роль играет уровень сформированности навыков самообслуживания, поэтому при подготовке детей к школе особое внимание следует уделять их формированию. Формирование навыков самообслуживания проходит, как на специально организованных занятиях, так и во все режимные моменты, учитывая индивидуальные, двигательные возможности детей.

Обучение грамоте (добукварный период). Формирование первоначальных навыков чтения и письма.

В ходе коррекционно-педагогической работы важно учитывать характер и структуру речевого нарушения каждого ребенка.

Задачами подготовительного периода обучения грамоте являются:

- Формирование произвольной стороны речи.
- Развитие слухового внимания и речеслуховой памяти.
- Формирование фонематического восприятия.
- Нормализация оптико-пространственного гнозиса.
- Подготовка мелкой моторики руки к процессу письма.
- Формирование психологической базы речи.
- Формирование мыслительных операций.

Программа подготовительного периода в обучении грамоте имеет несколько разделов, которые тесно связаны между собой:

- Формирование навыков произношения.
- Развитие фонематического восприятия, формирование звукового анализа и синтеза.
- Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Основной период в обучении грамоте - букварный период. Программа основного периода обучения грамоте предусматривает на основе звукового анализа и синтеза научить детей чтению слогов и слов

Дети с двигательными нарушениями испытывают трудности во владении графическими навыками и навыками письма, работу по формированию данных навыков надо начинать как можно раньше и вести постоянно.

Успешное формирование графо-моторной функции у детей с НОДА возможно только при условии специально согласованной деятельности учителя-логопеда, воспитателя и инструктора ЛФК. Необходима индивидуальная подготовка руки к письму, последовательная отработка и закрепление двигательного навыка письма. Необходимо выделить время для специальных занятий по формированию движений, обеспечивающих правильную технику письма.

С целью подготовки руки ребенка к письму можно также предложить прием рисования мокрым или окрашенным в краску пальцем по доске или прием рисования по доске с рассыпанной манкой или мукой. Важно обучить ребенка удержанию пальцевой позы для показа определенного количества предметов (один предмет - один палец; два предмета - два пальца и т.д.).

Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому взрослые должны постоянно развивать у детей с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и

двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстёгивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

Обучение письму начинается с обследования возможностей овладения графическим навыком письма. Важным этапом работы является обучение ребенка адекватной позе во время письма. При этом необходимо решать следующие задачи:

- подбор позы и «рефлекс-запрещающих» позиций, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность гиперкинезов были бы минимальными;

- применение специальных приспособлений для фиксации конечностей и головы ребенка;

- отработка общей позы при письме и обучение среднему положению головы, поворотам и наклонам при строго определенном положении рук;

-развитие зрительного контроля за движением рук в разных направлениях.

Формирование элементарных математических представлений

При подготовке к школе очень важно развить у ребенка с НОДА основы математического мышления. В ходе работы по формированию математических представлений у детей с двигательной патологией в период подготовки к школе решаются следующие задачи:

– накопление конкретных фактов о различных свойствах предметов окружающей действительности;

– формирование у детей способности выделять в объектах существенные признаки, развитие различных операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку;

– накопление представлений о количестве, величине и форме предмета;

– развитие ориентировки во времени и пространстве;

– образование множеств, их соотношение с заданным образцом (количеством);

– усвоение элементарного математического счета.

Формирование конструктивных и изобразительных навыков у детей происходит в тесном единстве со становлением двигательной функции рук - захватывание и удержание предметов в их различном положении по отношению к ребенку, соотносительные действия с предметами под контролем зрения, с развитием интереса к данным видам деятельности и потребности в осуществлении контролирования и самого процесса изображения по мере развития общих представлений об окружающем мире.

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с двигательной патологией, будут недостаточно успешными без постоянного контакта со взрослыми. Семья

должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Взрослые должны отрабатывать и закреплять навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

При этом для детей с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Родители должны выделить дома уголок, где должны находиться специально оборудованные стул, стол, ходунки, поручни, качалка, гимнастическая стенка, спортивный инвентарь, тренажеры и др.

Учебно-тематический план

Группа	Разделы программы							Всего часов
	Диагностика	Элементы правильной стойки	Выработка навыка правильной осанки	Развитие силовой выносливости мышц	Профилактика плоскостопия	Дыхательная гимнастика	Оздоровительный самомассаж	
Младшая	4	10	13	25	10	3	3	68
Средняя	4	10	13	25	10	3	3	68
Старшая	4	10	13	25	10	3	3	68
Подготовительная	4	10	13	25	10	3	3	68

Содержание разделов

Раздел	Цели и задачи.	Содержание раздела
Диагностика	Цель: Определение уровня физической подготовленности, оценка функционального состояния и адаптация организма к нагрузке	- Подвижные игры. Игры с метанием, прыжками, лазаньем. - Упражнения на определение силовой выносливости мышц, гибкости, координации, быстроты, равновесия. - Общеразвивающие упражнения. - Функциональные пробы. Двигательные тесты. Нагрузочная проба с приседанием.
Элементы правильной стойки	Цель: Выработка представлений о правильной стойке, обучение зрительному и кинестетическому восприятию правильной осанки.	
	Дать первоначальное представление о правильной стойке	Игра «Встань прямо»
	Научить находить правильные шаблоны постановки стоп.	Игры «Найди правильный след»,

	Научить отличать правильное положение стоп от неправильного, стоять на отпечатанных следах стоп, сохраняя правильное положение тела.	«Как стоять?»
	Научить отличать правильную стойку от неправильной, подражая положению тела инструктора. Учить стоять на шаблоне, касаясь стены затылком, лопатками, ягодицами, пятками; приседать и вставать, сохраняя правильную осанку	Игры «Встань как я», «Приседание у стены»
	Научить правильному положению головы, развивать умение переносить на голове лёгкие предметы.	Игра «Держи голову прямо».
	Научить правильному положению верхней части туловища (плеч и груди) при естественной стойке.	Игра «Держи плечи прямо»
	Научить подтягивать живот, развивать мышцы живота и спины	Игра «Подтяни живот».
	Закреплять правильную постановку стоп. Развивать мышцы ног.	Игра «Выпрями ноги»
	Учить правильному положению корпуса при ходьбе и беге. Выполнять упражнения с гимнастическими палками.	Игра «Выполняй правильно»
	Учить перекатыванию из исходного положения лежа на животе. Продолжать упражнять в правильной стойке с использованием шаблонов и без них.	Игра «Каток»
	Учить сохранять правильную стойку в различных вариантах	Игра «Стоп»
Выработка навыка правильной осанки	Развивать мышечно-суставное чувство; тренировать ощущение положения тела в пространстве; закреплять правильное положение частей тела во время движений и при принятии различных поз;	- Упражнения для закрепления правильной стойки в различных исходных положениях: стоя спиной к стене, стоя, лежа, сидя, выполняемые на месте и в сочетании с различными движениями.

	выравнивать тонус мышц с правой и левой сторон туловища; вырабатывать новую схему тела, позволяющую принимать и удерживать правильную позу; улучшать координацию движения, развивать чувство равновесия; учить расслаблять, растягивать сокращенные мышцы; формировать практические умения для поддержания правильной осанки.	- Общеразвивающие упражнения с предметами и без. - Упражнения на развитие координации статического и динамического равновесия, выполняемые с партнером, стоя, в ходьбе, в упоре присев, на снарядах. - Упражнения для растягивания сокращенных мышц в различных исходных положениях. - Упражнения на расслабление и напряжение мышц различных звеньев тела в разных исходных положениях. - Упражнения на поддержание навыка правильной осанки. - Подвижные игры.
Развитие силовой выносливости мышц	Формировать мышечный корсет; развивать общую силовую выносливость мышц, улучшать тонус мышц; доводить навык правильной осанки до автоматизма; корректировать индивидуальные нарушения осанки; упражнять в равновесии, развивать ловкость, координацию, чувство ритма, глазомер; развивать ориентировку в пространстве.	- Тесты на определение силовой выносливости мышц. - Комплексы упражнений для укрепления мышц, отвечающих за поддержание позвоночника (мышцы брюшного пресса, боковые мышцы туловища, передней и задней поверхности бедер, поясницы, верхней части спины и плечевого пояса) с учетом индивидуального состояния здоровья и характера протекания болезни. - Комплексы аэробики (степ-аэробика, фитбол-аэробика, танцевально-ритмическая гимнастика). - Упражнения на закрепление навыка правильной осанки. - Упражнения на локальное развитие мышц туловища. - Упражнения на развитие координации, равновесия (статического и динамического). Упражнения с предметами на голове. - Упражнения на расслабление, растягивание мышц.

		- Общеразвивающие упражнения для развития ловкости, мышечного чувства. - Упражнения прикладного характера (ходьба, бег, ходьба на четвереньках и ее разновидности). - Подвижные игры.
Дыхательная гимнастика	Учить определять тип дыхания, его глубину, частоту и по этим признакам состояние организма. Укреплять мышцы дыхательной системы (носоглотку, верхние дыхательные пути, легкие, диафрагму). Учить расслаблять и восстанавливать организм после нагрузки.	Упражнения с произвольной задержкой дыхания; упражнения с произвольным усилением дыхания; упражнения на диафрагмальное дыхание, реберное, верхнеключичное дыхание, полное дыхание, выполняемые в положении стоя на месте, лежа, в движении. Медленное произношение гласных и согласных звуков и букв на выдохе.
Профилактика плоскостопия	Цель: формирование и укрепление сводов стоп. Задачи: развивать основные функции стоп, обучать правильной постановке стоп при ходьбе, укреплять сумочно-связочный аппарат и увеличивать подвижность в суставах стоп, улучшать кровообращение стоп, улучшать координацию движений.	Упражнения, способствующие укреплению передней большеберцовой, длинного разгибателя пальцев, длинного разгибателя 1 пальца, коротких мышц стоп, увеличению длины трехглавой мышцы голени, формированию сводов стопы; выполняемые в разных исходных положениях: лежа, сидя, стоя. Упражнения с захватом и перекладыванием мелких и крупных предметов, перекатыванием предметов. Ходьба по палке, обручу, ребристой доске, следовой дорожке, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы.
Оздоровительный самомассаж	Стимулировать деятельность внутренних органов; мобилизовать защитные силы организма; повышать работоспособность.	Упражнения с акцентом на самомассаж стоп, ушных раковин, лица, позвоночника, головы в различных исходных положениях в игровой форме на основе китайских техник; а так же оздоровительный самомассаж при ОРЗ, гриппе.

Методические указания к программе

Выработка навыка правильной осанки

На этом этапе воспитанники знакомятся с теоретическими знаниями о важности правильной осанки и ее влиянием на здоровье человека; обучаются правилам ортопедического режима; принятию и сохранению правильной стойки в различных исходных положениях на месте и в сочетании с различными движениями.

Улучшить координацию движений, выработать и закрепить навык правильной осанки, нормализовать состояние позных мышц помогают упражнения на равновесие. При их выполнении тренируется ощущение положения тела в пространстве, вырабатывается новая схема тела, позволяющая принимать и удерживать правильную позу. Для усложнения этих упражнений используется уменьшение площади опоры — стойка на носках, на одной ноге, на буме или бревне, а также изменение положения центра тяжести тела при подъеме рук, отведении ноги, использовании гантелей, набивных мячей и других предметов. Чем чаще меняется положение центра тяжести, тем больше необходима дифференцированная работа мышц и координация движений, поэтому для тренировки равновесия целесообразно использовать резкие переходы от динамической работы мышц к статической — остановку после ходьбы или бега, переход в положение стоя после прыжка и т. д.

На занятиях по коррекции нарушений осанки используются упражнения прикладного характера: ходьба, бег, ходьба на четвереньках и ее разновидности. Эти виды физической нагрузки используются для неспецифической тренировки (как общеразвивающие) для развития ловкости, внимания, мышечного чувства, глазомера, улучшения координации движения, ориентации движения.

Упражнения на расслабление снимают напряжение мышц, ускоряют восстановление работоспособности после тренировки. Особенно важно научиться расслаблять позные мышцы с повышенным тонусом — это необходимое условие формирования правильной осанки. При расслаблении снижается тонус не только скелетных мышц, но и гладкой мускулатуры внутренних органов в соответствующих зонах. Упражнения в расслаблении — прекрасный способ тренировки тормозных реакций для возбудимых детей. Постоянные стрессы вызывают напряжение мускулатуры всего тела, и расслабление лица и рук хорошо снимает психическую нагрузку и облегчает расслабление более крупных мышц.

Растягивание хронически сокращенных мышц и потерявших эластичность суставов и связок необходимо для формирования правильной осанки не меньше, а то и больше, чем укрепление ослабленных мышц. Растягивание следует проводить после легких динамических упражнений и упражнений на расслабление. Растягивание «холодных» и напряженных мышц неэффективно и даже вредно, так как при этом легко получить растяжение связок. Чтобы избежать растяжений, движения при растягивании должны быть медленными, пружинящими. Для лучшего расслабления мышц растягивать их следует на вдохе. Подбирать упражнения необходимо с учетом индивидуальных особенностей осанки, целенаправленно растягивая только те мышцы и связки, которые в этом нуждаются. Эластичность мышц тесно связана с гибкостью позвоночника. Если подвижность позвоночника в соответствующем отделе нормальная или немного выше нормы, дополнительно растягивать мышцы не следует. Одновременно с растягиванием необходимо укреплять мышцы-антагонисты, напряжение которых обеспечивает выполнение движений во время упражнений на растягивание. При уменьшенных физиологических изгибах позвоночника, например при плоской спине,

необходимо в первую очередь укреплять мышцы и осторожно выполнять упражнения на увеличение гибкости малоподвижных участков позвоночника. Упражнения на растягивание мышц обычно нужны при увеличенных физиологических изгибах.

Развитие силовой выносливости мышц. Корригирующая гимнастика

Прежде чем приступить к занятиям по укреплению мышц, отвечающих за поддержание позвоночника, следует провести тестирование силовой выносливости мышц, результаты которого определят период, с которого следует начинать гимнастику.

Тестирование силовой выносливости мышц проводится следующим образом:

1. «Рыбка» - упражнение для оценки силовой выносливости мышц спины. Исходное положение - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд. Приподнять над полом руки, ноги и голову. Руки в локтях не сгибать, голова между рук, носки ног тянуть. Удерживать это положение до усталости (в секундах).

2. «Уголок» - упражнение для оценки силовой выносливости мышц живота. Исходное положение - лёжа на спине, руки под головой, локти прижаты к поверхности пола. Поднять прямые ноги вверх под углом 45° и удерживать до усталости (в секундах), колени не сгибать, носки ног тянуть от себя.

3. Оценка силовой выносливости мышц шеи. Исходное положение - лёжа на спине, руки лежат на животе, подбородок прижат к груди. Поднять голову от пола на 4-5 сантиметров и удерживать до усталости (в секундах).

Упражнение	Для первого периода	Для перехода на второй период	Для перехода на третий период
«Рыбка»	Менее минуты	Не менее минуты	Не менее 1мин. 30 с
«Уголок»	Менее 35 сек.	Не менее 35 сек.	Не менее минуты
шеи	Менее минуты	Не менее минуты	Не менее 1 мин. 30с

При выборе упражнений для укрепления мышечного корсета необходимо учитывать исходное состояние мышц и индивидуальные особенности осанки. В зависимости от характера нарушений осанки следует обратить особое внимание на тренировку ослабленных мышц.

При нарушениях осанки в сагиттальной плоскости мышцы правой и левой стороны туловища тренируют с одинаковой интенсивностью. Одинаковая нагрузка для обеих сторон применяется и при умеренной асимметрии туловища, в том числе при сколиозе небольшой степени и в начальном периоде тренировок при любой стадии сколиоза. Если асимметрия мышцы выражена слабо, то симметричная тренировка (одинаковое число повторений упражнений для каждой стороны) выравнивает силу мышц. Слабые мышцы на выпуклой стороне испытывают большее напряжение и «подтягиваются» к более сильным мышцам на вогнутой стороне, на которые такая же нагрузка не оказывает тренирующего действия.

При лечении нарушений осанки во фронтальной плоскости и начальных стадий сколиоза используются симметричные упражнения. Преимущество симметричных упражнений состоит, во-первых, в том, что их проще правильно подобрать и выполнить, и, во-вторых, в том, что они вовлекают внутренние резервы организма в процесс компенсации нарушений. При выполнении таких упражнений необходимо сохранят серединное положение позвоночника. Это само по себе – нелёгкая задача для ребёнка с дефектом осанки во фронтальной плоскости, так как мышцы правой и левой сторон туловища при таких нарушениях развиты неодинаково и

симметричные по характеру выполнения упражнения являются асимметричными с точки зрения работы мышц. Чтобы удержать спину прямой, ослабленные мышцы с выпуклой стороны искривления вынуждены преодолевать сопротивление более сильных мышц с вогнутой стороны. При асимметричной осанке любые симметричные упражнения для укрепления и растягивания мышц спины и брюшного пресса являются корригирующими, если при их выполнении особенно тщательно следить за тем, чтобы позвоночник находился только по средней линии. Мышечный тонус при такой тренировке постепенно выравнивается: мышцы на выпуклой стороне становятся сильнее и выносливее, а перенапряженные мышцы на вогнутой стороне немного растягиваются.

При выраженных нарушениях осанки во фронтальной плоскости бывает необходимо укреплять мышцы с выпуклой стороны искривления и расслаблять – с вогнутой, но такую асимметричную тренировку можно проводить только после консультации ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Ассиметричные упражнения необходимо подбирать очень тщательно, при небольших нарушениях их применение нецелесообразно, они эффективны только при лечении выраженных стадий сколиоза. Для коррекции таких дефектов осанки подбираются упражнения, обеспечивающие мышечную тягу в направлении, противоположном искривлению. Все корригирующие упражнения проводятся в положении, снимающем статическую нагрузку с позных мышц, - лёжа на спине и животе.

Средняя продолжительность занятия 30 минут в зависимости от физической подготовленности. Занятие состоит из трех частей:

1. Разминка (5 минут). Включает в себя настрой на занятие, подготовку к выполнению основных упражнений. Нагрузка в вводной части небольшая: легкие общеразвивающие, дыхательные упражнения, упражнения на выработку правильной осанки, упражнения на расслабление мышц, стретчинг. К общеразвивающим, в частности, относятся упражнения на развитие координации движения и чувства равновесия.
2. Основная часть (20 минут). В этой части занятия выполняются специальные упражнения для растягивания и укрепления мышц, для тренировки равновесия и координации движения, общеразвивающие упражнения с повышенной нагрузкой.
3. Заключительная часть (5 минут). Нагрузка в этой части постепенно снижается, организм приводится в спокойное состояние, дыхание выравнивается.

Предлагаемые в программе комплексы являются примерными и зависят от индивидуальных особенностей воспитанников: их физического состояния, уровня двигательных возможностей, исходного состояния мышц и характера имеющихся нарушений опорно-двигательного аппарата.

Фитбол – аэробика

При занятиях фитбол – аэробикой за счет механической вибрации и амортизационной функции мяча при выполнении упражнений улучшаются обмен веществ, кровообращение и микро динамика в межпозвонковых дисках и внутренних органах; эти упражнения оказывают благоприятное воздействие на позвоночник, суставы и окружающие ткани, что способствует профилактике и коррекции осанки. Упражнения на мячах тренируют вестибулярный аппарат, развивают координацию движений и функцию равновесия, содействуют развитию двигательных способностей.

«Профилактика плоскостопия»

При проведении гимнастики раздела «Профилактика плоскостопия» специальные упражнения сочетаются с общеукрепляющими в соотношении 3:1, 4:1. В начале упражнения выполняются из исходных положений с разгрузкой стоп: сидя и лежа, затем включаются упражнения стоя и в ходьбе. Гимнастику сочетают с ручным само массажем.

Игры с метанием. Игры с прыжками. Игры с лазаньем. Игры с бегом. Упражнения на определение силовой выносливости мышц. Упражнения на определение гибкости, координации. Упражнения на определение быстроты, чувства равновесия. Функциональные пробы. Двигательные тесты. Нагрузочная проба с приседанием.

«Элементы правильной стойки»

Игры «Встань прямо», «Найди правильный след», «Как стоять?», «Приседание у стены», «Держи голову прямо», «Держи плечи прямо», «Подтяни живот», «Выпрями ноги», «Выполняй правильно», «Каток», «Стоп», «Встань как я».

«Выработка навыка правильной осанки»

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов. Комплексы упражнений с гимнастическими палками, кубиками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами.

Упражнения без предметов на выработку навыка правильной осанки. Упражнения в положении стоя и сидя, касаясь стены или гимнастической стенки. Ходьба с предметом на голове.

Упражнения на равновесие из разных исходных положений, с партнером, на снарядах. Упражнения на развитие координации движений. Бег врассыпную, с изменением направления, ходьба разными способами с движениями рук, с положением рук в разных И.П. Изучение и повторение упражнений различной координационной сложности с предметами и без них. Подвижные игры.

Упражнения на расслабление и напряжение мышц в различных исходных положениях, используя образные сравнения типа: «рука отдыхает», «нога спит», «тело мягкое, как вата», «живот чужой», также представляя тяжесть и тепло в мышцах.

Упражнения для развития гибкости мышц и связок позвоночника. Колено – локтевое ползание по гимнастической скамейке; перекаты со спины на живот и т. д. в положении лежа и сидя; перекаты по позвоночнику вперед – назад в положении группировки; наклоны головы, туловища вперед – назад в различных И.П.

Комплекс упражнений на выработку навыка правильной осанки. Упражнения для сохранения правильной осанки около стены, гимнастической стенки, у зеркала; контроль осанки с напоминанием инструктора.

Упражнения для растягивания сокращенных мышц в различных исходных положениях. Упражнения на расслабление и напряжение мышц в различных исходных положениях. Мысленно представлять тело вялым, тяжелым, теплым. Последовательное расслабление групп мышц лица, шеи, ног, рук, плеч, спины, живота и всего тела.

Упражнения без предметов на формирование правильной осанки. Ходьба с мешочком на голове с перешагиванием через веревочку, кубики, мячи, скамейки и т.д. Ловля и передача мяча с сохранением правильной осанки, стараясь не уронить мешочек с головы. Выполнение различных заданий с мешочком на голове (присесть, ходьба с высоким подниманием колена, ходьба боком, приставным шагом и др.).

Упражнения на равновесие из разных исходных положений, с партнером, на снарядах. Упражнения для растягивания сокращенных мышц в различных исходных положениях. Повторение ранее изученных упражнений: висы, ползание, перекаты туловища в группировке по позвоночнику; различные наклоны.

Упражнения на расслабление и напряжение мышц в различных исходных положениях. Комплекс упражнений на выработку навыка правильной осанки. Контроль осанки товарищей и самоконтроль всеми изученными способами.

Упражнения на равновесие из разных исходных положений, с партнером, на снарядах. Упражнения для растягивания сокращенных мышц в различных исходных положениях. Перекаты на спину в положении лежа без помощи рук; ходьба на прямых руках и ногах согнувшись; ходьба на руках с помощью партнера; передвижение по скамейке лежа на животе, подтягивая себя руками; ползание по скамье на коленях с опорой руками на пол Упражнения на расслабление и напряжение мышц в различных исходных положениях.

«Развитие силовой выносливости мышц»

Комплекс упражнений на осанку

Комплекс упражнений на осанку

Комплекс на развитие силовой выносливости позных мышц

Комплекс на развитие силовой выносливости позных мышц

Танцевально – ритмическая гимнастика

Фитбол – аэробика

«Профилактика плоскостопия»

Упражнения без предметов на профилактику плоскостопия из исходного положения лежа.

Комплекс упражнений без предметов на профилактику плоскостопия из исходного положения сидя. Упражнения с активным вытягиванием носков, подошвенные сгибания стоп и пальцев с захватом ими разных мелких предметов (мячей, палочек, кубиков).

Упражнения без предметов на профилактику плоскостопия из исходного положения стоя и в ходьбе. Ходьба на носках, на наружных сводах стоп, по ребристой доске, по песку, по камешкам.

Упражнения с предметами на профилактику плоскостопия из исходного положения лежа.

Комплекс упражнений с предметами на профилактику плоскостопия из исходного положения сидя.

Упражнения с предметами на профилактику плоскостопия из исходного положения стоя и в ходьбе. Упражнения на уменьшенной площади опоры в виде ходьбы по узкой рейке скамьи, гимнастической палке, по канату или шесту, положенному на пол.

Оздоровительный самомассаж

Самомассаж стоп.

Самомассаж при ОРЗ. Простейшие элементы самомассажа: растирание ладоней, ушных раковин, поясничного отдела позвоночника, надплечий, поглаживания живота, шеи, постукивания кулаком по грудине, по крупным мышцам конечностей.

Самомассаж при гриппе. Упражнения с гимнастической палкой: растирание палкой лопаточной, поясничной, грудной областей, похлопывание гимнастической палкой крупных мышц конечностей.

Дыхательная гимнастика

Обучение правильному дыханию. Брюшной и грудной тип дыхания. Полное дыхание. Упражнения для тренировки дыхательных мышц: глубоко и медленно дышать, премежая грудное и брюшное дыхание; вдох и выдох, преодолевая сопротивление стиснутых рук; глубокий вдох – максимальный выдох и др. Упражнения для укрепления диафрагмы. Брюшное дыхание лежа на спине, без груза и с грузом на животе.

Очистительное дыхание. Несколько упражнений из вариантов дыхательной гимнастики йогов: упражнения с непродолжительной задержкой дыхания, с различными движениями рук, в разных И.П. и другие варианты.

Место предмета в воспитательно-образовательном процессе

Оценка эффективности проводимых коррекционных мероприятий осуществляется с помощью мониторинговых исследований: методы педагогического наблюдения, тестирование, медицинский контроль. При педагогических наблюдениях, которые осуществляются в течение всего курса, отмечаются основные знания, умения, навыки и личностные качества, приобретенные воспитанниками в период обучения. Динамику развития силовой выносливости мышц, их способность поддерживать статические усилия позволяют оценить контрольные тесты. Эффективность оздоровления, уровень состояния здоровья воспитанников помогает определить медицинский контроль. Медицинский специалист проводит контроль коррекции осанки 2 раза в год, дает рекомендации инструктору ЛФК, родителям.

Требования к уровню подготовки

Знания:

Параметры правильной осанки (подбородок должен находиться под прямым углом к остальному телу, плечи прямые, грудная клетка поднята вверх, но не чрезмерно, живот подтянут, но не втянут глубоко внутрь). Значение утренней зарядки. Значение лечебной гимнастики для здоровья. Правила поведения в зале ЛФК; правила техники безопасности, личной гигиены на занятии, правила нескольких игр целенаправленного и общего характера. Правила ортопедического режима (не поднимать и не носить тяжести, книги носить в ранце за спиной, не прыгать с высоты, спать на жесткой постели с маленькой подушкой, правильно сидеть, чаще менять позы при выполнении домашнего задания).

Умения:

Проверять осанку у зеркала, у стены, соблюдать симметрию положения тела при выполнении упражнений, ходить с предметом на голове, выполняя различные задания. Выполнять упражнения для развития гибкости: подтягивания в положении лежа, перекаты по позвоночнику вперед – назад в группировке, наклоны вперед – назад в различных И.П. Выполнять упражнения для восстановления дыхания. Выполнять упражнения для развития силы; выполнять упражнения для развития координации движений (комбинация специальных упражнений различной координационной сложности). Выполнять комплекс для профилактики плоскостопия (ходьба в различных И.П. по канату, по палке, вытяжение носков, подошвенное сгибание стоп и пальцев, захват ногами разных предметов). Расслаблять мышцы в положении лежа, используя образные сравнения: «рука отдыхает», «нога спит», «тающее мороженное» и др. Играть в игры целенаправленного («Делай так, делай эдак», «Не урони мешочек», «Тише едешь – дальше будешь») и общего характера. Выполнять комплексы упражнений с гимнастическими палками, кубиками, малыми обручами, мячами, без предметов. Выполнять правила ортопедического режима с помощью взрослого.

Навыки:

Соблюдать порядок, дисциплину, гигиенические правила на занятии, Осуществлять подготовку рабочего места.

Личностные качества:

Трудолюбие, аккуратность, упорство в достижении цели, дисциплинированность.

Ожидаемый результат

Программа позволяет последовательно решать задачи физического воспитания, формируя целостное представление о физических упражнениях, лечебной физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшения состояния здоровья, а главное, воспитывать всесторонне развитую личность. В процессе прохождения программы происходит формирование основных компонентов здоровья, устойчивой мотивации на здоровый образ жизни и выздоровление. На занятиях воспитанники овладевают знаниями о правильной осанке, значении и функциях позвоночника, о правилах ортопедического режима, об охране своего здоровья. В результате многократного повторения физических упражнений совершенствуются двигательные навыки и физические качества, происходят положительные изменения функции органов и систем, что в совокупности способствует восстановлению здоровья, тренированности, повышению физической работоспособности и другим сдвигам в состоянии организма. Под влиянием занятий ЛФК повышается уравновешенность и подвижность процессов возбуждения и торможения, улучшается деятельность двигательного, вестибулярного, слухового, зрительного, тактильного анализаторов. В рамках реализации программы решается задача выработки потребности и умения систематически самостоятельно заниматься лечебной гимнастикой, сознательно применяя ее с целью коррекции физического развития, самосовершенствования.

Описание игр раздела «Элементы правильной стойки»

Игра «Встань прямо»

Инструктор объясняет и показывает, как правильно и красиво держать тело, обращает внимание на положение головы, плеч, груди, живота, ног. Воспитанники принимают правильную стойку, инструктор исправляет недостатки. Затем воспитанники по команде расходятся по залу и в течение 2 минут выполняют бег, прыжки, ходьбу на четвереньках и т.д. По команде «Встань прямо» принимают правильную осанку и не двигаются с места до оценки их позы инструктором.

Игра «Держи голову прямо»

Первый этап: стойка у стены, касаясь её затылком, лопатками, ягодицами и пятками. По команде «Разойдись» бег по всему залу. По команде «По местам» занять исходное положение у стены, касаясь затылком, лопатками, ягодицами и пятками, положить на голову мешочек с песком.

Второй этап: по команде «Разойдись» ходьба с мешочком на голове под музыку, по команде «По местам» вновь занять исходное положение у стены. Замечания инструктора в основном направлены на сохранение правильного положения головы при выполнении упражнения с мешочком.

Игра «Держи плечи прямо»

Первый этап: построение врассыпную по залу. Инструктор объясняет и показывает, как держать плечи, голову, грудь и живот при правильной стойке. Сохраняя правильную осанку,

ходьба по залу под музыку, обходя предметы, лежащие на полу. По команде «По местам» играющие быстро занимают свои места, инструктор отмечает ошибки в осанке.

Второй этап: комплекс упражнений с гимнастическими палками для рук, плечевого пояса, живота, спины.

Третий этап: ползание на животе по гимнастической скамейке.

Игра «Подтяни живот»

Упражнения с мячами:

1.Подтянуть живот, положить на него мяч и двумя руками сильно прижать к себе, глубокий вдох. Опустить руки, ослабить живот, выдох. 2.Прижав мяч животом к стене, выполнить движения: катание мяча животом вправо- влево, вверх-вниз; наклоны туловища назад, повороты направо, налево.

Ходьба и бег по залу.

Завершается занятие следующими упражнениями:

-из положения лёжа на спине:

а) согнуть ноги и прижать к животу («стать маленькими»), затем, выпрямив их, поднять руки вверх - потянуться («стать большими»);

б) поочерёдно сгибать и разгибать правую и левую ноги («велосипед»);

в) перекатываться с живота на спину и обратно;

г) встав у стены, касаясь её затылком, лопатками и пятками, подтянуть живот, поднять грудь (вдох), опустить грудь, ослабить живот (выдох). Следить, чтобы не сгибались, не опускали плечи, не наклоняли голову вперёд.

Игра «Выпрями ноги»

Построение на дорожке так, чтобы ступни ног точно совпадали с отпечатками стоп. Следить, чтобы воспитанники выпрямили ноги и не сгибали колени. По команде выполнить 15-20 подскоков на месте на прямых ногах. Затем выполнить 10-15 прыжков с мешочком с песком, зажатым между коленями. Ползание по скамье с зажатым между коленями мешочком, подтягиваясь руками. По команде «По местам» построение на дорожке с отпечатками стоп, контроль осанки. Построение врассыпную, выполнение комплекса упражнений для развития мышц ног. По команде «Стой» принятие правильной осанки.

Игра «Каток»

Первый этап: построение у стены так, чтобы угол разворота носков составлял 30°. Принять правильную осанку (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены), положить мешочек с песком на голову, выполнить упражнения:

-медленно присесть и встать, скользя руками по стене;

-поднимать и опускать руки, не отклоняя туловища от стены;

-поочерёдно поднимать и опускать правое и левое колено.

Второй этап: ползание по гимнастической скамейке, перекатывание через правое плечо по дорожке, затем ползание по другой скамейке и перекатывание по другой дорожке через левое плечо. При перекатывании руки должны быть вверху, ноги не сгибать и не разводить. При выполнении перекатывания по команде «Стоп» воспитанники должны соединить и выпрямить ноги и лечь не двигаясь. По команде «Каток» продолжать перекатывание.

Третий этап: ходьба под музыку в разных направлениях с глубоким перекатыванием стопы с пятки на носок.

Игра «Стоп»

Игроки выстраиваются на линии. Напротив спиной к ним стоит водящий и говорит: «Быстро шагай, смотри не зевай! Стоп!». На каждое его слово игроки шагают вперёд. По команде «Стоп» остановка и принятие одного из положений правильной осанки. Водящий определяет у кого из воспитанников неправильное положение и отправляет тех на исходную линию. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих не дотронется до плеча водящего. Водящий поворачивается и бежит вдогонку за игроками до исходной линии. Осаленный игрок становится новым водящим.

Варианты положения правильной осанки:

-оловянный солдатик (основная стойка);

-фигуристка (стоя на правой ноге, левую отвести назад, согнуть в колене; удерживая руками стопу, локти выпрямить, прогнуться);

-змейка (стоя на коленях, слегка наклониться вперёд, прогнувшись, руки к плечам, ладони вперёд);

-каноэ (стоя на левом колене; правая нога, согнутая в колене вперёд, руки за голову, локти в стороны);

-чиполлино (присед, спина прямая, руки вверх).

Примерный перечень упражнений раздела
«Выработка навыка правильной осанки»

Исходное положение (ИП): стоя спиной к стене

1. Принять правильную осанку. При этом затылок, лопатки, ягодицы, икроножные мышцы и пятки касаются стены, голова приподнята, плечи немного опущены и отведены назад, лопатки прилегают к спине. Если поясничный лордоз увеличен, следует приблизить поясницу к стене, немного напрягая мышцы живота и передней поверхности бедер. При этом таз поворачивается вокруг тазобедренных суставов и угол его наклона уменьшается.

2. Потянуть руки и плечи вниз, голову — вверх, вытягивая шейный отдел позвоночника (выдох), расслабиться (вдох).

3. Потянуться вверх всем телом, от головы до пяток (на носки не приподниматься), опустить плечи, вытянуть весь позвоночник (выдох), расслабиться (вдох).

4. Положить руки на голову, потянуть вверх все тело, кроме шеи и головы, вытягивая грудной и поясничный отделы (выдох), расслабиться (вдох).

Те же упражнения на вытягивание позвоночника можно выполнять и в исходном положении сидя.

5. Принять правильную осанку. Закрыть глаза, сделать шаг вперед, снова принять правильную осанку. Открыть глаза, проверить правильность осанки, исправить замеченные дефекты.

6. Принять правильную осанку, сделать 2-3 шага вперед, присесть, встать, принять правильную осанку. Это упражнение, как и предыдущее, можно делать с закрытыми глазами.

7. Принять правильную осанку, сделать 1-2 шага вперед, расслабить последовательно мышцы шеи, плеч, рук и туловища'— «обвиснуть». Выпрямиться, проверить осанку, исправить дефекты.

8. Подняться на носки, скользя спиной по стене, потянуться всем телом вверх. Задержаться в этом положении на 3-5 секунд, вернуться в ИП.

Все эти упражнения можно усложнить — выполнять, не прислоняясь спиной к стене.

Исходное положение: стоя

9. Принять правильную осанку. Не отрывая пяток от пола, присесть, разводя колени в стороны и сохраняя прямое положение головы и спины. Медленно встать, проверить правильность осанки, исправить дефекты.

10. Положить на голову мешочек с песком, принять правильную осанку. Присесть, голову и спину держать прямо, стараясь не уронить мешочек. Вернуться в ИП, проверить осанку:

11. Упражнение с партнером: стоя лицом друг к другу с мешочками на голове, перебрасывать мяч друг другу (снизу или от груди). Сохранять правильную осанку, стараться не уронить мешочек с головы.

Исходное положение: лежа на спине

12. Прижать область поясницы к полу, приподнять голову и плечи, проверить правильность расположения тела.

13. Вытянуть руки вперед, перейти в положение сидя, сохраняя спину прямой. Согнуть ноги в коленях, встать, сохраняя правильную осанку.

14. Согнуть одну ногу в коленном и тазобедренном суставах, обхватить колено руками, прижать к животу. Одновременно прижать к полу область поясницы. Вернуться в ИП. Повторить упражнение с другой ногой. Приподнять голову, проверить положение тела.

15. Принять правильное положение, проверить его, подняв голову и плечи. Перевернуться «бревнышком» на живот, приподнять голову и плечи, согнуть руки в локтях, кисти поднести к плечам ладонями вперед («крылышки»). Лечь на живот, перевернуться «бревнышком» на спину. Проверить и исправить положение тела.

Исходное положение: сидя

16. Прислониться спиной к стене, принять правильную осанку: смотреть прямо перед собой, подбородок поднят, затылок, лопатки и ягодицы прижаты к стене, плечи на одном уровне, вес тела поровну распределен между ягодицами, ноги согнуты в суставах под прямыми углами. Проверить правильность осанки с помощью зеркала или партнера.

17. Сесть прямо. Последовательно расслабить мышцы шеи, плечевого пояса, спины и живота. Закрыть глаза и принять правильную осанку. Открыть глаза, проверить осанку.

18. Сесть прямо, положить на голову мешочек с песком. Встать, сделать 1-2 шага вперед, вернуться назад, сесть. Удерживая правильную осанку, не дать мешочку упасть.

19. Упражнение с партнером: сидя лицом друг к другу с мешочками на голове, бросать мяч обеими руками от груди и ловить его. Сохранять правильную осанку, стараться не уронить мешочек с головы.

Ходьба на четвереньках

1. ползание по гимнастической скамейке на коленях, кисти рук на полу одноименным и разноименным способом.

2. ползание по гимнастической скамейке в упоре на коленях, опираясь на предплечья.

3. ползание по гимнастической скамейке в упоре на коленях, опираясь на предплечья под натянутой веревкой.

4. Лазанье на четвереньках по гимнастической скамейке, установленной под углом.

5. ползание по полу на четвереньках: правая рука, левая нога.

6. ползание по полу на четвереньках: правая рука, правая нога.

7. ползание по полу на четвереньках: правая рука, левая нога по гимнастической скамейке.

8. Лазанье по гимнастической скамейке на средних, высоких и низких четвереньках вперед и назад.

9. Ползанье по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.

10. Ползанье на коленях без опоры руками.

11. Ползанье на четвереньках с поворотами туловища.

Примерные упражнения на равновесие.

Исходное положение: стоя

1. Развести руки в стороны, плавным движением вытянуть прямую ногу вперед, в сторону, назад и вернуть в ИП. Повторить движение другой ногой.

2. Выполнить те же движения ногами при различных положениях рук (руки вытянуты вверх, заложены за голову, кисти лежат на плечах).

3. Поднять согнутую в колене ногу, развести руки в стороны, задержаться в этом положении на 3-4 счета, вернуться в ИП. Повторить для другой ноги.

4. Поднять одну ногу, плавным движением вытянуть руки вперед, вверх, в стороны, опустить руки. Вернуться в ИП. Повторить, стоя на другой ноге.

5. Стоя на одной ноге, выполнять различные круговые движения руками: во фронтальной и сагиттальной плоскостях, синхронные и попеременные, в одну и в другую сторону.

6. Руки на поясе. Подняться на носки на 3-4 счета, вернуться в ИП.

7. Подняться на носки, повернуть голову в одну сторону, затем в другую, вернуться в ИП.

8. Стоя на носках, вытягивать руки вперед, вверх, в стороны, выполнять различные движения руками.

9. Выполнить те же движения руками, стоя на носке одной ноги, вторую ногу согнуть в коленном и тазобедренном суставах.

10. Повороты головы и различные движения руками выполнять стоя на носках с закрытыми глазами.

Исходное положение: упор присев

11. Встать, выпрямиться, поднять согнутую в колене ногу, развести руки в стороны. Вернуться в ИП, повторить упражнение для другой ноги.

12. Выполнить то же упражнение, но руки поднять вверх.

13. Выполнить то же упражнение с различными движениями рук (вперед, в стороны, круговые движения). Можно усложнить последние три упражнения, из упора присев поднимаясь на носок одной ноги.

14. Сделать «ласточку», «боковую ласточку» из упора присев.

Исходное положение: ступни одна перед другой на одной линии, на расстоянии небольшого шага

15. Повороты головы и туловища.

16. Различные движения руками в этой стойке.

17. Из того же ИП — подъем на носки и различные движения головой, туловищем, руками.

Упражнения с партнером

18. Стоя лицом друг к другу и взявшись за руки, сделать «ласточку». 19. Из того же ИП: присесть на одной ноге. 20. «Бой на бревне»: встать на расстоянии двух вытянутых рук лицом

друг к другу на нарисованную на полу линию или невысокую скамейку (стопы одна перед другой). Ударяя ладонью по ладони партнера, стараться сохранить равновесие.

Упражнения на скамье

1. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча.

2. Ходьба с высоким подниманием бедра по гимнастической скамейке.

3. Ходьба по скамье, сжимая и разжимая пальцы рук, выполняя движение на каждый шаг – руки вперед, вверх, в стороны, вниз, 4 шага - потрясти кистями рук.

4. Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе, на каждый шаг, приседать на одной ноге, другую ногу опускать вниз, касаясь носком пола

5. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову, отставляя прямую ногу назад на носок.

6. Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и ловлей.

7. Ходьба по гимнастической скамейке широким шагом.

8. Ходьба, на каждый шаг выполнять поочередные движения руками: на пояс – к плечам – за голову – к плечам – на пояс – вниз.

9. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки с поворотом кругом на середине

10. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки приставным шагом.

11. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки с перешагиванием через мячи.

12. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки с подбрасыванием и ловлей мяча.

13. Ходьба с остановкой по сигналу, с выполнением задания: присесть, повернуться, выполнить движения руками

14. Ходьба с выполнением задания по сигналу: остановиться, принять правильную осанку; поворот переступанием кругом и начать движение в обратном направлении.

15. Ходьба с мешочком на голове с остановками для проверки правильности осанки.

16. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – присесть, поворот кругом, продолжить движение на носках, руки в стороны.

17. Ходьба по 2 гимнастическим скамейкам, стоящим параллельно.

18. Ходьба по 2 гимнастическим скамейкам, стоящим параллельно с различными движениями руками.

Упражнения на расслабление мышц

Чтобы проверить, расслабил ли воспитанник мышцы, можно надавить на них и почувствовать снижение мышечного тонуса (расслабляясь, мышцы становятся мягче). Тонус мышц можно проверить и с помощью пассивных движений — взять конечность ребенка в руки и подвигать ею. Расслабленные конечности не сопротивляются и не помогают пассивным движениям; если расслабленную руку или ногу приподнять и резко отпустить, она не задерживается в воздухе, а безвольно падает. Пока навык расслабления не будет выработан, необходимо постоянно проверять, правильно ли воспитанник выполнил упражнение, полностью ли расслаблены его мышцы. Расслабить мышцы необходимо не только после нагрузки, но и перед ней. Это относится и к каждому занятию, и к курсу тренировки в целом.

Чтобы облегчить расслабление, обучение начинают в удобном исходном положении, лучше всего — лежа на спине. Ощущение расслабления мышц можно вызвать по контрасту с чувством их напряжения: «Напряги руку... а теперь расслабь». Расслабление облегчают такие дополнительные приемы, как встряхивание, раскачивание, маховые движения конечностями.

Примеры упражнений

Исходное положение: лежа на спине

1. Поднять согнутую в колене ногу, покачать ею в воздухе, расслабить мышцы, свободно уронить ногу на пол. То же проделать другой ногой.

2. Поднять согнутые в локтях руки, потрясти кистями, расслабить и уронить руки на пол.

3. Одной рукой взять другую за кисть, встряхнуть ее и отпустить. Расслабленная рука свободно падает вдоль туловища. То же проделать другой рукой.

4. Согнуть руки в локтях с упором на локти; согнуть ноги в коленных и тазобедренных суставах с упором на стоны. Опираясь на локти и стопы, приподнять таз, прогнуться, вернуться в ИП. Расслабить правую руку, свободно уронить предплечье и кисть на пол. Так же расслабить левую руку. Расслабить правую ногу — стопа свободно скользит вниз. Так же расслабить левую ногу.

5. Руки лежат вдоль туловища, ноги прямые. Вытянуть руки вверх и в стороны, потянуться всем телом, максимально напрячь все мышцы. Расслабиться, вернуться в ИП. В течение 10-30 секунд полностью расслаблять мышцы туловища и конечностей. Расслабление сопровождается словами: «Все мышцы расслаблены, теплые, отдыхают. Ноги тяжелые, теплые, они отдыхают. Руки теплые, тяжелые. Живот расслаблен»

Исходное положение: лежа на животе, кисти под подбородком

6. Согнуть ногу в колене, попытаться достать пяткой до ягодицы. Расслабить и уронить ногу. То же проделать другой ногой.

7. Полностью расслабить мышцы шеи, спины, рук, ног. Партнер или учитель проверяет полноту расслабления.

Исходное положение: сидя

8. Руки опущены вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться, откинув туловище и запрокинув голову назад. Расслабить мышцы, опустить голову, уронить туловище на колени, а руки — на пол.

9. Обхватить руками ногу под коленом, приподнять ее, расслабить и покачать руками голень. Отпустить руки и уронить ногу на пол. То же проделать с другой ногой.

10. Развести руки в стороны, потянуться. Согнуть руки в локтях (предплечья свободно свисают вниз), расслабить мышцы, покачать расслабленными предплечьями и кистями. Проверить полноту расслабления.

11. Приподнять плечи («удивиться»), расслабить и уронить их.

Исходное положение: стоя

12. Поднять руки вверх, потянуться. Расслабить кисти и руки в локтях — уронить кисти к плечам. Расслабив руки полностью, уронить их вдоль туловища.

13. Продолжить предыдущее упражнение: расслабив руки, наклониться вперед, расслабить мышцы плечевого пояса, покачать расслабленными руками.

Упражнения на растягивание мышц

Чаще всего в растягивании нуждаются:

- мышцы поясницы и передней поверхности бедер (при увеличенном угле– наклона таза и усиленном поясничном лордозе);
- мышцы задней поверхности бедер (при увеличенном грудном кифозе,– особенно при круглой спине);
- грудные мышцы (при увеличенном грудном кифозе, впалой грудной клетке,– приведенных вперед плечах).

Примеры упражнений

Поясница

При выполнении упражнений на растягивание мышц поясницы необходимо выполнять наклоны вперед за счет поясничного отдела позвоночника, так, чтобы грудной отдел сгибался как можно меньше. Грудь при наклонах следует выпячивать вперед, голову немного отводить назад, вытягивая вперед подбородок. При растягивании мышц поясницы поневоле растягиваются и мышцы задней поверхности бедер. Чтобы сделать акцент на пояснице, следует держать ноги чуть-чуть согнутыми в коленях.

Исходное положение: стоя

1. Наклониться вперед, руками обхватить голени сзади, потянуться грудью к коленям.

2. Наклониться вперед, потянуться руками к носкам, сделать несколько пружинящих движений (выдох), вернуться в ИП (вдох).

3. Согнуть одну ногу, захватить ступню одноименной рукой, коснуться коленом одноименного плеча, вернуться в ИП. Повторить для другой ноги.

4. Наклониться, захватить руками носки ног. Пройти несколько шагов в этом положении. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч

5. «Дровосек»: сцепить руки в замок, потянуться вверх и назад (вдох), резко наклониться и опустить руки (выдох).

6. Наклониться вперед, пружинящими движениями дотянуться пальцами рук до носков.

7. Сделать то же, но дотянуться до пяток. Исходное положение: сидя на полу, ноги вытянуты вперед

8. Развести руки в стороны, наклониться вперед, потянуться руками к носкам.

9. Выполнить то же, но с пружинящими наклонами.

10. Наклониться вперед, обхватить руками голени или голеностопные суставы, коснуться подбородком коленей.

11. Захватить руками ступню одной ноги, согнуть ногу в колене, прижать колено к одноименному плечу. Корпус держать прямо. Повторить для другой ноги. Исходное положение: сидя на полу, ноги согнуты, колени разведены в стороны, пятки прижаты друг к другу

12. Взяться руками за стопы или за голени. Наклониться вперед, пружинистыми наклонами прижимать грудь к ногам.

13. Наклониться вперед и в сторону, коснуться подбородком колена. Руки свободны. Повторить в другую сторону.

14. Сделать то же упражнение, но разноименной рукой обхватить голеностопный сустав, помогая наклону туловища.

Задняя поверхность бедер

Мышцы задней поверхности бедер растягиваются «за компанию» при выполнении большинства упражнений для растягивания мышц поясницы. Чтобы сместить акцент с поясницы на заднюю поверхность бедер, ноги необходимо держать максимально разогнутыми.

Исходное положение: стоя

1. Встать боком к опоре (спинке стула, гимнастической стенке), взяться за нее рукой. Выполнять маховые движения вперед и назад одноименной ногой. Опорная нога опирается на носок или стоит на невысокой подставке. Мах назад делать меньше, вперед — больше, постепенно увеличивая амплитуду.

2. Наклониться, захватить руками носки ног. Стараться прижать грудь и подбородок к ногам.

3. Присесть, коснуться пальцами пола. Выпрямить ноги, руки от пола не отрывать.

4. Стоя спиной к гимнастической стенке на расстоянии полушага, присесть, захватить руками перекладину на уровне коленей, выпрямить ноги. По мере тренировки захватывать перекладины, расположенные ниже.

5. Стоя лицом к гимнастической стенке на расстоянии шага, поставить прямую правую ногу ступней на вторую перекладину. Правую руку положить на колено правой ноги, левой рукой хватом сверху взяться за четвертую перекладину. Наклонить туловище вперед. Сгибая левую руку, подтягивать туловище к гимнастической стенке. Правой рукой давить на колено, не давая ему сгибаться. Повторить для левой ноги. По мере тренировки ставить ногу на перекладины, расположенные выше, опорную ногу ставить дальше от стенки.

Передняя поверхность бедер

1. ИП: лежа на животе. Согнуть ногу в колене, захватить руками голеностопный сустав и потянуть пятку к ягодице. Вторая нога лежит на полу, плечи и голова приподняты. Повторить для другой ноги

2. Выполнить то же упражнение, захватив обе ноги одновременно.

3. ИП: стоя на одной ноге, согнуть другую в колене, за спиной захватить руками голеностопный сустав и прижать пятку к ягодице. Повторить для второй ноги.

4. ИП: стоя на одной ноге (на носке), другой ногой сделать мах назад и, согнув ее в колене, постараться ударить пяткой по ягодице. При выполнении этого упражнения можно придерживаться рукой за опору.

5. «Пружинка». ИП: стоя на коленях, руки на поясе. Наклонить туловище назад, сохраняя прямую линию от коленей до головы; вернуться в ИП.

6. Выполнить то же упражнение, но руки вытянуть вниз и назад и при наклоне коснуться пяток или пола.

7. ИП: стоя на коленях, носки вытянуты, голеностопные суставы выпрямлены. Сесть на пятки или на пол между пятками и наклониться назад, опираясь на руки. Лечь спиной на пол или на голени; вытянуть руки вдоль туловища, расслабить мышцы. Это упражнение прекрасно растягивает мышцы передней поверхности бедер, но требует достаточной подготовки. Можно осваивать его постепенно, поначалу подкладывая что- нибудь под спину (например, подушку) и постепенно уменьшая высоту опоры.

Большие грудные мышцы

1. ИП: стоя с наклоном туловища вперед и расслабив руки: выполнять маховые движения руками вверх-вниз в сагиттальной плоскости; маховыми движениями разводить руки в стороны и скрещивать их перед грудью; совершать круговые движения руками навстречу друг другу по часовой стрелке и против нее. По мере тренировки можно выполнять эти упражнения с гантелями в руках для большего растягивания мышц.

2. ИП: стоя, руки разведены в стороны, согнуты в локтях, кисти перед грудью (согнутые в локтях руки находятся в горизонтальной плоскости). Рывками несколько раз отвести локти назад, стараясь как можно ближе свести лопатки (прерывистый выдох). Вернуться в ИП (вдох).

3. Из того же положения рывком развести руки назад, разгибая их в локтях (выдох), вернуться в ИП (вдох).

Примерные комплексы корригирующей гимнастики раздела

«Развитие силовой выносливости мышц»

Комплекс корригирующей гимнастики №1

по 1 периоду

Исходное положение (И.П.) – стоя, контроль за правильной осанкой

1. И.П. - основная стойка (О.С.). На счёт 1-2-3-4- потянуться руками в стороны - вверх и вернуться в И.П. Расслабиться, повторить 3-4 раза. 2. И.П. - стойка, кисти к плечам. Круговые движения согнутыми руками вперёд и назад. Объём движений полный 3-4 раз в каждую сторону. 3. И.П. - стойка, одна рука вверх, другая вниз. Смена положения рук. Руки в локтях не сгибать. 18-20 раз

4. И.П. – стоя, кисти рук к плечам, ладони обращены вверх. На счет от 1 до 8 медленно с усилием (напрягая мышцы) выпрямить руки вверх («поднимая потолок») с последующим расслаблением мышц. 4-6 раз

5. И.П. – стоя, кисти рук к плечам, но ладони обращены в стороны, лопатки соединить. На счёт от 1до 8 раздвигать руками мнимые «косяки» с последующим расслаблением.

Лёжа на животе

1. «Самовытяжение» - тянуть руки по полу вперёд, носки ног в противоположную сторону, стараться растянуть позвоночник в поясничной области. Тянуться до счёта 4 и отдыхать 3-4 с. Повторить 4-6 раз.

2. И.П. - лёжа на животе, руки в стороны. Поднять голову (не запрокидывать), плечи, руки над полом и держать на время, до усталости. Повторить 2-4 раз.

3. И.П. - то же. Поднять левую ногу (носок тянуть) невысоко над полом и держать 4- 10 с. – опустить. Поднять обе ноги и держать 4-10 с. Опустить. То же с другой ноги. Повторить 4-6 раз

4. И.П. - лёжа на животе, руки под лоб. «Плавание»- движение руками в стиле «брасс» не касаясь руками пола. Ноги прямые приподняты. Выполнять до усталости (в секундах). 2-3 раза

Лёжа на спине

1. И.П. - лёжа на спине, руки положить на живот, ноги согнуть в коленях. Вдох - брюшную стенку выпячить, выдох - втянуть живот (диафрагмальное дыхание). Вдох неглубокий. Повторить 4-6 раз.

2. И.П. - лежа на спине, руки вдоль тела. Поочередно приподнимать прямые ноги невысоко над полом и удерживать 4-10 с. Повторить 3-4 раза.

3. И.П. - то же, руки под голову. «Велосипед» Движение ногами, имитирующие движение при езде на велосипеде, до усталости. Повторить 2-3 раза.

4. Повторить упражнение №1. Диафрагмальное дыхание.

5. И.П.- тоже, ноги согнуть в коленях «Полумост» - приподнять таз над полом и удерживать до 4-6 с. и затем опустить. 6-8 раз

6. И.П. – стоя на коленях. Поднять руки вверх (вдох), вернуться в И.П. (выдох). 4-6 раз.

Стоя

1. И.П. – стоя, руки на поясе. Повороты головы в стороны без усилия, наклоны головы к плечу без напряжения. Повторить 4-6 раз.

2. И.П. – стоя, руки на поясе: на счет 1 – полуприседание, руки за голову; 2 – вернуться в ИП; 3 – подняться на носки, опустить руки вниз; 4 – вернуться в ИП. Повторить 3-5 раз.

Закончить комплекс маховыми вращениями рук, упражнениями на расслабление верхних конечностей, плечевого пояса.

Комплекс корригирующей гимнастики №2

по 1 периоду

Исходное положение (И.П.) – стоя, контроль за правильной осанкой

1. ИП - основная стойка (О.С.). На счёт 1-2-3-4- потянуться руками в стороны - вверх и вернуться в ИП. Расслабиться, повторить 3-4 раза.

2. ИП - стойка, кисти к плечам. Круговые движения согнутыми руками вперёд и назад. Объём движений полный. 3-4 раза в каждую сторону. 3. ИП - стойка, руки на пояс. Приседание с прямой спиной, локти сведены назад, лопатки соединить. 6-12-15 раз.

4. ИП - стойка, одна рука вверх, другая вниз. Смена положения рук. Руки в локтях не сгибать. 18-20 раз

5. ИП-ОС.

1- правая нога назад на носок, руки вверх;

2- правую ногу согнуть вперёд, руки в стороны;

3- ИП

4- 6 - повторить с другой ноги. 4-6 раз.

6. ИП – сидя на краю стула, руки в упоре сзади на сидении стула. Приседание со стула вниз, не открывая рук и возвращение в ИП

7. ИП – стоя, кисти рук к плечам, ладони обращены вверх. На счет от 1 до 8 медленно с усилием (напрягая мышцы) выпрямить руки вверх «поднимая потолок» с последующим расслаблением мышц. 4-6 раз

8. ИП – стоя, кисти рук к плечам, но ладони обращены в стороны, лопатки соединить. На счёт от 1до 8 раздвигать руками мнимые «косяки» с последующим расслаблением.

Лёжа на животе

1. «Самовытяжение» - тянуть руки по полу вперёд, носки ног в противоположную сторону, стараться растянуть позвоночник в поясничной области. Тянуться до счёта 4 и отдыхать 3-4 с. Повторить 4-6 раз.

2. И.П.- лёжа на животе, руки в стороны. Поднять голову (не запрокидывать), плечи, руки над полом и держать на время, до усталости. Повторить 2-4 раз.

3. ИП - то же. Поднять левую ногу (носок тянуть) невысоко над полом и держать 4- 10 с. – опустить. Поднять обе ноги и держать 4-10 с. Опустить. То же с другой ноги. Повторить 4-6 раз

4. ИП - лёжа на животе, кисти к плечам, ладони от себя. Голову, плечи, локти приподнять, лопатки соединить. Держать от 4 до 10 с. Повторить 3-6 раз.

5. ИП - лёжа на животе, руки под лоб. «Плавание» - движение руками в стиле «брасс» не касаясь руками пола. Ноги прямые приподняты. Выполнять до усталости (в секундах). 2-3 раза

6. ИП - то же. Сгибание ног в коленях с напряжением, подтягивать пятки к ягодицам. Повторить 10-15 раз.

Стоя на четвереньках

Упражнение 1

1- правую руку в сторону вверх, посмотреть на руку-вдох

2- ИП - выдох

3- левую руку в сторону вверх, посмотреть на руку-вдох.

4- ИП - выдох

Повторить 3-4 раза

Упражнение 2

1- сгибая руки, сделать мах правой ногой назад, грудью коснуться пола

2. ИП То же повторить с левой ноги. 4-6 раз каждой ногой

Упражнение 3

Поднять правую руку вперёд, а левую ногу выпрямить назад и держать 4 сек, вернуться в ИП. То же повторить, но поменять конечности.4-6 раз

Лёжа на спине

1. Лёжа на спине, руки положить на живот, ноги согнуть в коленях вдох - брюшную стенку выпятить, выдох - втянуть живот (диафрагмальное дыхание). Вдох неглубокий. Повторить 4-6 раз.

2. ИП.- Лежа на спине, руки вдоль тела. Поочередно приподнимать прямые ноги невысоко над полом и удерживать 4-10 с. Повторить 3-4 раза.

3. ИП - лёжа на спине руки в стороны. Скрестные движения руками (руки прямые). 14-20 раз.

4. ИП - то же, руки под голову. «Велосипед» Движение ногами, имитирующие движение при езде на велосипеде, до усталости. Повторить 2-3 раза.

5. Повторить упражнение №1. Диафрагмальное дыхание.

6. ИП – то же, ноги согнуть в коленях «Полумост» - приподнять таз над полом и удерживать до 4-6 с. и затем опустить. 6-8 раз

7. ИП – лёжа на спине, давить затылком на пол до 4 с и затем расслабиться. Отдохнуть (3-4 с). Повторить 4-6 раз.

1. ИП – то же. Положить ладонь правой руки на боковую часть головы справа. Оказывать давление рукой на голову и одновременно давить головой на руку до 4 с, затем следует расслабиться, отдохнуть (3-4 с).

2. ИП – то же. Выполнять упражнение аналогичное предыдущему, в левую сторону. 4-6 раз.

3. ИП – то же. Руки «в замок» и положить на лоб. Оказывая легкое давление на лоб, поднять голову (до 4-6 с.), сопротивляясь давлению рук, затем расслабить мышцы. 4-6 раз. Серию этих упражнений повторить 2-3 раза.

8. ИП - лёжа на спине, руки в стороны, одна нога согнута в колене. Скрещивать руки перед грудью, одновременно меняя положение ног. Повторить 8-12 раз. Медленно повернуться на бок, на живот и встать на колени.

9. ИП – стоя на коленях. Поднять руки вверх (вдох), вернуться в ИП (выдох). 4-6 раз.

Стоя

1. ИП – стоя, руки на поясе. Повороты головы в стороны без усилия, наклоны головы к плечу без напряжения. Повторить 4-6 раз.

2. ИП – стоя, руки на поясе: на счет 1 – полуприседание, руки за голову; 2 – вернуться в ИП; 3 – подняться на носки, опустить руки вниз; 4 – вернуться в ИП. Повторить 3-5 раз.

Закончить комплекс маховыми вращениями рук, упражнениями на расслабление верхних конечностей, плечевого пояса.

<u>Комплекс корригирующей гимнастики №1</u>

<u>по 2 периоду</u>

ОС - стоя, руки опущены.

1. ИП - основная стойка. Подтянуться руками вверх - вдох, вернуться в ИП - выдох . 3-4 раза.

2. ИП - основная стойка, руки в стороны на уровне плеч. Круговые движения в плечевых суставах назад. 3-4 раза

3. ИП - основная стойка. Руки отвести назад, лопатки соединить, левую ногу назад на носок, затылком тянуться вверх. Держать положение до 4-6с. Тоже повторить с правой ноги. 3-4 раза.

4. ИП - руки в замок на затылок, оказывать встречное сопротивление затылком на руки. Удерживать напряжение до 4 с.-8 раз. 5. ИП - одна рука вверх, другая вдоль туловища. Смена положения рук. 16-20 раз.

Лежа на спине

6. ИП - лёжа на спине, руки лежат за головой.

1 – мах правой ногой вперёд, левую руку вперёд.

2 – ИП.

3 – мах левой ногой вперёд, левую руку вперёд.

4 – ИП. 6-8 раз

7. «Велосипед» 15- 30 с. 3 раза

8. Диафрагмальное дыхание. Вдох - надуть живот, выдох - втянуть брюшную стенку.6-8 раз

9. Приподнять голову (на 3-4 см) над полом и держать до усталости 2-3 раза

10. Приподнять ноги над полом (на 3-4 см) и держать до усталости.2-3 раза

11. Обхватить колени руками, покататься с боку на бок (самомассаж спины (10-15 с.)

12. Руки в стороны. «Ножницы» - скрещивать перед собой прямые руки и разводить в стороны до касания пола 16-20 раз.

13. ИП – сидя на полу, руки в упоре сзади, ноги согнуты в коленях.

1 – поднять таз

2 – опустить

3 – поднять прямые ноги вверх

4 – опустить. 8-10 раз.

Лежа на животе

14. «Самовытяжение» - тянуть прямые руки вперед по полу, а ноги в противоположную сторону. Стремиться растянуться в пояснице. Голову не поднимать. 3-4 раза.

15. Палочка вверху, хват шире плеч.

1 - приподнять голову и палочку;

2 - перевести палочку на лопатки;

3 - 4 держать палочку на лопатках;

5 - руки с палочкой вверх

6 - ИП. 6-8 раз.

16. «Плавание» - имитация плавания в стиле брасс, до усталости. 2 раза.

17. Упражнение на координацию:

1- поднять прямую правую руку и левую ногу;

2 - поднять прямую левую руку и правую ногу;

3 - опустить правую руку и левую ногу;

4 – ИП. 4-6 раз.

18. Руки в стороны. Приподнять голову (но не запрокидывать), руки и ноги, держать положение 15-20 с. 2-3 раза.

Стоя

19. ИП стоя, руки «в замок» за спиной. Отвести руки от туловища, лопатки прижать, живот втянуть, затылком тянуться вверх в течение 4с. Вернуться в ИП. 6-8 раз.

20. ИП основная стойка, переднезадний кивок головой без участия шеи, (кивая головой, как бы утверждая что-либо или соглашаясь с чем-либо: да-да-да). 10- 16 раз.

21. ИП основная стойка. Боковые наклонны головы в стороны без участия шеи (качая головой: ай-я-я-я-яй). 8-16 раз.

Комплекс корригирующей гимнастики № 1 по 2 периоду усложнить применением отягощения. Вес груза подбирается индивидуально, в зависимости от физической подготовленности.

Комплекс корригирующей гимнастики № 2
по 2 периоду.

ИП - ОС .

1. ИП - основная стойка. Подтянуться руками вверх - вдох, вернуться в ИП - выдох . 3-4 раза.

2. ИП - основная стойка, руки в стороны на уровне плеч. Круговые движения в плечевых суставах назад 3-4 раза

3. ИП - основная стойка. Руки отвести назад, лопатки соединить, левую ногу назад на носок, затылком тянуться вверх. Держать положения до 4-6с. Тоже повторить с правой ноги. 3-4 раза.

4. ИП - основная стойка, руки в замок на затылок, оказывать встречное сопротивление затылком на руки. Удерживать напряжение до 4 с.-8 раз.

5. ИП - основная стойка, одна рука вверх, другая вдоль туловища. Смена положения рук. 16-20 раз.

6. ИП - основная стойка, руки за голову, локти в стороны, голову держать прямо, приседание с прямой спиной. 10-15 раз.

7. ИП - основная стойка. Сцепить пальцы рук перед грудью и стремиться расцепить их. 2-3 раза.

8. ИП - основная стойка. Поворачивать голову вправо, оказывая сопротивление усилию правой ладони. Удерживать напряжение в течение 4-6 с. 6-8 раз.

9. ИП - то же повторить в левую сторону, после каждого упражнения обязательно расслабление 4-6с. 6-8 раз.

Лежа на спине

1. ИП - лёжа на спине, руки лежат за головой.

1 – мах правой ногой вперёд, левую руку вперёд.

2 – ИП.

3 – мах левой ногой вперёд, левую руку вперёд.

4 – ИП. 6-8 раз

2. «Велосипед» 15- 30 с. 3 раза

3. Диафрагмальное дыхание. Вдох - надуть живот, выдох - втянуть брюшную стенку. 6-8 раз.

4. Приподнять голову (на 3-4 см) над полом и держать до усталости 2-3 раза

5. Приподнять ноги над полом (на 3-4 см) и держать до усталости.2-3 раза

6. Обхватить колени руками, покататься с боку на бок (самомассаж спины, 10-15 с.)

7. ИП – лёжа на спине, ноги согнуты в коленях на ширине плеч, опираются на стопы, руки под голову.

На счёт 1 – приподнять плечевой пояс до нижних углов лопаток, напрягая мышцы живота (локти в сторону, голову не наклонять);

На счёт 2-3 – удерживать положение;

На счёт 4 – ИП. 6-8 раз

8. Диафрагмальное дыхание. 3-4 раза

9. Опереться на локти, лопатки и стопы. Приподнять таз, передвигаться вперёд и назад (самомассаж спины) 10-20 с.

10. Одновременно приподнять голову и ноги (невысоко). Носки тянуть на себя. Держать 6-10 с. 2-3 раза.

11. Руки в стороны. «Ножницы» - скрещивать перед собой прямые руки и разводить в стороны до касания пола 16-20 раз.

12. ИП – сидя на полу, руки в упоре сзади, ноги согнуты в коленях.

1 – поднять таз

2 – опустить

3 – поднять прямые ноги вверх

4 – опустить.8-10 раз.

13. ИП – сидя на полу, руки в упоре сзади

1 – поднять правую ногу вверх,

2 – поднять левую ногу вверх

3-4 – медленно опустить.

Лёжа на животе

1. «Самовытяжение» - тянуть прямые руки вперед по полу, а ноги в противоположную сторону. Стремиться растянуться в пояснице. Голову не поднимать. 3-4 раза.

2. Палочка вверху, хват шире плеч.

1 - приподнять голову и палочку;

2 - перевести палочку на лопатки;

3 - 4 - держать палочку на лопатках;

5- руки с палочкой вверх

6- ИП. 6-8 раз.

3. Лежа.

1 - поднять прямые ноги (от бедра);

2 - развести в стороны

3 - соединить вместе;

4 - ИП.

4. «Плавание» - имитация плавания в стиле брасс, до усталости. 2 раза.

5. Руки за голову.

1 - приподнять ноги и туловище, грудью не касаясь, пола;

2 - согнуть ноги, не касаясь коленями пола;

3 - выпрямить ноги над полом;

4 - ИП. 6-8 раз

6. Взять палочку в руки за спиной (над поясницей). Удерживать «ласточку» до 10 с 2- 3 раза. Голову приподнять, но не запрокидывать. Отдых 5-6 с.

7. Упражнение на координацию:

1 - поднять прямую правую руку и левую ногу;

2 - поднять прямую левую руку и правую ногу;

3- опустить правую руку и левую ногу;

4 - ИП. 4-6 раз.

8. Руки в стороны. Приподнять голову (но не запрокидывать), руки и ноги, держать положение 15-20 с. 2-3 раза.

Стоя

1. ИП стоя, руки «в замок» за спиной. Отвести руки от туловища, лопатки прижать, живот втянуть, затылком тянуться вверх в течение 4с. Вернуться в ИП. 6-8 раз.

2. ИП основная стойка, переднезадний кивок головой без участия шеи, (кивая головой, как бы утверждая что-либо или соглашаясь с чем-либо: да-да-да). 10-16 раз.

3. ИП основная стойка. Боковые наклонны головы в стороны без участия шеи (качая головой: ай-я-я-я-яй). 8-16 раз.

4. Упражнение на внимание:

1 - правая нога в сторону, левая рука на пояс;

2 - левую ногу приставить к правой, правую руку на пояс;

3 - левую ногу в сторону, правую руку опустить;

4 - ИП.

Комплекс корригирующей гимнастики

по 3 периоду

1. ИП – ОС. Подтянуться руками вверх – вдох, вернуться в исходное положение – выдох. 3-4 раза.

2. ИП – стоя, правая рука на затылке, левая на поясе:

1. Руки в стороны;
2. Левая рука на затылке, правая на поясе;
3. Руки в стороны;
4. ИП

3. ИП – стоя, палка на лопатках;

1-2 – медленно приседая на носках, палку вверх;

3-4 – медленно вернуться в ИП.

4. ИП – ОС

1- руки отвести назад, лопатки соединить, живот втянуть, правую ногу отвести назад, носок тянуть (не касаясь, пола). Удерживать положение до 4 с. Вернуться в ИП;

2- ИП – то же с левой ноги. Повторить 4-6 раз.

5. ИП – ОС

1 - руки в стороны – вверх – вдох;

2 - ИП – выдох. Повторить 3-4 раза.

6. ИП – ОС.

1- руки в стороны – назад, лопатки соединить, подтянуть правое колено к животу и удерживать это положение 4-6 с;

2- ИП;

3- повторить с левой ноги;

4- ИП.

7. ИП – руки в стороны. Качательные движения руками назад. Амплитуда небольшая. 30-40 с.

Лежа на спине

8. ИП- ноги под углом 45, руки в стороны.

1- согнуть ноги к животу, стопы вместе, колени врозь

2- ИП

3- как и на счёт 1

4- ИП. 8-10 раз

9. Диафрагмальное дыхание

10. ИП - лёжа на спине, руки под голову. Медленно поднимать вверх и опускать прямые ноги. 8-10 раз.

11. ИП - лёжа на спине.

1- поднять голову (невысоко над полом) и смотреть на носки, удерживая, 6-8 с.

2- опустить.

3- поднять обе ноги невысоко над полом и удерживать6-8 с.

4- ИП.

5- одновременно поднять голову и ноги и удерживать 6-8 с.

6- ИП. Повторить 3-4 раза.

12. Диафрагмальное дыхание.

13. ИП лёжа на спине, руки вдоль тела.

1- вертикальные ножницы. Ноги прямые, амплитуда движений небольшая. Поясница прижата к полу.

2- отдых. Ноги согнуты в коленях, упираются на стопы.

3- горизонтальные ножницы. Амплитуда небольшая. Поясница прижата к полу.

4- ИП.

14. ИП – ноги широко врозь опираются на стопы, руки прямые в замок над головой.

1- поднять над полом плечевой пояс, голову и руки, напрягая мышцы живота, при этом голова находится между рук.

2-3- удерживать положение.

4- ИП. 10-12 раз

15. ИП - руки в стороны, прямые ноги чуть приподняты над полом.

1 - правую ногу согнуть в колене и руками прижать к животу

2 – ИП

3- левую ногу согнуть и прижать к животу.

4 - ИП

5 - обе ноги согнуть в коленях и подтянуть к животу.

6 – ИП

7- обе ноги согнуть в коленях и подтянуть к животу.

8 – ИП

16. ИП - ноги согнуть, мяч между коленей, стопы вместе не касаясь, пола, кисти за головой.

1- привести ноги к животу, приподнять плечевой пояс, при этом локти в стороны, голову не сгибать

2-ИП.

3-4- то же 12-15 раз.

17. П - то же

1- Поднять прямую ногу вверх (в колене не сгибать), руками тянуться к носку, голову не поднимать (носок тянуть на себя).

2- ИП. То же, поднимая другую ногу, 6-8 с.

18. ИП - сидя на полу, руки в упоре сзади, ноги согнуты в коленях, и опираются на стопы.

1- приподнять таз и удерживать 4-6 с.

2- опустить. Повторить 6-8 раз.

19. ИП - сидя, руки на поясе, спина прямая.

1. ноги приподнять и развести в стороны.

2. ИП.

3. так же как на счёт 1

4. ИП. Повторить 8-10 раз

20. сидя на полу - руки сзади в упоре.

1- Поворот головы вправо, подбородок обращён к плечу.

2- ИП.

3- поворот головы влево

4- ИП. 4-6 раз

21. ИП лёжа на спине, прямые руки положить на пол вверх (по отношению к туловищу). Приподнять руки и ноги над полом и покататься с боку на бок. 15-20 с.

Лёжа на животе.

1. ИП - палочка в руках широким хватом.

1.Приподнять над полом руки с палочкой и ноги.

2. Палочку перевести на лопатки, ноги врозь.

3.Палочку вперёд, ноги вместе.

4.ИП.

Повторить 6-8 раз.

2. ИП - то же

1- руки с палочкой приподнять и удерживать 6-8 с.

2- ИП.

3- Поднять ноги от бедра над полом, носки тянуть и удерживать 6 с

4- ИП

3.ИП – лежа - отдых.

4. Отжимание от пола 10 – 20 раз

5. ИП – лежа на животе, руки « в замок » вытянуть вперед.

Приподнять руки и ноги над полом и покататься с боку на бок (при увеличении поясничного изгиба исключить это упражнение).

6 .ИП - лежа на животе, кисти на затылок.

1- поднять голову, плечи, ноги над полом и удерживать положение 4- 6 с.

2 – ИП. Повторить 4-6 раз.

7.ИП – то же. Руки с мячом вперед. «Качалка». Приподнять руки и ноги над полом и покачаться вперед – назад. Ноги в коленях не сгибать . 15 – 20 с. Повторить 2- 8 раз.

8. Отдых, лежа на животе.

9. ИП - лежа на животе, мяч в правой руке, в стороны. Приподнять над полом туловище, ноги, руки и голову. Не сгибая рук передавать мяч вверху (над головой) и затем за спиной 10 раз в одну и другую стороны .

10. ИП – лежа на животе, руки прямые за спиной сцеплены в «замок». Напрягая мышцы спины, приподнять грудь, голову, ноги над полом, руки отвести от туловища (голову не запрокидывать). Удерживать положение 15-20 с. 2 раза.

Стоя на коленях, руки на поясе.

1. Отклонить туловище назад, спина прямая, голову не запрокидывать. Удерживать это положение от 4 до 10 с. Повторить 4 – 6 раз .

2. Стоя на коленях, колени врозь, руки на поясе (спина прямая).

1- сесть между пяток (сохраняя спину прямой).

2- ИП.

3- как на счет 1.

4- ИП.

Повторить 6-8 раз.

Стоя

1.ИП - ОС. Медленно поднимая руки вверх, потянуться за руками и так же медленно, сохраняя правильную осанку, вернуться в ИП. Повторить 6-8 раз.

2. ИП - стойка, ноги врозь, палка в опущенных руках перед собой.

1. поднять руки вперёд и вверх.

2. сгибая руки, опустить палку на лопатки (на уровень их углов).

3. выпрямить руки, опустить палку вниз за спину.

4. возвращаясь в ИП, положить палку на лопатки, как и на счёт 2

5. поднять руки вверх.

6. ИП.

Повторить 6-8 раз.

3. ИП-ОС, палка на лопатках.

1 - 2 присесть, широко разводя колени.

3-4- Вернуться в ИП. Спину держать прямо; приседая, пятки отрывать от пола. Темп медленный.

Повторить 4-6 раз.

4. ИП - стоя, руки в стороны, мяч в правой руке.

1-2 мах правой ногой вперёд и одновременно под ногой передать мяч в левую руку.

3-4 тоже в другую сторону повторить 4-6 раз.

5. ИП-ОС. Контроль правильной осанки 1-2 мин.

Фитбол – аэробика

1. Мяч должен быть подобран согласно росту занимающегося. Подходящий размер определяется так. Когда воспитанник сидит на мяче, угол между его бедром и голенью должен составлять 90° или чуть больше. Острый угол в коленных суставах создает дополнительную нагрузку на связки и ухудшает отток венозной крови.

2. Осанка в седе на мяче должна быть правильная: спина прямая, подбородок приподнят, живот втянут, плечи развернуты, согнутые ноги врозь (три точки опоры: ноги, таз)

3. Одежда для занятий должна быть удобная, без кнопок, крючков, молний. Следует избегать соприкосновения мяча с острыми и режущими поверхностями и предметами (существует опасность повреждения мяча). Обувь должна быть удобная, на нескользкой подошве.

4. В целях профилактики травматизма заниматься следует на ковровом покрытии.

Мяч по своим свойствам многофункционален и в программах фитбол-аэробики может использоваться как предмет, тренажер или опора. Комплексы упражнений на мячах в зависимости от поставленных задач и выбора средств могут иметь различную направленность:

— для укрепления мышц рук и плечевого пояса,

— для укрепления мышц брюшного пресса,

— для укрепления мышц спины и таза,

— для укрепления мышц ног и свода стопы,

— для увеличения гибкости и подвижности суставов,

— для развития функции равновесия и вестибулярного аппарата,

— для формирования и укрепления осанки,

— для развития ловкости и координации движений,

— для расслабления и релаксации,

— для профилактики различных заболеваний (опорно-двигательного аппарата и внутренних органов)

Все общеразвивающие упражнения (ОРУ), выполняемые сидя на мяче, можно классифицировать по анатомическому признаку:

1. Упражнения для рук и плечевого пояса

• упражнения для пальцев и кисти

• упражнения для увеличения подвижности предплечья и плечевых суставов

• упражнения на расслабление мышц рук и плечевого пояса

• упражнения для укрепления мышц (сгибателей и разгибателей)

2. Упражнения для ног и тазовой области

• упражнения для стопы и голени

• упражнения для увеличения подвижности в суставах

• упражнения для мышц бедра

• упражнения для мышц тазового дна

• упражнения для увеличения подвижности в тазобедренных суставах

• упражнения для развития силы мышц ног и ягодичных мышц

• упражнения для расслабления мышц

3. Упражнения для туловища

• упражнения для укрепления мышц передней поверхности туловища (для брюшного пресса)

• упражнения для увеличения подвижности позвоночника (на развитие гибкости)

• упражнения для укрепления мышц задней поверхности туловища (упражнения для мышц спины)

• упражнения для укрепления мышц боковой поверхности туловища (косых мышц)

• упражнения для мышц шеи

4. Упражнения на дыхание и расслабление

Большое разнообразие упражнений фитбол-аэробики дает возможность классифицировать их по назначению (использованию) мяча:

• Мяч как предмет
• Мяч как опора
• Мяч как массажер
• Мяч как препятствие
• Мяч как отягощение
• Мяч как амортизатор, тренажер
• Мяч как ориентир

При использовании мяча как предмета можно выполнять различные общеразвивающие упражнения с мячом в руках в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа и др.), а также броски, ловлю, удары об пол (ведение) и т. д.

Мяч как опора применяется в положении сидя верхом на мяче, в различных исходных положениях лежа (мяч под спину, под живот, под бок, а также лежа на спине мяч под ногами и т. д.).

Можно использовать мяч и как ориентир при выполнении различных подвижных игр, эстафет (обежать мяч и т. д.), а также при выполнении таких упражнений, как: наклон назад прогнувшись из положения стоя на коленях до касания руками мяча или наклон вперед из положения в седя ноги врозь и т. д.

Как амортизатор и тренажер мяч предназначен для развития силовых способностей мышц рук, ног (зажимы мяча), а также для развития функции равновесия.

Мяч как отягощение (в руках, ногах) применяется в различных положениях: стоя, лежа, сидя и т. д., для укрепления различных мышечных групп, формирования и коррекции фигуры.

Мяч можно использовать как препятствие для перешагивания, перепрыгивания и различных видов прокатываний на нем (на животе — вперед и назад, в седе — вправо и влево.

Комплекс фитбол – аэробики

1. И. П. — сед на мяче, согнутые ноги врозь, стопы на полу.

1- 4 - круг руками наружу,

5- 6 - плечи вправо, руки на бедрах;

7- 8 - плечи влево.

Повторить 3 раза.

2. И. П. — сед на мяче, согнутые ноги врозь, стопы на полу

1- 4 - сидя на мяче, четыре шага на месте, соединяя ноги;

5- пятки врозь;

6- пятки вместе;

7- 8 - повторить 5 - 6.

Повторить 3 раза. (счет 1 – 4 - четыре шага, разводя ноги врозь).

3.

1 - встать ноги врозь, правую руку вперед, указательный палец вперед, остальные в кулак, левая рука на мяче;

2 - сед на мяче;

3 - с поворотом направо сед на правом бедре, согнуть левую ногу вперед;

4-разогнуть левую ногу назад в выпад;

5-6 - повторить 3-4;

7 - поворот налево кругом в сед на левое бедро;

8 - поворот направо в сед ноги врозь (в И. П.)

Повторить упражнение в другую сторону.

4.

1 - в сидя на мяче толчком ноги в стороны, руки вперед, указательные пальцы вперед;

2 - сед ноги врозь, стопы на полу (И. П.),

3 - правую ногу поставить, согнутую вперед;

4 - левую ногу приставить к правой (сед на мяче ноги вместе);

5 - с поворотом налево правую ногу разогнуть назад,

6 - с поворотом направо правую ногу приставить к левой;

7-8 - повторить 5- 6 с другой ноги.

5.

1- 4- шаг правой ногой вперед вправо, шаг левой ногой вперед влево, шаг правой назад, шаг левой назад; правая рука влево и отвести в сторону с указательным пальцем вперед- вверх, остальные пальцы в кулак (V— степ с правой ноги);

5- руки в стороны;

6- руки согнуть перед грудью, правая ладонь на левой ладони, пальцы раскрыты;

7- поменять ладони местами (левая сверху);

8-пауза.

6.

1-6 - вставая, обойти вокруг мяча; правая рука на мяче, левая рука согнута назад, ладонь на пояснице;

7-8 - с поворотом кругом через правое плечо сесть на мяч, ноги врозь (в И. П. лицом к основному направлению).

7.

1 - правую ногу разогнуть в сторону, руки согнуты, пальцы раскрыты («нос Буратино») вправо;

2 - согнуть правую ногу, руки вниз,

3-4- повторить в другую сторону

5-7 - три хлопка перед собой («тарелочки»), руки двигаются вверх- вниз;

8 - пауза. Повторить упражнения 6 - 7 в другую сторону.

8.

1 - согнутую правую ногу поднять от пола, руки резко вверх;

2-4 - три шага в седе ноги врозь, руки вниз;

5-6 - плечи вправо, правая рука к уху («подслушивает»);

7-8 - плечи влево, левая рука согнута к левому глазу, средний и указательный пальцы врозь, остальные сжать в кулак («подглядывает»)

Повторить 3 раза.

2.6.3.11. Упражнения на профилактику плоскостопия

Лежа на спине

1. Подошвенное и тыльное сгибание стоп с удержанием в каждом положении по 4-6 секунд.

2. Круговые движения ногами, "велосипед", с акцентом на движения стопами.

3. Одновременное сжимание пальцев рук и ног в кулаки с последующим растопыриванием пальцев.

4. Поочередное и одновременное потягивание пятками по 4-6 секунд.

5. Круговые движения стопами внутрь и наружу медленно с максимальной амплитудой.

6. Захват стопами крупного предмета (мяча, мешка с песком), перекладывание за голову с последующим возвращением в ИП.

7. Разведение ног с постановкой на носки, сведение с постановкой на пятки.

8. ИП: лежа на спине, ноги согнуты в коленных (КС), тазобедренных (ТБС) суставах, подошвы стоят на полу. Разведение и сведение пяток. 9. Поочередный и одновременный отрыв пяток от пола с удержанием в течение 4-6 секунд.

Сидя на полу, руки в упоре сзади, ноги прямые

1. Поочередный подъем прямых ног с одновременным тыльным сгибанием стоп и удержанием в течение 4-6 секунд.

2. Подъем прямой ноги, тыльное сгибание стопы. Сгибание ноги в КС одновременно с подошвенным сгибанием стопы. Разгибание в КС, подошвенное сгибание стопы, принятие ИП.

3. ИП сидя на полу. Руки в упоре сзади. Ноги согнуты в КС,ТБС, стопы стоят на полу. Разведение и сведение пяток.

4. ИП как в 3. Захват мелких предметов перед собой, перекладывание по обе стороны от себя с последующим возвращением на место.

5. ИП как в 3. Захват стопами крупного предмета, выпрямление ног в КС, возвращение в ИП.

6. ИП как в 3. Гофрирование стопами коврика.

7. ИП как в 3. Катание каждой стопой малого мяча.

8. ИП как в 3. Катание стопами палки.

9. ИП как в 3. Разведение ног с постановкой на пятки, сведение с постановкой на носки.

ИП стоя

1. Подъем на носки.

2. Подъем на пятки.

3. Полуприседы на носках.

4. Подъем на наружные своды стоп.

5. ИП стоя, носки вместе, пятки врозь. Полуприседы.

6. ИП стоя на гимнастической палке. Приседы.

7. Ходьба на месте без отрыва пальцев от пола.

8. Повороты туловища в стороны без отрыва стоп от пола 9. Разведение пяток, ИП, Разведение носков, ИП.

Упражнения в ходьбе

1. Ходьба на носках.

2. Ходьба на пятках.

3. Ходьба на наружном крае стопы

4. Ходьба на носках в полуприседе.

5. Ходьба по гимнастической палке, шведской стенке приставным шагом.

6 Ходьба с высоким подниманием бедра, подошвенным сгибанием стопы.

7. Ходьба по ребристой доске.

8. Ходьба по наклонной плоскости.

9. Ходьба по следовой дорожке.

Примерный комплекс упражнений для профилактики плоскостопия

1. И. п. - сидя на гимнастической скамейке (или стуле), правую ногу вперед. Поворот стопы внутрь с оттягиванием носка. Повторить 10 раз каждой ногой.

2. То же стоя.

3. И. п. - стоя на наружных сводах стоп. Подняться на носки - вернуться в и. п. (6-8 раз).

4. И. п. - стоя на наружных сводах стоп. Полуприсед (6-8 раз).

5. И. п. - стоя, руки на поясе. Ходьба на наружных сводах стоп (30-60 с)

6. И. п. - стоя с сомкнутыми носками, руки на поясе. Поднять пальцы ног кверху - вернуться в и. п. (10- 15 раз).

7. И. п. - стоя, носки вместе, пятки врозь. Подняться на носки - вернуться в и. п. (10 раз).

8. И. п. - стоя, ноги врозь, стопы параллельны, руки в стороны. Присед на всей ступне - вернуться в и. п. (6- 8 раз).

9. И. п. - стоя, правая (левая) нога перед носком левой (правой) ноги (след в след). Подняться на носки -вернуться в и. п. (8-10 раз).

10. И. п. - стоя на носках, руки на поясе (стопы параллельны). Покачиваться в голеностопных суставах, поднимаясь на носки и опускаясь на пятки (8-10 раз).

11. И. п. - стоя на носках. Повернуть пятки наружу - вернуться в и. п. (8-10 раз).

12. И. п. - стоя, стопы параллельно на расстоянии ладони. Сгибая пальцы, поднимать внутренний край стопы (8-10 раз).

13. И. п. - стоя. Стопы повернуть внутрь, подняться на носки, медленно согнуть ноги в коленях, медленно выпрямить ноги в коленях - вернуться в и. п. (6-8 раз).

14. И. п. - стоя на четвереньках. Передвижение небольшими шагами вперед (34-40 с). То же прыжками «зайчиком».

15. И. п. - стоя на 1-й рейке гимнастической стенки с хватом за рейку на высоте плеч. Захватывая рейку пальцами и поворачивая стопы внутрь, лазанье вверх.

16. Ходьба в полуприседе (30-40с).

17. И. п. - стоя. Поднять левую (правую) ногу - разгибание и сгибание стопы (оттянуть носок вниз, носок на себя). Упражнение выполняется в быстром темпе. Повторить 10-12 раз каждой ногой.

18. И п. - то же. Поднять левую (правую) ногу - поворот стопы наружу, поворот стопы внутрь. Повторить 4- 6 раз.

19. И. п. - то же. Круговые движения стопой.

20. И. п. - стоя (под каждой стопой теннисный мяч). Подкатывание мяча пальцами ног к пятке, не поднимая ее.

21. И. п. - стоя. На пол положить две булавы, головки их почти соприкасаются, а основания направлены наружу; захватить пальцами каждой ноги шейку булавы и приподнять ее, не отрывая основания от пола.

22. И. п. - стоя на рейке гимнастической скамейки поперек, руки в стороны. Упражнение в равновесии.

23. Ходьба на носках в полуприседе, носки внутрь.

24. Лазанье по гимнастической стенке (середина стоп на одной из реек), захват руками на уровне груди.

25. Ходьба по медболам.

26. Ходьба гусиным шагом.

27. Ходьба на носках по наклонной плоскости вверх (спиной вперед). Гимнастическая скамейка устанавливается на гимнастическую стенку под углом 10-15°.

28. Ходьба на носках по наклонной плоскости вниз.

29. Ходьба (30-40 с), захватив пальцами ног карандаш или палочку.

Дыхательная гимнастика

1. В первом комплексе больше внимания уделяется типам дыхания - успокаивающе — восстанавливающему и очистительному (упражнения выполняются без особого напряжения мышц). Второй комплекс направлен на укрепление носоглотки, верхних дыхательных путей и легких с напряжением тонуса определенных групп мышц. Можно комплексы варьировать: например, весь комплекс, но с меньшей дозировкой в упражнениях, или по 4- 6 упражнений из разных комплексов, но с сохранением дозировки.

2. Отдельные упражнения можно использовать в качестве профилактики от простудных заболеваний, особенно в холодное время года.

3. Воспитанники одного возраста развиваются по-разному, поэтому каждому нужно показать точную технику выполнения дыхательного упражнения, строить работу в зависимости от его индивидуальных возможностей.

4. Дыхательные упражнения «Дышим тихо, спокойно и плавно», «Ветер», «Радуга, обними меня» из первого комплекса полезны для восстановления организма и дыхания после любой физической нагрузки.

Примерный комплекс дыхательной гимнастики №1

Послушаем свое дыхание

Задачи: Учить прислушиваться к своему дыханию, определять тип дыхания, его глубину, частоту и по этим признакам - состояние организма.

И.п. - стоя, сидя, лежа (как удобно в данный момент). Мышцы туловища расслаблены. В полной тишине обучающиеся прислушиваются к собственному дыханию и определяют:

- куда попадает воздушная струя воздуха и откуда выходит;
- какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи или все части - волнообразно);
- какое дыхание: поверхностное (легкое) или глубокое;
- какова частота дыхания: часто происходит вдох-выдох или спокойно с определенным интервалом (автоматической паузой);
- тихое, неслышное дыхание или шумное. Данное упражнение можно проводить до физической нагрузки или после, чтобы обучающиеся учились по дыханию определять состояние всего организма.

Дышим тихо, спокойно и плавно

Задачи: учить расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения; регулировать процесс дыхания, концентрировать на нем внимание с целью контроля за расслаблением своего организма и психики.

И.п. - стоя, сидя, лежа (это зависит от предыдущей физической нагрузки). Если сидя, спина ровная, глаза лучше закрыть.

Медленный вдох через нос. Когда грудная клетка начинает расширяться, прекратить вдох и сделать паузу, кто сколько сможет. Затем плавный выдох через нос. Повторить 5-10 раз.

Упражнение выполняется бесшумно, плавно, так, чтобы даже подставленная к носу ладонь не ощущала струю воздуха при выдыхании.

Подыши одной ноздрей

Задачи: учить укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей.

И.п. - сидя, стоя, туловище выпрямлено, но не напряжено.

1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох (последовательно нижнее, среднее, верхнее дыхание).

2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки - через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным опорожнением легких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх, чтобы в животе образовалась «ямка».

3-4. То же другими ноздрями. Повторить 3-6 раз. Примечание: После этого упражнения несколько аз подряд одной ноздрей сделать вдох-выдох (сначала той ноздрей, которой легче дышать, затем другой). Повторить по 6-10 дыхательных движений каждой ноздрей отдельно. Начинать со спокойного и переходить на глубокое дыхание.

Воздушный шар (дышим животом, нижнее дыхание)

Задачи: учить укреплять мышцы органов брюшной полости, осуществлять вентиляцию нижней части легких, концентрировать внимание на нижнем дыхании.

И.п. - лежа на спине, ноги свободно вытянуты, туловище расслаблено, глаза закрыты. Внимание сконцентрировано на движении пупка: на нем лежат обе ладони. В дальнейшем данное упражнение можно выполнять стоя.

Выдохнуть спокойно воздух, втягивая живот к позвоночному столбу, пупок как бы опускается.

1.Медленный, плавный вдох, без каких-либо усилий - живот медленно поднимается вверх и раздувается, как круглый шар.

2.Медленный, плавный выдох - живот медленно втягивается к спине. Повторить 4-10 раз.

Воздушный шар в грудной клетке (среднее, реберное дыхание)

Задачи: учить укреплять межреберные мышцы, концентрировать свое внимание на их движении, осуществляя вентиляцию средних отделов легких.

И.п. - лежа, сидя, стоя. Руки положить на нижнюю часть ребер и сконцентрировать на них внимание. Сделать медленный, ровный выдох, сжимая руками ребра грудной клетки.

1. Медленно выполнять вдох через нос, руки ощущают распирание грудной клетки и медленно освобождают зажим.

2. На выдохе грудная клетка вновь медленно зажимается двумя руками в нижней части ребер.

Примечание: Мышцы живота и плечевого пояса остаются неподвижными. В начальной фазе обучения необходимо помогать обучающимся слегка сжимать и разжимать на выдохе и вдохе нижнюю часть ребер грудной клетки. Повторить 6-10 раз.

Воздушный шар поднимается вверх (верхнее дыхание)

Задачи: учить укреплять и стимулировать верхние дыхательные пути, обеспечивая вентиляцию верхних отделов легких.

И.п. - лежа, сидя, стоя. Одну руку положить между ключицами и сконцентрировать внимание на них и плечах. Выполнение вдоха и выдоха со спокойным и плавным поднятием и опусканием ключиц и плеч. Повторить 4-8 раз.

Ветер (очистительное, полное дыхание)

Задачи: учить укреплять дыхательные мышцы всей дыхательной системы, осуществлять вентиляцию легких во всех отделах.

И.п. - лежа, сидя, стоя. Туловище расслаблено. Сделать полный вдох носом, втягивая в себя живот, грудную клетку.

1. Сделать полный вдох, выпячивая живот и ребра грудной клетки.

2. Задержать дыхание на 3-4 секунды.

3. Сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами.

Повторить 3-4 раза.

Примечание: Упражнение не только великолепно очищает (вентилирует) легкие, но и помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Поэтому рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.

Примерный комплекс дыхательной гимнастики № 2

Цель данного комплекса: укрепление носоглотки, верхних дыхательных путей и легких. Все упражнения комплекса выполняются стоя или в движении.

Подыши одной ноздрей

Повторить упражнение «Подыши одной ноздрей» из комплекса №1, нос меньшей дозировкой.

Поворот головы вправо-влево в темпе движения. Одновременно с каждым поворотом вдох носом: короткий, шумный (как ежик), с напряжением мышц всей носоглотки (ноздри двигаются и как бы соединяются, шея напрягается). Выдох мягкий, произвольный, через полуоткрытые губы. Повторить 4-8 раз.

Ежик

Поворот головы вправо-влево в темпе движения. Одновременно с каждым поворотом вдох носом: короткий, шумный (как ежик), с напряжением мышц всей носоглотки (ноздри двигаются и как бы соединяются, шея напрягается). Выдох мягкий, произвольный, через полуоткрытые губы. Повторить 4-8 раз.

Губы «трубкой»

1. Полный выдох через нос, втягивая в себя живот и межреберные мышцы.

2. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух, заполнив им все легкие до отказа.

3. Сделать глотательное движение (как бы глотаешь воздух).

4. Пауза в течение 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть через нос плавно и медленно.

Повторить 4-6 раз.

Уши

Покачивая головой вправо-влево, выполнять сильные вдохи. Плечи остаются неподвижными, но при наклоне головы вправо-влево уши как можно ближе к плечам. Следить, чтобы туловище при наклоне головы не поворачивалось. Вдохи выполняются с напряжением мышц всей носоглотки. Выдох произвольный. Повторить 4-5 раз.

Пускаем мыльные пузыри

1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом, напрягая мышцы носоглотки.

2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.

3. Не опуская головы, сделать вдох носом, напрягая мышцы носоглотки.

4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.

Язык «трубкой»

1. Губы сложены «трубкой», как при произношении звука «о». Язык высунуть и тоже сложить «трубкой».

2. Медленно втягивая воздух через «трубку» языка, заполнить им все легкие, раздувая живот и ребра грудной клетки.

3. Закончив вдох, закрыть рот. Медленно опустить голову так, чтобы подбородок коснулся груди. Пауза - 3-5 секунд.

4. Поднять голову и спокойно выдохнуть воздух через нос. Повторить 4-8 раз.

Насос

1. Руки соединить перед грудью, сжав кулаки.

2. Выполнять наклоны вперед-вниз и при каждом пружинистом наклоне делать порывистые вдохи, такие же резкие и шумные, как при накачивании шин насосом (5-7 пружинистых наклонов и вдохов).

3. Выдох произвольный. Повторить 3-6 раз.

Примечание: При вдохах напрягать все мышцы носоглотки.

Усложнение: Повторить 3 раза упражнение, затем наклоны вперед-назад (большой маятник), делая при этом вдох-выдох. Руки при наклоне вперед свободно тянуть к полу, а при наклоне назад поднимать к плечам. При каждом вдохе напрягаются мышцы носоглотки. Повторить 3-5 раз.

Дышим тихо, спокойно и плавно

Повторить упражнение «Дышим тихо, спокойно и плавно» из комплекса № 1, но с меньшей дозировкой.

Радуга, обними меня

Задачи: те же.

И.п. - стоя или в движении.

1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.

2. Задержать дыхание на 3-4 секунды.

3. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку. Руки сначала направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идет подмышку, другая на плечо.

Повторить 3-4 раза. Повторить 3-5 раз упражнение «Дышим тихо, спокойно и плавно».

Очищающее «ХА» - дыхание

Встать прямо, ноги на ширине плеч. Сделать свободный глубокий вдох, одновременно поднимая руки перед собой вверх. Задерживать дыхание, пока это приятно. Открыть рот, расслабить гортань, сделать энергичный выдох через рот, одновременно опуская руки и наклоняясь вперед («ХА»). Медленно выпрямиться и отдыхать в течение 5 дыхательных циклов. Вдыхать воздух следует облегчением, как будто освобождаясь от забот.

Энергетизированное дыхание («Задувание свечи»)

Встать прямо, ноги на ширине плеч. Сделать свободный вдох и задерживать дыхание, пока это приятно. Сложить губы трубочкой. Сделать три коротких редких выдоха, словно

стараясь задуть горящую свечу («Фу-фу-фу»). Во время упражнения корпус держать прямо. Отдыхать в течение пять дыхательных циклов.

Стимулирующее «шипящее» дыхание

Дыхательное движение такое же, как в гармоничном полном дыхании. Вдох делается через нос в естественном темпе, выдох предельно затягивается. Во время выдоха воздух выходит через рот, издавая высокий свистящий звук, как при произнесении звука «с». Язык располагается таким образом, что создается сопротивление выходящему воздуху.

Комплекс оздоровительного самомассажа

«Медведь просыпается»

Комплекс самомассажа составлен на основе традиционных китайских техник, построен с акцентом на самомассаже кистей, стоп, ушных раковин. Начинается он с выполнения перекатов в группировке, при этом происходит массаж позвоночника и паравертебральных областей. Затем проводится самомассаж кисти, головы, стоп в положении сидя, выполнение упражнений из исходного положения стоя на четвереньках и стоя. Последовательность исходных положений повторяет становление поз и движений в онтогенезе. Это благоприятно сказывается на здоровье, поскольку позволяет устранить небольшие дефекты формирования двигательных стереотипов, если они имели место в процессе онтогенеза. Комплекс облегчает пробуждение организма, стимулирует деятельность внутренних органов, оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизирует защитные силы организма, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует повышению работоспособности, психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения; способствует формированию привычки следить за своим здоровьем.

Инструктор лечебной физической культуры проговаривает текст, а воспитанники выполняют разнообразные приемы массажа. До тех пор, пока дети не выучат приемы, рассказ должен осуществляться с показом.

приемы, рассказ должен осуществляться с показом.

1. Зима. Маленькие медвежата спят в берлоге, свернувшись калачиком, обняв ноги руками, лбом уткнувшись в колени. Исходное положение, лежа на боку в группировке.

2. Пришла весна. Светит яркое солнце. Снег тает. В берлоге становится сыро, неуютно. Медвежата перекатываются с боку на бок, перекатываются на спины от головы к хвосту. Перекаты в группировке с боку на бок, перекаты на спине по 4 раза.

3. Надо просыпаться. Медвежата сели, потерли друг о друга ладони, начали будить пальцы.

Потирание ладоней 4-6 раз. Поочередное циркулярное растирание пальцев по 4-6 раз, растяжение пальцев по оси 1 -2 раза, массаж боковых поверхностей пальцев 4-6 раз, сухое «умывание» рук 1 -2 раза, круговое растирание запястий 2-4 раза.

4.Разбудили пальцы, начали приводить в порядок передние лапы. Погладили шерсть на передних лапах по тыльной поверхности до плеча, по ладонной – до пальцев. Сначала легко гладим, не прикасаясь к коже. У медведя шерсть длинная, густая. Сначала разглаживаем самый верхний слой. Потом поглубже слой шерсти, уже чуть прикасаемся к коже. А теперь плотно прижимаем ладони к телу. Постучали слабо сжатым кулаком, чтобы хорошо проснулись лапы.

Бесконтактный массаж: ладонное — плоскостное поглаживание. Растирание, поколачивание верхних конечностей по ходу энергетических каналов слабо сжатым кулаком, все приемы повторить 1-2 раза.

Вновь потерли друг о друга ладони, начинаем будить голову. Погладили себя от затылка к темени, от ушей к темени, ото лба к темени. Постучали слабо сжатым кулаком по тем же направлениям. Подергали себя за волосы - проверили медвежата, крепко ли держится их шерсть, и вновь погладили. Граблеобразное поглаживание, прерывистая вибрация и не прерывистая вибрация, потягивая за волосы, граблеобразное поглаживание волосистой части головы. Все приемы проводить 2-4 раза.

Потерли ладони и подушечками пальцев легко погладили лоб над бровями снизу вверх. Погладили поверх шерсти. Кожа еда чувствует прикосновение, но остается совершенно гладкой. Ладонями погладили лоб от середины в стороны.

Ладонное плоскостное поглаживание лба по ходу лобной мышцы и лобной фасции 2-4 раза.

Потерли ладони и погладили брови от центра в стороны подушечками 1-2 пальцев. Щипцеобразное поглаживание бровей 2-4 раза.

Пора будить глаза. Шея у медведя не очень хорошо двигается, двигать будем только глазами. Медвежонок увидел первую бабочку, следит за ней. Поглядели на вдох — вверх, на выдох — вниз, на вдох — вправо, на выдох — влево, на вдох - влево, на выдох – вправо. Сделали большие круги глазами по часовой стрелке, против часовой стрелки. Все движения медленные, сочетаются с дыханием. А теперь быстро-быстро и легко поморгали, представили, что веки - это крылья бабочки.

Упражнения для глаз выполнять с максимальной комфортной амплитудой по 1-2 раза медленные, 4-8 раз быстрые.

Медвежата потерли лапы и умыли мордочки снизу вверх, не прикасаясь к ним, поверх шерсти.

Бесконтактный массаж лица 1-2 раза.

Начинаем будить уши. Уши - очень важный для медведя орган. Медвежата тщательно будят уши. Потерли ладони друг об друга 4-6 раз. Подергали оба уха за верхние края вверх, за мочки вниз, за середину назад по 4-6 раз. Большим и указательным пальцами гладить, разминать завитки ушей по 1-2 раза. Кончиком указательного пальца круговыми движениями 2-4 раза массировать внутреннюю часть ушной раковины. Разогревать трением ладони и массировать ушные раковины вперед-назад 2-4 раза, при движении вперед заворачивать ушную раковину. Сделать вилочку из 2 и 3 пальцев и массировать уши снизу вверх 4-6 раз. Само массаж ушей.

Будим шею и плечи. Потерли ладони друг об друга. Погладили заднюю поверхность шеи, плеч сверху вниз правой и левой лапами поочередно, разминаем шею и плечи в тех же направлениях по 2 раза. Ладонное плоскостное поглаживание, разминание задней поверхности шеи, плеч.

Медвежата славно поработали. Они довольны. Переплели пальцы, прижали лапы ладонями к груди - вдох, повернули ладони наружу, потянули лапы вперед - выдох. Прижали ладони к груди - вдох, повернули ладони от себя, потянулись лапами вверх — выдох. Почувствовали, как расправляется спина, растут медвежата.

Упражнение на растяжение мягких тканей, верхних конечностей, межлопаточной области. Пришла очередь просыпаться и задним лапам. Сели поудобнее, потерли ладони друг о друга и будим пальцы на одной задней лапе: растираем, двигаем каждый палец, чтобы он проснулся.

Поочередное циркулярное растирание пальцев 4-6 раз, растяжение пальцев по оси 1-2 раза, массаж боковых поверхностей пальцев 4-6 раз, максимальное сгибание и разгибание их 1 -2 раза.

Разбудили пальцы, начали приводить в порядок стопы. Погладили подошвы 2-4 раза, постучали их слабо сжатым кулаком 1-2 раза и опять погладили и растерли кулаком в направлении от пальцев к пятке и обратно 2-4 раза. Погладили тыльную поверхность стопы от пальцев к голеностопному суставу 2 раза, тщательно растерли ее 2-4 раза. Нашли выше пятки сухожилие, взяли его в щепотку с одной стороны большим пальцем, а с другой - остальными и растерли вверх-вниз 4-6 раз. Взяли стопу за пальцы и вращаем внутрь и наружу по 4 раза. Повторить то же с другой лапой.

Ладонное и гребнеобразное поглаживание, растирание подошвенной, ладонное поглаживание, растирание тыльной и боковых поверхностей стопы, щипцеобразное поглаживание, растирание области ахиллова сухожилия, пассивные движения в голеностопном суставе.

14. Разбудили стопы, будим задние лапы. Выпрямили ноги. Похлопали икрами ног по полу поочередно, слегка сгибая колени, 2-4 раза. Максимально напрягли мышцы ног, стопы под прямым углом, т.е. пальцы ног направлены вверх. Расслабили ноги. Потерли ладони друг о друга. Погладили колени вокруг надколенников 2 раза, растерли ладонями 2-4 раза, слегка посмещали надколенники вверх, вниз, в стороны по 1-2 раза.

15. Погладили шерсть на задних лапах по наружной поверхности - к стопе, по внутренней — к туловищу. Сначала легко гладим, не прикасаясь к коже, по шерсти 1-2 раза. Потом глубже слой шерсти, уже чуть прикасаемся к коже 1-2 раза. И, наконец, плотно прижимаем ладони к телу. Постучали по ногам слабо сжатыми кулаками в тех же направлениях 1-2 раза. Потянули задние лапы пальцами вперед, теперь - пятками вперед, а теперь - одну пальцами, а другую пяткой вперед и наоборот. Вот и готовы лапы бегать, прыгать и играть.

Медвежата играют.

1. Разделились на пары, встали на четвереньки лицом друг к другу. Округлили спину, потянули спину кверху, пошипели; прогнули спину, повиляли хвостиками. Выпрямили ноги, потянули хвостики кверху, кто выше поднимет свой хвост? Прогнули спину, повиляли хвостиками. Повернули пятки вправо, пальцы влево, выпрямили ноги, потянули кверху хвостики, порычали; прогнули спину, повиляли хвостиками. Повернули пятки влево, пальцы вправо, потянули кверху хвостики, порычали; прогнули спину, повиляли хвостиками.

Теперь медвежата полностью проснулись, размялись. Они готовы к играм, сорев нованиям, прогулкам.

2. Подвижные игры.

1. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. – Киев, 1988.

2. Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. – М.,1977.

3. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при

детском церебральном параличе: Методические рекомендации для учителей и родителей. – СПб., 2000.

4. Ипполитова М.В., О детях с церебральным параличом// Дети с отклонениями в развитии: Метод. пособие/ Сост. Н.Д. Шматко.- М., 1997.

5. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей/ 2-е изд., перераб. и доп. - М., 1993

6. Калижнюк Э.С. Психические нарушения у детей с церебральным параличом в поздней резидуальной стадии// Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных с детским церебральным параличом: Руков. Для врачей.-Ташкент, 1979.

7. Коноваленко С.В. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с церебральными параличами: Монография. – М., 2006.

8. Кононова Н.Г. Коррекция нарушенных функций у детей с церебральным параличом средствами музыки: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.

9. Левченко И.Ю. Особенности психического развития больных с ДЦП в детском и подростковом возрасте// Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов вследствие детского церебрального паралича: Сб. науч. Тр. – М., 1991.

10. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., Академия. 2001.

11. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст: Метод. пос. – М.: Образование Плюс, 2008.

12. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. – М., 2008.

13. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Гусейнова А.А. Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательной организации. – М., ООО «Национальный книжный центр», 2016.

14. Мастюкова Е.М. Речевые нарушения. Психические нарушения// Детские церебральные параличи. - Киев, 1988.

15. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст. - М., 1991.

16. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям пол подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М., 1997.

17. Мастюкова Е.М. Ипполитова М.В., Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Книга для логопеда. – М., 1985.

18. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений: Метод. пособие. Сост. И.А. Смирнова / Под ред. Л.М. Шипицыной. – Спб., 1995.

19. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2008.

20. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006.

21. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с церебральным параличом в системе комплексной реабилитации: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

22. Приходько О.Г., Моисеева Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни. Методическое пособие. –М.: Полиграф Сервис, 2003.

23. Программа воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом (проект) / Сост. Н.В. Симонова. –М. 1987.

24. Серганова Т.И. Как победить детский церебральный паралич: разумом специалиста, сердцем матери. – СПб., 1995.

25. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учеб-метод. пособие для логопедов и дефектологов. - СПб., 2007.

26. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с детским церебральным параличом. - СПб., 2003.

27. Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. - М.,Гном и Д 2004.

28. Ткачева В.В. Работа психолога с матерями, воспитывающими детей с тяжелыми двигательными нарушениями // Дефектология. - 2005. - № 1.

29. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. - СПб., 2001.

30. Журавлева А.И.., Граевская Н.Д. Спортивная медицина и лечебная физкультура: Руководство для врачей. М.: Медицина, 1993.

31. Лечебная физическая культура в детской ортопедической клинике /под общ. ред. д.м.н. проф. А.Б.Гандельсмана. Л.: Медгиз, 1961.

32. Милюкова И.В., Евдокимова Т.А. Лечебная физкультура: Новейший справочник. СПб.: Сова; М.: Изд-во Эксмо, 2004.

33. Потапчук А.А., Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. СПб.: Речь, 2001.

34. Справочник по детской лечебной физкультуре / Под. ред.к. м. н. М.И.Фонарева. Л.: Медицина, 1993.

35. Учебник инструктора по лечебной физической культуре / Под. общ. ред. проф. В.П. Правосудова. М.: Физкультура и спорт, 1980.

36. Чудимов В.Ф. Азбука ортопедии. Барнаул, 2003.

Юмашев Г.С. Травматология и ортопедия. М.: Медицина

2.7 Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

2.7 Целевой раздел Программы воспитания

2.7.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 308 «Звёздочка» г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска», ДОУ), реализующего основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания

обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФАОП ДО п. 29.1 с. 172-174. https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.1, с.174, 175 https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w и основным направлениям воспитательной работы.

2.7.1.2. Направления воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2. https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.1., с. 175. https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.2., с. 175. https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

Социальное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.3., с. 176. https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

Познавательное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.4., с. 176. https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.5., с. 176-177. https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

Трудовое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.6.,с. 177. https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

Эстетическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.7. с. 177-178. https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.3., с. 177-181. https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		(изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3) https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

2.7.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

Характеристика социального окружения МБДОУ ДС №308 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 308 г. Челябинска» расположен в Калининском районе города Челябинска. Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

- **региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 308 «Звёздочка» г. Челябинска» расположен в Калининском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневское водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана,

Таджикистана, Узбекистана, чуваши, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: памятник «Поклон тебе, сестричка», Ленинградский мост. В пешей доступности расположены монумент «Ленинградский мост», Государственный исторический музей Южного Урала, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;**

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: акция «Месячник безопасности», акция «Заметная семья», акция «Мир добра и толерантности», акция «Защита», акция «За здоровый образ жизни», акция «Посади свой цветок», акция «Свеча памяти», акция добра «Подари тепло животным», участие в акции экологического центра «Сбор макулатуры», «Разделяй-ка»

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;**

Перспективы участия ДОУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологии используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада: участие в Бессмертном полку, акции «Окно Победы», акция «Подари радость», акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», акция «Весенние каникулы», участие в ежегодных экологических акциях города.

Перспективы участия ДОУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологии используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада: Детский центр дополнительного образования «Гармония», МАОУ СОШ №54, Детская областная библиотека

- **особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:**

Рядом с дошкольным учреждением расположен Государственный исторический музей Южного Урала. Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

Дошкольное учреждение сотрудничает с детской библиотекой им. А.П.Гайдара, расположенной в пешей доступности. Для детей организуют беседы, мастер -классы. Что способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к живой природе.

Вблизи также расположен Челябинский театр кукол им. Вольховского, что позволяет привлечь коллектив театра в рамках социально-педагогического партнѐрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

- **ключевые элементы уклада ОО:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- **наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;**

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Технология личностно-ориентированного развивающего процесса (технология поддержки ребенка или технология дифференцированного обучения детей), игровые педагогические технологии: технология организации режиссерских игр детей, технология организации сюжетно-ролевых игр. Проектная технология. Технология коллективного способа обучения. Групповая технология.

- **существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;**

Конкурентное преимущество:

- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития);
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкально-физкультурного зала, кабинета педагога-психолога, логопедического кабинета);
- квалифицированный педагогический персонал;
- преемственные связи с социумом;
- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям, имеющим ТНР;

- условия для организации работы групп кратковременного пребывания.

Миссия МБДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности МБДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям МБДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу МБДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МБДОУ.

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Уклад образовательной организации

МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» современное, быстроразвивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска»;

- Программа развития ДОУ;

- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников;

- Правила внутреннего трудового распорядка;

- Договор об образовании;

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.1., с.181.

https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

Ключевые элементы уклада ОО:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2., с.181, 182.

https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.3., с.182)

https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

3) Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

родительское собрание;

педагогические лектории;

родительские конференции;

круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня;

мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества:

проекты воспитательной направленности;

праздники;

общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.2.2. Содержание воспитания в образовательных областях.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.4., с.182-184 https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;

- создание условий для начальной информационной социализации детей;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;

- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд**.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.».

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;

- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- становление основ экологического сознания.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **Родина**, **природа и знания**.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

- владение речью как средством общения и культуры;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **культура и красота, культура поведения**.

*«***Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о

некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **жизнь, здоровье**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.3 стр. 186 https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w является ведущей формой организации ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

Тренинги Викторины КВН Моделирование			
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки

Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)	Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	

Показ настольного театра, работа с фланелеграфом			
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы и методы воспитательной работы

«Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность

Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами,	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.

– без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

2.7.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями). Социальное партнерство.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.1 стр.185. https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько **групп методов** и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи

бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а так же её содержанию. **Виды наглядно-информационных методов:** уголки «Краткой информации», «Отдых», «В кругу семьи», «Увлечения», «Новогодняя елочка», «Семья», «Конкурс стенгазет», «Выставка для пап(мам)», «Золотая осень», «Зимушка-зима», выставка поделок «Космос», «Овощи с грядки»

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями)

Виды информационно-аналитические методов: Анкета удовлетворенности родителей, опрос родительского мнения по актуальной теме, «Почта доверия», «Ларец пожеланий и предложений», время общения с руководителем

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов)

Виды досуговых методов: «Чаяпитие в группе», «День матери», «День защитника отечества», «День Победы», «Женский день», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица», «Осенняя ярмарка», «Семейный субботник»

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами)

Виды информационно-ознакомительных методов: «Дни открытых дверей», Встречи со специалистами, «Открытые занятия педагогов», инстаграмм ДОУ, сайт ДОУ, блог логопеды308

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения практикумы; родительские Университеты; мастер-классы.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– **разнообразные выставки** *(*выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– **информационные листки** *(*объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– **родительские фотовыставки г** (в ней родители могут показать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– **папки–передвижки** *(*формируются по тематическому принципу).

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Перечень литературных и нормативных источников

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2004.

2. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 96 с.

3. Закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 14.01.2015).

4. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт. сост. Л. С. Куприна, Т. А. Бударина, О. А. Маханева, О.Н. Корепанова и др. – СПб: Детство-пресс, 2004.

5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

6. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2012.

7. Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ / Автор-составитель Скоролупова О.А. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.

8. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2011.

9. Кривцова С.В. Жизненные навыки для дошкольников: Программа-технология позитивной социализации дошкольников. – М.: Издательство Clever / Клевер-Медиа-Групп, 2016.

10. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО**. –** М.: Просвещение, 2014.

11. Навигатор образовательных программ дошкольного образования // Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://Navigator.firo.ru./

12. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

13. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве / Под ред. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.

14. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – СПб.; М.: Обруч, 2013.

15. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников /О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М. Струнина и др. – М., ТЦ Сфера, 2009.

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384).

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30 550).

18. Примерная основная образовательная программа «Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_Dialog.pdf

19. Рылеева Е.В. 10 игр для социализации дошкольников. М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.

20. Скоролупова О.Л. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014. – № 3. – С. 3–9.

21. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

22. Якобсон С.Г., Соловьева Е.В. Дошкольник. Психология и педагогика возраста: методическое пособие для воспитателя детского сада / С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева. – М.: Дрофа, 2006.

Социальное партнерство

Социальными партнёрами ДОО являются: Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района г. Челябинска». (МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска), Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»), Муниципальное казенное учреждение культуры Централизованная система детских библиотек» г, Челябинска.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.7. с. 187, 188 https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.7.3 Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

– использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

– методический комплект для реализации Программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

2.7.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.2. стр. 188

https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w создает условия для реализации Программы воспитания.

Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Направления воспитания	**Методические материалы и средства воспитания**
Патриотическое	– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – книги, открытки, плакаты – коллекции камней, кукол в народных костюмах и др. – фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др. – медиатека
Социальное	– дидактические игры – детская библиотека

	– аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы составления рассказа – мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – стенд «Наши достижения» – стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – видео, медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности
Познавательное	– материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература – картотеки опытов – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – медиатека
Физическое и оздоровительное	– стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр
Трудовое	– алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – материалы и оборудование для трудовой деятельности
Этико-эстетическое	– алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Патриотическое

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод.пособие.– М.: ЦГЛ, 2004.
2. Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.
3. Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада : пос. для работ.дошк. образов. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.
4. Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.
5. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод.рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов.– М.: АРКТИ, 2004
6. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016
7. Ботякова О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001
8. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2005
9. Маслова Т.С. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007
10. Тихонова. М. В., Смирнова Н.С., Красна изба… Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб: «Детство-пресс», 2004

Социальное

1. Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род.– М.: Просвещение, 2004
2. Горлова Н.А. Речевой фитнес: программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями / Н. А. Горлова, О. А. Горлова. - Москва: Баласс, 2014
3. Корепанова М.В. Познаю себя: метод. рекомендации к программе соц.-личност. развития детей дошк. возраста / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. - М. : Баласс : Издат. Дом РАО, 2004
4. Курцева З.И. «Ты - словечко, я - словечко…»: методические рекомендации для педагогов и родителей по дошкольной риторике общения / З. И. Курцева. - Москва: Баласс, 2014.
5. Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

Познавательное

1. Ашиков В.И., Ашикова С.Г.Семицветик. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет: Педагогическое общество России; 2015.

2. Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета – наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. – М.: "ЛАЙДА", 1995.
3. Вересов Н.К. Мы –земляне. Программа по экологическому воспитанию. – М., 1995.
4. Кондратьева Н.Н. МЫ: программа экологического образования детей. –Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002.
5. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
6. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2005.
7. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2002
8. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию» 1 часть, младший и средний возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2001
9. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2 часть, старший возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2003
10. Горячев А.В. Всё по полочкам: методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников / А. В. Горячев, Н. В. Ключ. - Изд. 2-е, перераб. - Москва: Баласс, 2010
11. Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002
12. Корепанова М.В. «Моя математика»: для детей младшего и среднего дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов / М. В. Корепанова, С. А. Козлова. - Москва: Баласс, 2008
13. Маневцева Л.М. Мир природы и ребенок. СПб: «Детство – Пресс», 2000
14. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: «Просвещение», 2002
15. Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. М.: «АРКТИ», 2003
16. Шишкина В.А. Прогулки в природу. М.: «Просвещение», 2002
17. Фонотов М. Геометрия растений. Как природа изобретала зеленый мир. Екатеринбург: «Сократ», 2008

Физическое и оздоровительное

1. Алямовская В.Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993
2. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия Холдинг, 2005
3. Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2006
4. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2009
5. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс», 2001
6. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.: «Детство-Пресс», 2001
7. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика: методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников / Н. А. Фомина. - Москва : Изд. дом Рос. акад. образования: Баласс, 2005

Трудовое

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: «ЦГЛ», 2003
2. Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. С - Пб. «Детство – Пресс», 2000
3. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. СПб.: «Детство – Пресс», 2002
4. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000
5. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: в мире прекрасного: Программно-методическое пособие М.: ВЛАДОС, 2004 (Росинка)
6. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005
7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

Этико-эстетическое

1. Куревина О.А. «Кукла Таня»: методические рекомендации для педагогов и родителей / О. А. Куревина, О. А. Линник. - Москва: Баласс, 2014
2. Куревина О.А. Путешествие в прекрасное: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / О. А. Куревина, Г. Е. Селезнёва. – Москва: Баласс, 2012
3. Котлякова Т.А. Разноцветный мир: Программа и методические рекомендации по рисованию / Т. А. Котлякова. - Москва: Баласс, 2020
4. Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС "Школа 2100": (монография) / О. В. Чиндилова. - Москва: Баласс, 2010
5. Чиндилова О.В. Наши книжки: пособие для дошкольников: [для занятий взрослыми с детьми дошкольного возраста (текст читают взрослые): в 4 ч.] / О. В. Чиндилова, А. В. Баденова. - Москва: Баласс, 2018

2.7.3.3. Распорядок/Режим дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства. Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности.
Завтрак	Воспитание положительного настроя на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	

	паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.			Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроя на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию	

	литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.	
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

2.7.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.2. стр.185, 186

https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества	Синичкин день День театра День смеха

	Международный женский день День Победы День России День любви, семьи и верности День матери День знаний День защиты детей День Государственного флага Российской Федерации День города День космонавтики Праздник весны и труда	День птиц
Фольклорные праздники	-	Колядки Масленица
Традиционные мероприятия	Выпускной День рождения детского сада	День именинника День друзей День Нептуна Конкурсы Выставки Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические

		(«Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

Календарный план мероприятий воспитательной работы

Направления воспитания	**Мероприятия**	**Сентябрь**	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**	**Июнь**	**Июль**	**Август**
Развитие основ нравственной культуры	День командных игр											■	
	Женский день 8 марта							■					
	Театральный фестиваль											■	
	Турнир по шашкам			■									
	Широкая Масленица						■						
	Колядки					■							
Формирование семейных ценностей	День Отца		■										
	День Матери			■									
	День Семьи											■	
	Мама, папа, я – спортивная семья								■				
	День открытых дверей		■										
Формирование основ гражданской идентичности	День защиты детей										■		
	День защитника Отечества						■						
	День России										■		
	День Победы									■			
	День города	■											
	День флага России												■

Формирование основ экологической культуры	Праздник осени												
	Олимпийские игры												
	Осенняя ярмарка												
	Экологический поход												
Воспитание культуры труда	День весны и труда												
	Субботник всей семьей												
	День птиц												
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Права ребенка												
	День друзей												
Формирование основ социокультурных ценностей	Фестиваль чтецов												
	Новогодний калейдоскоп												
	День рождение ДС												
	Выпускной												

2.7.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.
Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.6. стр. 186, 187 https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Перечень элементов РППС
для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Направления воспитания	**Пространство (помещение) ДОО**	**Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом**
Патриотическое	Групповые помещения	Центр Сюжетно-ролевых игр

	Территория ДОУ	Центр «Патриот» Учебно-тренировочный перекресток Центр Сюжетно-ролевых игр
Социальное	Групповые помещения	Центр Сюжетно-ролевых игр Зона уединения Библиотека Центр речи
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Центр Сюжетно-ролевых игр
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Центр исследования и экспериментов Центр математического развития Центр конструирования Центр «Мой мир»
	Территория ДОУ	Музей Метеостанция Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Центр двигательной активности
	Территория ДОУ	Спортивная площадка Дорожка здоровья
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике
	Территория ДОУ	Аптекарский огород
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Центр творчества Выставки Центр Сюжетно-ролевых игр
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Изостудия Холл 1 этаж Приемные групп	Выставки детского творчества
	Территория ДОУ	Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности,

комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

2.7.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.1. стр. 188.

https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

Перечень функциональных обязанностей должностей ДОО

по организации воспитательной работы

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	– Создание системы воспитательной работы в ДОО – Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания – Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье
Заместитель заведующего по учебно-методической работе	– Организация и координация разработки РПВ – Организация и координация воспитательной работы в ДОО – Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей – Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
Старший воспитатель	– Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей – Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания – Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
Воспитатель	– Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

	– Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – Проектирование и реализация воспитательных программ – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни – Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Младший воспитатель	– Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены – Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях – Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности
Педагог-психолог	- Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания – Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе – Организация коррекционной воспитательной работы – Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей

Учитель-логопед	– Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с ТНР – Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми – Организация консультативной помощи педагогам ДОУ, родителям детей в определении причин нарушений речи и рекомендаций по их преодолению – Осуществление взаимодействия с педагогами по вопросам усвоения Программы – Организация открытых занятия для педагогов ДОУ и родителей

2.7.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.3. с. 188-189). https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 308 «Звёздочка» г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- − предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» для детей с ТНР, НОДА в ППС предусмотрены:
- раннее выявление детей с речевой патологией и организация логопедической помощи;
- систематическая коррекционно-логопедическая помощь;
- взаимодействие и координация педагогических, психологических средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога;

- наличие адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению ребенка с ТНР и НОДА;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения и коррекционно-логопедической работы,
- объективная оценка результатов освоения АОП;
- здоровьесберегающие, комфортный режим обучения и адекватное распределение нагрузок.

− событийная среда МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

− рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» созданы индивидуальные выставки рисунков, книг, поделок, фотографий. Проводятся сольные концерты для детей отдельных групп, либо для всего детского сада. В утренники включаются номера детей, получившие признание на каком-либо конкурсе. Каждое, значимое событие в жизни ребёнка освещается в группе ВК.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» являются:

− формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

− формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

− налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

− взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

− охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

− объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физического воспитания, учителя - логопеды, педагог- психолог, старший воспитатель. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФАОП ДО https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с ФАОП ДО https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее– ППК) и в соответствии с ФАОП ДО https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

В образовательной практике ДОО определяются категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФАОП ДО https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

Обучающихся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренных обучающихся.

Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности,

как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;

- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);

- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч». Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»). Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребенка старшего дошкольного возраста, это может быть форма чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: праздник осени, День матери, День рождение детского сада, прощание с елкой, Масленица, День защиты детей;

- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, 1 Мая, Международный женский день, День Победы.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;

- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;

- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей;

- организовывать праздники-сюрпризы;

- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов.

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия. Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру) выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний». Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого». Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равнодоброжелательного отношения ко всем. Поэтому необходимо создавать ситуации, в которых воспитатель сам распределяет, поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения. Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Воспитатель выбирает традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучивает с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если решено, что в группе будут преподноситься подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;

- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;

- в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад – это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В

детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;

- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;

- сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;

- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;

- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребенок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства

С целью обеспечения каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

- организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду; формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность: осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада; осваивать осуществление всех основных режимных моментов; устанавливать контакты со сверстниками;

- создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;

- основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» и «Сладкий час»;

- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;

- привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;

- создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;

- обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;

- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей предметно-пространственной среды;

- организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;

- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;

- отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;

- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;

- поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;

- организуют яркие радостные общие события жизни детей: показывают детям кукольные спектакли; организуют праздники-сюрпризы; отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, день 8 марта, День защитника Отечества;

- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала – Осенины, праздник урожая хлеба, проводы зимы, встреча весны;

- приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;

- удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:

- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;

- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;

- способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);

- создают условия для работы с разными материалами;

- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);

- поощряют проявление детской непосредственности;

- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;

- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;

- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;

- создают условия для участия родителей в жизни детского сада: проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты; привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»; предлагают исследовательские и творческие семейные проекты; проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

Особенности содержания воспитательной системы ДОУ

Направление	Цели	Содержание
Физкультурно-оздоровительное	Воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни	- общеоздоровительная работа (физ. занятия, закаливающие мероприятия, самостоятельная двигательная деятельность детей); - физкультурные досуги; - спортивные праздники; - дни здоровья
Художественно-эстетическое воспитание	Воспитание у детей уважения к искусству как ценному общественно признанному делу. Развитие эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающей действительности	- сотрудничество с театральными коллективами г. Челябинска (ТЮЗ; Детская филармония и др.); - организация выставок детских рисунков, поделок (организация персональных выставок детей); - традиционная выставка совместных работ педагогов, детей и родителей «Подарки Осени», «Новогодняя игрушка»; - организация авторских выставок творческих работ сотрудников ДОУ и родителей воспитанников; - организация внутри групповых и общих праздников, развлечений, спектаклей, сюрпризов, вечеров досуга; - участие в фестивале «Хрустальная капель», «Искорки надежды», «Звонкие голоса»
Трудовое воспитание	Воспитание у детей уважения к труду, стремление участвовать в посильном труде Формировать у детей понятие трудовая деятельность, учить общаться с людьми, вступать с ними в контакт	- работа в стиле «клубная жизнь» организация и работа «Рукодельных мастерских»; - выпуск внутригрупповых альбомов «Наши славные дела»; - создание внутригрупповых альбомов по профессиям «Все работы хороши»

Нравственно – патриотическое воспитание	Воспитание детей в духе уважения и интереса к различным культурам Закрепить понятие Родина, подвести детей к пониманию того, что любить Родину – это знать ее, все делать для нее (труд), защищать ее	- проведение праздников; - проведение тематических выставок дет. Рисунков; - оформление фоторепортажей; - создание в группах развивающей среды «Город, в котором я живу», «Родной Урал»; «Россия»; - создание внутригрупповых «календарей жизни группы»; - использование ИКТ при ознакомлении дошкольников с Родным краем, городом (совместная деятельность по созданию фильма «Мой город»)
Экологическое воспитание	Воспитание основ экологической культуры	- экскурсии, наблюдения; - создание дидактических пособий «Портреты года» (совместная работа взрослых и детей); - экологические праздники, викторины

Особенности работы группы кратковременного пребывания детей

Цель деятельности группы		
- ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ; - ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную социализацию к поступлению в ДОУ; - педагогическое просвещение родителей		
ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ		
- охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие; - формирование у детей способов и средств общения со взрослыми сверстниками; - развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов; - взаимодействие с родителями с целью педагогической рефлексии для полноценного развития каждого ребенка		
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
Приоритетные направления: - социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах деятельности; - развитие речи и речевого общения детей раннего возраста	Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-оринетирвоанное развитие каждого ребенка	Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самых детей и их родителей

определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей			
Общие принципы организации образовательного процесса в ГКП			
приоритетность воспитания в единой системе воспитания, образование и развитие детей дошкольного возраста	работу ГКП нельзя отождествлять с платными дополнительными услугами	образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми	взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности
Реализация дифференцированного подхода в организации образовательного процесса			
организация многоуровневой функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности детей	гибкий охват детей соответствующими их интересам и возможностям формам и содержанием деятельности	дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности	

Особенности работы групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Основные цели деятельности группы
- Своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями; - консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка; - социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями и формирование у них предпосылок учебной деятельности
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ С ДЕТЬМИ
- педагогическая и психологическая коррекция дефекта; - развитие основных видов детской деятельности; - освоение детьми системы знаний из различных областей, представленных объектами и явлениями во взаимосвязи; - развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса

Направление работы (содержание)	**Связь учителя-логопеда со специалистами**
Проведение первичного, промежуточного, итогового обследования речи детей	Учитель-логопед, воспитатель

Составление индивидуального образовательного маршрута для оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог
Проведение коррекционной работы с детьми по реализации задач: - звукопроизношения; - формирования лексического и грамматического строя речи; - развития связной речи детей; - подготовке к обучению грамоте.	Воспитатель (по заданию учителя-логопеда) Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (тетрадь связи со специалистами)
Ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику развития, уровень готовности к обучению в школе	Учитель-логопед, воспитатель
Оказание консультативной помощи родителям по развитию, обучению и воспитанию детей	Все специалисты
Оказание консультационной помощи педагогам ДОУ по развитию, обучению детей	Заместитель заведующего по УМР

Особенности работы групп комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДа)

Основные цели деятельности группы
Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно- пространственной координации
СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; - изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; - развитие речи посредством движения; - формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; - управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет
Основные задачи адаптивной физической культуры
- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников; - развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; - формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных; - развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе; - формировать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности

Модуль «Наш – дом Южный Урал»

Учебно-методический комплекс

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
-формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

К региональной программе прилагается методическое обеспечение, включающее конспекты занятий, дидактических игр и упражнений регионального содержания, диагностические карты определения уровней эстетической развитости личности дошкольника, так как приобщение дошкольников к региональному декоративно-прикладному искусству рассматривается в контексте становления эстетически развитой личности ребенка.

Для развития восприятия детей, уточнения их представлений и обогащения содержания, программа имеет наглядно-методическое приложение в виде:

- мультимедийных презентаций по темам занятий,

- занимательных географических карт Урала,

- карты распространения уральских промыслов,

- технологических и пооперационных карт для выполнения работ по мотивам декоративно-прикладного искусства Урала.

Для более четкой организации работы по приобщению детей к культуре своего народа, материал по национально-региональному компоненту распределен по блокам:

1. «Родной город»
2. «Мы живем на Урале»
3. «Моя Родина - Россия»
4. «Традиции и творчество народов России».

Формирование у детей представлений, понятий, суждений о национальной культуре, воспитание эмоционально- ценностного отношения осуществляется не только на занятиях познавательного цикла, но и находит свое отражение в художественно-творческой и продуктивной деятельности детей.

При планировании работы учитывается постепенность усложнения краеведческого материала, соблюдается принцип: от простого к сложному, от близкого к далекому.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственно образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами образовательных областей.

Образовательные области	**Задачи вариативной части** **по программе «Наш дом - Южный Урал»**
Художественно-эстетическое развитие	- создание условий для приобщения к народному искусству; - воспитание интереса к художественным образам народного изобразительно-пластического искусства; - создание условий, способствующих погружению в мир художественных образов народного искусства, накоплению, обогащению и активизации эмоционально-эстетических переживаний, действенному приобщению к народному искусству; - формирование представлений об основных художественных особенностях народного изобразительно-пластического искусства больших этнических групп, проживающих на Южном Урале; - развитие умений создавать выразительные образы на основе повтора, вариации, импровизации; - развитие эмоционально – ценностного отношения к искусству; - развитие исполнительских умений на материале фольклорных произведений.
Познавательное развитие	- обогащение интеллектуально-информационной сферы знанием основ истории и культуры Южного Урала; - формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него; - расширение знаний о жизни людей, живущих на Южном Урале, их обычаях, традициях, фольклоре. - знакомство с национальной одеждой народов Южного Урала; - формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона); -формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона; - воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона

Речевое развитие	- развитие эмоционально-образной речи детей; - обогащение речи лексикой фольклорных произведений; - формирование умения понимать художественный язык народного искусства; - воспитание интереса к народному слову, к образам произведений фольклора; - формирование умения выделять выразительные средства фольклорных произведений (сравнения, эпитеты, олицетворения); - воспитание умения использовать фольклорные произведения в повседневной жизни в соответствующих ситуациях; - развитие творческих способностей детей (придумывание колыбельных, небылиц, дразнилок)
Социально-коммуникативное развитие	- создание условий для разных видов народных игр в самостоятельной, свободной игровой деятельности; - развитие эмоционально-активного отношения, действенного интереса к русским, башкирским, татарским народным играм; - воспитание внимательного и уважительного отношения к членам семьи старшего и младшего поколений, к своей родословной; - Приобщение к нормам поведения и гостеприимства; - формирование представлений об опасных для человека и природного порядка ситуациях и способах поведения в них; - формирование представлений о различных видах труда народа в разных регионах Южного Урала, о профессиях прошлого; - воспитание уважительного отношения к человеку труда.
Физическое развитие	- передача знаний о домашних (семейных) народных способах лечения больных с помощью природных средств на Южном Урале (траволечение, грязелечение, закаливание в бане, применение меда и т.д.); - развитие ловкости, терпения, находчивости, быстроты реакции; - развитие умения действовать по правилам; - развитие активного интереса к народным подвижным играм

«Родной город» (сентябрь, октябрь).

Мероприятия	**Программное содержание**	**Продуктивная деятельность**

	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Занятие «Где живет человек»	Знакомить с жилищами людей	Знакомить с обустрой-ством городских улиц	Знакомить с картой, глобусом	Аппликация «Дом»	Рисование «Дом, в котором я живу»	Коллаж «Улица нашего района»
Целевая прогулка «Наш район»	Расширять знания о районе, правилах поведения на улицах села	Знакомить с главной улицей, переулками, нумерацией домов.	Знакомить с социальными объектами и их функциями	Конструи-рование из строитель-ного мате-риала «Дома»	Конструи-рование из строительного материала «Детский сад»	Бумажная пластика «родной район»
Занятие «Уходит осень золотая»	Закреплять представле-ния об осени на основе ярких впечатлений	Закрепить и упорядочить накопленные представле-ния об осени	Уточнить и систематизи-ровать представле-ния об осени	Рисование «Осенний листопад»	Рисование «Осенний лес»	Изготов-ление атрибутов к осеннему празднику
Занятие «Что за зернышко такое, не простое, золотое»	Знакомить детей с трудом хлеборобов	Обогащать и расширять знания о работе хлеборобов	Знакомить с этапами и процессом выращивания хлеба	Подготовка к празднику: «Берегите хлеб». Оформление выставки, изготовление атрибутов, приглашений для родителей и гостей		

«Мы живем на Урале» (ноябрь-декабрь)

Меро-приятия	Программное содержание			Продуктивная деятельность		
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Занятие «Путеше-ствие по карте»	Расширять словарный запас детей. Соотносить цвете обозначением природных объектов	Поддерживать у детей интерес, желание узнать новое о том месте, где они родились и живут	Показать расположение на карте области города Челябинска	Коллективная работа «Портрет Челябинской области»: Младший возраст - наклеивание силуэтов на карту.		
				Коллективная работа «Портрет Челябинской области»: Средний возраст - вырезывание силуэтов животных и растений;		

			Познакомить со способами	Коллективная работа «Портрет Челябинской области»: Старший возраст - раскрашивание карты;		
Занятие «Гордое имя-Урал»	Познакомить детей с названиями некоторых полезных ископаемых	Пополнять знания детей о полезных ископаемых и их свойствах	Закреплять и расширять знания детей о природных богатствах Урала	Экспериментальная деятельность: Младший возраст - опыты с глиной; Средний возраст - сравнение свойств материалов (глина, камень, мел); Старший возраст - знакомство с особенностями глины предприятия «Пласт-Рифей», использование каолина в промышленности		
Занятие «В гостях у Хозяйки Медной горы»	Закреплять основные цвета, обогащать речь детей	Познакомить с драгоценными камнями Урала	Дать сведения об использовании минералов в деятельности	Аппликация из цветной фольги: «Бусы для Хозяйки Медной горы»	Аппликация «Узор на платье Хозяйки Медной горы»	Ручной труд «Каменный цветок»
Экскурсия в краевед-ческий музей г. Челябинска		Уточнять и дополнять знания детей, полученные на занятиях, через знакомство с экспонатами музея			Рисование «Жар-птица» (коллективная работа)	Рисование «Мы живем на Урале»

«Моя Родина - Россия» (январь-февраль)

Мероприятия	**Программное содержание**			**Продуктивная деятельность**		
	Младший возраст	**Средний возраст**	**Старший возраст**	**Младший возраст**	**Средний возраст**	**Старший возраст**
Занятие «Наша страна Россия»	Познакомить детей со смысловым значением слова «семья». Активизиро-	Дать детям представле-ние о том, что мы являемся жителями одной	Формировать понятие «Родина», обогащать знания детей о России	Рисование «Моя семья»	Рисование по образцу «Нацио-нальные узоры»	Рисование «Родина глазами ребенка»

Занятие «История о символах»	Дать элементарные представления о флаге и гербе	Познакомить с гербом, флагом, главным городом России	Ввести понятие «символ», знакомить с государственной символикой	Аппликация «Флаг»	Конструирование из строительного материала «Кремль»	Ручной труд из природного материала «Г ерб России»
Занятие «Богатыри земли русской»	Дать элементарные представления о военной форме	Познакомить с воинами-защитниками разных времен	Формировать понятие «защитник Отечества»	Аппликация «Воин» из готовых форм	Рисование «Богатыри земли русской»	Ручной труд «Военная техника»
Занятие «Как рубашка в поле выросла»	Закреплять представления об одежде	Дать представления о костюмах народов Урала	Дать представления о костюмах народов России	Аппликация из готовых форм «Укрась одежду»	Аппликация «Украшение одежды национальным узором»	Ручной труд «Вышивка элементов национального орнамента

«Традиции и творчество народов России» (март-апрель)

Мероприятие	**Программное содержание**			**Продуктивная деятельность**		
	Младший возраст	**Средний возраст**	**Старший возраст**	**Младший возраст**	**Средний возраст**	**Старший возраст**
Занятие «Путешествие в страну фольклора»	Приобщать детей к устному народному творчеству	Познакомить с характерными чертами русского фольклора	Закреплять знания о жанрах, видах русского народного творчества	Разучивание потешек, прибауток, закличек, приговорок	Разучивание колыбельных песен, потешек, прибауток	Придумывание закличек, небылиц, использование пословиц, поговорок

Занятие «Приходи к нам на посиделки»	Привлекать детей к исполнению потешек, прибауток, закличек, прибауток	Знакомить с докучными сказками, исполнять колыбельные песни, играть в народные хороводные игры	Понимать смысл пословиц и поговорок, развивать интерес к народным подвижным играм	Рисование «Укрась полотенце узором» (тушь, «тычок», ткань)	Рисование «Укрась узором народные игрушки» (конь, птица-свистулька, матрешка)	Рисование «Роспись предметов народного быта уральскими узорами»
Занятие «Именины садо-венка Епифанушки»	Приобщать к народным традициям	Закреплять знания о русских народных костюмах	Систематизировать знания о народных традициях, поверьях	Ручной труд «Изготовление оберега из лоскутков ткани»	Ручной труд «Изготовление оберега из ниток»	Ручной труд «Изготовление оберега из бросового и природного ма-
Занятие «Самовар кипит, уходить не велит»	Закреплять знания о чайной посуде	Познакомить детей с историей происхождения самовара	Пополнять знания о чае, его происхождении и распространении по всему миру; традициях	Лепка из теста угощения для чаепития	Лепка из теста «Русский пряник» с помощью формочек	Лепка из теста «Русский пряник» (без формочек)

Работа осуществляется в течение всего года и включает в себя не только темы, а также народного календаря, такие как «Масленица», «Пасха», «Осенняя ярмарка»

Модуль «Поколение будущего»

Учебно-методический комплекс

С учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, проектный.

Словесный метод — беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т.д.

Наглядный метод — рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий.

Практический метод — изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т.д.

Проектный метод — участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности.

Перечисленные выше методы используются в разных формах работы с детьми.

Формы работы с детьми

- Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания.
- Этическая беседа.
- Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические).
- Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания.
- Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов.
- Экскурсии в музеи, по улицам района.
- Посещение библиотеки.
- Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность).
- Организация тематических выставок.
- Праздники и тематические вечера.
- Проект шефского движения «Вместе весело шагать…»

Шефская работа представляет собой важный фактор воздействия на ребенка, создает, с одной стороны, условия для удовлетворения потребностей, интересов, способствуя их взаимному обогащению, формированию новых устремлений; с другой стороны, происходит отбор внутренних возможностей личности путем корректировки с общественными нормами, ценностями.

Шефская работа – важная составляющая воспитательного процесса. Она направлена на духовно-нравственное развитие каждого ребенка и формирование гражданского сознания. Шефство над младшими позволяет укрепить институт наставничества и формировать дружескую среду детском коллективе.

Цель шефской работы в детском саду - оказание помощи малышам, мотивация старших дошкольников на добрые дела и помощь.

Задачи:

- формирование чувства ответственности;

- стимулирование и создание ситуации успеха;

- организованное проведение свободного времени;

- создание атмосферы толерантности в детском коллективе.

В основе проекта используются воспитательные *методы* работы с воспитанниками:

- вовлечение в деятельность;

- сотрудничество;

- стимулирование;

- личный пример.

Работа ведется с сентября по май. Дошкольники подготовительных к школе групп закрепляются за одной младшей группой. Шефами дети становятся по желанию. При посещении подшефных старшие дошкольники повязывают цветные косыночки на шею, как отличительный знак шефов.

Для планирования своей работы дети обсуждают дела, которые они будут проводить с малышами и заносят их в календарь «Добрых дел». Данный календарь является прототипом «линейного календаря для дошкольников». Так как дети хорошо читают и пишут, они сами заполняют календарь. Мероприятия в подшефных группах проводятся в утренние или вечерние часы 2 раза в неделю. После проведения запланированных дел дети оставляют свои отметки в календаре, делают зарисовки и др.

Дела старшие ребята могут придумывать сами. В некоторых случаях предложения вносит взрослый. Так же взрослый помогает подготовиться к запланированным делам. Вся работа освещается в социальных сетях.

Примерный список дел для шефской работы:

- утренняя гимнастика для малышей;

- помогаем одеваться на прогулку;

- помогаем заводить малышей с прогулки;

- учим малышей разукрашивать (готовим раскраски с родителями);

- читаем малышам;

- учим малышей лепить (катаем колбаски, шарики);

- играем с малышами;

- показываем малышам сказку;

- проводим аппликацию;

- помогаем изготавливать открытки на праздники.

Реализация программы предполагает тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Семью необходимо ориентировать на духовно-нравственное воспитание детей путём приобщения к образовательному и воспитательному процессу ДОО, через участие в различных видах детской деятельности (проекты, досуги, выставки, экскурсии и т.д.)

Формы работы с родителями

- Родительские собрания на темы духовно-нравственного содержания.
- Лекторий для родителей.
- Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы.
- Проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов.
- Совместное выполнение творческих заданий и проектов.
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

Направление «Россия - родина моя»

Ценности: добро, совесть, честность, порядочность, уважение к родителям, забота о старших и младших, трудолюбие, милосердие, любовь к Отечеству, Родине, своему народу, своему краю, служение Отечеству, самопожертвование во имя других людей, свобода, право и обязанность, Закон и правопорядок, Конституция государства, бескорыстная любовь к человеку, любовь к семье, своему народу, России.

<table>
<tr><td>Младшая группа</td><td>Средняя группа</td><td>Старшая группа</td><td>Подготовительная группа</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Изучение российской символики</td></tr>
<tr><td colspan="4">Познавательное мероприятие «Моя Родина - Россия» - все группы.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Мероприятия: «Государственные символы России», «Город, в котором я живу», «Край, в котором я живу», «Достопримечательности моего края», «История и традиции моего Детского сада», «День России», «День Российского флага», «День народного единства»</td></tr>
<tr><td>Слушание гимна России</td><td>Знакомство с текстом гимна России</td><td>Разучивание гимна России</td><td>Самостоятельное исполнение гимна России на выпускном вечере детского сада</td></tr>
<tr><td colspan="4">2. «Школа правовых знаний»</td></tr>
<tr><td>Мероприятия: «Моя Родина- Россия»;</td><td>Беседы: «Жить - Родине служить», «Права, дети»</td><td>«Мы и закон» (разбор конкретных ситуаций), «Что такое право?»</td><td>«Конституция РФ - основной закон нашей жизни», «Мои права и обязанности»</td></tr>
<tr><td colspan="4">Тематические мероприятия, посвящённые Дню защитников Отечества.</td></tr>
<tr><td colspan="4">3. Про великих и знаменитых</td></tr>
<tr><td>«Русские богатыри», «День Победы»</td><td colspan="2">«Известные люди нашего Города» «День Победы»</td><td>«Есть такая профессия Родину защищать» «День Победы»</td></tr>
<tr><td colspan="4">Мероприятия: Парад Победы; конкурс рисунков «День Победы»; встречи с ветеранами войны и тыла.</td></tr>
<tr><td colspan="4">4. Праздники и традиции ДОУ</td></tr>
<tr><td colspan="4">«Праздник урожая», «День Матери», «Новый год», «День Отца», «23 февраля», «8 марта - Женский день», «День Победы» «Хлеб - всему голова», «Колядки» и др.</td></tr>
<tr><td colspan="4">«Масленица» - конкурс народного костюма, традиции и обычаи.</td></tr>
<tr><td colspan="4">«Как празднуют Новый год в разных странах»</td></tr>
<tr><td colspan="4">5. Конкурсы, акции</td></tr>
<tr><td colspan="4">Проект «Мой край родной» - презентация, конкурс чтецов, «Россия - Родина моя» (конкурс и организация фотовыставки).</td></tr>
</table>

Конкурс рисунков «День Победы», «Живи и помни»; Конкурс чтецов «Великому подвигу славу поем!».
Участие в акциях: «ДОУ - наш второй дом»; «Спасибо деду за Победу!»; «Знамя Победы», «Книга памяти», «Бессмертный полк», «Орден прадеда на руке правнука».
6. Читательские мероприятия
Книжная выставка и обзорная беседа «Никто не забыт и ничто не забыто.»
7. Мой язык - язык добра и света
«Здравствуй, детский сад!», конкурс чтецов «День Победы, мир, весна»
«Что за прелесть эти сказки!»; конкурс рисунков «Моя любимая сказка»
8. **Социальные проекты**
«Подари другу книжку», «ДОУ - мой второй дом», «Хлеб - всему голова», «Что мы знаем о войне?», «День флага», «Дети-детям»
9. Родительские собрания
«Духовно-нравственное воспитание дошкольников»

«Духовно-нравственное воспитание дошкольников»	«Воспитание толерантной личности»	«Растим гражданина, ответственного за свои поступки»	«Растим патриота и гражданина»

Направление «Я, моя семья, мои друзья»

Ценности: ценность семьи; традиционных семейных отношений; уважение родителей; ценностное отношение к матери, отцу; уважение достоинства человека; нравственные категории: долг, честь, порядочность, ответственность, скромность, душевная и духовная красота; бережное отношение к младшим и старшим; умение общаться; этика в поведении.

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Я - дошкольник, мы - дошкольники	Я дошкольник и этим горжусь!	«Обязанности ребенка в ДОУ и дома»	«Чем дошкольник отличается от школьника?»
		«Поступки человека и его характер»	
Общегрупповые «Как вести себя одному дома?»; «Мой режим дня»			
«Я учусь играть»; «Играем вместе».	«У меня есть друг!»	«Настойчивость и упрямство» «Хочу, не хочу, надо...» «Хочу, могу, умею»	«Точность, обязательность, аккуратность»
«Добро и зло в сказках» «В гостях у сказки»	«Добро и зло в сказках» «Сказка ложь, да в ней намёк»	«Добро и зло в сказках» «Мой любимый сказочный герой»	«Дорогами сказок» «Литературные сказки»

Общегрупповые: «Что такое умение слушать?»; «Как вести себя при разговоре со взрослыми и товарищами?»			
Беседы			
«Путешествие в страну знаний», «Злые чувства - враги здоровья»	«Научись радоваться своим и чужим успехам», «Нам радость не сулит обида чья-то»	«Труд - лучшее лекарство от лени и глупого поведения»;	«Когда человека уважают? Как добиться уважения?»; «Доброе слово, что ясный день»
Школа хороших манер			
Твой внешний вид.	К тебе пришли гости.	Культура речи. «Ежели вы вежливы».	
Беседа с элементами игры: «Кого можно назвать вежливым человеком?» Ролевые игры: «Волшебное слово», «Мой дом - моя семья»			
Школа вежливости: «Волшебные слова», «Моя группа и мои друзья» - игра.			
Этические беседы			
Проект «Моя семья»	«Мои семейные обязанности», «Не будь равнодушным»	«Дружба начинается с улыбки», «Недопустимость кличек и прозвищ»	«Ласковое слово, что солнышко в дому», «Твоя готовность выступить против лжи»
«Доброта спасёт мир», «Вежливые слова»	«Я и мои друзья», «Друг в моей жизни», «История моей дружбы»	«Что такое умение слушать и как вести себя в разговоре со взрослыми и товарищами» - практикум.	«Правила поведения на каждый день», «Как вести себя дома, на улице, в гостях» - практикум.
Чтение художественных рассказов о настоящей дружбе.			
Что означает твоё имя?	Составление родословной. Конкурс газет «Моя семья - моя радость», «Моя фамилия», «Труд дошкольника в семье»		
«День Матери»			
«Мама - первое слово»	«Моя любимая мамочка», Конкурс «Дочки - матери»		
«День Отца»			
«Мы с папой - настоящие мужчины»		«Рыцарский турнир»	
Выставка детских рисунков, фоторепортаж «Панорама добрых дел» (за год)			
Ежемесячно празднование именин			

Родительские собрания
«День рождения моей семьи», «Мама, папа, я - читающая семья»

Помощь родителей. Какой она должна быть?	Поощрение хорошего поведения. Какой должна быть действенная похвала? Виды поощрения.	Как развить ответственность в наших детях?	Чувства родителей и чувства детей. Правила выражения чувств.
Повышение педагогической культуры родителей: - проведение родительских собраний: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников», «Семья: воспитание толерантности», «Современная семья и ее роль в духовно-нравственном воспитании ребенка»			

Направление «Я здоровье сберегу - сам себе я помогу»

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье психологическое, полезные привычки, преодоление, безопасность.

Младшая группа	Младше - средняя группа	Средне - старшая группа	Подготовительная группа
«Дружи с водой» (гигиена и ежедневные гигиенические процедуры)	«Мой режим дня», «Чистота - залог здоровья», «Кладовая природы»	«Скажи - «нет!» вредным привычкам», «Береги здоровье смолоду», «Наш организм»	«Правильное питание - залог хорошего здоровья», «Если хочешь быть здоров - закаляйся!»
Конкурс «Мы за безопасность на дорогах» Практикум «Правила поведения на дороге»			
«Светофор» Составляем карту безопасного маршрута из ДОУ домой.			
«Основы личной безопасности дома», «Путешествие в страну дорожных знаков», «Полезные и вредные привычки»			

Конкурс рисунков «В здоровом теле - здоровый дух!», «Осторожно, огонь!», «Соблюдай правила дорожного движения!»
Традиционный праздник «Золотая осень», «Мы дружим с витаминами» Легкоатлетический кросс «День здоровья», Малые летние Олимпийские Игры
Разучивание и проведение «Весёлых физзарядок», «Физминуток»
Динамические переменки, подвижные игры.
«Папа, мама, я - спортивная семья!», «Весёлые старты»
Родительские собрания

«Режим дня- основа здорового образа жизни», «Физическое воспитание в семье»	«Учить детей быть здоровыми», «Азбука дорожной безопасности», «Как закаливать детей», встречи с врачом, «Как правильно питаться»	«Учить детей беречь здоровье», «Организация отдыха детей в семье»
«Вредное воздействие телевидения, видео и компьютера на ребёнка»		

Направление «Земля - общий дом»

Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Младшая группа	Младше - средняя группа	Средне - старшая группа	Подготовительная группа
Мероприятия			
«Планета - наш общий дом», НОД «Бобры - какие они?»	«Природная кладовая нашей Родины», «Помоги исчезающим видам растений и животных своего края», «Помоги братьям нашим меньшим», «Лес - наше богатство», проект «Бобры - какие они?»		
Экскурсии			
Экскурсия «Экологическая тропинка»	Экскурсия по родному городу; Экскурсия к реке		
Конкурсы			
Конкурс рисунков «Береги лес», «Мой край родной».			
Конкурс поделок из природного материала «Дары природы», «Осенняя фантазия», акция «Покормите птиц», конкурс рисунков «Этот удивительный мир природы»			
Конкурс «Лучшая кормушка для птиц»			
Природа и я			
Правила поведения на природе.			
Беседа «Человек и природа»			
Дни здоровья (групповые выходы на природу), экскурсии в лес, к водоему, на луг, в сад. Наблюдение за состоянием природы, насекомыми, почвой, положением солнца, неба, комнатными растениями			
Мероприятия			
Вырастим дерево «Аллея дружбы», Праздники «Золотая осень», акция «Поможем приюту животных», «Лето - это хорошо!», «Сделаем нашу территорию краше» (уборка мусора), уход за цветами и посадками на территории ДОУ.			

Направление «Красота вокруг нас»

Ценности: красота, гармония, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Содержание воспитательной работы:	Формы работы:
- знакомство с различными видами искусства; формирование навыков создавать красивое, овладевая различными средствами, пробуя свои силы в многообразных формах творческой эстетической деятельности	- мероприятия (ознакомление с народными промыслами), проведение уроков этики; - занятия в кружках и творческих объединениях; - конкурсы юных поэтов, певцов ДОУ; - конкурсы поделок, выставки, ярмарки; игры, конкурсы по изучению национальных традиций, обрядов и быта.

Направление реализуется через проведение тематических мероприятий:
Рисование:

- «Нет на свете краше мамочек наших» (портреты);
- «Наша дружная семья» (совместная работа с родителями);
- «Самый веселый день рождения»;
- «Герб моей семьи».
- «Улицы родного села»;
- «Любимый уголок отдыха»;
- «Лесные жители» и т.д.

Выставка фотогазет:

- «Наша дружная семья»;
- «Репортаж с прогулки»;
- «Посмотри, как хорош сад, в который ты идешь».

Проведение праздников:

- «День защиты детей»;
- «День знаний»;
- «День семьи»;
- «День Отца»;
- «День Матери»;
- «Масленица»;
- «Пасха»;
- «Колядки» и др.

Коллективные работы:

- «Птицы наши друзья» (полусухой кистью, по мокрому фону, восковым мелком, штрихом);
- «Здравствуй лес, дремучий лес полный сказок и чудес». Выставки совместных работ детей

и родителей:

- «Огородная мода» (композиции из овощей, природного и подручного материала) и др.
- «Забавные свистульки»;
- «Расписная барышня»;
- «Люблю березку русскую»;
- «Фантазии из соленого теста»;
- «Русские богатыри».

Рисование пейзажей:

- «Осень, осень в гости просим»;
- «Зимние напевы»;
- «Весенняя капель»;
- «Лето, лето красота».

Роспись предметов и игрушек*:*

- «Хоровод матрешек» (коллективная работа);
- «Пасхальное яйцо»;
- «Голубая гжель»;
- «Золотая хохлома»;
- «Дымково».

Аппликация, коллаж*:*

- «Кремль»;
- «Пасхальная радость»
- «Герб, флаг России»;
- «Салют на главной площади»;
- «Изготовление поздравительных открыток для ветеранов»;
- «Богатырь»;
- «Орнаменты для сарафанов и кокошников».

Оформление выставок детских рисунков. Поделки из природного материала.

Слушание песен и музыки:

- «Гимн России» - к выпуску из детского сада дети и родители поют Гимн;
- «Русская народная музыка»;
- Русские пляски, переплясы;
- Разучивание колядок;
- Обучение игре на инструментах.

Праздники и развлечения на основе русского фольклора:

- «Коляда, коляда отворяй ворота»;
- «Здравствуй, честная Масленица!»;
- «Три спаса» (яблочный, медовый, ореховый);
- «Осенняя ярмарка» и т.д.

Оформление выставок рисунков и плакатов:

- «Земля мечты моей»;
- «Из чего наш мир состоит?»

- «Я рисую музыку»;
- «Георгиевская ленточка»;
- «И на суше, и на море»
- «Война глазами детей»;
- «Солдат на посту»;
- «Голубь мира»;
- «Письмо с фронта»;
- «Открытка для ветерана».

Коллективная работа аппликацией, лепка из соленого теста:

- «Разноцветная планета»;
- «Любимые мульт-персонажи»;
- «Важный День для Русских людей» и др.

Совместные работы детей и родителей:

- «Взгляд в будущее»;
- «Моя дружная семья»
- «Книга памяти»;
- «Живем пока помним»;
- «Наша планета - Земля!»;
- «Награды Великой Отечественной Войны» и т.д.

Изготовление атрибутов для режиссерских и театрализованных игр.

Разучивание песен.

Праздники и развлечения:

- «Вам ветераны - посвящается»;
- «Эти любимые песни»;
- «Дружба крепкая»;
- «Мы дружим с музыкой»;
- «В гостях у сказки».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования детей с НОДА базируется на нормативно-правовой основе, в которой обозначены специальные условия дошкольного образования детей этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с ребенком с НОДА в образовательное пространство.

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, прачечная обеспечены современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключение к сети Интернет;
- музыкально-физкультурный зал, музыкальный и физкультурный зал оборудован необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинеты учителя-логопеда;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиатека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;
- соляная палата.

Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы:

Помещение ДОУ	**Оснащение**
Спортивный зал	Стойка баскетбольная, мячи набивные (на подгруппу детей), доска гладкая узкая (длинная), дуга (большая, средняя, малая), полусферы с шипами, фишка «Островок», мешочки с песком (на группу детей), гантели детские (на подгруппу детей), доска гладкая с зацепами, доска с ребристой поверхностью (деревянная, пластмассовая), мягкие модули, канат (длинный), мат большой, коврики туристические (на подгруппу детей), мячи (большие, средние, малые) (на группу детей), обруч (большой, малый) (на группу детей), скакалка (короткая) (на группу детей), скамейка гимнастическая, стенка гимнастическая «Шведская», шнур плетеный (на группу детей), корзины для хранения мячей, конусы для разметки игрового поля, гимнастические палки (длинные, короткие) (на группу детей), корзина для хранения палок гимнаст, магнитофон
Тренажерный зал	**Тренажеры:** 1. **«Беговая дорожка».** 2. **«Твистер механический, с ручкой» - 2 шт.** 3. «Бегущая по волнам», «Гребля»
Медицинский блок	Коктейлер, ростомер, весы, соляная палата
Спортивная площадка на территории	Беговая дорожка, яма для прыжков в длину, волейбольная сетка, малые спортивные комплексы
Прогулочные участки с верандами и игровым оборудованием	Качели, песочницы, малое игровое оборудование, веранды

Физкультурные уголки в каждой группе	Шведские стенки, тренажеры, мячи, обручи, скакалки, спортивные игры, массажеры и др.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним требованиям.

Главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата осуществляется в соответствии с потребностями ДОУ на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

Объём финансового обеспечения реализации Программы достаточный и необходимый для осуществления:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации, адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.

- расходов на средства обучения, включая средства обучения, необходимые для организации реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности ДОУ по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание

образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы в ДОУ осуществляется исходя из нормативных затрат на основе муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Объем финансового обеспечения реализации Программы в ДОУ осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования ДОУ.

3.2 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

С учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у детей с двигательной, особенно тяжелой двигательной, патологией психолого-педагогическую работу следует проводить на фоне восстановительного лечения (медикаментозных средств, массажа, ЛФК, физиотерапии). В ДОУ регулярно проводятся психолого-медико-педагогические консилиумы, на которых процесс реабилитации наиболее сложных детей докладывается и обсуждается всеми специалистами (инструктором ЛФК, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем).

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с НОДА. Среда должна соответствовать требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствовать реализации цели, задач и содержания выбранной программы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на всестороннее развитие и включение в разные виды детской деятельности ребенка с НОДА. Организация среды определяет успешность пространственной адаптации ребенка с НОДА, необходимость создания его комфортного жизненного цикла. При моделировании предметно-пространственной среды, необходимо выделить компонент среды для построения ее модели.

Моделирование образовательного развивающего пространства должно обеспечивать сознательную, целенаправленную, систематическую и взаимодополняющую деятельность воспитателей, специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога), детей, родителей, направленную на всестороннее развитие ребенка с НОДА. Оно включает такие структурные компоненты как самоопределение, самопознание, самореализацию, самовоспитание и саморазвитие воспитанников с двигательными нарушениями.

При организации предметно-развивающей среды для детей с НОДА необходимо соблюдать ряд требований, а именно:

- обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, в том числе группы, а также территории, прилегающей к организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с НОДА в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей с НОДА и взрослых;

- учитывать возрастные особенности и особые образовательные потребности детей с НОДА;

- обеспечивать реализацию различных образовательных программ и создание специальных условий с учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА;

- учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (без острых и режущих выступов и ядовитых красок).

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем с учетом психофизических особенностей детей с НОДА. Оно должно обеспечивать ребенку возможность визуального контакта со взрослыми и свободный доступ детей к игрушкам и предметам.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными для детей с НОДА материалами, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с детьми с двигательной патологией: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствие с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.

3.5 Кадровые условия реализации программы

Воспитание и обучение дошкольников с НОДА осуществляется учителями-логопедами, педагогом-психологом, воспитателями, инструктором по физической культуре, знающими психофизические особенности детей с двигательными нарушениями.

В рамках работы с педагогическим коллективом предусмотрено повышение информированности педагогов о детях с НОДА; формирование педагогической позиции; профилактика синдрома профессионального выгорания; обучение педагогов специальным методам и приемам коррекционной работы через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего по УМР	1	0
3.	Старший воспитатель	1	0
5.	Воспитатель	29	0
6.	Педагог-психолог	1	0
7.	Инструктор по ФК	2	0
8.	Музыкальный руководитель	2	0
9.	Учитель-логопед	5	0

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать

результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

3.7. Режим дня и распорядок

Ребенок с двигательной патологией во время бодрствования не должен более 20 минут оставаться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если не удается вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив малыша животом на колени взрослого и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и хватает игрушку. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов. Чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног. Чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

Режим дня старшей группы (5-6лет)

Холодный период года

Режимные моменты	***Время проведения***
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-07.30
В ДОУ	
Утренний прием, игры, совместная и самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя разминка	8.20-8.30
Гигиенические процедуры, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	1. 9.00-9.20 2. 9.30-9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50-10.00
2-ой завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка *(игры, наблюдения, общественно полезный труд)*	10.10-12.15

Гигиенические процедуры, обед	12.15-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические, физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Непрерывная образовательная деятельность; игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.20-16.00
Гигиенические процедуры, ужин	16.00-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-18.45
Индивидуальная работа с детьми	18.45-19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.30 (19.00)-20.45 (21.00)
Ночной сон	20.45 (21.00)-06.30 (07.30)

Режим дня старшей группы (5-6лет)

Теплый период года

Режимные моменты	***Время проведения***
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-07.30
В ДОУ	
Утренний прием, игры, совместная и самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя разминка	8.20-8.30
Гигиенические процедуры, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	1. 9.00-9.25
Игры, самостоятельная деятельность	9.25-10.00
2-ой завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка *(игры, наблюдения, общественно полезный труд)*	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед	12.15-13.00
Дневной сон	13.00-15.00

Постепенный подъем, гигиенические, физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.20-16.00
Гигиенические процедуры, ужин	16.00-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-18.45
Индивидуальная работа с детьми	18.45-19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.30 (19.00)-20.45 (21.00)
Ночной сон	20.50 (21.15)-06.30 (07.30)

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Холодный период года

Режимные моменты	***Время проведения***
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-07.30
В ДОУ	
Утренний прием, игры, совместная и самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя разминка	8.30-8.40
Гигиенические процедуры, завтрак	8.40-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	1. 9.00-9.30 2. 9.40-10.10 3. 10.20-10.50
2-ой завтрак	10.10-10.20
Игры, самостоятельная деятельность	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка *(игры, наблюдения, общественно полезный труд)*	10.50-12.20
Гигиенические процедуры, обед	12.20-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические, физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Непрерывная образовательная деятельность; игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.15-16.10

Гигиенические процедуры, ужин	16.10-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.45
Индивидуальная работа с детьми	18.45-19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.30 (19.00)-20.45 (21.00)
Ночной сон	20.45 (21.00)-06.30 (07.30)

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Теплый период года

Режимные моменты	***Время проведения***
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-07.30
В ДОУ	
Утренний прием, игры, совместная и самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя разминка	8.30-8.40
Гигиенические процедуры, завтрак	8.40-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	1. 9.00-9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.30-10.10
2-ой завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка *(игры, наблюдения, общественно полезный труд)*	10.20– 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед	12.20-13.00
Дневной сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, гигиенические, физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00 – 15.25
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.25 – 16.10
Гигиенические процедуры, ужин	16.10 – 16.45

Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 -18.45
Индивидуальная работа с детьми	18.45-19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.30 (19.00)-20.45 (21.00)
Ночной сон	20.50 (21.15)-06.30 (07.30)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш – дом Южный Урал»

Материально-техническое обеспечение модуля

Помещения, обеспечивающие образование детей, оборудованы: мебелю, техническим оборудованием, спортивным и хозяйственным инвентарем, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами.

В ДОО имеются: проекторы и проекционные экраны, пианино, детские музыкальные инструменты, театральный уголок-ширма, фланелеграфы, ширмы, ноутбуки, планшеты, принтеры, брошюратор.

Предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания.

Перечень объектов для проведения практических занятий:

_ Тренировочная площадка "Перекресток»;

_ Мини аптекарский огород;

_ Метеоплощадка;

_ Музей «Наш дом - Южный Урал».

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

_ Печатные материалы (методические и дидактические пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал и т.д. по региональному компоненту);

_ Аудиовизуальные материалы;

_ Наглядные плоскостные материалы по ознакомлению с родным краем (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные);

_ Демонстрационные материалы национально-региональной направленности (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)

_ Спортивные снаряды, мячи и т.п.).

_ Альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки;

_ Наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, разнообразные виды кукольного театра, энциклопедии и пр.

Перечень средств обучения и воспитания описан в паспортах специалистов, паспорта групп, паспорта методического кабинета. Корректировки в паспорта вносятся ежегодно.

Время проведения

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка, в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции, на занятиях, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Младшие и средние группы:

_ игры-забавы «Галки летят», «Пекарь», «Дубки» и др.;

_ подвижные игры «Большие ноги шли по дороге», «Кот и мыши»,

«Воробушки и автомобиль» и др.;

_ произведения фольклора;

_ колыбельные, пестушки, потешки, прибаутки.

Старшие дошкольные группы:

_ наряду с другими играми, организуются различные национальные игры: подвижные, словесные, хороводные, с народными игрушками, настольные, словесные, игры-забавы, игры-драматизации;

_ народные праздники: «Рождественский сочельник», «Масленица», «Пасха».

_ тематические беседы по сезонным праздникам: Осенины, Зимушка хрустальная (Новый год), Весняночка (Навруз);

_ занятия-путешествия «В страну озер и рудных скал», «Мы - уральцы»;

_ виртуальные экскурсии «Поэма Уральских гор», «Мастерами Урал строится»;

_ формироване мини-музеев группы по народному творчеству, народным традициям, обрядам, праздникам и пр.;

_ познавательные беседы по истории и культуре разных народов;

_ один раз в две недели на физкультурных занятиях разучивается новая подвижная народная игра;

_ один раз в две недели на музыкальных занятиях разучивается новая хороводная игра;

_ слушание народных пересказов;

_ занятия-олимпиады, выставки, конкурсы и т.п.

_ небылицы-перевертыши, легенды и предания;

_ заклички, дразнилки, пословицы, поговорки, приговорки, народные песни;

_ тур выходного дня посещение музея декоративно-прикладного искусства

Урала.

Родители воспитанников:

_ консультации;

_ совместные народные праздники и посиделки;

_ день народной культуры;

_ день народных традиций;

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Вторая младшая группа дошкольного возраста 3-4 лет

Социально-коммуникативное развитие	Кукольный уголок: Вышитые салфетки, полотенца для кукол, наволочки и покрывала для их постели, яркие лоскутные коврики и пр. Колыбелька для кукол-младенцев (люлька) Национальная одежда для кукол (русской, башкирской) Самовар
Художественно-эстетическое развитие	Центр театрализованной деятельности: - костюмы и элементы национальных костюмов для педагога и детей русской и башкирской национальностей Центр продуктивной деятельности: - декоративно-прикладное искусство Урала - иллюстрации либо объекты: литье из чугуна, гравюры, изделия камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку и др.
Познавательное развитие	Центр природы - Гербарий с листьями и цветами - Фотографии природы родного края Центр познавательного развития: - иллюстрации отражающие фольклорные образы («коза», «сорока-белобока», «петушок») - Иллюстрации предметов быта - дидактические игры - Плакаты, фотографии с видами г. Челябинска - Фотографии аэропорта, ж/д вокзала, театра, детского сада. - Картотека потешек, иллюстрации к потешкам - Картинки/игрушки: - домашние животные (корова, лошадь, кошка, собака, коза, свинья) - дикие животные (медведь, лиса, заяц, волк, белка, еж); птицы (петух, курица, гусь, утка; воробей, синица, голубь, сорока, ворона); рыбы; - насекомые (бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела)
Речевое развитие	Различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки)

Средняя группа дошкольного возраста 4-5 лет

Физическое развитие	Картотека народных подвижных игр

Социально-коммуникативное развитие	Кукольный уголок: - вышитые салфетки, кружевные полотенца для кукол, наволочки и подзоры украшающие убранство кровати, яркие лоскутные коврики и пр. Колыбелька для кукол-младенцев (люлька) Национальная одежда для кукол (русской, башкирской) Предметы народного быта: самовар, лапти

Художественно-эстетическое развитие	Центр театрализованной деятельности: - костюмы и элементы русской и башкирской одежды для педагога и детей Центр продуктивной деятельности: - декоративно-прикладное искусство Урала: - иллюстрации либо объекты: литье из чугуна, гравюры, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку и др.
Познавательное развитие	- Объемные макеты вариантов русской избы, кошкиного дома, избушки зверей выполненные из гофрированного картона. - Иллюстрации отражающие элементы украшения народные жилища: конек, полотенце, ставенки. - Иллюстрации отражающие разные национальные дома. - Иллюстрации предметов быта - Дидактические игры - Фотографии с видами г. Челябинска, виды города и села (наиболее отличительные особенности) - Макет микрорайона, где расположен детский сад Картинки/игрушки: - домашние животные (корова, лошадь, кошка, собака, коза, свинья) - дикие животные (медведь, лиса, заяц, волк, белка, еж); птицы (петух, курица, гусь, утка; воробей, синица, голубь, сорока, ворона); рыбы; - насекомые (бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела) - Сюжетные картинки с местами обитания животных Центр природы: - Гербарий с листьями и цветами - Фотографии природы родного края
Речевое развитие	Различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки)

Старшая группа дошкольного возраста 5-6 лет

Физическое развитие	Картотека народных подвижных, хороводных игр Маски для подвижных игр

Социально-коммуникативное развитие	Кукольный уголок: - вышитые салфетки, кружевные полотенца для кукол, наволочки и подзоры, украшающих убранство кровати, яркие лоскутные коврики и пр. - Колыбелька для кукол-младенцев (люлька) - Национальная одежда для кукол (русской, башкирской, русских казаков, татарской национальности) - Предметы «оперирования» (игрушки, имитирующие реальные предметы): игрушечные чашка, утюг, молоток, мотыга, самовар, прялка и т.п. - Маркеры игрового пространства: «Изба», «Горница», «Подворье», «Чум».
	- «Писатели Южного Урала»; - «Художественная литература Южного Урала»; - «Животные Южного Урала»; - «Растения Южного Урала»; - «Птицы Южного Урала», - «Животные и птицы Красной Книги»; - «Полезные ископаемые Южного Урала» - «Кам-нерезное искусство», - «Искусство гравюры на стали», - «Чугунное литье» - Иллюстрации родного города - Изделия народных промыслов - Символика Челябинской области (герб, флаг); города (герб, флаг) - Фотографии с видами достопримечательностей г.Челябинска, виды города и села (наиболее отличительные особенности) - Коллекция уральских камней

Познавательное развитие	Центр природы - Фотоэкспозиции с изображением уральской природы - географические карты региона - Народный календарь - Макет уральских гор - Гербарии - Картины/фотографии, схемы с изображением экосистем (лес, луг, поле, степь, горы, болото, водоемы: река, озеро, пруд); выделенными причинно-следственными связями (живая и неживая природа-животные) Центр познавательного развития: - Объемные макеты со съемным верхом вариантов русской избы, юрты с элементами предметов быта внутри - Иллюстрации отражающие элементы украшения народные жилища: конек, причелину, полотенце, ставенки. - Иллюстрации отражающие разные национальные дома. - Иллюстрации предметов быта: самовар, казан, рубель, скалка, утюг, разогреваемый углями, вышитые русские, татарские, башкирские полотенца, печь, лапти, ухват, сито, и современные их варианты. - Картинки с изображением «Любимые места моего города», «Достопримечательности города». - Фотоальбомы с фотографиями Папки индивидуальных достижений «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Мир уральской игрушки». - Коллекции, связанные с образами родного города фотографии, символы, открытки; календари и пр. - Рисунки-схемы юрты, русской избы, избами русских казаков, татар - Дидактические игры - Карта Урала и ее контурное изображение - Северный Урал - тундра, тайга. - Подбор картинок с характерными видами ландшафта, емкости, набор маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды пластиковых игрушек транспорта. - Иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов Южного Урала. - Картотеки: - «Быт народов Южного Урала»; - «Национальные костюмы народов Южного Урала»;

Художественно-эстетическое развитие	Центр театрализованной деятельности: - Костюмы и элементы русской, башкирской, татарской одежды для педагога и детей - Маски для игр-драматизаций Центр музыкальной деятельности: - Песни уральского фольклора, записи пения птиц, голосов представителей животного мира Южного Урала, народных музыкальных инструментов Центр продуктивной деятельности: - Декоративно-прикладное искусство Урала: литье из чугуна, гравюру, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку, прикладного искусство нижнетагильского подносного промысла, узоры на бересте и др. - Макет расписного дома, иллюстрации домовой росписи, расписных прялок, - Коллекция изделий из камня: шкатулки, подсвечники, ювелирные украшения
Речевое развитие	- Книги «Сказания о Древнем Урале», «Красная книга», «Заповедники Урала» - Книги с изображениями изделий уральских мастеров - Произведения писателей: П.П.Бажова («Синюшкин колодец», «Серебряное копытце», «Золотой волос», «Про Великого Полоза», «Хозяйка медной горы», «Огневушка- поскакушка», «Каменный цветок»), Д.Н.Мамина- Сибиряка, Л.Татьяничевой, Б.Ручьева, А.Дементьева, Н.Кондратковской, Н.Пикулевой «Слово на ладошке». - Иллюстрации к сказкам народов России - Подборка произведений устного народного творчества

Модуль «Поколение будущего»

Материально-техническое обеспечение модуля

Групповые помещения: Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, проекторы и экраны.
Помещения общего пользования: Стенды, полки, зоны для выставок детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей, информации для всех участников образовательных отношений, музей, игровые пространства для логических игр и игр двигательной активности

Территория ДОО: Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках, игровое оборудование различного характера для сюжетно-ролевых игр, досугов, праздников, развлечений

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Азбука профессий. Южный Урал: (учебное наглядное пособие/сост. Н.Андреева, Е.Селиванов). Челябинск,2014.

Серия «Рассказы в картинках»: «Челябинск в картинках», «Защитники Отечества».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Правильно-неправильно». Для детей 2-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, автомобили, одежда для кукол) Государственные символы России (5-7 лет)

Демонстрационный материал «Города. Наша Родина - Россия», «Российская армия», «Российская геральдика и символика»

Набор предметных карточек «Профессии», «Символика»

Костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: службы безопасности, бытовое обслуживание, магазин и т.д.

Природный материал и бросовый материал для ручного труда

Набор предметных карточек «Профессии», «Инструменты»

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям о летних видах спорта», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

Демонстрационный материал: «Природные зоны: Тайга, Субтропики, Степи, Крайний Север» для детей 5-7 лет; «Дикие и домашние животные», «Грибы и ягоды», «Времена года (явления природы).

Серия «Мир в картинках»: «Транспорт», «Цветы», «Деревья», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Насекомые», «Спортивный инвентарь».

Плакаты: «Домашние животные», «Звери Средней полосы России», «Животные Африки», «Животные крайнего Севера».

Настольно-печатные игры «Времена года»: Весна, Зима, Осень, Лето (5-7лет)

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Мой дом», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето»
Серия «Расскажите детям о.»: «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о фруктах»

Коротковских Л.Н. В гостях у хозяйки медной горы: наглядно-дидактическое пособие для занятий по изобразительной деятельности с детьми 5-9 лет /Челябинск: Взгляд, 2003.

Серия «Народное искусство - детям»:«Дымковская игрушка», «Каргополь-народная игрушка», «Филимоновская народная игрушка».

Серия «Мир искусства»: «Сказка в русской живописи», «Портрет», «Детский портрет», «Пейзаж», «Натюрморт», «Животные в русской графике».

Серия «Планета Земля»: «Народное творчество

Репродукции художников

Портреты художников-иллюстраторов

Куклы «с живой рукой»: Айболит, Незнайка, Девочка, Медведь, Скоморох

Наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка» Магнитные доски

Мольберты, магнитные доски Мольберты с прозрачным стеклом

Настольные короба для рисования песком

Наборы игрушек народных промыслов: филимоновская, каргапольская, гжель, хохлома, дымковская, урало-сибирская, городецкая

Наборы конструкторов: деревянные, пластмассовые, магнитные по различной тематике Набор шумовых музыкальных инструментов

Комплекты костюмов театрализованной деятельности

Шапочки для театрализованной деятельности

Ширмы для кукольного театра настольные

Тематические презентации

Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности

Время проведения

Время, необходимое на организацию образовательного процесса при реализации части Программы, формируемой участниками образовательный отношений, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей: может проходить как отдельная образовательная деятельность, как часть образовательной деятельности, помимо этого может реализовываться в совместной деятельности, согласно требований санитарных правил и норм 1.2.3685-21, а так же, в рамках мероприятий обязательной части Программы, в режимных моментах, в семье.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Календарные праздники	День знаний День Матери День птиц День космонавтики День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города День рождение Детского сада
Фольклорные праздники	«Колядки» «Масленица» «Весна пришла - отворяй, ворота!» «Хлеб-всему голова»
Традиционные мероприятия	Театральный фестиваль Праздник самодельной книги Фото-выставка «Как я провел лето» Выставка поделок из природного материала День природы Пушкинские дни В этот день началась война Чудеса своими руками Дни творческих дел День Экологическая неделя Эколята-дошколята!
Спортивные праздники	День здорового питания Дни здоровья «Будь здоров - без докторов!», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» Тематические физкультурные развлечения и досуги Летние Олимпийские игры Шашечный турнир Турнир по футболу

Ознакомление с семейными ценностями	Фотоальбомы, компьютерные презентации, фрагменты фильмов о семье, традиции семьи.
Формирование целостной картины мира	Фотоальбомы, презентации: «Наш детский сад», «Родной район», «Любимый город», «Наша Родина - Россия» и т.д. ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей области, города, района, России

Акции	Акции социальные («Подарки от друзей», «Твори добро», «Праздник со слезами на глазах», «Возраст осени - ты дорог и прекрасен!») Акции экологические («Посмотри, как хорош двор, в котором ты живешь», «Наш участок лучше всех», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Бережем здоровье смолоду», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки - доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Дорога безопасности», «Огонь - это не шутки», «Нам не страшен серый волк», «Защити себя сам») Акции патриотические («Окна России», «Флаг Российский - наш родной», «Наш дом - Южный Урал», «Возложение цветов к Вечному огню», «Мы помним и гордимся», «Наша Родина - Россия», «Моя семья») Акция «Дети-детям» в поддержку Детского сада № 5 г. Ясиноватая ЛНР Акция «Поможем приюту» в поддержку приюта кошек и собак «ЛИС»
Духовность и культура	Библиотека фрагментов исторического кино, старых фотографий Фотоальбомы: «Мы помним - мы гордимся!» Журналы, фотоальбомы о национальном костюме России. Дидактические пособия об изобразительном искусстве России Репродукции картин, слайдов, открыток, буклетов Коллекция игрушек народных промыслов Музыкально-театрализованные уголки: Уголки ряжения (костюмы и атрибуты: детские, обрядовые) для игр-инсценировок и драматизации народных сказок Музыкальные альбомы о творчестве композиторов Коллекция аудиозаписей музыкальных произведений Дидактический материал о народных музыкальных инструментах: баян, балалайка, домра, бубен и т.д. Народные музыкальные инструменты Коллекция аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов композиторов Картотека народного фольклора: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки Все виды театров (теневой, фланелеграф, кукольный театр игрушек, настольный, пальчиковый) - Кулинарные книги блюд народной кухни Уголки здоровья Опыты и экспериментирование Картотеки; народных, спортивных игр Фотоколлажи: о спортивных событиях, спортсменах, фольклорных праздниках Библиотека: журналы, книги и т.д. о традициях на Руси, Южном Урале: Видеоколлекция: о видах спорта, фильмов и мультфильмов спортивной тематики

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 308 «ЗВЕЗДОЧКА» Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
ул. Калинина, 24а, г. Челябинск, 454084 Тел.: +7 (351)791-26-81
ул. Худ. Русакова, 5а, г. Челябинск, 454021 Тел.: +7 (351)740-34-44
ул. Молодогвардейцев, 62б, г. Челябинск, 454136 Тел. +7(351)741-37-78
E-mail: mdou308kalin@mail.ru

Принят на заседании
педагогического совета
31.08.2023 года, пр.№ 1

УТВЕРЖДЕН
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 308 г. Челябинска»
Семеняк О.А.
«31» августа 2023 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2023 - 2024 учебный год

Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников группы раннего возраста (1,5-3 года)				
Месяц	СЕНТЯБРЬ			
Тема недели/События	Диагностика 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе терроризмом	Диагностика Выставка даров осени	«Игрушки» 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 13 сентября - День города	«Краски осени» «Праздник Осени», 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников
Воспитательные задачи (Ценности) Человек Дружба Культура Красота Природа Знания Семья	- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду: помогать переживать расставание с родителями, побуждать ребенка к действиям с предметами и игрушками; - способствовать установлению эмоционально-положительного отношения к сверстникам; - поощрять добрые чувства и бережное по отношению к игрушкам.	- развивать доброжелательное отношение детей к близким людям; - пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников; - поддерживать желание ребенка участвовать в совместной с воспитателем деятельности, игре, развлечении;	- содействовать возникновению у детей желания помочь собирать игрушки; - бережно относиться к игрушкам; - учить делиться игрушками, просить игрушку у друга.	-формировать умение всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. -способствовать знакомству с многообразием красок золотой осени.

Традиционные события, праздники, мероприятия	- знакомство с игровыми уголками в группе; - игры-потешки; - игры с сюжетными игрушками «Покормим куклу Катю», «Искупаем Зайку», «Успокоим Мишку».	- фотовыставка «Моя семья» - рассматривание картинок, изображающих семью; - игры-забавы «Этот пальчик дедушка», «Ладушки», «Сорока», «Коза рогатая» и т.д.; - игры с сюжетными игрушками «Угостим Мишку чаем», «Уложим куклу спать» - рассказывание и показ сказки «Теремок».	- дидактическая игра «Чудесный мешочек» (рассматривание и ощупывание игрушек из разных материалов); - выставка «Моя любимая игрушка»; - придумывание и рассказывание сказок-драматизаций с использованием игрушек	-наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся); - семейная фотовыставка «Краски осени»; - выставка «Осенние листья»; - чтение и рассматривание книг об осени;
Пополнение РППС (включая прогулочные участки)	- бумага, карандаши; - дидактические куклы; - сюжетные игрушки для обыгрывания; - музыкальные инструменты	- настольная театрализованная ширма, - персонажи сказки «Теремок» - предметные картинки с изображением членов семьи; - сюжетные иллюстрации с изображением действий взрослых.	- настольная театрализованная ширма, - игрушки из разных материалов; - выставка-музей «Моя любимая игрушка»; - иллюстрации к книгам Барто; - атрибуты для с/р игры «Магазин игрушек»; - дидактические игры «Лучший друг петушка», «Паровоз», «Чудесный мешочек»; - иллюстрации с изображением разного	- книги и иллюстрации по теме «Осень»; - модель последовательности одевания (осенняя одежда); - шаблоны для самостоятельного рисования (раскрашивание) листьев, деревьев, дождика; - осенние листья, палочки для игр «С листочками» (муз.А.Гречанинова), «С палочками» («дож-дик капает»).

			поведения детей для проведения бесед «Хорошо и плохо»		
Месяц	ОКТЯБРЬ				
Тема недели	«Урожай. Овощи» 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, 5 октября – День учителя	«Урожай. Фрукты» Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам, «Спортивные традиции нашей семьи»,	«Ягоды лесные и садовые» Выставка «Быт и традиции народов России», День отца в России	«Грибы» Театрализованная деятельность	«Хлеб. Продукты питания»
Воспитательные задачи (ценности) Человек Здоровье Знания Труд Красота	- содействовать возникновению у детей желания помочь близким людям собирать урожай; - бережно относиться к результатам труда человека, вырастившего урожай.	- учить узнавать фрукты по цвету, величине, вкусу, - закреплять представления детей о фруктах; - развивать понимание речи взрослых; - создавать условия для восприятия театрализованного представления (настольный театр «Репка»).	- привлекать внимание детей к ягодам, их названиям; - вызывать желание узнавать и называть ягоды на картинках; - поддерживать интерес к предметам декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтению художественной литературы; слушанию музыкальных	- уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Грибы»; - учить ориентироваться в пространстве; - развивать понимание речи взрослых; - создавать условия для восприятия театрализованного представления	- формировать у детей представления о хлебе и продуктах питания; - активизировать словарь по теме; - воспитание внимательного и бережного отношения к продуктам питания;

			произведений, народным игрушкам.	(настольный театр «Под грибом»).	
Традиционные события, праздники, мероприятия	- дидактическая игра «Чудесный мешочек» (рассматривание овощей и фруктов); - выставка «Дары осени»; - хороводные игры - рассказывание и показ сказки «Репка»; - беседы на тему о пользе овощей и фруктов; - праздничное мероприятие «Осенняя ярмарка».	- проведение дидактической игры «Чудесный мешочек»; - ситуативные разговоры «Можно - нельзя»; - разговоры о пользе фруктов для здоровья человека; - проведение рассматривания и обследования фруктов; - проведение лексических упражнений на обогащение речи детей прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус фруктов; - проведение игры «Собери фрукты в корзинку» (рассыпание и сбор под музыку подвижного характера);	- слушание народной музыки; пение народных песен, потешек и др.; - слушание: «Лошадка» муз; Е;Тиличеевой, сл; Н;Френкель; «Из - под дуба» рус; Нар; Плясовая; - пение: «Ладушки» рус; народная мелодия; «Белые гуси» муз; М; Красева; Песня «Котя, котенька, коток» Русская народная песня. Обработка А. Метлова; - инсценирование потешек и песен по теме; организация игровых ситуаций с использованием игрушек и муляжей	- игры с предметами на бытовые темы: «Накроем на стол», «Сварим грибной суп», «По грибы»; - экскурсии по группам детского сада, - рассматривание предметов, игрушек, муляжей грибов; - просмотр мультфильмов для детей до 3 лет по теме; - проведение игры «Собери грибы в корзинку» (рассыпание и сбор под музыку подвижного характера);	- беседы о бережном отношении к хлебу и продуктам питания; - экскурсия на кухню в день выпечки булочек; - рассматривание колосков, иллюстраций хлебного поля; - чтение русской народной сказки «Колобок», «Вкусная каша» З. Александровой; - создание фото-выставки «С мамой, бабушкой пеку..»; - драматизация сказок «Колобок», «Колосок»; - создание стенгазеты о любимых блюдах детей; - организация сюжетно-ролевых игр типа «Накроем стол к чаю»,

		- проведение дидактических игр «Принеси и покажи», «Парные картинки», «Мамины помощники » и др. - проведение дидактических упражнений на развитие координации движений, мелкой моторики рук («Развесь яблочки» «Собери урожай», лото); - организация работы с трафаретами фруктов; - организация проблемных ситуаций «Что у нас в группе круглое»;	ягод, персонажей пальчикового и кукольного театра; рассматривание картинок, на которых изображен сбор ягод; Ситуация «В гости к кукле Маше», «День рождения Мишки Топтыжки», «Готовим ягодный пирог кукле Тане» и др.	- организация работы с трафаретами грибов.	«Накорми куклу», «Мишка позвал гостей» и др.; - подвижные игры «Бегите ко мне». «Найди свое место» и др.
РППС (включая прогулочные участки)	- настольная театрализованная ширма, - овощи; - персонажи сказки «Репка»; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин»;	- настольная театрализованная ширма, - фрукты, - персонажи сказки «Пых»; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин»;	-настольная театрализованная ширма; - муляжи ягод; - персонажи сказки и муляжи ягод для драматизаций; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин»;	-настольная театрализованная ширма; - муляжи грибов; - персонажи сказок и муляжи грибов для драматизаций; - атрибуты для сюжетно-ролевой	- колоски, муляжи продуктов питания и булочных изделий; -иллюстрации, книги с изображениями, типа: «Семья за столом», «Обед» и др.; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин», «Накроем стол к чаю» и др.

	- материал для рисования, лепки, рассматривания иллюстраций, работы с трафаретами на тему «Овощи и фрукты»; - муляжи овощей и фруктов; - трафареты овощей и фруктов; - иллюстрации, книги с изображением овощей, фруктов, сбор урожая.	- материал для рисования, лепки, рассматривания иллюстраций, работы с трафаретами на тему «Овощи и фрукты»; - муляжи овощей и фруктов; - трафареты овощей и фруктов; - иллюстрации, книги с изображением овощей, фруктов, сбор урожая.	- материал для рисования, лепки, рассматривания иллюстраций, работы с трафаретами на тему «Ягоды»; - муляжи ягод; - трафареты ягод, корзинок; - иллюстрации, книги с изображением сбора урожая, ягод.	игры «Магазин», «В лес по грибы»; - материал для рисования, лепки, рассматривания иллюстраций, работы с трафаретами на тему «Грибы»; - трафареты грибов, корзинок; - иллюстрации, книги с изображением сбора грибов	
Месяц	Ноябрь				
Тема недели	«Поздняя осень. Деревья» 4 ноября: День народного единства, Акция «Мир добра и толерантности	«Осенняя одежда. Головные уборы» 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, Социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма бездомным животным	«Обувь» Волонтерская акция «Птичья столовая»	«Кто как готовится к зиме» 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации, День матери	

Воспитательные задачи (ценности) Родина Дружба Культура Красота Знания Семья Природа Человек Труд Здоровье	- Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада).	- Привлекать внимание детей к материалам, из которых делают одежду; - поддерживать желание детей различать и называть предметы одежды и головные уборы на картинках; - поощрять попытки детей различать и правильно называть детали одежды; - знакомить детей с сезонными видами одежды и головных уборов; - вызывать и поддерживать желание слушать рассказы воспитателя о понятных детям случаях из жизни; - поощрять отзывчивость и стремление помогать сверстникам одеваться.	- Привлекать внимание детей к материалам, из которых делают обувь; - поддерживать желание детей различать и называть предметы обуви на картинках; - поощрять попытки детей различать и правильно обувать сандалики, учить не путать сандалики местами; - знакомить детей с сезонными видами обуви; - вызывать и поддерживать желание слушать рассказы воспитателя о понятных детям случаях из жизни; - поощрять отзывчивость и стремление помогать сверстникам обуваться.	Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы. Расширять представления о птицах - голубях, воронах, воробьях, синицах, снегирях Закреплять умение узнавать воробья по внешнему виду. Наблюдать за повадками птиц около кормушки.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Ситуативный разговор «Как одеваются дети осенью» Познакомить детей с предметами осенней одежды и обуви, их назна-чением и цветом. Учить подбирать одежду в соответствии с погодой. Про-ведение дидактической	- беседа с детьми «Как я провел выходные дни», «Для чего нам нужна одежда»; - дидактическая игра: «Кто во что одет?», «Дорисуй недостающие детали» (рукав у рубашки, пуговички у кофты или рубашки), «Волшебный	- беседа с детьми «Как я провел выходные дни», «Для чего нам нужна обувь»; - дидактическая игра: «Кто во что обут?», «Дорисуй недостающие детали», «Волшебный сундучок» с предметами обуви для рассматривания и примерки;	С давних пор на Руси, день встречи зимующих птиц отмечался 12 ноября и назывался он «Синичкин день» Акция «Защита» -Посетить с ребенком парк, понаблюдать за птицами, белками покормить их;- рассматривание картин и

	игры «Оденем куклу на прогулку». Рассматривание картины «Осень» Формировать навыки понимания небольшого рассказа взрослого по сюжетной картине. Закреплять знание признаков осени. В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать: - для слушания - «Осенью» муз.С. Майкапара; - для пения - «Дождик» р.н.мелодия, обр. В.Фере.	сундучок» с предметами одежды для рассматривания и примерки (шляпки, юбки, сарафан, перчатки, платочки), «Помоги зайчонку убрать одежду в шкаф»; - просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя «Кто шьёт одежду»; -рассматривание альбома «Одежда»; - сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды» «Открылся новый магазин» «Семья», «Погладим бельё»; - практическое упражнение «Одеваемся самостоятельно»; - трудовые поручения: «Повесим сушить мокрые варежки», «Стираем кукольную одежду»; - рассматривание тематического альбома: «Одежда. Обувь. Головные уборы»;	- просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя «Кто делает обувь?»; -рассматривание альбома «Обувь»; - сюжетно-ролевая игра «Магазин обуви» «Открылся новый магазин» «Семья», «Почистим обувь»; - практическое упражнение «Обуваемся самостоятельно»; - рассматривание тематического альбома: «Обувь»; - настольные игры: «Лото», «Домино», «Профессии»; - чтение И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки».	иллюстраций по теме, учить детей на картинках и в игрушках узнавать животных, птиц и называть их; - дидактические игры «Собираемся на прогулку», «Каждой вещи свое место»: учить самостоятельно доставать из шкафа вещи для одевания в определённой последовательности; - рассматривание картинок о животных «У кого какая шубка»; - стимулирование детей к воспроизведению звукоподражания (лает собака, воет волк, мычит корова и т.д.); - обогащение словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными (названия животных, их действия, величина); -упражнения в воспроизведении слов, несложных фраз (потешки, прибаутки о животных); - дыхательная гимнастика «Надуем шарик»:

		- настольные игры: «Лото», «Домино», «Профессии»; - чтение И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки».		формирование правильного речевого дыхания; - чтение потешек, прибауток, коротких стихов о животных, приучение слушать чтение без наглядного сопровождения; - Подвижная игра «Птички и дождик», «Собачка и воробей», Подвижная игра «Ворона и собачки»; - Песенка «Снегирек».
РППС (включая прогулочные участки)	- книги и иллюстрации по теме «Осень»; - атрибуты для игры «Оденем куклу на прогулку»; - модель последовательности одевания (осенняя одежда); - шаблоны для самостоятельного рисования (раскрашивание) листь-ев, деревьев, дождика; - осенние листья, палочки для игр «С листочками» (муз.А.Гречанинова), «С палочками» («дождик капает»).	- внесение обводок, трафаретов, раскрасок на тему «Одежда»; - игры с мозаикой, пазлами, вкладышами; - атрибуты для игры «Оденем куклу на прогулку»; - модель последовательности одевания (осенняя одежда); - шаблоны для самостоятельного рисования (раскрашивание).	- спортивные уголки, для удовлетворения потребности дошкольников в движении и приобщении их к здоровому образу жизни: - мелкий индивидуальный коррекционно-игровой инвентарь для игр с метанием, ловлей и прыжками; -оборудование для спортивных игр, упражнений, утренней гимнастики. -дидактические куклы (мальчик, девочка) для закрепления названий частей тела, одежды, обуви; - «сухой бассейн» большой, «сухие бассейны» для пальчиковых игр с различными	- модели последовательности действий при умывании, одевании; - репродукции картин из цикла «Зимний лес», «Животные зимой»; - «сухие бассейны» для пальчиковых игр с различными наполнителями (крупа, желуди, песок и др.); - игрушки (изображения животных); - куклы в зимней одежде; - размещение в книжном уголке сказок о животных, птицах;

	- поучаствовать в семейной фотовыставке «Краски осени»; - поучаствовать в семейной выставке «Осенние листья»; - чтение и рассматривание книг об осени; - закреплять с детьми порядок одевания; - понаблюдать за трудом взрослых на огороде, привлечь к совмест-ной деятельности.		наполнителями (крупа, желуди, песок и др.); - иллюстрации по теме, книги: - оборудование для перешагивания препятствий, массажные дорожки - атрибуты к подвижным играм.	- оборудование для перешагивания препятствий, массажные дорожки - Фото выставка птичка-синичка, иллюстрация синички Наблюдение за птицами. П/и «Перелёт птиц», «Воробышки и автомобиль», «Кот и воробушки»
Месяц	ДЕКАБРЬ			
Тема недели	«Здравствуй, Зимушка-зима» 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	«Зимующие птицы» 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества	«Город мастеров» 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	«Новогодний калейдоскоп» Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка», Новогодние утренники.

	Малые зимние и олимпийские игры			
Воспитательные задачи (Ценности) Человек Красота Культура Дружба Знания Труд	- способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; - формировать представления детей о безопасном поведении зимой на прогулке; - знакомить с трудовыми действиями взрослых дворника;	- упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя; - упражнять в ходьбе между предметами; - развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу; - активизировать знания детей о поведении и жизни животных и птиц зимой.	-Воспитывать бережное отношение к народной игрушке. Воспитывать интерес к фольклору	Создать у детей праздничное настроение. Способствовать возникновению добрых чувств детей друг к другу; - Способствовать созданию радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Праздник «Здравствуй, зимушка-зима»; - Беседа с наглядным сопровождением: «Вот она, какая зима»; - ЧХЛ: Русская народная сказка «Снегурушка», «Заюшкина избушка»; - Д.И.: « Собери картинку; - Слушание «Зима» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; - Наблюдение за неживой природой – за снежинками, за погодой,	Беседа «Как звери ведут себя зимой?», «Трудно птицам зимовать», «Зимняя столовая»; Рассматривание тематического альбома «Птицы», «Зимующие птицы»; Наблюдение за зимующими птицами; Дидактическая игра: «Найди свой домик», «Угадай по голосу», «Угадай по описанию»;	Конкурс «Заметная семья» познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек - рисуем "Новогоднюю открытку") подготовить материал для тематической выставки поделок «Новогодняя игрушка».	Организация мастерской «Умелые ручки»: вместе с детьми украсить новогодние игрушки - проведение сюжетно-ролевой игры «Угощения для Дедушки Мороза» - Совместное с детьми украшение маленькой ёлочки игрушками: по желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в процессе. - совместно с родителями проведение фотовыставки «Наш Новый год»;

	сравнить утреннюю и вечернюю погоду; - подвижная игра «Ветер и снежинки!»; - опытно-экспериментальная деятельность на тему: «Почему снежинка тает?»; - Рассматривание с детьми картин по теме «Зима»	Трудовые поручения: кормим птиц; Подвижные игры: «Собачка и воробьи»; Чтение художественной литературы: В. Звягиной «Воробей», Т. Евдошенко «Берегите птиц», Ю.Никонова «Зимние гости»; Подвижные игры: «Воробушки и автомобили», «Совушка», «Воробушки и кот»; Целевые прогулки: «Наблюдение за птицами», «Птицы на кормушке».		
РППС (включая прогулочные участки)	-дидактическая игра «Оденем кукол»; -дидактическая игра «Поможем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь»; -алгоритм последовательности одевания на прогулку; - иллюстрации с изображением опасных ситуаций в зимнее время года;	-дидактическая игра «Покорми птиц»; -дидактическая игра «Составь разрезную картинку»; - иллюстрации с изображением зимующих птиц; -игрушки по теме; - альбомы с изображением птиц;	Мини –выставка (мини – музей народной игрушке, Матрешке - Альбомы с другими народными игрушками (формат А4) Альбом с деревянной посудой ручной работы (Рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы украшения, их расположение)	Приготовить дидактические игры для совместной деятельности «Разложи снежинки в ряд», - Совместно с воспитанниками украсить участок заранее приготовленными цветными льдинками; - добавить в уголок ряженья маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года для предстоящего праздника;

	-картинки с изображением профессии дворника; -игрушки: кукла дворник, метла, лопата; -метелки, лопатки	- кормушки; - пазлы по теме; - трафареты и силуэты птиц по теме; - книги и энциклопедии по теме.	- Ателье для матрешки –д/и - прослушивание перед сном колыбельных песен-использовать пестушки, потешки, поговорки, заклички в течение всего дня. - иллюстрации по декоративно – прикладному искусству Южного Урала; - театральная деятельность «Три медведя», после прочтения рассмотреть иллюстрацию русского терема, декор. Дидактические и настольные игры по теме недели (величина, цвет) Атрибуты к подвижным играм Маски, ленты, медали и т.п. Рассматривание деревьев на территории ДОУ, (Берёза) Труд. Насыпание корма для птиц Итоговое мероприятие Выставка народных игрушек или творческая работа по теме (пример (Платочек для матрешки)	Внести иллюстрации по теме «Празднование Нового Года, «Зимние забавы»; - Приготовить для совместного просмотра мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран) - Внести в группу набор геометрических фигур: составить елочки, снеговиков; - Составить подборку иллюстраций книги Н. Поляковой «Заколдованная девочка» и разместить в библиотечке (уголке книги); - Дидактическая игра: «Бусы на елку»; - Совместно с родителями воспитанников оформить альбом «Ёлочка – зелёная иголочка».

	ЯНВАРЬ

Тема недели	Рождественские каникулы	Рождественские каникулы	«Зимние забавы» Спортивное развлечение «Путешествие в сказку»	«Домашние животные» Энциклопедии семейных традиций «Профессии моих родителей»	«Домашние птицы» 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста, Акция «Заметная семья»
Воспитательные задачи (Ценности) Человек Дружба Знания Красота Труд Здоровье			Закреплять представления о признаках зимы и играх детей зимой.	Расширение представлений о домашних и диких животных. Воспитание заботливого отношения к животным.	Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда)
Традиционные события, праздники, мероприятия			- экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей; -поиграть в игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит»;	рассмотреть иллюстрации с изображением животных; понаблюдать за животными,	- привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; - почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зару-

			- рассматривание с детьми картинок «Зимние забавы»; -фотовыставка «Зимние забавы»; -чтение художественной литературы стихотворение А. Прокофьева «Как на горке, на горе».	экскурсия в городской зоопарк; - чтение сказок «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Лесной мишка и проказница мышка», обр. Ю. Ванага, Й. Чапека «Приключения песика и кошечки» и др.; этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных); - заучивание потешки «Как у нашего кота».	бежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка; - привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произве-дений, наблюдаемых явлений.

РППС (включая прогулочные участки)			- иллюстрации по теме «Зимние забавы»; - игры со шнуровками; -сюжетно-ролевую игру «Собираемся в гости, на карнавал», внеся карнавальные костюмы. -иллюстраций книги Н. Поляковой «Заколдованная девочка»; - игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит»; -картотеку «Загадки» на новогоднюю тематику.	иллюстрации с изображением животных; материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой; материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; -шапочки-ушки разных домашних животных.	- предметы народных промыслов и быта: вышитая, расписная, аппликированная одежда, расписная посуда, глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); - игрушки из соломы, дерева, соломы, прялки; -книги для рассматривания и детского чтения (малые формы фольклора «Соловей-соловушка» (лат.), «Курица» (англ.), сказки: «Воробей и лиса» (болг.); разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера.
Месяц	ФЕВРАЛЬ				
Тема недели	«Дикие животные наших лесов» 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских	«Животные севера» 8 февраля: День российской науки;	«Наши защитники» Торжественная линейка с поднятием флага РФ 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших	«Транспорт» 21 февраля: Международный день родного языка; Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества»	

	войск в Сталинградской битве	Оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий»	служебный долг за пределами Отечества	
Воспитательные задачи (Ценности) Родина Человек Семья Знания Культура Красота	Систематизировать и углублять знания детей о диких животных (внешний вид, среда обитания.	Знакомить детей с животным миром Заполярья, их повадками, внешним видом. Развивать интерес к жизни животных Севера.	Воспитание уважения к защитникам Отечества. Знакомство детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист). Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Расширение знаний о знакомом транспорте, который можно увидеть в городе. Развитие умений различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик). Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей, дифференцировать и группировать виды транспорта.
Традиционные события, праздники, мероприятия	-разучивание пальчиковой гимнастики «Зайцы»; -игры с лото, мозаиками, кубики-картинки; -дидактическая игра: «Чей детеныш?", «Что за зверь?», «Кто, кто в теремочке живет?». «Отгадай и назови», «О ком я говорю», «Кто лишний», «Мама и малыш», «Кто в лесу живет»;	-рассмотреть иллюстрации, разучить поговорки, пословицы, загадки на тему: «Животный мир Заполярья»; -чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»; -беседа с опорой на иллюстрации «Путешествие на крайний Север»; -экологическая игра «Кто, где живет?»;	- выполнение несложных действий с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии; - изготовление с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации; - игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей; - изготовление книжки-малышки на тему: «Солдаты»	-чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»); -подвижные игры: «Ловкий шофер», «Трамвай», «Машины и пешеходы», «Поезд»; -рассматривание альбомов о транспорте; -посещение выставки в детском саду: «Правила дорожные детям знать положено»; -дидактические игры «Угадай-ка, чем повезешь?», «Красный и зеленый», «Встань там, где скажу», «Разрешено - запрещено», «Игра в поезд», «Правильно - неправильно», «Собери светофор»;

	-рассматривание иллюстраций к сказкам; -чтение русской народной сказки «Кот, Петух и Лиса», «Заюшкина избушка»; -показ настольного театра «Маша и Медведь»; -чтение стихов, потешек, загадок о диких животных. -прослушивание детских песен «Узнай голоса животных».	-игровая ситуация «Умка в гостях у детей»; -чтение якутской народной сказки «Смелая девушка и двенадцатирогий олень»; - Д/И «Угадай животное по описанию»; -слушание аудиозаписи: «Пурга и метель»; -познавательно – исследовательская деятельность, опыт «Льдинка»; -чтение сказки И. Истомина «Мышонок и олененок»; -самостоятельные игры детей с конструктором «Путешествуем на Север».	- рассматривание иллюстраций по военной тематике; - рассматривание солдатиков, военных машин; - обыгрывание ситуации: парад солдатиков; -заучивание наизусть стихов А. Барто «Флажок», «Самолёт», «Кораблик»; -чтение стихотворения В. Шипуновой «Мой флажок»; -раскладывание праздничных флажков на фланелеграфе; - для слушания «Праздник» (муз. М. Раухтвергера); - для пения «Молодой солдат» (муз. В.Карасевой, сл. Н.Френкель); - для музыкально-ритмических движений «Помирились» (муз. Т. Вилькорейской); -игровое упражнение «Бравые солдаты»; -совместные игры с воспитателем «Дом», «Семья» с акцентом на формирование представлений о семье, о мужчинах как защитниках.	-физкультурные минутки: «Самокат», «Поезд». Учить имитировать транспортные средства, двигаться в определенном направлении; -развивающие ситуации: строительная, сюжетная игра: «Гараж»; -дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле»; -хороводы – пляски «По улице мостовой» рус. нар. в обр. Т. Ломовой.

РППС (включая прогулочные участки)	- муляжи «Дикие животные»; - раскраски по теме недели; - картинки с изображением диких животных; - лото «Животные»; -внесение дидактических и развивающих игр «Назови детеныша», «Чей домик?»;	-внести иллюстрации животных севера; -тематический альбом «Животные Заполярья» -белый медведь – игрушка; -различные кубики; -конструктор, различный строительный материал; - трафареты, книги, фото; -атрибуты к сюжетно-ролевым играм; -трафареты животных заполярья.	- коллекции наборов солдатиков; - иллюстрации с изображением солдат разных родов войск; - книги с иллюстрациями на военную тему; - флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок; - игрушки – военная техника; - бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша; - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук. - дидактический материал для шнуровки «Обуй солдата».	-игрушки и игровое оборудование: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), куклы, велосипеды, коляски, конструктор деревянный; -пирамидка «Светофор» из конструктора; -шапочки или нагрудные знаки на картоне; -знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Перекресток с «зеброй» (из ткани или другого материала), рули, маски с изображением овощей, сумка с билетами, шапочка машиниста; -напольный макет дороги с пешеходным переходом; -наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины; -картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар; -атрибуты к сюжетно-ролевым играм по ПДД.
Месяц	МАРТ			
Тема недели	«Женский день» Праздничное мероприятие, повещенное празднику 8 Марта «Женский день»	«Мебель» Праздничное мероприятие, посвящённое празднику начала весны «Масленица»	«Бытовые электроприборы» 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией, Челлендж «Дом для птиц» (скворечник)	«Водный мир» 27 марта: Всемирный день театра. Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Кап Капыча»

Воспитательные задачи (Ценности) Природа Человек Красота Знания Труд	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта.	Формировать элементарные представления об основных предметах мебели и их назначении. Формировать обобщающее понятие «мебель», учить сравнивать и обобщать.	Формирование знаний детей о бытовой технике, ее назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепление обобщающего понятия «Бытовая техника».	Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).
Традиционные события, праздники, мероприятия	- составить вместе с ребёнком альбом «Что за чем?» (последовательность режимных моментов); - создать игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка помочь взрослым дома; - организовать посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла»; -принести фотографии бабушек и мам; - предложить рассказать о традициях	-рассматривание иллюстраций по теме «Мебель»; -с/р игра «Покажи гостям новую мебель»; -д/и «Что лишнее?»; -разучивание стихотворения наизусть «Кроватка»; -чтение С.Я. Маршак «У стола четыре ножки», «Откуда стол пришел?»; -пальчиковая игра «Посуда»; - игра «Угадай, чего не стало?»;	-беседа с детьми «Какие предметы нам помогают дома?»; -чтение стихотворений и загадок о предметах бытовой техники; -игра «Безопасный дом»; -Д.и.: «Что перепутал художник»; -С/ролевые игры «Приходите в гости к нам»; -опытно-экспериментальная деятельность: «Опыты с водой, окрашивание воды»; - П/и «Кто дальше бросит?»	-организовать прогулку к любому водоему, обращая внимание ребенка разное состояние воды, на такое природное явление как «ледоход»; -привлекать ребенка к наблюдению за птицами, животными, которые пьют из лужицы, обращать внимание на необходимость воды для всего живого; -понаблюдать за солнечными бликами на воде; -обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в период дождя, снега; -почитать и обсудить произведения современной и зарубежной литературы, обогащая «читательский опыт» ребёнка по теме; -привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений;

	празднования Женского дня в семьях; -принять участие в оформлении выставки «Мамы всякие важны»; -разучивание стихотворений к празднику; - пальчиковые игры «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка …»; «Части тела», «Мамин день», «Семья»; - дидактическая игра «Мамы и детеныши»; - пение песен о маме, игры, изготовление подарков для мамы и бабушки; - слушание «Зима проходит» р.н.м. обр. П. Чайковского; -музыкальное движение «Ходим – бегаем» Е. Тиличеевой; - игра «Танец с воздушными шариками» муз. М. Раухвергера	-пальчиковая игра «Много мебели в квартире»; -сюжетно – ролевая игра «Делаем причёску кукле Кате»; -слушание музыки: «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличеевой; -хороводная игра: «Заинька»; -оформление альбома загадок совместно с родителями по теме «Мебель»; -муз. игра «Мы в ладошки хлопаем»; -игровая ситуация: «Поможем мишке выбрать мебель».	-артикуляционная гимнастика «Сказка про язычок»; -рассматривание слайдов «Бытовые приборы»; -пальчиковые игры «Помощник» «Большая стирка»; -ситуативный разговор с детьми - «Опасные вещи»; -игры с конструктором «Гараж с воротами»; -игра-соревнование «Кто дальше бросит»; -оформление выставки по теме недели «Телевизор»; -заучивание номеров «01», «02», «03». Цель: продолжать знакомить с телефонным номером пожарной службы, полиции ,Скорой помощи.	-постройки из разных деталей крупного конструктора, игровых модулей («Бассейн», «Мосты» и др.), стимулируя обыгрывание построек и включение их в игру; - подвижные игры «Дождик»; «Через ручеек» и др.; -чтение стихов (С.Капутинян «Кто скорее допьет», А.Босев «Дождь»), прозы (Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»), сказок («Почему кот моется после еды», «У солнышка в гостях» и др.); -прослушивание музыкальных произведений, звуков природы («Звуки дождя», «Шум моря»); -игры-эксперименты по созданию образов в соответствии с разным настроением музыки, её темпом (маленький дождик, сильный ливень, гром); -игры-истории с целью практикования и закрепления безопасного поведения на улице, с водой «Опасно-безопасно»; -сюжетные игры «Построим корабль», «Постираем кукле платье», «Чаепитие у Мишки» и др.

Пополнение РППС (включая прогулочные участки)	- игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «В гости собираемся»; -дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю); -иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина; - фотографии и иллюстрации о посещении магазина, больницы, парикмахерской - способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни; - предметы для изготовления подарочной открытки для мамы;	-раскраски «Мебель»; -д\карточки «предметы домашнего обихода»; - настольно-печатные игры «лото», «домино»; -сборник русских народных сказок; -конструктор для различных построек; - оборудование для упражнения «Надуем шарик»; - игры со шнуровками и разными застежками;	-подбор предметных картинок по теме «Бытовая техника»; -пополнение картотеки дидактических игр по развитию внимания, памяти, мышления; -внести игрушку солнышко; -внести презентацию «Правила безопасности с приборами»; -обогащение мини-центра «Театр»-внести маски; -обогащение уголка по ИЗО, в соответствии с темой недели – внести картинки стихи правила безопасности; -буклеты для родителей: «Противопожарная безопасность»; -внесение книги «Русские народные сказки»; -конструкторы для постройки домика; -оборудование для игр-ситуаций- картинки бытовые приборы, картинки номера экстренных служб.	-предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева; -иллюстрации Ю. Васнецова, В. Лебедева, В. Сутеева, Е. Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, стихам; -сюжетную живопись по теме «Волшебная вода»; -разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; -наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра); -книги для рассматривания и детского чтения (Е Благинина «Дождик», Ю. Мориц «Ручеёк», И. Токмакова «Глубоко ли, мелко», «К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Б. Житков «Как слон купался», К. Ушинский «Уточки», В. Бианки «Купание медвежат» и др. -иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды; -настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки; -наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком, снегом;

	- книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике.			-материалы для дорисовки: «Тает сосулька», «Капает дождик», «Появилась радуга»; -атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей; -наборы одежды для кукол; -алгоритмы трудовых действий; -наборы-конструкторы для строительства различных построек; -изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки); -дидактические пособия для развития мелкой моторики.	
Месяц	АПРЕЛЬ				
Тема недели	«Этикет. Посуда» Театрализованное представление «День смеха»	«Весна шагает по планете» 12 апреля: День космонавтики; Фестиваль-конкурс исследовательских проектов «Маленькая наука»	«Космос» Волонтерское движение «Спасем планету» (сбор макулатуры)	«Перелетные птицы весной» Фотоконкурс «Я здоровье берегу»	«Животные жарких стран»
Воспитательные задачи (Ценности) Здоровье	Расширить представления детей о посуде и ее предназначении.	Расширение представлений о весне: сезонных изменениях в	Формирование начальных представлений о Космосе	Расширение представлений о весне (солнце светит ярко,	Дать детям элементарные представления о животных жарких стран познакомить с

Знания Человек Семья Красота	Учить различать и называть предметы посуды, находить сходство и различие между ними. Формировать обобщающее понятие «посуда».	природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной). Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой весенней природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.	Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира	бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	их отличительными признаками, особенностями их внешнего вида, питания, повадок. Закрепить знания детей о названиях животных жарких стран. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Развивать интерес к живой природе, воспитывать бережное отношение к животным.
Традиционные события,	-беседа с детьми на тему: «Как нужно вести себя за столом?»;	-организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое	- беседа «Звёздная семейка»; -рассказать о домашней хозяйственной деятельности	-организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц	-д/игра «Где спрятались животные»;

праздники, мероприятия	-рассматривание альбома, иллюстрацией посуды; -подвижная игра: «Веснянка»; - игровая ситуация: «Если ты разбил посуду»-развивать чувство безопасности, формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах; -дидактическая игра «Назови правильно» (элементы посуды); -пальчиковая гимнастика «Крынка с молоком»; -чтение произведения К. Чуковского «Муха-Цокотуха»; -беседа с детьми на тему: «Как вы помогаете дома?»; -свободная деятельность в центре книги: рассматривание книг о посуде: «Федорино горе», «Муха Цокотуха» К. Чуковского, В	весеннее солнце, лужи, ручейки; -привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; -наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения; -использовать зеркальце для получения солнечных зайчиков, -обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями; -почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка; -привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений;	взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.); почитать и обсудить художественные тексты: А. Барто; Е. Благинина и др.; -общеразвивающие упражнения: «Лётчики», «Будущие космонавты» и др. -беседа: «На чём люди путешествуют?» Расширять знания о различных видах транспорта; -Д/и «Собери картинку из геометрических фигур. Ракета»; -Пальчиковая гимнастика «Космонавт»; -чтение стихотворения Н. Мигуновой «Вот звездное небо…» - сюжетная игра «Космическая подготовка»; - разгадывание загадок по теме недели; -выкладывание из счетных палочек ракеты;	ближайшего окружения; -привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; -привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений; - беседы на освоение и запоминание правил поведения в природе («Расскажи, почему нельзя пугать птиц, разорять их гнёзда?» и др.); -рассматривание книжек-картинок с иллюстрациями В. Васнецова, С. Маршака, В. Сутеева; -чтение стихов, художественной литературы (А. Майков «Ласточка примчалась», А. Плещеев «Весна», В. Бианки «Песенка весенних минут», Л. Толстой «Птица свила	-беседа: «Удивительные животные»; -самостоятельные настольно-печатные игры «Лото», «Домино»; -п/и: Воробушки и автомобили», «Мы веселые ребята»; -дид. упражнение «Четвертый лишний»; - С.Р. И. «Строим зоопарк»; -беседа «Детеныши животных жарких стран»; -беседа – игра «Нужен – не нужен»; - Д/И «Кто у кого (У львицы – львенок)»; -чтение К. Чуковский «Айболит»; -рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображением животных и природы Африки;

	Карасевой «Стакан», В Осеевой «Танины достижения» и другие; -игровые упражнения «Брось дальше!»; -хороводная игра «Колпачок»; -малоподвижная игра «Мы погреемся немножко»; -чтение произведения Л. Милева «Быстроножка и Серая одёжка»; -напомнить навыки культуры поведения во время принятия пищи, как пользоваться столовыми приборами; -с.р. игра «У Кати день рождения»; -разрезные картинки по теме «Посуда».	-игры с предметами, картинками: «Что сначала, что потом», «Узнай, кто позвал» и др; -подвижные игры «Дождик»; «Солнечные зайчики» и др.; -чтение стихов («А. Плещеев «Травка зеленеет…», «Уж тает снег» А. Фет «Уж верба вся пушистая», З. Александрова «Капель», «Весенняя уборка», В. Берестов «Весенняя песенка» и др.), сказок («Почему кот моется после еды», «У солнышка в гостях» и др.); -чтение художественной литературы (А. Майков «Ласточка примчалась», А. Плещеев «Весна», В. Бианки «Песенка весенних минут», «Купание медвежат», Л. Толстой «Птица свила гнездо», С. Маршак «Март, апрель, май»); -прослушивание музыкальных	-игра «В гости песенка пришла»; - П/и «Карусели», «Допрыгни до звёздочки»; -игровая ситуация «Научим Зайку правильно сидеть за столом»; - чтение сказки о солнечной системе «Солнечная семья»; - игра – драматизация «Маша и медведь»; - игра «Танец Лунатиков» под песню «10 лунатиков жили на луне».; -И/у «Как гудит большая ракета, маленькая»; -тематическая выставка «Космос – дело серьезное!»	гнездо», С. Маршак «Март, апрель, май» и др.»); - игры- импровизации с персонажами пальчикового театра, куклами-варежками с изображением игровых действий, сопровождением их речью; -приёмы, побуждающие к отражению содержания знакомых сказок и стихотворений в игровой деятельности; - подвижные игры: «Птички в гнёздышках», «Воробышки и автомобиль», «Скачем около пенёчка» и др.; -игры-имитации, отражающие особенности объектов живой при-роды, выражая их голосом, движениями (прыгают воробышки» и т.п.).	-познавательно – исследовательская деятельность «Песчаная пустыня»; -отгадывание загадок по теме Е. Панасова «Загадки о животных»; -беседа с показом иллюстраций «Джунгли и Саванна»; -музыкальная физминутка «Веселые мартышки»; -работа в центре творчества: закрашивание силуэтов животных жарких стран; - СРИ «Ветеринарная лечебница доктора Айболита»; -чтение стихотворения С.Я Маршака «Где обедал воробей?».

		произведений («Звуки капели, звуки весны»)			
Пополнение РППС (включая прогулочные участки)	-альбом иллюстрацией посуды; -внести картины, альбомы по теме, «Посуда»; - трафареты «Посуда»; -предложить детям раскраски; -предложить цветные карандаши, листы бумаги; -разные виды конструкторов и мелкие игрушки для обыгрывания игровых ситуаций; -атрибуты для с/р игры, д/и, настольные игры, иллюстрации птиц; -подбор книг в книжном уголке по теме недели; -подбор раскрасок по теме «Посуда»; -пополнить театральный уголок шапочками, ободками, костюмами,	-предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева; -иллюстрации Ю. Васнецова, В. Лебедева, В. Сутеева, Е. Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам; -сюжетная живопись по теме «Мир животных»; -разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; -наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и	-развивающая мозаика; -раскраски на тему «Космос»; - счетные палочки; -демонстрационный материал «Планеты»; -раскраски «Космос»; - настольно- печатные игры; -дидактические игры по тематике; - трафареты по теме недели; - атрибуты для с/р игр; -картинки с изображениями космоса, космонавтов, ракет, нашей земли; - атрибуты для п/и; - художественная литература по теме; -оборудование для исследовательской деятельности (песок, вода, крышки, ёмкости для смешивания);	-предметы народных промыслов и быта: вышитая, расписная, аппликированная одежда, расписная посуда, глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева, соломы, прялки -иллюстрации Ю. Васнецова, В. Лебедева, В. Сутеева, Е. Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам; -сюжетная живопись по теме «Мир животных»; -разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; -наборы для театрализации (шапочки-маски,	-плакат «Животные жарких стран»; -набор предметных картинок «Животные Африки», «Животные Австралии», «Животные жарких стран и их детёныши», «Мамы и детки»; -стихи, рассказы, сказки, загадки о животных жарких стран; -фотоальбомы «Животные зоопарка»; -игрушки - животные жарких стран; -центр сюжетно - ролевых игр, центр строительных, дидактических игр, центр театрализованной деятельности, центр двигательной активности, центр

	масками по теме «Посуда».	фигурки настольного и пальчикового театра); -книги для рассматривания и детского чтения (Е. Благинина «Дождик», В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока», «Больная кукла», Ю. Мориц «Ручеёк», Н. Павлова «Щепочка и камешек», И. Токмакова «Глубоко ли, мелко», «Голуби», Д. Хармс «Весёлые чижи», «К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Что за зверь», Л. Квитко «Кисонька», «В садочке», Н. Забила «Ясочкин садик» и др.; -книги и иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе -наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (ветка дерева распускается в тепле, для комнатных растений	-модель смены дня и ночи; Солнечной системы; -образцы со схемами построек корабля, ракеты, самолета.	фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра); -книги для рассматривания и детского чтения (малые формы фольклора «Соловей-соловушка» (лат.), «Курица» (англ.), сказки: «Воробей и лиса» (болг.), произведения русской классической литературы: И. Суриков У Вари был чиж…», К.Ушинский «Уточки» и др. -иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе -настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки; -атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей;	продуктивных видов деятельности; -иллюстрации или фото «Джунгли и саванна»; -силуэты (трафарет) животных жарких стран.

		нужны тепло, вода), с водой песком, снегом; -материалы для дорисовки: «Тает сосулька», «Капает дождик», «Дует ветер»; -атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей; -наборы одежды для кукол; -алгоритмы трудовых действий; -наборы-конструкторы для строительства различных построек; -изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.; -дидактические пособия для развития мелкой моторики.		-алгоритмы трудовых действий; -изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.; -дидактические пособия для развития мелкой моторики.	

Месяц	МАЙ			
Тема недели	«День Победы»	«Луговые цветы. Насекомые»	Диагностика	Диагностика

	1 мая: Праздник Весны и Труда; Огород на подоконнике	9 мая: День Победы; Акция «Окна Победы»	19 мая: День детских общественных организаций России; Акция «Посади цветок»	«До свидания, детский сад – здравствуй, школа!»/ 24 мая: День славянской письменности и культуры. Праздник «Выпускной бал»
Воспитательные задачи (Ценности) Природа Родина Знания Труд Семья Человек Культура Здоровье	-Формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.	Учить распознавать садовые цветы от полевых, лесных цветов. Углублять знания детей о названии всех цветов. Продолжать учить детей внимательно дослушивать задание до конца, давать полные ответы. Развивать речевое внимание, мышление, навыки словоизменения, связную речь. Продолжать обогащать словарь, знакомить с выразительными средствами языка. Развивать игровой опыт каждого ребенка, побуждать интерес к игровому общению со сверстниками.	- Формировать первоначальные представления о явлениях о весенних изменениях в природе: потеплело; появилась зеленая трава, первые цветы и насекомые; набухли почки, появляются листья - Воспитывать бережное отношение к растениям и животным - Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых	- Формировать чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада; - воспитывать любовь, положительное эмоциональное отношение к детскому саду и воспитателям;

Традиционные события, праздники, мероприятия	-Создание коллективного панно «Салют». -Поздравительная открытка для ветеранов	Дидактические игры: «Найди по описанию», «Угадай цветок», «Запомни и опиши цветок», «Найди такой же цветок», «Лото – растения», «Подбери цветку листок и лепесток», «Дует ветер», «Разноцветный цветок», «Веселые одуванчики», «Большие и маленькие», «Найди в букете такой же цветок». -стихотворение Е.Благининой «Огонёк», словацкая сказка «У солнышка в гостях», А.К.Толстой «Колокольчики мои…», Я.Колас «Цветок» -Пополнение уголка природы необходимым оборудованием (леечки, тряпочки, тазы и ведерки, фартучки) - Оснащение экологической зоны в группе новыми растениями -Изготовление «Паспорта комнатных растений»	-Посетить с ребенком городской парк, контактный зоопарк; - прослушать аудиозаписи пения птиц, звуков природы: шум ветра, дождя; - организация экологических досугов и праздников; - тематическая прогулка по территории детского сада	Развлечения: «Вечер игрушек и забав» , «Вот какие мы большие»

		-оформление демонстрационного альбома «Растения в нашей группе»; -серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, тепле, свете. -карточки – схемы ухода за комнатным растением; -иллюстрации по теме; - картотека дидактических игр по знакомству с комнатными растениями.		
Пополнение РППС (включая прогулочные участки)	-Набор солдатиков. -Иллюстрации с изображением военных машин. -Фланелеграф, изображение фигуры солдата для составления целого из частей. -Рассматривание иллюстраций о празднике Победы. -Чтение стихотворений В. Шипуновой «Мой флажок»; А. Барто «Флажок», «Самолет», «Кораблик». -Фотографии дедушек в военной форме (дать представление	- Внесение цветов в группу; - Рассматривание иллюстраций; - Фотографии клумб садовых семейных; - Внесение сюжетных картин по теме.	- аудиозаписи звуков природы; -коллекция наборов животных, птиц (домашних и диких), насекомых; -иллюстрации с изображением животных, насекомых, растений; - материалы и оборудование для игр в сухом бассейне (игра "Найди, кто там") - материалы и оборудование для художественно-эстетического развития с использованием природного материала (рисование на камушках, скорлупе грецкого ореха)	- Иллюстрации «Игры с куклой»; - атрибуты с/ролевых игр: «Девочка Маша ходит в детский сад», «Что умеем делать?», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежат игрушки», «Как мы умеем правильно ставить стульчик», «Что мне нужно из одежды?» и др.; - Создать условия для исследовательской деятельности детей: ростомер, напольные весы, дидактические игры, зеркало в полный рост;

	детям, как выглядит военная форма). -Дидактическая игра «Составь изображение» (составить фигуру с изображением солдата): упражнять в составлении целого из частей. -Мини-музей «Военная техника» - познакомить детей с разнообразием военной техники. -Картина «Дети идут на праздник»			- размещение семейных альбомов

Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников второй младшей группы (3-4 года)				
Месяц	СЕНТЯБРЬ			
Тема недели/События	Диагностика 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе терроризмом	Диагностика Выставка даров осени	«Игрушки» 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 13 сентября - День города	«Краски осени» «Праздник Осени», 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников

Воспитательные задачи (Ценности) Человек Дружба Культура Красота Природа Знания Семья	Воспитывать бережное отношение к ближайшему окружению (музыкальный зал, физкультурный зал, группа, прогулочный участок), формировать уважительное и доверительное отношение к сотрудникам детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, медицинская сестра, повар).	Развивать интерес к труду взрослых в семье. Знакомить с хозяйственно-бытовым трудом взрослых в семье, с назначением предметов по уборке дома (мыло, швабра, пылесос).	Ориентировать детей на проявление гостеприимства, доброе отношение к сверстникам.	Прививать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать умение всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.
	Уточнить знания правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). Формировать элементарные правила культуры общения с взрослыми и сверстниками.	Побуждать детей к проявлению заботы в отношении родных и близких. Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.	Предоставить возможность детям помогать взрослым в сборе урожая и труде на огороде. Приобщать детей к полезному коллективному делу: сбору материала для поделок.	
Традиционные события, праздники, мероприятия	- Создание альбома «Я в детском саду» для формирования портфолио ребенка. - хороводные игры;	- Акция «Месячник безопасности» - Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу»; - Выставка «Я люблю свой край родной»	- Подготовка поделок из овощей и фруктов, выставка Даров осени;	- Наблюдение за осенними изменениями в природе (птицы, деревья, трава ветер); - Сбор природного материала и изготовление из них поделки для выставки;

Пополнение РППС (включая прогулочные участки)	-Бумага, карандаши, шаблоны; - дидактическая кукла; - музыкальные инструменты, ширма для организации «концертов для друзей и любимых игрушек»; - схемы, алгоритмы умывания, проведения закаливания.	- иллюстрации «Дом», «Мебель», «Транспорт» и др.; - плакаты, картинки по правилам безопасного поведения дома, в детском саду; - фотографии «Я дома!»; - подборки картин с изображением домов; - музыкально-дидактическая игра «Музыкальный домик»; - раскраски на тему «Дом», «Город», «Транспорт».	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов», «Дом»; - фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт». - иллюстрации и книги об овощах;	- Уборочный инвентарь на участок; - выставка семейных фотографий «Я люблю осень»; - осенние листья; - картинки с изображением осенней одежды; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу»; - сюжетные картинки на тему «Осень).
Месяц	ОКТЯБРЬ			
Тема недели	«Урожай. Овощи» 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, 5 октября – День учителя	«Урожай. Фрукты» Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам, «Спортивные традиции нашей семьи»,	«Ягоды лесные и садовые» Выставка «Быт и традиции народов России», День отца в России	«Грибы» Театрализованная деятельность

Воспитательные задачи (ценности) Человек Здоровье Знания Труд Красота	Демонстрировать детям примеры бережного и заботливого отношения к животным.	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, представление детей о людях, об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.	Мотивировать детей на самостоятельность, трудолюбие в выполнении творческих заданий. Развивать и обогащать потребности детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений.	Способствовать развитию аккуратности, бережного отношения к предметам, самостоятельности, трудолюбия.
Традиционные события, праздники, мероприятия	- Экскурсия в городской зоопарк - Наблюдение за питомцем, привлечение детей к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.); - Выставка рисунков «Животный мир»	- Акция«День правовой помощи детям». - Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду);	- Конкурс художественного чтения «Читай –ка». - Посещение выставок народных промыслов: декоративно-прикладного искусства; - для домашнего чтения – пословицы, поговорки, потешки Т; И; Тарабарина, Н;В; Елкина; русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», Хитрая лиса»; о народных приметах, праздниках, народной кухне.	С/р игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Собираемся в детский сад», «Игра-путешествие», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей», «Укладывание куклы спать» (с использованием колыбельных); Просмотр мультфильмов К. Чуковского Мойдодыр», «Федорино горе»

РППС (включая прогулочные участки)	- Коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых; - шапочки-ушки разных домашних животных. - иллюстрации с изображением животных; - книги с иллюстрациями; - материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой;	- Фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания; -фигурки, куклы девочки и мальчика; -одежду для уголка ряженья для девочек и мальчиков; - готовые фигурки людей с ярко выраженной мимикой для создания коллажа, клей, ножницы, ватман;	- Колыбелька (люлька) для сюжетных игр в фольклорной избе «Дом»; - иллюстрации разных матрёшек; - детские народные музыкальные инструменты (ложки, бубен, свистульки); -иллюстрации к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»; -книги русских народных сказок, иллюстрации по сказкам; -иллюстрации с изображением старинной одежды; -иллюстрации о труде в поле, огороде, в избе, хлеву; - выставка «Русская изба»; - сарафаны, платочки; - народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки); - готовые формы для разукрашивания предметов	- иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т.д.; -иллюстрации с изображением предметов быта;

			быта, обводки по контуру, аппликации;	
Месяц	НОЯБРЬ			
Тема недели	«Поздняя осень. Деревья» 4 ноября: День народного единства, Акция «Мир добра и толерантности	«Осенняя одежда. Головные уборы» 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, Социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма бездомным животным	«Обувь» Волонтерская акция «Птичья столовая»	«Кто как готовится к зиме» 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации, День матери
Воспитательные задачи (Ценности) Природа Дружба Человек Труд Здоровье Красота Знания	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками, воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Обсуждать с детьми как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.	Знакомить детей с правильным безопасным поведением в транспорте и на дороге. Развивать желание слушать рассказы воспитателя о безопасности на дороге, о понятных детям случаях из жизни.	Воспитывать уважение к людям, бережное отношение к своему здоровью. Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.	Прививать заботливое отношение к представителям живой природы.

	Проводить беседы с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена и род их занятий. Формировать представление о семье и своем месте в ней.	Воспитывать отзывчивость и стремление помогать, воспитывать культуру социального поведения в общественном транспорте.	Совершенствовать у детей культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Формировать привычки следить за своим внешним видом; умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	
Традиционные события, праздники, мероприятия	Утро радостных встреч «Я и мои друзья»;	Акция «Заметная семья»	Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».	Акция «Защита»
	Акция «Мир добра и толерантности».	Прогулки по городу, в ходе которых родители показывают пример детям по	Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо	Посетить с детьми зоопарк, побеседовать об увиденных животных;

		соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на улице,	моего ребенка или нашей семьи»	
	Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила»	- чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»)	- почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления.	- почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки.
	- чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Сказка для храброго зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост», стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа по прочитанному.	-Выставка творческих работ «Азбука безопасности»	- наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»;	Иллюстрации по теме: «Зайцы на снегу», Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др.;
РППС (включая прогулочные участки)	Серия картинок «Как дети спасали птиц»;	Знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Перекресток с «зеброй» (из ткани или другого материала), рули, маски с изображением овощей, сумка с билетами, шапочка машиниста.	- картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковской «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»;	-репродукции произведений художников – анималистов (И. Ефимов, В Ватагин и др.) - наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на

	- сюжетные картинки «Один дома»;	Напольный макет дороги с пешеходным переходом; Режиссерская игра «Путешествие Колобка» (сказочные герои, игровое поле, знаки (3), светофор с яркими разными цветами). Макеты настольные - перекресток и улица города, на столе к ним - маленькие машины и люди, 3 дорожных знака и светофор.	- предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.;	прогулку», «Магазин теплых вещей»; - игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.); - атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр; - трафареты, обводки (домашние и дикие животные, листья); - фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров.
	- атрибуты для игр «В гостях», «Гараж»;	Наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар.	- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;	
	- схемы-модели для составления описательных рассказовоб игрушках, об одежде мальчиков и девочек (по моделям);			
	- фотографии детей, семьи, семейные альбомы;			

	- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;			
	- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;			
	- картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;			
	- наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);			
Месяц	ДЕКАБРЬ			
Тема недели	«Здравствуй, Зимушка-зима» 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	«Зимующие птицы» 8 декабря: Международный день художника;	«Город мастеров» 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	«Новогодний калейдоскоп» Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка», Новогодние утренники.

	(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; Малые зимние и олимпийские игры	9 декабря: День Героев Отечества		
Воспитательные задачи (ценности) Родина Дружба Культура Красота Знания Семья Природа Человек Труд Здоровье	Воспитывать бережное отношение к природе, способность замечать красоту зимней природы.	Прививать эстетические чувства к русской культуре, народному творчеству, народным промыслам.	Способствовать созданию радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия. Развивать наглядно – образное мышление и воображение (развивающая задача).	Создать у детей праздничное настроение. Предложить воспитанникам изобразить любимый сказочный образ. Способствовать возникновению добрых чувств детей друг к другу, желание позитивно взаимодействовать со сверстниками.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Выучить с детьми стихотворение В. Берестова «Снегопад».	Конкурс «Заметная семья»	Прогуляться с детьми по территории детского сада и обратить внимание на	Организация мастерской «Умелые ручки»: создать условия для

	- совершить с детьми прогулку по парку, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья. - изготовить совместно с детьми кормушку из подручного материала.		оформление участков к новому году.	самостоятельного украшения коробок конфет.
		Рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы украшения, их расположение.	- подготовить украшение для группы к празднику, Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	- проведение сюжетно-ролевой игры «Угощения для Дедушки Мороза» продолжать знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома;
		- познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек – рисуем «Новогоднюю открытку»)	- Музыкальное развлечение « В гостях у новогодней елки»	- Совместное с детьми украшение маленькой ёлочки игрушками: по желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в труде взрослых;
		- рекомендовать родителям воспитанников проведение с детьми прогулки по городу.	- Совместно с родителями нарядить дома елку. Рассмотреть новогодние украшения. Создать атмосферу праздника, сказочного чудесного настроения.	- совместно с родителями и детьми проведение фотовыставки «Наш Новогодний утренник»;
РППС (включая прогулочные участки)	Внести картотеку опытов (снег тает в тепле, в тёплой руке, комнате, замёрзшая вода). - Расположить на мольберте картины: «Зима», «Катаемся на санках».	Расположить под елочкой в группе заводные игрушки.	- Сделать подборку раскрасок в уголке ИЗО на новогоднюю тему;	Приготовить дидактические игры для совместной деятельности «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку», «Разложи снежинки в ряд», « Собери льдинку», «Украшаем елочку»;

	- Расположить на фланелеграфе иллюстрации «Лесные звери». - Расположить в группе на магнитной доске (мольберте) картинки: «Как домашние животные и дикие звери зимуют». - На цветной ленте на прищепках развесить картинки с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой». - Внести в группу и оставить на видном месте яркую коробку - набор картинок с изображением различных игрушек; картинки, изображающих как дети сами одеваются; картинки с изображением положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу (вместе играют, вместе	- Сделать мини-выставку на «Полочке красоты» изделий декоративно – прикладного творчества.	- Для самостоятельной деятельности воспитанников разместить на столах дидактические игры «Собери елку», «Третий лишний», «Найди самую высокую елочку»;	- Совместно с воспитанниками изготовить цветные льдинки для украшения участка;
		- Рядом с «полочкой красоты» расположить на мольберте иллюстративный материал по декоративно – прикладному искусству;	- Совместно с родителями воспитанников оформить альбом «Ёлочка – зелёная иголочка» с фотографии разнообразных видов елочек.	- изготовить маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года для предстоящего праздника;
		- В группе на «Полочке красоты» разместить коллекцию уральских минералов, изделий из камня (подсвечников, шкатулок, ювелирных украшений)	- Сделать подборку и расположить на музыкальной полочке – диски с песнями, музыкой, мультфильмами про елку;	- В библиотечке разместить книжки, открытки по тематике «Новый год»;
			- внести в театральный уголок – маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года;	- Нарядить маленькую ёлочку вместе с ребятами иллюстрациями по теме «Празднование Нового Года, «Зимние забавы»;

	катаются на санках, вместе убирают снег и т.д.).		- расположить в книжный уголок книги «Новогодний калейдоскоп», открытки на новогоднюю тематику;	- Приготовить для совместного просмотра с дальнейшим обсуждением мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран)
			- Приготовить для свободной деятельности детей картинки, иллюстрации, фотографии, плакаты, календари, открытки;	- Изготовить пособие «Новогодний хоровод» (показать движение по картинке к разучиваемым танцам и хороводам);
			- Разработать пособие «Новогодняя песенка»;	- Внести в группу набор геометрических фигур: составить елочки, снеговиков;
			- Разместить на стене коврограф: составление елочки из треугольников, снеговиков из кругов;	- разрезные картинки «Собери елочку», «Снеговик», «Зайчик».
			- в уголок художественного творчества приготовить трафареты, связанными с новогодней тематикой; выкладывание елки из геометрической мозаики;	- Оставить на видном месте в группе игры со шнуровками;

			- в уголок творчества внести мозаику «Собери картинку»;	- Предложить детям сюжетно-ролевую игру «Собираемся в гости, на карнавал», внеся карнавальные костюмы.
			- Сделать с ребятами книжку-малышку из картинок: «Мальчики и девочки на празднике ёлки»;	- дидактическую игру «Подбери шубку снегурочке»: поощрять самостоятельность, поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.
			- Изготовить совместно с родителями воспитанников дидактическую игру «Дедушка Мороз вручает подарки», «Лыжник», «Хоккеист», «Фигурист» (разрезные картинки зимних видов спорта);	- Составить подборку иллюстраций книги Н. Поляковой «Заколдованная девочка» и разместить в библиотечке (уголке книги);
			- Совместно с родителями и детьми создать макет «Новогодний хоровод» - каждая семья делает 1 элемент хоровода, а педагоги группы с ребятами объединяют все элементы в единый сюжет	- изготовить новую игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит»; - разработать совместно с родителями детей картотеку «Загадки» на новогоднюю тематику
Месяц	ЯНВАРЬ			
Тема недели	Рождественские каникулы	Рождественские каникулы	«Зимние забавы»	«Домашние животные»

			Спортивное развлечение «Путешествие в сказку»	Энциклопедии семейных традиций «Профессии моих родителей»
Человек Дружба Знания Красота Труд Здоровье			Развивать партнерские отношения во время игры, аккуратность, эстетические чувства от прочитанных произведений. Повышать интерес детей к народным сказкам, устному народному творчеству.	Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания, «спокойной ночи» (в семье, группе). Прививать умение сервировать стол, навык культурного поведения за столом.
Традиционные события, праздники, мероприятия			Посетить с ребенком представление любого детского театра; - экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей;	Привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений, игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда». - почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления;

			- чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик- с – пальчик», «Крошечка-Хаврошечка» и др.;	- прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать о значении гигиенических навыков для здоровья.
			- Выставка макетов «В гостях у сказки».	
			Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»	
РППС (включая прогулочные участки)			Внести иллюстрации книг А.С. Пушкина; - игрушки – заместители для сюжетно-ролевой игры «Дом»;	Оборудование для развёртывания сюжетно-ролевой игры «У врача», «Больница» (ширма, кушетка…),; - наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»;
			- дидактические игры «Отгадай, чего не стало», «Что сначала, что потом», «Угадай сказку» и т.д.; - наборы строительного материала для постройки домика для животных;	- картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковской «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»; - предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.;

			- иллюстрации для слушания музыкальной сказки «Теремок» С.Маршака; - сундучок «Мойдодыра», в котором находятся предметы личной гигиены; - игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.);	
			- настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме;	
			- внести элементы костюмов к новым сказкам; - фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров;	
			- иллюстрации и книги по теме: «Лиса и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Снегурушка и лиса», Л. Толстой «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята», «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Коза – дереза», «Два жадных медвежонка», «Упрямые козы», «У солнышка в гостях», «Лиса –	

			нянька»»Лесной мишка и проказница мышка» и др.	
Месяц	ФЕВРАЛЬ			
Тема недели	«Дикие животные наших лесов» 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	«Животные севера» 8 февраля: День российской науки; Оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий»	«Наши защитники» Торжественная линейка с поднятием флага РФ 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	«Транспорт» 21 февраля: Международный день родного языка; Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества»
Воспитательные задачи (Ценности) Родина Человек Семья Знания Культура Красота	Способствовать воспитанию доброго отношение к родным и близким. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Активизировать формирование у детей представление о семье.	Создавать условия для развития аккуратности, бережного отношения к предметам, к своей личной безопасности. Конкретизировать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.	Мотивировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. Создавать условия для ознакомления детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист).	Вдохновлять детей на чуткое отношение к природе, проявление любознательности. Оказать содействие в ознакомлении детей с разными способами исследования разных объектов окружающей жизни.

	Способствовать воспитанию доброго отношение к родным и близким. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Активизировать формирование у детей представление о семье.	Создавать условия для развития аккуратности, бережного отношения к предметам, к своей личной безопасности. Конкретизировать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.	Мотивировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать доброе от-ношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.Создавать условия для ознакомления детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист).	Вдохновлять детей на чуткое отношение к природе, проявление любознательности. Оказать содействие в ознакомлении детей с разными способами исследования разных объектов окружающей жизни.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Беседы с ребенком на темы: «Папа, мама, я – дружная семья», «Лучшая семья – моя», «Семья – здоровый образ жизни»;	Прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице,	Изготовление с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации;	Провести дома массаж ушной раковины, побуждать ребёнка отвечать на вопросы «Зачем человеку глазки, ушки?», провести опыт «Снег, – какой он?»
	- почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу».	- чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»)	- прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города;	- пропагандировать опыт родителей по изготовлению игрушек своими руками. Выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»
	Альбом «Моя семья»	- изготовление брошюр «Если подошёл незнакомец…» (рассказывать об опасности общения с незнакомым человеком);	- изготовление книжки-малышки на тему: «Солдаты»	
			Конкурс творческих работ «Наши защитники»,	

			Выставка стенгазет «Великие защитники Отечества от Древней Руси до наших дней	
РППС (включая прогулочные участки)	-Оборудование для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Детский сад» (кукла – девочка, кукла – мальчик, одежда для кукол, постельные принадлежности, мебель и др.);	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь»; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.; - оборудование для элементарногоэкспериментирование с водой и песком; - наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины, картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар	Коллекции наборов солдатиков;	Изображения «Дети на прогулке в разных видах деятельности»;
	- атрибуты для сюжетной игры «Вот как я стираю, маме помогаю»;		- иллюстрации с изображением солдат разных родов войск;	- дидактические игры «Я собираюсь на прогулку», «Я умываюсь», «Угадай кто это?» «Собери картинку», Что лишнее?» «Моё настроение», «Собери фигуру мальчика и девочки»,
	- дидактические игры «Собери картинку» (с изображением предметов быта, животных и их детенышей);		- книги с иллюстрациями на военную тему;	- игрушки для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин полезных продуктов», «Дом»;

	- картинки с иллюстрациями для рассматривания по сюжету произведений «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу»; - семейные фотографии детей для рассказывания; - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;			- флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок; - игрушки – военная техника; - бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша;	- разрезные картинки; - оборудование для игр с песком; - картинки, книги, журналы для самостоятельного рассматривания
	- выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»;			- модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук.	
	- предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу.			- дидактический материал для шнуровки «Обуй солдата».	- в уголке конструирования разместить трафареты, линейные и контурные схемы.
Месяц	МАРТ				
Тема недели	«Женский день» Праздничное мероприятие, повещенное празднику 8 Марта «Женский день»	«Мебель» Праздничное мероприятие, посвящённое празднику начала весны «Масленица»		«Бытовые электроприборы» 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией, Челлендж «Дом для птиц» (скворечник)	«Водный мир» 27 марта: Всемирный день театра. Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Кап Капыча»

Воспитательные задачи (Ценности) Природа Человек Красота Знания Труд	Закладывать основы бережного и заботливого отношения к своим близким и к другим людям. Побуждать детей создавать поделки, используя различные средства выразительности. Создавать условия, позволяющие детям активно проявлять свое отношение к близким, другим людям.	Воспитывать навыки организованного поведения в детском саду (жить дружно.делиться игрушками. Помогать друг другу). Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Создавать в группе положительный психологический климат для формирования доброжелательного и равноправного отношение между сверстниками. Формировать представления о положительных и отрицательных действиях. Развивать у детей заинтересованность в партнере (сверстнике или взрослом) по совместной деятельности.	Формировать представления о факторах влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена). Расширять у детей диапазон деятельности по самообслуживанию, создавать условия для повышения его качества.	Упражнять детей в проявлении бережного отношения к природе. Вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними. Поддерживать созидательное отношение к окружающей природе и готовность совершать трудовые усилия (привлекать к уходу за растениями). Побуждать детей выражать свои эмоции и чувства к объектам и явлениям природы через высказывания, рассказы, рисунки, поделки. Проводить мини-праздники с природными материалами (шишками, водой, песком и др.).
Традиционные события, праздники, мероприятия	Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка»	Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К.Чуковского;	Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь»	Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей», Выставка рисунков «Портреты весны».

	- организовать посиделки«Весна пришла – мамин праздник принесла»-	- чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»;	- провести беседу «Опасные предметы», составить памятки;	Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;
	- предложить рассказать о традициях празднования Женского дня в семьях.	- изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала;	- проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем…, как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»;	-наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения;
	- принять участие в оформлении выставки «Мамы всякие важны»	- выставка рисунков «Цветы для мамы»;		Развлечение «Солнечные зайчики»
	- разучивание стихотворений к празднику, Музыкальный праздник «Подарок мамочке».			
РППС (включая прогулочные участки)	Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «В гости собираемся»;	Коллекция наборов животных;	Модель выполнения упражнений на утренней гимнастике;	Предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева;

	- дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю)	- книги «Заюшкина избушка», «Волк и козлята»;	- схема последовательности мытья рук;	Иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам;
	- иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина.	- плоскостные игрушки для драматизации р.н. ск. «Теремок»;	- иллюстрациями «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки».	Сюжетная живопись по теме «Мир животных»;
	- фотографии и иллюстрации о посещении магазина, больницы, парикмахерской – способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.	- материалы и оборудование для рисования ;	- плакат «Мое тело»;	разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;

	- предметы для изготовления подарочной открытки для мамы	- модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;	- иллюстрации по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни;	наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);
	- книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике.	- дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»; - иллюстрации к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; - музыкально-дидактическую игру «Солнышко»;	- иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.) - схемы, изображающие правила личной гигиены детей; - памятки для родителей по соблюдению личной гигиены детей.	Книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», В.Берестов «Мишка, мишка, лежебока», «Больная кукла», Ю.Мориц «Ручеёк», Н.Павлова «Щепочка и камешек», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «Голуби», Д.Хармс «Весёлые чижи», «К.Чуковский «Мойдодыр», Е.Чарушин «Кошка», «Курочка», «Что за зверь», Л.Квитко «Кисонька», «В садочке», Н.Забила «Ясочкин садик» и др.;
Месяц	АПРЕЛЬ			
Тема недели	«Этикет. Посуда» Театрализованное представление «День смеха»	«Весна шагает по планете» 12 апреля: День космонавтики; Фестиваль-конкурс исследовательских проектов «Маленькая наука»	«Космос» Волонтерское движение «Спасем планету» (сбор макулатуры)	«Перелетные птицы весной» Фотоконкурс «Я здоровье берегу»

Воспитательные задачи (Ценности) Здоровье Знания Человек Семья Красота	Проявлять бережное отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). Демонстрировать заботливое отношение к птицам (повесить кормушку, покормить) Вызвать желание заботиться о птицах. Предложить детям обыграть различные ситуации, «встреча с птицей», способствовать освоению моделей поведения в различных ситуациях.	Развивать эмоционально-положительное отношение к цирку. Знакомить детей со зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке). Развивать эмоционально-чувственный опыт, эмпатию детей, через представление цирковых артистов, (людей и животных). Создать условия для творческого самовыражения. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. Организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре.	Воспитаниеценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей.личностные и деловые качества человека труда). Мотивировать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состоянии других людей, добрые чувства к животным и растениям. Учить аккуратно, обращаться с игрушками, книгами (не ломать, не рвать, не мять их). Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; Прививать заботливое отношение к природе.	Привлекать внимание к красоте воды в ее состоянии (твердый жидком и газообразном). Развивать чувство красоты и потребность заботы о природе. Усвоить доступные способы укрепления здоровья с использованием водных процедур и водного закаливания. Развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры. Демонстрировать экологическую культуру, прививать заботливое отношение к водным ресурсам. (выключать кран, не бросать мусор в водоёмы).

Традиционные события, праздники, мероприятия	Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения;	Организовать посещение цирка, кукольного театра с вовлечением детей в разговор после просмотра спектаклей и представлений;	Акция «Весенние каникулы», Акция «За здоровый образ жизни».	Праздник «День воды».
	Привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений.	Познакомить с профессиями зрелищных видов искусства;	Рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц;	почитать и обсудить произведения современной и зарубежной литературы, обогащая «читательский опыт» ребёнка по теме;
	Всемирный день птиц выставка творческих работ.	Организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре;	Рассказать о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.);	Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук и др.)
		Почитать и обсудить художественной литературы по теме (К.Чуковский «Закаляка», «Солнышко-ведрышко»);	Почитать и обсудить художественные тексты: А.Барто; Е.Благинина и др.;	Выставки детского творчества «Волшебная капелька»
		Создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»;	Привлекать детей элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.);	
		Рисование животных, в том числе фантастических, выставка работ.		

		Смотр – конкурс «Театральная кукла»		
РППС (включая прогулочные участки)	Предметы народных промыслов и быта: вышитая, расписная, аппликированная одежда, расписная посуда, глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева, соломы, прялки	Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);	Наборы картинок, отражающие трудовые действия детей и взрослых;	Иллюстрации и картинки различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту.
	Иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам;	Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.	Наборы игрушек, имитирующих орудия труда;	Сюжетная живопись по теме «Волшебная вода»;

	Сюжетная живопись по теме «Мир животных»;	Игры «Цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски); игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.)	Фотографии родного города;	Разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;
	Разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;		Модель трудового процесса;	Книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Б. Житков «Как слон купался», К. Ушинский «Уточки», В. Бианки «Купание медвежат» и др.
	Наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);		иллюстрированные книги (А.Барто «Игрушки», Е.Благинина «Что взяла, клади на место…», С.Маршак, К.Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр», «Айболит», В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» и др.);	Иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды;

	Книги для рассматривания и детского чтения (малые формы фольклора «Соловей-соловушка» (лат.), «Курица» (англ.), сказки: «Воробей и лиса» (болг.), произведения русской классической литературы: И.Суриков У Вари был чиж…», К.Ушинский «Уточки» и др.		Неоформленный и бросовый материал; Игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-отобразительных игр.	Наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком, снегом; Материалы для дорисовки: «Тает сосулька», «Капает дождик», «Появилась радуга».
Месяц	МАЙ			
Тема недели	«День Победы» 1 мая: Праздник Весны и Труда; Огород на подоконнике	«Луговые цветы. Насекомые» 9 мая: День Победы; Акция «Окна Победы»	Диагностика 19 мая: День детских общественных организаций России; Акция «Посади цветок»	Диагностика «До свидания, детский сад – здравствуй, школа!»/ 24 мая: День славянской письменности и культуры. Праздник «Выпускной бал»
Воспитательные задачи	Воспитывать положительное	Вызывать уважение к защитникам Отечества. Формировать	Воспитывать бережное отношение к природе, правилам	Воспитание чувства общности, значимости

(Ценности) Природа Родина Знания Труд Семья Человек Культура Здоровье	отношение к труду взрослых. Дать представления об особенностях труда людей в весенний период расширять представления о простейших связях в природе. Привлекать к трудовым поручениям.	представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника.	поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Познакомить детей с растением – фикус, его отличительными особенностями.	каждого ребенка для детского сада. Расширять представление детей об их росте и развитии, сообщить детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, обратить внимание на сравнение достижений детей в прошлом и настоящем времени, рассматривание фотографий, показывающих рост и развитие детей группы.
		Учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды).	Уточнить знание детей о свойствах растения, о насекомых.	
Традиционные события, праздники, мероприятия	Выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии;	Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии;	Рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных, растений;	Оформить с детьми книжки – малышки «Какие мы были, какими мы стали»;
	- изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги;	- выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии;	- подготовить рассказ с ребенком о питомце;	- организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей.

	- организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей; - прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города; -изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»; -рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий.	- изготовить с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации; -игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей; -прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города; -изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов». - Выставка творческих работ «День Победы»	- посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; - Акция «Посади цветок» -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	
РППС (включая прогулочные участки)	Модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;	Коллекция наборов солдатиков;	Коллекция наборов зверей, растений, насекомых;	Наборы мелких игрушек;

	-флажки, ленточки, бубны, кегли;	-иллюстрации с изображением празднования Дня Победы;	-иллюстрации с изображением животных, насекомых, растений;	- иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду;
	- цветные шары; - иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - листы – дорисовки (травка, листья, цветы, шары, флажки); - пластические материалы для самостоятельной лепки;	- книги с иллюстрациями на военную тему; - флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок, альбом коллекции военной одежды; -игрушки – военная техника;	-книги с иллюстрациями; -атрибуты в уголок ряженья и спортивный уголок; - материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой;	-материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; -бубны, погремушки для выполнения действия с флажками, ленточками под музыку марша; -модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; -дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»; -фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками.
	- иллюстрации с изображением Праздника весны и труда; материалы и оборудование для	-бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша;	-материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;	

	рисования флажка, шариков пальчиком на поднос ах с крупой; бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша.	- модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; - дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек».		

Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников средней группы (4-5 лет)				
Месяц	СЕНТЯБРЬ			
Тема недели/События	Диагностика 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе терроризмом	Диагностика Выставка даров осени	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 13 сентября - День города	«Краски осени» «Праздник Осени», 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников

Воспитательные задачи (Ценности) Человек Дружба Культура Красота Природа Знания Семья	Способствовать проявлению в играх добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, формированию интереса к общему замыслу, действовать согласованно. Акцентировать внимание детей на способы бережного взаимодействия с растениями: как рассматривать, не нанося им вред; не рвать растения.	Способствовать возникновению интереса к родному городу, к городским объектам; Учить откликаться на красоту природы родного города; Способствовать овладению правилами безопасного поведения на улицах города.	Содействовать желанию интересоваться миром взрослых и их трудом, возникновению желания научиться выполнять простейшие трудовые процессы, чтобы действенно помочь взрослым (полить грядки, прополоть и т.п.); Бережно относиться к результатам труда человека, вырастившего урожай; Воспитывать желание самому оказать посильную помощь взрослому.	Создавать условия для проявления любознательности по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных, сочувствия, сопереживания живому организму при нарушении его целостности; Воспитывать доброжелательность и осторожность в играх и поведении в природе; Учить эстетически воспринимать природу, любоваться, восхищаться ее красотой. Формировать природоохранные навыки: «почему нельзя жечь сухие листья, мусорить, бить стекла и т.д.»
Традиционные события, праздники, мероприятия	Выставка «Букет лета» Экскурсии – путешествия по экологической тропе. Конкурс экологических сказок. Природоохранная акция «Посади дерево».	Акция «Месячник безопасности» Фотогалерея «Достопримечательности города Челябинска». Фотовыставка «Любимое место в городе»	Развлечение «Осенняя сказка» Конкурс рисунков «Что полезно для здоровья?» Встреча с врачом Урок здоровья «Витаминная страна».	Экологический квест «Путешествие в осенний лес» Творческий проект «Такие разные листочки» Праздник Осени.

		Фотовыставка «Любимое место в городе», «Моя улица родная»	Клуб «Почемучка». Конкурс плакатов «Советы доктора Айболита» Конкурс плакатов «Советы доктора Айболита»	
РППС (включая прогулочные участки)	- атрибуты для самостоятельных творческих игр «Больница», «Дом», «Детский сад»; - модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера; - фигурки взрослых животных и их детенышей для игры в «Лесной детский сад»	- дорожные знаки, картинки с изображением правил дорожного движения; - фотографии «Я в своем городе».	- модели «Оказание первой помощи»; - иллюстрации с изображением овощей и фруктов; - альбомы иллюстраций блюд, приготовленных из овощей и фруктов;	- демонстрационно-дидактические материалы: «Правила поведения в природе». - осенние букеты, составленные на прогулке; - выставка поделок «Осенняя фантазия»;
Месяц	ОКТЯБРЬ			
Тема недели	«Урожай. Овощи» 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, 5 октября – День учителя	«Урожай. Фрукты» Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам, «Спортивные традиции нашей семьи»,	«Ягоды лесные и садовые» Выставка «Быт и традиции народов России», День отца в России	«Грибы» Театрализованная деятельность

Воспитательные задачи (ценности) Человек Здоровье Знания Труд Красота	- способствовать проявлению сочувствия, сопереживания живому организму при нанесении ущерба животным, их здоровью; - вызвать у детей интерес к труду человека по уходу за животными; - поддерживать желание самому оказать посильную помощь взрослому, самостоятельно выполнять те или иные поручения; - наблюдать с детьми за объектами природы (животный мир) не беспокоя их, и не причиняя им вреда; - воспитывать соблюдение правила осознанного поведения в обращении с животными (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить чужих животных).	- способствовать развитию умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию; - приобщать дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения; - вызывать сочувствие к сверстнику, проявлять заботу, радоваться добрым поступкам детей; - доброжелательно относиться к воспитателю, родителям и близким (по побуждению старших и по собственной инициативе пытаться проявить заботу о близких, о воспитателе); - воспитывать чувство сострадания к другим людям, желание помочь им в трудной ситуации;	- способствовать формированию интереса и желания общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывать от этого радость и удовольствие; - воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера; - способствовать проявлению детьми бережного отношения к игрушкам, предметам народных промыслов; - мотивировать и поддерживать желание воспроизводить собственные работы, доводить начатое дело до конца.	- воспитывать стремление интересоваться миром взрослых и их трудом, - прививать чувство благодарности к умелому человеку, стремление подражать ему; - ориентировать детей на понимание, что достойным является такое поведение, которое не разрушает созданное трудом человека; - помочь детям усвоить способы безопасного использования предметов быта; - предостерегать детей от нарушения правил (необдуманных поступков) при взаимодействии с бытовыми приборами.

Традиционные события, праздники, мероприятия	- Путешествие-игра «В мире животных» - Проект «О чем рассказали звери» - Продуктивная деятельность «Красная книга России»	Акция «День пожилого человека» Оформление уголка «Домик добрых дел» Творческая выставка «Семья – это близкие и родные люди»	Викторина «Праздник народной игрушки». Квест-игра «Поможем Марье-Искуснице» Выставка «Народный калейдоскоп»	Игра-эстафета «Помощники» Клуб «Почемучек» – история тарелки ТРИЗ «Можно-нельзя» Развлечение «Фиксики, вперед!»
РППС (включая прогулочные участки)	- коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых; - альбом: «Животные и птицы Урала»; - трафареты и книжки – раскраски, с изображением животных; - модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»	- фотографии людей разного возраста и пола; фотоальбомы «Все мы такие разные»; - фигурки, куклы девочки и мальчика; - дидактические игры «Составь фигуру», «Составь портрет», «Моё настроение», - одежда для уголка ряженья для девочек и мальчиков; - иллюстрации «Мужчины и женщины»	- картинки, иллюстрации о предметах старинного быта; - игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек - куклу в народном костюме, рассматривание куклы в народном костюме - раскраски «Дымковская игрушка»;	- игрушки – предметы для оперирования сюжетно-ролевых игр бытового характера; - иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду; - сказки бытового жанра «Каша из топора», «Домовенок Кузька» (главы); фольклор народов мира «Дом, который построил Джек»; проза «Белый домик» Жидков, стихи «Мой садик» Плещеев.
Месяц	НОЯБРЬ			
Тема недели	«Поздняя осень. Деревья» 4 ноября: День народного единства, Акция «Мир добра и толерантности	«Осенняя одежда. Головные уборы» 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России,	«Обувь» Волонтерская акция «Птичья столовая»	«Кто как готовится к зиме» 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации, День матери

		Социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма бездомным животным		
Воспитательные задачи (Ценности) Природа Дружба Человек Труд Здоровье Красота Знания	Способствовать освоению правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам детского сада; проявлению отзывчивости и сочувствия к сверстникам;	Способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения в окружающем мире; знакомить с правилами дорожного движения;	Воспитывать интерес к выполнению правил здорового образа жизни, соблюдению гигиенических норм;	Побуждать детей к бережному отношению к животному миру, способствовать проявлению заботы к животным в зимнее время года;
	Побуждать детей к проявлению интереса к поступкам сверстников, их делам, играм; Поощрять стремление детей помочь товарищу, радоваться его успехам, делиться игрушкой; Помочь детям в приобретении опыта правильной оценки хороших и плохих поступков;	Приобщать детей к современному миру, расширять их контакты совзрослыми; Способствовать первичной социализации ребенка, освоению ценностных ориентиров, определяющих отношение к окружающим людям и предметному миру; Способствовать овладению правилами поведения в транспорте. Воспитывать у детей чувство ответственности в сюжетно-	Способствовать формированию потребности в двигательной активности; Поощрять гуманные проявления по отношению к заболевшим взрослым и детям, желание оказать посильную помощь; развивать эмоциональную отзывчивость и чуткость.	Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе (своевременно заметить животного, которое нуждается в помощи, покормить птиц); Воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка; Способствовать высокой эмоциональной отзывчивости, эмпатийности, формированию экологически ценного опыта

	Воспитывать уважение к детям разных национальностей.	ролевых играх (роли шофера, водителя – привезти вовремя груз, доставить до места назначения пассажиров).		общения с животными и растениями;
Традиционные события, праздники, мероприятия	Акция «Мир добра и толерантности» Выставка книг о дружбе. Праздник Дружбы	Акции «Заметная семья», «Пристегнись, Челябинск» Творческий конкурс "Автомобиль будущего" Выставка "Мы едем, едем, едем…" Акция «Защита»	Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» Путешествие-игра "Откуда берутся грязнули?" Спортивное развлечение Выставка "Овощная корзинка"	Изготовление кормушек для птиц «Птичья столовая» Выставка "Добрая зима для птиц" Сказка-игра "Рассказы тетушки Совы"

РППС (включая прогулочные участки)	- сюжетные картинки «Хорошо и плохо»; - книги с яркими иллюстрациями о дружбе, фотографии детей, семьи, семейные альбомы; - картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей, их действия, различные житейские ситуации; - наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);	- наглядно-дидактические алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный пере-ход»; - дидактические игры: «Правильно - неправильно», «Разрешено- запрещено», - маршруты безопасного пути от детского сада до дома.	- алгоритмы умывания, одевания; - таблицы «Части тела», «Что у меня внутри»; - схемы «Как вести себя, когда болеешь?»; «Наши помощники» (о разнообразии органов чувств, их гигиене);	- плоскостной театр, маски для сказки «Заюшкина избушка); - иллюстрации ранней, золотой и поздней осени; - наборы для рисования, трафареты, шаблоны, схемы изображений (животные, птицы); - иллюстрации и книги по теме («Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица…» А. Барто, «В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Сказка про Комара Комаровича»).
Месяц	ДЕКАБРЬ			
Тема недели	«Здравствуй, Зимушка-зима» 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	«Зимующие птицы» 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества	«Город мастеров» 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	«Новогодний калейдоскоп» Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка», Новогодние утренники.

	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; Малые зимние и олимпийские игры			
Воспитательные задачи (Ценности) Человек Красота Культура Дружба Знания Труд	- вызвать интерес к сезонным изменениям в природе, эмоциональный отклик на красоту зимней природы, чувство восхищения объектами природы (искрящийся снег, деревья в инее, узоры на окнах, красногрудые снегири и т.д.) - поощрять стремление детей выполнять правила безопасного поведения в зимний период.	- воспитывать эстетическое восприятие через знакомство с народными промыслами (вязание, вышивание); - приобщать детей к устному народному творчеству; - содействовать желанию интересоваться миром людей творческих профессий (художники, скульпторы, рукодельницы, гончары, ювелиры).	- способствовать возникновению интереса к народным традициям; - поощрять проявление в играх добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, формированию интереса к общему замыслу, действовать согласованно. - воспитывать навыки безопасного поведения зимой на льду, на горке;	- приобщать детей к праздничной культуре русского народа; - содействовать становлению эстетических переживаний; - выстраивать доверительные отношения между детьми, необходимые для коллективной игры (создание правил «дружной игры»); - побуждать детей к активному участию в праздниках.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» Выставка «Зимние фантазии из соленого теста» Спортивный праздник «В снежном царстве» Творческая лаборатория «Необычная снежинка»	Выставка декоративно-прикладного искусства «Полочка красоты» Творческий проект «Веселая ярмарка» Досуг «Все работы хороши»	Развлечение «Приключения Деда Мороза» Квест «В гости к Снеговику» Творческая мастерская «Зимний хоровод» Развлечение «Приключения Деда Мороза» Квест «В гости к Снеговику» Творческая мастерская «Зимний хоровод» Конкурс плакатов против вырубки елок «Елочка – зеленая иголочка»	Изготовление новогодних игрушек «Новогодние сюрпризы» Аукцион идей (семейные традиции встречи Нового года) Акция «Подари радость»
РППС (включая прогулочные участки)	- картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения»; - серии картинок: «Как дети спасли птиц»; - произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы); - графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин.	- филлимоновские игрушки; - материалы для самостоятельного выполнения украшений для группы; - дымковские игрушки (барышни, кони, уточки); - коллекция уральских минералов, изделий из камня (подсвечников, шкатулок, ювелирных украшений); - альбом с изделиями мастериц – вышивальщиц, вязальщиц.	- сюжетные картины «Зимние развлечения»; - предметные картинки (катание на коньках, снеговик, горка, спортивный зимний инвентарь); - разрезные картинки, трафареты, раскраски; - нестандартное оборудование (мелкое) зимней тематики (снежки из ваты, с крупяным наполнителем; - бросовый материал для изготовления макета детской	-книжки, альбом с открытками «С Новым годом» (собранный с помощью родителей); - иллюстрации к книге С. Козлова «Зимняя сказка»; - фотографии «Любимый праздник взрослых и детей»; - иллюстрации и картины к сказке М. Клокова «Дед Мороз»; - иллюстрации и фотографии празднично украшенного города, снежного городка;

			площадки (синтепон, картон, пластилин); - алгоритмы выполнения физических упражнений.	- фотографии «Наш Новогодний утренник».
Месяц	ЯНВАРЬ			
Тема недели	Рождественские каникулы	Рождественские каникулы	«Зимние забавы» Спортивное развлечение «Путешествие в сказку»	«Домашние животные» Энциклопедии семейных традиций «Профессии моих родителей»
Человек Дружба Знания Красота Труд Здоровье			Возбуждать интерес к художественной литературе Формировать желание быть похожими на положительных героев Способствовать развитию сочувствия и сопереживания героям произведения Дать возможность получать удовольствие от общения с книгой, стремиться к повторной встрече с ней.	Стимулировать стремление и интерес к культуре поведения в общественных местах, культуре общения, способствовать выполнению детьми норм этикета; Воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание. Прививать нормы поведения Воспитывать уважение к окружающим людям
Традиционные события, праздники, мероприятия			Театральная постановка «Жихарка» Игра-путешествие «В мире сказок» Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»	Сюжетно-ролевая игра «Приходите в гости к нам!» Игра «Путешествие по городу Вежливости» Конкурс «Украшение праздничного стола».

			Музыкальное развлечение «Сказочники».	
РППС (включая прогулочные участки)			-иллюстрации по теме; атрибуты для инсценировки сказки Ш. Перро «Красная шапочка»; кукольный театр для проигрывания сюжетов мультфильмов; - атрибуты физкультурного уголка для организации подвижных игр и игровых упражнений; -сюжетно-ролевая игра «В гостях у Айболита»: расширение представлений о профессиональной деятельности врача; - алгоритмы постройки домика для зверей; - размещение альбома «Все работы хороши» для свободного рассматривания; - размещение в уголке художественного творчества изобразительных средств для рисования по мотивам пересказанных, сочиненных сказок, лепки из пластилина героев сказок;	-иллюстрации хорошие манеры; - алгоритмы умывания, одевания; - схемы правильного использования столовых приборов; - плакат «Что можно, а что нельзя»; -предметы необходимые для сервировки и украшения стола (предметы: вазочки, посуда, чайник, ложечки, поднос, салфетницы, салфетки, чайные пары, скатерти) -альбом «Как поступают друзья?»

Месяц	ФЕВРАЛЬ			
Тема недели	«Дикие животные наших лесов» 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	«Животные севера» 8 февраля: День российской науки; Оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий»	«Наши защитники» Торжественная линейка с поднятием флага РФ 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	«Транспорт» 21 февраля: Международный день родного языка; Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества»
Воспитательные задачи (Ценности) Родина Человек Семья Знания Культура Красота	Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи Формировать у детей духовно – нравственные качества (сострадание, милосердие, бескорыстность, трудолюбие, доброта, честность, доброжелательность, отзывчивость) Способствовать формированию представления о семейных традициях, семейных ценностях	Мотивировать детей на соблюдение правил безопасного поведения на улицах и в транспортных средствах Формировать навыки безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём) Побуждать детей использовать безопасные способывзаимодействия с животными и растениями	Вызывать интерес и уважение к защитникам Отечества, желание быть похожими на сильных российских защитников Стимулировать чувство гордости за свою армию,	побуждать детей проявлять чуткое и внимательное отношение к окружающим Акцентировать внимание детей на аккуратности во время исследовательской деятельности воспитывать исследовательский интерес к природе путем создания проблемных ситуаций и постановки опытов.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Создание семейного дерева (генеологического) Творческая выставка «Портрет моей семьи» Проект «Хоть я мал, но чем могу, дома маме помогу»	Акция «Месячник безопасности» Клуб Почемучек «Опасные предметы» Выставка «Улица полна неожиданностей»	Праздничное мероприятие, посвящённое дню защитника Отечества «Наша Армия» Выставка книг «Наша Армия родная» Творческий проект «День защитника Отечества»	Акция «Посади свой цветок» Клуб Почемучек «Наш друг Чиполино» Проект «Мусор в дело»

			Квест «Зарница»	
РППС (включая прогулочные участки)	- записи песен о маме, папе, бабушке, семье; - внести атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья» (куклы, коляски, мебель, посуда, постельные принадлежности и т.п.), «Больница», «Магазин»; -- иллюстрации и книги по теме («Кукушка» (ненецкая сказка), стихи:С.Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка», А.Усачев «Паповоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром»)	картинки-схемы «Правильно – неправильно»	- иллюстрации с изображением солдат разных родов войск. - флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок.	- картинки-схемы «Правильно – неправильно»: правила использования оборудования и материалов во время экспериментирования.
Месяц	МАРТ			
Тема недели	«Женский день» Праздничное мероприятие, повещенное празднику 8 Марта «Женский день»	«Мебель» Праздничное мероприятие, посвящённое празднику начала весны «Масленица»	«Бытовые электроприборы» 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией,	«Водный мир» 27 марта: Всемирный день театра.

			Челлендж «Дом для птиц» (скворечник)	Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Кап Капыча»
Воспитательные задачи (Ценности) Природа Человек Красота Знания Труд	Воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желание помогать им, заботиться о них Мотивировать детей на доброе и заботливое отношение к членам семьи Формировать уважительное отношение у детей среднего возраста к взрослым	Побуждать детей проявлять эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада) Формировать личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения)	Воспитывать культурно – гигиенические навыки, желание соблюдать правила личной гигиены тела Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения	Воспитывать интерес детей к весенним изменениям в природе, к жизни животных и людей Мотивировать детей к эмоциональным переживаниям в процессе общения с природой
Традиционные события, праздники, мероприятия	Выставка детского творчества «Цветы для мамы» Праздничное мероприятие, повещенное празднику 8 Марта «Женский день». Театрализованное представление «Мама для зайчонка»	Акция «Доброта начинается с тебя» Игра-беседа «Поделись улыбкою своей…» «Театрализованное представление «Теремок» Акция «Добро и толерантность»	Беседа о правилах поведения в общественных местах, дорожного движения. Развлечение «Чистота и здоровье» Спортивный праздник «Юные спортсмены»	Праздничное мероприятие, посвящённое празднику начала весны «Масленица» Игра-путешествие «По следам Весны» Выставка Весеннее настроение»
РППС (включая прогулочные участки)	- игрушки для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»; - дидактические игры: «Полезные овощи»; «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай	-иллюстрации в книжках о уходе за телом «Что такое хорошо и что такое плохо»; - оборудование для сюжетно-ролевых игр «Транспорт», «Детский сад»; - дидактические игры: «Подбери подарки, «Волшебник» «Кто как	Иллюстрации сюжетных картинок: «Дети играют, занимаются спортом, трудятся и др.) оформить «книжки-малютки» загадки о спорте.	- литературные произведения для детского чтения «Заюшкина избушка», «У солнышка в гостях»; произведения русской классической литературы: «В.Жуковский «Птичка»,; произведения современной русской и зарубежной литературы: М.Клокова

	кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю); - иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчик-юноша-мужчина-дедушка. - создать в развивающей среде уголки «Рукодельница», «Волшебная ниточка».	разговаривает», «Кому что подарить».		«Воробей с берёзы…», Д.Хармс «Кораблик», П.Воронько «Я носила воду, воду…», Я.Колас «Цветок» (пер.сбелор.), Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.); - изобразительные материалы для отражения впечатлений детей об изменениях в природе (бросовый материал, обводки, контуры, тонированная бумага для изображения, составления пейзажей и натюрмортов); - иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе.
Месяц	АПРЕЛЬ			
Тема недели	«Этикет. Посуда» Театрализованное представление «День смеха»	«Весна шагает по планете» 12 апреля: День космонавтики; Фестиваль-конкурс исследовательских проектов «Маленькая наука»	«Космос» Волонтерское движение «Спасем планету» (сбор макулатуры)	«Перелетные птицы весной» Фотоконкурс «Я здоровье берегу»

Воспитательные задачи (Ценности) Здоровье Знания Человек Семья Красота	Воспитывать интерес к цирковым видам искусства Активизировать интерес к театральному искусству Формировать навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) Способствовать развитию чувства юмора посредством художественной литературы, побуждать откликаться на комическое содержание произведений	Воспитывать бережное отношение к птицам Формировать желание больше узнать о птицах Побуждать желание помогать птицам в трудное для них время	Стимулировать интерес к космическому пространству и нашей планете Побуждать детей проявлять дружеское отношение кдруг другу в процессе трудовой деятельности Вызывать интерес и уважение к профессии летчика-космонавта	Побуждать к бережному отношению к природным источникам воды. Формировать навыки повседневного природоохранного поведения в отношении водных запасов. Способствовать проявлению осторожности в играх на воде
Традиционные события, праздники, мероприятия	Игровое развлечение «Цирковое представление» Творческий проект «Веселые превращения» Выставка книг О цирковых животных»	Игровое развлечение «День птиц» Игра-путешествие «Как птицы весну спасли» Клуб Почемучек «Чем поют птицы»	Праздничное мероприятие, посвящённое дню космонавтики; Квест «Путешествие в Космос» Эстафеты «Подготовка будущих космонавтов» Конкурс рассказов «Если б я был космонавтом»	Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие вместе с капелькой» Игра-путешествие «Веселый ручеек» Акция «Всем нужна Вода» Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Кап Капыча» Игры-эксперименты с водой «Как выйти сухим из воды»

РППС (включая прогулочные участки)	- карнавальные костюмы, маски; - фотографии и иллюстрации о посещении цирка; - материалы для театрализованной деятельности: наборы кукол, ширма для кукольных спектаклей, костюмы, маски; - различные виды театров: би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой.	- схема для конструктора «Скворечники для птиц»; -картина «Грачи прилетели» А. Саврасов - альбом «Перелетные птицы»; - карточки-схемы «Правила взаимодействия с птицами; - литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Жили у бабу-си…», «Курочка по сенечкам» и др.; сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Гуси-лебеди»; произве-дения русской классической литературы: В.Жуковский «Птичка», Л.Толстой «У Вари был чиж…», М.Клокова «Воробей с берёзы…», Е.Благинина «Сорока-белобока», Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.), В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок» и др.	- фотоальбом о совместной трудовой деятельности; - альбом «Чей инструмент?» (оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий); - оборудование для труда в уголке природы, на участке детского сада; - иллюстрации, энциклопедии, красочные книги (части суток, небесные светила и т.п.); - образцы со схемами построек корабля, ракеты, самолета.	- сюжетная живопись по теме «Водный мир», «Реки и озера Урала»; - литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Идет лисичка по мосту…», «Сегодня день целый…» и др.; сказки: «Заюшкина избушка», «Гуси – лебеди»; произведения современной русской и зарубежной литературы: Е.Благинина «Дождик», З. Александрова «Дождик», И. Токмакова. «Разговор старой ивы с дождём», Ю.Мориц «Ручеёк», Д.Хармс «Кораблик», П.Воронько «Я носила воду, воду…», Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.); - иллюстрации, отражающие признаки и свойства, значение воды; - алгоритмы трудовых действий.
Месяц	МАЙ			
Тема недели	«День Победы» 1 мая: Праздник Весны и Труда;	«Луговые цветы. Насекомые» 9 мая: День Победы; Акция «Окна Победы»	Диагностика 19 мая: День детских общественных организаций России;	Диагностика «До свидания, детский сад – здравствуй, школа!»/

	Огород на подоконнике		Акция «Посади цветок»	24 мая: День славянской письменности и культуры. Праздник «Выпускной бал»
Воспитательные задачи (Ценности) Природа Родина Знания Труд Семья Человек Культура Здоровье	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий Способствовать формированию положительного отношения к труду взрослых, желания трудиться Воспитывать интерес к истории, чувство патриотизма Стимулировать познавательный интерес к историческому прошлому и настоящему страны, края	Обеспечить нравственное воспитание (патриотизм, гордость, уважение) Воспитывать любовь к Родине, интерес и любознательность к самому празднику Формировать эмоционально – положительное отношение к защитникам, Прививать уважение к памяти воинов-победителей, Поддерживать традиции преемственности поколений	Внушать необходимость безопасного и бережного отношения к природе. Воспитывать чувство сопереживания, ответственность за ее сохранность. Вызывать чувство восхищения объектами природы. Способствовать умению видеть красоту природы, проявлять эмоциональное к ней отношение.	Содействовать развитию потребности ребенка стать членом коллектива Привлекать к совместной деятельности Поддерживать желание быть самостоятельным
Традиционные события, праздники, мероприятия	Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «Мир.Труд. Май» Игры-эксперименты "Воздушные шарики" Фото выставка "Трудимся в саду и огороде"	Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «День победы». Беседа «Мальчики - будущие солдаты» Спортивный праздник « Смелый, сильный вырастай» Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»	Экологический проект "Юные защитники природы" Творческая лаборатория "Жизнь животных" Квест - игра "По лесным тропинкам"	Игровое развлечение «Детки подросли!» Фотовыставка "Как мы жили этот год" или "Мы растем" Выставка книг "Лето с книгой" или "Вместе с книгой я расту"
РППС (включая прогулочные участки)	- иллюстрации с изображением людей разных	- фотографии, иллюстрации на военную тему;	- альбом: «Животные и птицы Урала»;	- фотовыставка «Мы стали такие большие»;

	профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - иллюстрации с изображением Праздника весны и труда.	- иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; - выставка игрушек военной техники; - аудио «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова, «Главный праздник» сл. Н. Мазанова, «Катюша» муз. М. Блантера «Три танкиста».	- модели: «Правила обращения с животными и насекомыми». - красная книга Южного Урала; - аудио «Лунный свет», «Море», «Облака» муз. К. Дебюсси; - карточки: «Правила обращения с животными и насекомыми», «Правила ухода за животными».	- карточка-схема «Следим за своим внешним видом»; - стихотворение С. Черного «Приставалка», сказка А. Линдгрен «Малыш и Карлсон», Т. Холкина «Как Илюша животик кормил»; -атрибуты для сюжетной игры «Встречаем гостей»; - музыка для пения («Песенка друзей» муз. В. Герчик и др.)

Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников старшей группы (5-6 лет)				
Месяц	СЕНТЯБРЬ			
Тема недели/События	Диагностика 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе терроризмом	Диагностика Выставка даров осени	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 13 сентября - День города	«Краски осени» «Праздник Осени», 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников
Воспитательные задачи (Ценности)	Содействовать вовлечению детей в различные мероприятия. Способствовать возникновению и укреплению устойчивых детских игровых объединений.	Воспитывать сознательное отношение к правилам поведения на улицах города, правилам дорожного движения. Создавать условия для применения детьми этих правил. Воспитывать ответственность за своё поведение.	Учить проявлять гостеприимство, доброе отношение к сверстникам посредством организации сюжетно-ролевых игр. Создавать условия для посильного участия в сборе урожая. Прививать трудолюбие и бережное	Повышать познавательную активность в расширении представлений о приспособленности растений и животных к сезонным изменениям в природе.

			отношение к урожаю в ходе работы на огороде.	
	Воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников детского сада. Вызывать интерес к школе. Поддерживать инициативу в проявлении познавательной активности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств.	Побуждать эмоционально реагировать на содержание произведений художественной литературы, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов. Помогать детям вежливо выражать своё мнение, обосновывать его.	Наводить на размышление о пользе овощей, фруктов и ягод, их значении и влиянии на здоровье человека. Повышать познавательную активность путём экспериментальной деятельности. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности детей.	Обращать внимание детей на безопасность поведения в осеннем лесу. Воспитывать ответственное отношение к поведению в лесу.
	Мотивировать детей на дружеские взаимоотношения, способствовать развитию умения самостоятельно находить общие интересные дела.	Вызывать интерес к красоте природы, достопримечательностям, доступным пониманию детей фактов истории родного города, края, страны.	Оказывать помощь в установлении причинно-следственной связи «сезон-растительность-труд людей».	Воспитывать чуткость к художественному слову и произведениям искусства, отражающим осенние изменения природы.

	Формировать представление о нормах поведения, способах разрешения конфликтов. Способствовать применению детьми правил и норм поведения в совместной деятельности.	Оказывать содействие в сближении детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий по микрорайону, району, городу.	Вызывать интерес к репродукциям картин, желание составлять натюрморты и фиксировать их различными способами.	Способствовать развитию умения наблюдать и любоваться осенними явлениями природы, эмоционально откликаться на произведения художественной литературы и музыки.
	Создавать условия для применения элементарных правил культуры общения со взрослыми и сверстниками при создании коллективных работ.	Вызывать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту родного города, края, страны.	Формировать устойчивое убеждение о пользе овощей, фруктов, ягод. Предостерегать от ситуаций, приносящих вред здоровью.	Поддерживать развитие способности всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Выставка школьных принадлежностей	Акция «Месячник безопасности»	Изготовление поделок из овощей и фруктов, выставке Даров осени;	- Погулять в парке, понаблюдать за осенними изменениями в природе (птицы, деревья, трава ветер);
	Беседа «Откуда пришла книга?»	Оформить фотоальбом «Мы гуляем по городу»;	- составление кулинарной книги семьи выставка «Книга витаминных рецептов»;	- принять участие в фотовыставке «Я люблю осень»;
	01.09. Всероссийский день знаний.	- Выставка «Мой город, мой дом».	Экскурсия на огород с целью сбора урожая, семян.	- собрать природный материал и опавшие листья и изготовить из них поделку для выставки;
	08.09. Международный день грамотности.	Викторина «День рождения города»		- Организация выставки художников по теме «Осень»
	Развлечение «Вырасту – учиться буду в школе!»	09.09. (1828г) родился Л.Н. Толстой.		
		- внести портрет Л.Н. Толстого;		

		- организовать выставку книг Л.Н. Толстого в «Книжном уголке»		
РППС (включая прогулочные участки)	-Бумагу, карандаши, шаблоны;	- иллюстрации «Дом», «Мебель», «Транспорт» и др.;	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов», «Дом»;	- Уборочный инвентарь на участок;
	- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.;	- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница»;	- материал для рисования (лепки) овощей и фруктов;	- иллюстрации об осени;
	- Школьные принадлежности, атрибуты для организации с/р игр «Школа», «Библиотека», --Фотогазета «Лето-это маленькая жизнь», материалы для ремонта книг.	- подборки картин с изображением домов;	- раскраски и трафареты овощей и фруктов;	- атрибуты для дидактических игр «Найди в букете такой же листочек»;
	альбомы семейных фотографий;	-раскраски на тему «Дом», «Город», «Транспорт». Альбом – коллекция открыток, магнитов и т.п. достопримечательностей города и страны, карта города, символика города, страны (флаг, герб,	- иллюстрации и книги об овощах;	- раскраски, трафареты листьев;
	- модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера;	-выставка книг о родном городе, родной стране	- муляжи овощей, фруктов;	- выставку семейных фотографий «Я люблю осень»;
		-кубики, разрезные картинки с изображением посуды, игрушек;	- разрезные картинки, шнуровки, лото «Фрукты», «овощи»;	- осени листья;

		- строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек.	- иллюстраций с изображением овощей и фруктов, грибов и ягод;	- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу»;
		- фланелеграф;	- фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт».	- сюжетные картинки на тему «Осень).
		-фотографии, схемы, модели построек различных зданий.	д/и «Овощи-фрукты», «Угадай, что где растёт?», «Что раньше, что потом?» (семечко – росток- цветок-плод), «Угадай на вкус», муляжи овощей, спец.техника для уборки урожая, схемы приготовления овощных и фруктовых салатов, соков. Модели безопасного обращения с инвентарем (граблями, лопатой, носилками)	Гербарий из листьев, д/и «С какого дерева лист?», выставка книг «Времена года», природные и изобразительные материалы для поделок и рисунков.
		- схемы видов транспорта (грузовой и пассажирский).		
Месяц	ОКТЯБРЬ			
Тема недели	«Урожай. Овощи» 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, 5 октября – День учителя	«Урожай. Фрукты» Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам, «Спортивные традиции нашей семьи»,	«Ягоды лесные и садовые» Выставка «Быт и традиции народов России», День отца в России	«Грибы» Театрализованная деятельность

Воспитательные задачи (ценности) Человек Здоровье Знания Труд Красота	Поддерживать инициативу и самостоятельность в формировании представлений о жизни животных. Помогать в установлении причинно-следственных связей.	Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.	Способствовать формированию эмоционально-ценностных ориентаций при знакомстве с культурой народов. Вдохновлять на эмоциональное проявление отношения к элементам народной культуры.	Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, самостоятельность, трудолюбие, аккуратность. Поддерживать самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
	Наводить на размышления о необходимости беречь и охранять животных, использовать в качестве примера уход за домашними питомцами.	Способствовать формированию ответственности за своё поведение в семье, обществе. Внушать необходимость правильного поведения.	Воспитывать самостоятельность, трудолюбие в выполнении творческих заданий. Вызвать интерес к познанию творчества народной культуры, восприятию красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства, художественной литературы, музыкальных произведений.	Вызывать интерес к разнообразию современной бытовой техники для использования в трудовой деятельности взрослых.
	Вызвать интерес к коллективной деятельности (проведение акций, вернисажей).	Способствовать развитию положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознанию роста своих возможностей и стремления к новым достижениям.	Побуждать к знакомству со способами действий с предметами быта различных народов, их функциями.	Воспитывать желание помогать. Обговаривать с детьми последовательность трудовых действий с целью самостоятельных действий в трудовых ситуациях.

	Предостерегать от потенциально опасных для человека ситуаций при взаимодействии с животным миром, давать возможность расширять знания о способах привлечения взрослых на помощь в соответствующих обстоятельствах.	Помогать формировать опыт самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе.	Заинтересовать разнообразием народных игрушек, сказок, игр.	Остерегать детей от нарушения правил и необдуманных поступков в быту.
	Помогать обосновывать пользу для человека домашних животных.	Предоставлять возможность выбора деятельности для проявления склонностей и способностей. Мотивировать к проявлению инициативности и самостоятельности.	Побуждать к познанию творчества народной культуры. Показать детям значение народных традиций. Воспитывать сознательное, ценностное отношение к культурному наследию.	Побуждать детей к проявлению инициативности и самостоятельности в трудовых процессах.
	Оказывать поддержку в проявлении заботливого отношения к животным. Создавать условия для проявления этой заботы.	Воспитывать ценностное отношение к поступкам людей в семье, в обществе. Формировать у детей культуру достоинства (ведущей ценностью является неповторимость индивидуальности каждого человека).	Мотивировать детей к установлению связи явлений природы с народными приметами.	Способствовать формированию адекватной самооценки, содействию накопленного опыта через участие в практических ситуациях. Поддерживать стремление к сотрудничеству, проявлению самоконтроля и саморегуляции действий.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Понаблюдать за животными, экскурсия в городской зоопарк, формирование элементарных представлений о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых;	Акция«День правовой помощи детям».	Конкурс художественного чтения «Читай-ка».	Беседа-рассуждение «История электроприборов». Выставка «Старинная и современная посуда»
	- понаблюдать за птицами;	Совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду;);	Посетить выставки народных промыслов: народного декоративно-прикладного искусства;	
	- понаблюдать за питомцем, привлечь к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);	- побеседовать с детьми о труде взрослых в семье;	- Музыкальный праздник «Осенняя сказка».	
	- Выставка рисунков «Животный мир»;	Беседы: «Мы мальчики и девочки», «Как порадовать друга»;	- Развлечение «Посиделки в русской избе»	
	- Экскурсия в музей «Животные Челябинской области»	Чтение художественной литературы Калинина Н. «Помощники», Ю. Дмириев «Дети разные бывают», сказка «Царевна Несмеяна», К.Чуковский «Федорино горе», В.Осеева «Волшебное слово», «Синие листья»		

	04.10 Всемирный день защиты животных	Изготовление кукол из кусочков ткани. Рисование: «Сказочный человечек – гномик».		
	- 05.10 День учителя	Лепка фигурки: «Девочка в платье». Развивать образное восприятие.		
РППС (включая прогулочные участки)	Коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых;	Альбом с иллюстрациями «Человек и его организм», «Первая помощь при травмах», «Такое разное настроение», «Виды спорта»; наглядно-дидактические пособия: «Профессии», «Кем быть», д/и «Собери портрет», «Один дома»	Картинки, иллюстрации о предметах старинного быта;	Иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду;
	- иллюстрации с изображением животных;	схемы, иллюстрации «Как правильно чистить зубы»;	иллюстрации для обогащения и создания настроения, индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, поделок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов;	сказки бытового жанра «Каша из топора», «Домовенок Кузька» (главы); фольклор народов мира «Дом, который построил Джек»; проза «Белый домик» Жидков, стихи «Мой садик» Плещеев;
	- книги с иллюстрациями;	атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская»;	иллюстрации к сказкам «Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок», «Репка»;	игрушки – предметы для оперирования сюжетно- ролевых игр бытового характера;

	- материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;	одежду для уголка ряженья для девочек и мальчиков;	готовые формы из бумаги, картона предметов быта, для обводки по контуру прорисовки узора;	фотографии и слайды «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Народные узоры», Предметы быта, расписанные в стиле городецкой и хохломской росписи, иллюстрации с их изображением, силуэты для самостоятельной росписи различными знакомыми техниками, материалы для изготовления предметов украшения жилища: панно, сувениры, салфетки и т.п.
	Иллюстрации животных и Красная книга Челябинской области, материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации, конструирования, модели: «Правила обращения с животными и насекомыми», д/и «Угадай, чьи следы», «Где чье жилище?», «Кто из животных какую пользу приносит», «Где чей хвост?», «Где чей детеныш?», макет «Лес»	Иллюстрации «Мужчины и женщины», фотоальбомы, газета на тему « Все мы такие разные»;	Бросовый материал для изготовления макета «Подворье»; Формы для выкладывания на фланелеграфе узора; Картина Е. Рачева «Лисичка со скалочкой»; Иллюстрации к сказкам «Хаврошечка», «Лисичка – сестричка и серый волк»; Игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек;	Альбом «Домашние помощники»
			Материалы для самостоятельных игр-экспериментов с водой, глиной, деревом, песком;	

			разукрашивания предметов быта, обводки по контуру;	
Месяц	НОЯБРЬ			
Тема недели	«Поздняя осень. Деревья» 4 ноября: День народного единства, Акция «Мир добра и толерантности	«Осенняя одежда. Головные уборы» 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, Социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма бездомным животным	«Обувь» Волонтерская акция «Птичья столовая»	«Кто как готовится к зиме» 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации, День матери
Воспитательные задачи (Ценности) Природа Дружба Человек Труд Здоровье Красота Знания	Способствовать развитию умений договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывать интересы и чувства других, соблюдать коммуникативно-нравственные и речевые нормы. Создавать условия для поддержки у детей стремления к сотрудничеству и партнёрству в совместной деятельности.	Поддерживать интерес к знакомству с различными видами транспорта и профессиями, связанными с ними.	Доводить до понимания значение физических упражнений для организма человека, воспитывать привычку заниматься физической культурой.	Побуждать к познанию, как сезонные изменения влияют на жизнь растений, животных и человека.
	Побуждать к расширению представлению о России как многонациональной стране, о государственных праздниках.	Воспитывать интерес и уважение к труду людей, связанных с транспортом.	Обсуждать с детьми значимость здорового образа жизни, способы сохранения здоровья.	Стимулировать желание поддерживать беседу о животном мире в процессе различных видов деятельности.

	Мотивировать к изучению истории страны, знакомству с государственными символами.	Обговаривать с детьми правила безопасного поведения на улицах города. Воспитывать ответственность за своё поведение на дороге.	Поощрять ведение здорового образа жизни. Приучать к внимательному отношению к собственному здоровью.	Мотивировать детей к проявлению чувства сопереживания, эмоциональной отзывчивости и чуткости к животному и растительному миру.
	Воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней, уважение к людям разных национальностей.	Воспитывать отзывчивость и стремление помогать, воспитывать культуру общения в общественном транспорте.	Формировать привычку видеть и избегать факторов, разрушающих здоровье.	Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Утро радостных встреч «Я и мои друзья»;	Акция «Заметная семья»	Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».	Акция «Защита»
	Спортивный праздник «Олимпиада».	Прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице,	Беседы о спортсменах-чемпионах, гордости Южного Урала,	Посетить с детьми зоопарк, побеседовать об увиденных животных;
	Акция «Мир добра и толерантности».	Чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»)	Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи»	- Изготовление кормушек для птиц.

	Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила»	Выставка творческих работ «Азбука безопасности» Беседа «Правила поведения в общественном транспорте» Развлечение: хороводы – пляски «По улице мостовой» рус.нар. в обр. Т.Ломовой.	- почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления.	Наблюдение за растениями после первых заморозков (трава и листья побурели, цветы погибли от холода).
	Песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит…»		Изготовление нетрадиционного оборудования в физкультурный уголок.	Чтение «Покормите птиц зимой», А. Яшин. Обсуждение стихотворения. Составление творческого рассказа о необходимости помогать птицам в холодное время (медведь в берлоге, лиса около норы, белка на дереве и т.д.).
	«Песенка про дружбу», «Детский сад», «Есть у солнышка дружок»;			
	Развлечение «Ребята, давайте жить дружно!».			
	Слушание: «Пастушок» муз. С.Майкопар			
	Пение: «Кисонька-мурысонька» рус.нар. песня			
	Развлечение: театр «Рукавичка».			
РППС (включая прогулочные участки)	Сюжетные картинки «Хорошо и плохо»,	Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, Режиссерская игра: игровое поле – дорога. «Дорога в	Фотоальбом о спортсменах и видах спорта .	- Иллюстрации животных, репродукции произведений писателей – анималистов для рассматривания;

		сказочном лесу» (герои из сказок, знаки);		
	выставка рисунков семей, группы;	наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10х15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу.	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Дом», «Ребенок заболел», «Аптека» и др.;	- в уголке экспериментирования разместить пипетки, формы для льда, жидкие краски;

	новые игрушки, модели для описания игрушек,		- дидактические игры: «Составь целое», «Чей портрет», «В царстве витаминов», «Можно – нельзя», «Хорошо – плохо», «Мое и наше», «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», лото «Хорошие и вредные привычки»;	- плоскостной театр, маски для сказки «Заюшкина избушка);
	книги с яркими иллюстрациями о дружбе;		- таблицы «Части тела», «Что у меня внутри»;	- иллюстрации ранней, золотой и поздней осени;
	природный материал для изготовления подарка другу;		- схемы «Как вести себя, когда болеешь?»; «Наши помощники» (о разнообразии органов чувств, их гигиене);	Наборы для рисования, трафареты, шаблоны , схемы изображений (животные, птицы);
	фотографии детей, семьи, семейные альбомы;		- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;	- иллюстрации и книги по теме («Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица…» А. Барто, «В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Сказка про Комара Комаровича»).

	Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;		- иллюстрации и книги по теме (Е.Чарушин «Воробей», Г.Циферов «Медвежий час», «Как ослик купался», Ю.Тувим «Овощи», С.Михалков «Не спать», В. Берестов «Лисица-медсестрица», М.Яснов «Я мою руки», С.В. Пшеничных «Доброе утро», Я.Л. Аким «Мыть посуду я люблю»).	
	Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;			
	картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;			
	наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие			

	больных детей и животных и т.п.);			
	аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых;			
Месяц	ДЕКАБРЬ			
Тема недели	«Здравствуй, Зимушка-зима» 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; Малые зимние и олимпийские игры	«Зимующие птицы» 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества	«Город мастеров» 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	«Новогодний калейдоскоп» Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка», Новогодние утренники.
Воспитательные задачи (Ценности) Человек	Способствовать развитию способности замечать красоту зимней природы. Поддерживать стремление к познанию жизни животных в зимнее время.	Воспитывать эстетические чувства к русской культуре, народному творчеству, народным промыслам.	Создавать радостное настроение и условия для эмоционального отклика на подготовку к праздничным мероприятиям.	Способствовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Красота Культура Дружба Знания Труд	Вызывать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту и особенности зимнего сезона.	Формировать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.	Побуждать детей к активному участию в подготовке и проведению праздника. Воспитывать основы праздничной культуры.	Мотивировать детей на стремление поздравить близких с праздником и преподнести подарки, сделанные своими руками.
	Поддерживать интерес к зимним забавам и видам спорта в различных видах деятельности. Способствовать формированию безопасного поведения в зимний период.	Воспитывать стремление доводить замысел творческой работы до конца.	Вызывать интерес к традициям празднования Нового года в различных странах.	Сближать детей посредством организации коллективной деятельности, учить оказывать взаимопомощь и поддержку.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Выучить с ребенком стихотворение В.Берестова «Снегопад».	Конкурс «Заметная семья»	- подготовить украшение для группы к празднику, Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка».	- проведение фотовыставки «Наш Новогодний утренник»;
	- совершить с ребенком прогулку по парку, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья.	Рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы украшения, их расположение. Беседа о мастерицах – вышивальщицах, вязальщицах. Рассматривание вязаных вещей, материалов и оборудования для вязания, вышивания.	История новогодних игрушек (видеоэкскурсия на фабрику новогодних игрушек).	Подвижные игры «Ёлка- ёлочка» (с проверкой правильной осанки), «Уголки», «Пилоты», «Найди и промолчи»;
	- изготовить совместно с ребенком кормушку из подручного материала.	Рассматривание иллюстраций дымковских, филимоновских изделий с целью и развития умений отражать в речи названия изделий, элементов	-Музыкальное развлечение « В гостях у новогодней елки»	Дидактическую игру «Чудесный мешочек Деда Мороза». Понимать значение слов: «форма», «размер», «цвет», «материал».

		декоративно-прикладного искусства.		
	Организация выставки художников по теме «Зима», прослушивание произведений композиторов о зиме	- Составление рассказов «Любимая богородская игрушка» («Медвежата», «Мужик с молотом», «Клюющие курочки» и др.).	Игры – экспериментирование со снегом, льдом «Льдинки», «Ледяные узоры», «Снежные фигуры» (замораживание окрашенной воды, замораживание в воде узоров из камешков, лепка из снега зайчиков, снегурочек, снежных баб).	Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?» - ситуативный разговор «Живые ли деревья зимой?». Продолжать обогащать и уточнять представления детей о зимних явлениях в природе, о приспособлении растений к низким температурам.
		Чтение русско-народной сказки «Лисичка со скалочкой».	Беседа «Зима полна чудес и забав».	
			- Изготовление макета по сказке «Заюшкина избушка».	
РППС (включая прогулочные участки)	- Картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения».	Схемы-подсказки по изготовлению украшений;	- Раскраски на новогоднюю тему;	выставку новогодних игрушек «Увлечения нашего детства» (старинные новогодние игрушки, принесенные родителями)
	- серии картинок: «Как дети спасли птиц».	- альбом «Все работы хороши»: формировать уважение к труду человека;	-дидактические игры «Собери елку», «Третий лишний», «Найди самую высокую елочку»;	- выставку старых открыток «С Новым годом» (собранный с помощью родителей)
	- диафильм «Зима в лесу». Слайды «Времена года». К.Коровин. Зимой. Г.Низский. Зима.	- иллюстрации с изображением предметов, украшенных уральской росписью;	- фотографии елок «Фоторепортаж от елочки»;	- иллюстрации по теме «Празднование Нового Года»; «Зимние забавы»

	- произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы);	- предметы каслинского литья;	- диски с песнями, музыкой, мультфильмами про елку;	- мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран)
	- графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин.	- иллюстрации с изображением народных игрушек, кукол;	- в театральный уголок – маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года;	- новые новогодние аудио сказки.
	- настольный театр «Снегурушка и лиса».	- иллюстрации с изображением предметов, украшенных уральской росписью;	- в книжный уголок книги «Новогодний калейдоскоп», открытки на новогоднюю тематику;	- игры с геометрическим материалом «Разноцветные бусы», «Елочки зеленые».
	- пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник».		- сюжетно-ролевая игра «Почта» с новогодними пригласительными, открытками и подарками Деда Мороза.	- иллюстрации и картины к сказке М. Клокова «Дед Мороз».
		- фотоальбомы с фотографиями детей и мамы, бабушки;	- дидактическую игру «Спортсмены» - зимние виды спорта.	- алгоритм безопасной работы с ножницами и клеем.
		- набор минералов уральского региона;	- иллюстрации к книге С. Козлова «Зимняя сказка»;	- иллюстрации и фотографии празднично украшенного города, снежного городка.
		- внести в «Книжный уголок» «Сказы П. Бажова» с иллюстрациями.	- настольный театр «Снегурушка и лиса»;	- фотографии «Наш Новогодний утренник»;
		- Лего-конструктор.	- фотографии «Любимый праздник взрослых и детей».	- коллективную аппликацию «Украсим елочку шарами».
				- иллюстрации по теме «Празднование Нового Года, «Зимние забавы»;

				- мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран)
				- пособие «Новогодний хоровод» (показать движение по картинке к разучиваемым танцам и хороводам);
				- набор геометрических фигур: составить елочки, снеговиков;
				- разрезные картинки «Собери елочку», «Снеговик», «Зайчик».
				- игры со шнуровками;
				- сюжетно-ролевую игру «Собираемся в гости, на карнавал», внеся карнавальные костюмы.
				- дидактическую игру «Подбери шубку снегурочке»: поощрять самостоятельность, поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.
				- иллюстраций книги Н. Поляковой «Заколдованная девочка»;
				- игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит»;
				- картотеку «Загадки» на новогоднюю тематику
Месяц	ЯНВАРЬ			

Тема недели	Рождественские каникулы	Рождественские каникулы	«Зимние забавы» Спортивное развлечение «Путешествие в сказку»	«Домашние животные» Энциклопедии семейных традиций «Профессии моих родителей»
Человек Дружба Знания Красота Труд Здоровье			Вызывать интерес к народным сказкам, устному народному творчеству. Прививать привычку чтения. Поддерживать проявление эстетических чувств от прочитанных произведений.	Побуждать к соблюдению элементарных правил поведения во время режимных моментов в течение дня.
			Способствовать пониманию смысла сказок, скрытых мотивов поведения героев произведений.	Помогать детям осваивать культурно-гигиенические навыки.
			Наводить на размышления о мотивах поступков сказочных героев, побуждать детей высказывать своё отношение к поступкам героев.	Наводить на размышления об ответственности за выполнения трудовых поручений.
			Воспитывать культуру восприятия книги и общения с ней. Создавать условия для проявления творчества и самостоятельности в разных видах деятельности на основе литературных произведений.	Демонстрировать правила этикета в литературных произведениях. Обсуждать прочитанное, учить давать адекватную оценку, формировать самооценку, побуждать к сравнению себя с литературным героем.

Традиционные события, праздники, мероприятия			Посетить с ребенком представление любого детского театра;	- Почитать с ребенком дома: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»;
			- экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей;	- обсудить с ребенком правила поведения в детском саду, на улице, в общественных местах;
			- чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик- с – пальчик», «Крошечка-Хаврошечка» и др. Писатели и поэты Челябинска	Подготовить альбом «Как я помогаю»;
			- Выставка макетов «В гостях у сказки».	Составить и пополнять «Словарик вежливых слов».- посетить места отдыха Челябинска и правила поведения в общественных местах
			Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»	
РППС (включая прогулочные участки)			Книги писателей и поэтов Челябинска, Южного Урала.	- предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.;
			иллюстрации по теме;	- алгоритмы умывания, одевания

			- атрибуты для инсценировки сказки Ш. Перро «Красная шапочка»;	- схемы правильного использования столовых приборов
			- дидактические игры: «Составь целое», «Чей портрет» и др.;	- плакат «Что можно, а что нельзя»;
			- кукольный театр для проигрывания сюжетов мультфильмов;	- шумовые инструменты для самостоятельногомузицирования;
			- размещение альбома «Все работы хороши» для свободного рассматривания;	- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;
			- размещение в уголке художественного творчества изобразительных средств для рисования по мотивам пересказанных, сочиненных сказок, лепки из пластилина героев сказок;	- иллюстрации и книги по теме (В. Маяковский, К. Чуковский, А. Барто и др.).
			- создание условий для режиссерских игр с использование строительных деталей;	

			- иллюстрации и книги по теме «Про Иванушку-дурачка», «Война грибов с ягодами», «Жихарка», Зимовье», «Лиса и козел», «Лиса-лапотница», «Привередница», «Петушок и бобовое зернышко», «Три поросенка», «Бременские музыканты», «Красная шапочка», «К Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» и др.	
Месяц	ФЕВРАЛЬ			
Тема недели	«Дикие животные наших лесов» 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	«Животные севера» 8 февраля: День российской науки; Оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий»	«Наши защитники» Торжественная линейка с поднятием флага РФ 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	«Транспорт» 21 февраля: Международный день родного языка; Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества»
Воспитательные задачи (Ценности) Родина Человек	Воспитывать любовь и уважение к родным и близким. Вызывать интерес к домашнему труду членов семьи, их профессиям.	Вызывать желание и поддерживать стремление к знакомству со способами безопасного взаимодействия с растениями и животными.	Поддерживать интерес детей к воинам и военной технике, военным профессиям.	Воспитывать в детях чуткое отношение к природе, проявление любознательности.

Семья Знания Культура Красота				
	Поддерживать стремление помогать членам семьи, быть полезным своей семье. Создавать условия для возникновения желания гордиться своей семьёй.	Стимулировать к изучению и соблюдению правил дорожного движения.	Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине. Поощрять стремление помогать папам и дедушкам в домашних делах.	Сближать детей посредством организации детского экспериментирования. Учить сотрудничать и оказывать поддержку.
	Способствовать благоприятному протеканию процесса гендерной социализации, формированию мужественности и женственности. Показывать привлекательность гендерной роли.	Обговорить с детьми отношение к опасным для человека ситуациям и способам выхода из них. Остерегать детей от нарушения правил и необдуманных поступков.	Способствовать знакомству с героическим прошлым и настоящим Российской армии, подвигами прадедов в годы войны. Воспитывать трогательное, бережное отношение к семейным реликвиям.	Поддерживать проявление инициативности, активности и самостоятельности в исследовательской деятельности.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Посиделки «Семейные традиции»	Прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице,	Прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города;	Провести опыт «Снег, – какой он?», Экспериментирование "Водичка-водичка". Изучение свойств воды опытным путем (льется, переливается, нагревается, охлаждается).
	Альбом «Моя семья»	Беседа «Опасные предметы»	Изготовление книжки-малышки на тему: «Солдаты»	

	Чтение с ребенком дома: «Кукушка» (ненецкая сказка), стихи: С.Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка», А.Усачев «Паповоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром»;	Беседа «Мамы всякие важны»	Конкурс творческих работ «Наши защитники»,	Мастер- класс для родителей по изготовлению игрушек своими руками. Выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»
	Проект «Я – житель Южного Урала» (создание генеалогического дерева);	Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!»	Выставка стенгазет «Великие защитники Отечества от Древней Руси до наших дней.	
	Проект «Семейный маршрут по памятным местам города» (экскурсия по любимым местам в городе);	Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей»	«Зарница» Спортивное развлечение «Смелые, отважные!»	
РППС (включая прогулочные участки)	Записи песен о маме, папе, бабушке, семье, альбом с женскими профессиями;	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека», включение новых предметов.	Коллекции наборов солдатиков;	Картинки-схемы «Правильно – неправильно» - правила безопасного поведения в лесу, в группе, на участке при ознакомлении с окружающим миром.
	- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья» (куклы, коляски, мебель, посуда, постельные принадлежности и т.п.), «Больница», «Магазин»;	- модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера;	- иллюстрации с изображением солдат разных родов войск;	- оборудование для игры с водой «Стираем платочки»

	- иллюстрации и книги по теме («Кукушка» (ненецкая сказка), стихи:С.Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка», А.Усачев «Паповоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром»).	- раскраски, иллюстрации по теме;	- книги с иллюстрациями на военную тему;	- необходимое оборудование для экспериментальной деятельности с водой (создать ситуацию, в которой дети убедятся, что снег - это вода, а в конце зимы - снег грязный).
	- выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»;	- общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором);	- флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок;	- атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", "Магазин".
	- предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.	- иллюстрации по теме «Горит - не горит!»;	- игрушки – военная техника;	
		-наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором);		

		перекресток с инспектором ГИБДД;		
		- картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10х15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение»;		
Месяц	МАРТ			
Тема недели	«Женский день» Праздничное мероприятие, повещенное празднику 8 Марта «Женский день»	«Мебель» Праздничное мероприятие, посвящённое празднику начала весны «Масленица»	«Бытовые электроприборы» 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией, Челлендж «Дом для птиц» (скворечник)	«Водный мир» 27 марта: Всемирный день театра. Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Кап Капыча»

Воспитательные задачи (Ценности) Природа Человек Красота Знания Труд	Воспитывать чуткое отношение к самым близким и родным людям (маме, бабушке), потребности радовать добрыми делами. Поощрять инициативу в оказании помощи маме и бабушке в домашних делах.	Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.	Учить детей беречь своё здоровье. Способствовать освоению основ гигиены. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.	Вызывать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту и особенности весны. Вызывать любопытство, удивление, восхищение при встрече с природными объектами.
	Способствовать благоприятному протеканию процесса гендерной социализации, формированию мужественности и женственности. Показывать привлекательность гендерной роли.	Показывать примеры организованного поведения в детском саду (жить дружно.делиться игрушками, помогать друг другу, заботиться друг о друге). Учить доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друг друга.	Формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Поддерживать стремление к обогащению двигательного опыта детей.	Способствовать появлению желания видеть и изучать сезонные изменения, их связь с жизнью животного и растительного мира.
	Формировать ценностное отношение к семье, семейным традициям.	Воспитывать уверенность в себе и своих силах. Показывать положительные стороны детского сада. Способствовать осознанию своего взросления, изменения в связи с взрослением позиции (проявление ответственности за младших, помощь старшим).	Обсуждать с детьми опасные для здоровья ситуации и варианты выхода из них. Поощрять умение избегать опасных для здоровья ситуаций.	Развивать интерес к природе, желание активно выражать эмоциональное отношение к ней, действию с природными объектами.
	Прививать чувство благодарности людям, которые заботятся.	Побуждать к участию в коллективных рассуждениях, делах. Помогать вежливо высказывать и обосновывать	Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычках.	Формировать навыки сотрудничества и сотворчества.

		своё мнение, отстаивать позицию.		
Традиционные события, праздники, мероприятия	Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка»	Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К.Чуковского;	Оформить семейную газету «Если хочешь быть здоров…» (спорт, питание, витамины),	Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей», Выставка рисунков «Портреты весны».
	Посиделки«Весна пришла - мамин праздник принесла»;	Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»;	Проект «Презентация витаминного салата (коктейля)»;	Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;
	Совместное чаепитие «Мама – солнышко мое»;	Изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала;	Фотоконкурсе «Я здоровье берегу»;	Наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения
	Принять участие в оформлении выставки «Мамы всякие важны»	Досуг на тему «День рождения - праздник детства!».	Чтение «Про маленького поросенка Плюха» (Э. Аттли).	
	Разучивание стихотворений к празднику, Музыкальный праздник «Подарок мамочке».	17.02 Родилась А.Л. Барто (1906г) Организовать выставку книг А.Барто;	Беседа о здоровом образе жизни в семье «Береги зубы»;	
	Стихи. З. Петрова «Всюду вместе», В. Викторов «Сегодня праздник наших мам», Н. Найдёнова «Мама дорогая», О. Фадеева «Стала бабушка старой», С. Вигдоров «Мама, мамочка», Н.Доброта «Мамины профессии», Г.Демыкина «Мама».		Оформить коллекцию «Полезные для здоровья продукты».	

РППС (включая прогулочные участки)	Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «В гости собираемся»; - дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю)	Книги «Заюшкина избушка», «Волк и козлята»; - плоскостные игрушки для драматизации р.н. ск. «Теремок»;	Модель выполнения упражнений на утренней гимнастике; - схема последовательности мытья рук;	Иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе Игры: «Мой организм», «Витамины»; Литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Солнышко – колоколнышко…», «Ты, трава ль моя…» и др.; сказки: «Заюшкина избушка», «У солнышка в гостях»; Произведения русской классической литературы: «О.Белявская «Вербочки», В.Жуковский «Птичка», А.Плещеев «Травка зеленеет…», «Уж тает снег…»;
	Иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина.	Материалы и оборудование для рисования ;	Иллюстрациями «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки».	Произведения современной русской и зарубежной литературы: З.Александрова «Одуванчик», Е.Благинина «Дождик», М.Клокова «Воробей с берёзы…», Ю.Мориц «Ручеёк», Д.Хармс «Кораблик», П.Воронько «Я носила воду, воду…», Я.Колас «Цветок» (пер.сбелор.), Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.)
	Фотографии и иллюстрации о посещении магазина, больницы, парикмахерской - Игры на темы из окружающей жизни.	Модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;	Плакат «Мое тело»;	

	Предметы для изготовления подарочной открытки для мамы	Дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»;	Иллюстрации по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни;	
	Книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике.	Иллюстрации к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев;	Иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.)	
		Музыкально-дидактическую игру «Солнышко»;	Схемы поправилам личной гигиены детей;	
			Игры валеологической направленности «Твоя кожа», «Здоровые зубы».	
			Иллюстрации в уголок здоровья: «Овощи - фрукты», «Где живут витамины»;	
			Картотека «Спортивный инвентарь», «Спорт»;	
			Картины, иллюстрации к прочитанным произведениям о здоровье;	
			Музыкально-дидактическую игру «Спой песенку по картинке»;	
			Книга «Мое тело»;	
Месяц	АПРЕЛЬ			
Тема недели	«Этикет. Посуда» Театрализованное представление «День смеха»	«Весна шагает по планете» 12 апреля: День космонавтики;	«Космос»	«Перелетные птицы весной» Фотоконкурс «Я здоровье берегу»

		Фестиваль-конкурс исследовательских проектов «Маленькая наука»	Волонтерское движение «Спасем планету» (сбор макулатуры)	
Воспитательные задачи (Ценности) Здоровье Знания Человек Семья Красота	Способствовать возникновению желания знакомиться с разнообразием птиц, их образом жизни.	Побуждать к обогащению знаний о цирковом виде (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, клоунов).	Вызывать интерес к познанию космического пространства, деятельности человека по освоению Космоса.	Воспитывать бережное отношение к водным объектам природы.
	Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	Воспитывать эмоционально положительное отношение к цирку, творческой активности, эстетического вкуса, эмоционального отклика на цирковое представление.	Поддерживать желание знакомства с профессией космонавта, его личностными качествами. Способствовать формированию положительного образа космонавта, нравственной основы первоначальных чувств патриотизма и гордости за свою страну.	Способствовать возникновению желания экспериментировать с водой, знакомиться с её свойствами.
	Вызывать интерес к обсуждению какого-либо факта из жизни птиц, учить высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения, опираясь на впечатления во время наблюдений, не перебивать друг друга.	Способствовать расширению эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворению потребности в творческом самовыражении.	Направлять детей на сотрудничество в совместной деятельности.	Рассуждать о правилах поведения на водоёмах. Вызывать эмоциональный отклик на экологические проблемы. Сопровождать в самостоятельном поиске решения этих проблем.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения; привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных	Организовать посещение цирка, кукольного театра с вовлечением детей в разговор после просмотра спектаклей и представлений. Альбом «Культурные места	Акция «Весенние каникулы», Акция «За здоровый образ жизни».	- Праздник «День воды». - Почитать и обсудить произведения современной и зарубежной литературы, обогащая

	произведений, наблюдаемых явлений.	Челябинска»; познакомить с профессиями зрелищных видов искусства		«читательский опыт» ребёнка по теме;
	Всемирный день птиц выставка творческих работ.	Беседы о правилах поведения в цирке и театре;	Конкурс-выставка экологических рисунков «Спасем планету», беседа «Откуда пришла бумага?», сбор макулатуры Коллективное панно (лепка) «Полёт в космос».	Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук и др.)
	Птицы Челябинской области. Изготовление скворечников.	Почитать и обсудить художественной литературы по теме (К.Чуковский «Закаляка», «Солнышко-ведрышко»);	Коллективная аппликация «Космический корабль»	Выставки детского творчества «Волшебная капелька».
	01.04 Международный день птиц	Создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»;	Музыкальные произведения для слушания («Край, в котором ты живёшь» муз.Г. Гладкова и др.); музыкальные произведения для пения («Солнечные зайчики» муз.Е.Попляновой и др.);	Водоемы Челябинской области.
		Порисовать животных, в том числе фантастических, выставка работ.	Танцевально-игровое творчество («Много разных звуков» - шуршание фантиками, бумагами и др.);	
		Смотр – конкурс «Театральная кукла»	Развлечение «Я люблю свою планету».	

РППС (включая прогулочные участки)	Наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);	Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);	Игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-отобразительных игр.иллюстрации, энциклопедии, красочные книги (части суток, небесные светила и т.п.);	Иллюстрации и картинки различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту.
	Литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Жили у бабуси…», «Курочка по сенечкам» и др.; сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Гуси-лебеди»; произведения русской классической литературы: В.Жуковский «Птичка», Л.Толстой «У Вари был чиж…», М.Клокова «Воробей с берёзы…», Е.Благинина «Сорока-белобока», Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.), В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок» и др.; иллюстрации, отражающие признаки весны в живой природе	Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.	Модель смены дня и ночи;Солнечной системы;	Сюжетная живопись по теме «Волшебная вода»;

	Настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки;	Игры в «Цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски); игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.)	образцы со схемами построеккорабля, ракеты, самолета	Фотоальбом «Водоемы Челябинской области», материалы для экспериментирования с водой
	Материалы для дорисовки;			Разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;
	Алгоритмы трудовых действий;			Книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Б. Житков «Как слон купался», К. Ушинский «Уточки», В. Бианки «Купание медвежат» и др.
	Изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.;			Иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды; Наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком, снегом;

				Материалы для дорисовки: «Тает сосулька», «Капает дождик», «Появилась радуга».
Месяц	МАЙ			
Тема недели	«День Победы» 1 мая: Праздник Весны и Труда; Огород на подоконнике	«Луговые цветы. Насекомые» 9 мая: День Победы; Акция «Окна Победы»	Диагностика 19 мая: День детских общественных организаций России; Акция «Посади цветок»	Диагностика «До свидания, детский сад – здравствуй, школа!»/ 24 мая: День славянской письменности и культуры. Праздник «Выпускной бал»
Воспитательные задачи (Ценности) Природа Родина Знания Труд Семья Человек Культура Здоровье	Воспитывать положительное отношение к труду взрослых, уважительное отношение к его результатам.	Способствовать возникновению патриотических чувств при расширении представлений о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне.	Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к объектам природы.	Способствовать формированию эмоционального отношения к произведениям искусства.
	Раскрывать личностные качества, необходимые для выполнения определённой работы.	Сближать детей с помощью праздничных мероприятий (игрой "Зарница", квестом, утренником).	Мотивировать детей на эмоциональный отклик к красоте природы посредством творческой деятельности.	Формировать активную позицию через проектную деятельность, развивать умение сотрудничать с детьми других возрастных групп.
	Направлять на размышления о значимости и важности разных профессий.	Увлекать тематическим содержанием произведений искусства (репродукций картин, произведений художественной литературы, музыкальных произведений и др.). Способствовать	Направлять детей на размышление об экологических проблемах Земли. Сопровождать в самостоятельном поиске решения этих проблем.	Вовлекать в посильное участие в мероприятиях группы и детского сада.

		проявлению эмоционального отклика на произведения.		
	С помощью игровых ситуаций способствовать прохождению первого этапа профессионального самоопределения.	Воспитывать уважение к памяти о героях войны, к ветеранам, к символам Победы.	Беседовать с детьми об осторожном отношении к потенциально опасным ситуациям для человека в природе, о способах привлечения взрослых на помощь в соответствующих обстоятельствах.	Призывать детей на помощь малышам.
	Поддерживать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	Формировать ценностное отношение к историческому прошлому страны, семейной истории.	Способствовать сближению детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий.	Создавать разновозрастные сообщества посредством различных проектов, мероприятий.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии;	Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии;	Рассмотреть иллюстраций с изображением явлений природы, животных, растений;	- организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей.
	Изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги;	Игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей;	Акция «Посади цветок»	Рассказать о семейных традициях, реликвиях;
	Игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей;	Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города;	Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых».	Рассмотреть семейные альбомы;

	Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города,	Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов».	Рассмотреть иллюстрации и побеседовать о бабочках, божьих коровках, их внешнем виде и способе передвижения (например, большие красивые крылья, покрытые очень мелкими чешуйками, они быстро летают, порхают);	Рассмотреть видеофильмы о жизни ребёнка в младенческом возрасте;
	Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»;	Выставка творческих работ «День Победы»		Выполнить поделку и составить рассказ «Что я умею мастерить».
	Просмотр иллюстрации с изображением людей разных профессий, фильма Челябинск промышленный	Бессмертный полк по территории ДОУ или за его пределами. Организация аллеи славы. Акция «Свеча на окне»		Викторина «Знаешь ли ты Челябинск?»
РППС (включая прогулочные участки)	Фотоальбомы «Мамины профессии», «Папины профессии», «Важные профессии», д/и «Кому, что нужно для работы», «Профессии»	Коллекция наборов солдатиков;	Альбом: «Животные и птицы Урала»;	Альбом о Челябинске, альбом с фото детей по возрасту;
	Иллюстрации с изображением Праздника весны и труда;	Иллюстрации с изображением празднования Дня Победы, - альбомы с фото пробабушек, продедушек фронтовиков, ветеранов Челябинска;	Трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных, растений, плодов;	Иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду;
	Материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;	Флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок, альбом коллекции военной одежды;	Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»;	М+атериалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;

	Бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша.	Игрушки – военная техника;	Разрезные картинки, «Домино - животные»;	Бубны, погремушки для выполнения действия с флажками, ленточками под музыку марша;
		Материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;	Картины из серии «Дикие животные»;	Модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;
		Книги, фотографии, иллюстрации на военную тему;	Фланелеграф для обыгрывания «Кто как от дождя спасается»;	Дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»;
		Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (форма, сюжетные картинки);	Оборудование для игр-экспериментов с водой;	Фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками.
		Строительный материал; схемы построек;	Деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла» и др.);	
		Книги, открытки, марки по теме Дня Победы;	Коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых;	
		Конструктор Лего;	Иллюстрации с изображением животных;	
		Выставка игрушек военной техники.	Атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок;	

			Материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой;	
			Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; строительный материал.	

Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников подготовительной к школе группы 6-7 лет

Месяц	СЕНТЯБРЬ			
Тема недели/События	Диагностика 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе терроризмом	Диагностика Выставка даров осени	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 13 сентября - День города	«Краски осени» «Праздник Осени», 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников
Воспитательные задачи (Ценности) Человек Дружба Культура Красота Природа Знания Семья	Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу). Формировать знания детей о правилах поведения в школе (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку, правильно сидеть за партой и др.). Повышать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Содействовать формированию элементарных правил культуры	Воспитывать любовь к родному городу, желание заботиться о его процветании (экологии, чистоте и т.д.) Способствовать осознанию себя гражданином России. Формирование у ребенка чувства принадлежности к своей национальности,уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Содействовать развитию дружеских взаимоотношений. Развивать умения ограничивать свои желания, формировать вежливое общение в	Воспитывать уважение к труду людей, выращивающих хлеб, бережное отношение к результатам их труда (к хлебу). Прививать трудолюбие (желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности), бережливость. Воспитывать умение проявлять гостеприимство, доброе отношение к сверстникам. Побуждать детей проявлять умение говорить не перебивая сверстников в беседах, при обследовании, различении по внешнему виду, вкусу, форме	Способствовать воспитанию безопасного поведения в осеннем лесу, желанию участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Формировать позитивно-ценностное отношение к различным видам творчества, к совместному творчеству, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе коллективной работы (оказывать помощь взрослым и сверстникам, бережно относиться к результатам их труда). Развивать чувство прекрасного, учить любоваться природой, находить прекрасное в окружающем, прививать любовь к природе, желание заботиться о ней. Вызывать эмоциональный отклик чувство восхищения объектами природы, красотой осенней листвы.

	общения со взрослыми и сверстниками, продолжать учить договариваться, выслушивать и принимать другую точку зрения, умению оценивать своё поведение, учить детей корректно делать замечания сверстникам	процессе сюжетно-ролевой игры. Вызывать интерес к созданию образов родного города в рисовании и аппликации. Поддерживать интерес и уважение к труду взрослых в семье. Побуждать проявлять интерес к различным по назначению постройкам на улицах города (магазин, больница, школа, библиотека), к видам транспорта, Вовлекать в беседы-разговоры, рассуждения о проявлении заботы, уважения к близким, людям разных профессий, бережного отношения к результатам труда. К имуществу, оборудованию и личным вещам. Продолжать учить ухаживать за личными вещами. Воспитывать доброе , уважительное отношение к родным и близким.	наиболее распространенных овощей, ягод, обследовании и описании знакомых овощей и фруктов, выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус). Наводить на размышление о пользе овощей, фруктов и ягод, их значении и влиянии на здоровье человека. Помогать детям устанавливать причинно-следственные связи "сезон-растительность-труд людей". Вызвать интерес к репродукциям картин, составлению натюрмортов.	Наблюдать за особенностями листопада. Продолжать упражнять в умении ВЫРАЖАТЬ свои мысли, чувства при обсуждении темы «Безопасное поведение в осеннем лесу». Включать детей в совместные практические трудовые) действия по очистке участка от листвы и мусора. Продолжать учить участвовать в беседах-разговорах, рассуждениях об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). со сверстниками , проявляя умение выслушать мнение другого ребёнка до конца не перебивая Поддерживать интерес к художественному слову и произведениям искусства, отражающим осенние изменения природы.

		Развивать чувство прекрасного, вызывая интерес к красоте природы, достопримечательностям родного города, края, страны. Сближать детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий по родному району, городу. Вызвать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту родного города, края, страны.		
Традиционные события, праздники, мероприятия	Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее!». Экскурсия в школу Беседа «Как мы ходили в гости в школу». Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Златоустовской гравюры». 1.«Визитная карточка группы» — подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта. 2.Оформление визитной карточки группы в форме	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов. Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий.	Беседа «Правила поведения в лесу». Рассказывание «Как хлеб на стол пришел». «Уборка урожая в поле». Чтение рассказа К.Ушинского «Хлеб» Украшение вазы для фруктов (гжель) «Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора»: установление связей между трудовыми процессами	Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень» Беседа «Мы веселые туристы». Знакомство с «полезными» советами для туриста (как не заблудиться, как развести костер и др.). Изготовление коллективного макета «Осенний лес». Коллективное рисование «Цветы гжели» Дары осени: осенние угощения» Рисование восковыми мелками «Улицы осеннего города»

	коллажа или альбома (обложка и первые страницы). 3. Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома	Беседа «Я в своем городе». Беседа «Моя родина». «Знаменитые люди малой родины». Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...» Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Дымковской игрушки» Рисование «Вечерний город» Аппликация «Новые дома в нашем городе»	разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.).	
РППС (включая прогулочные участки)	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа», «Библиотека»; - материалы для самостоятельного рисования на прогулке мелом на асфальте, выкладывания изображений из камушков, для экспериментирования с бумагой (включая технику «оригами»);	Иллюстрации, картины с изображением города в различное время суток; - образцы костюмов разных народов мира; - атрибуты сюжетно-ролевых игр «Исследователи»,	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека»; - картины, отражающие уборку урожая; - игрушки и муляжи для игры в магазин «Овощи, фрукты»;	Природный материал для поделок; - иллюстрации об осени, профессиях людей; - дидактические игры «Разложи по порядку», «Какое время года», «Назови действие», «Назови месяц», «Подбери одежду для прогулки» и др.; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Туристы», «Следопыты»;

	- атрибуты для инсценировки стихотворения А.Л.Барто «Первый урок»; - инструменты для самостоятельногомузицирования; - схемы, модели, алгоритмы построения монологических высказываний разных типов; - схемы сервировки стола, правил поведения за столом и др. - дорожные знаки; - подборку фотографий «Мы в детском саду», «Мы ходили в школу»; - книги для самостоятельного рассматривания и чтения (Э.Успенский «Чебурашка идет в школу», Ю.Мориц «,Первое сентября», С.Маршак «Первый день календаря», Л.Петрушевская «Сказка про Азбуку»);	«Экологи», «Экскурсовод»; - выставка книг, фотографий «Россия – родина моя». проведение дидактических игр - Лото «Мир вокруг нас», «Хорошо-плохо» (ТРИЗ), «Звездный путь», «Что наносит вред природе»; - рассматривание фотографий и иллюстраций на тему «Россия – родина моя»; - проведение конкурса рисунков «Моя малая родина»; - рассматривание картин, иллюстраций с изображением родного города; - знакомство с гимном России; - проведение дидактических игр «Природа России», «Народный календарь», «Животный мир России»;	- «Лото», «Домино», с изображением овощей и фруктов; - атрибуты для игр с сельскохозяйственной тематикой (транспорт, наборы животных, гербарии); - выставка поделок из природного материала «Дары осени»; - пальчиковый театр «Колосок»; - выставка хлебобулочных изделий; - иллюстрации, картинки с изображением сохи, плуга, труда крестьян в поле.	- гербарии листьев и семян; - выставка семейных работ «Золотая осень»; - выставка «Осень глазами русских художников»; - аудиотека на тему «Осень»; - новые книги об осени, журналы, энциклопедии; - модели правильного поведения в природе; - модели правил «Выживания в лесу»; - лото «Животные», «Растения».

		- разговоры о символах России; - рассматривание картин И.Соколов «Ночь накануне Ивана Купалы», В.Измайлович «Русский город-крепость», М.Эллерт «В избе»; - решение проблемных ситуаций «На чем отправимся в путешествие», «Если - заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине; - проведение речевых игр «Страны и столицы», «Кто где живет»; - беседа о людях, прославивших Россию.		
Месяц	ОКТЯБРЬ			
Тема недели	«Урожай. Овощи» 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, 5 октября – День учителя	«Урожай. Фрукты» Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам, «Спортивные традиции нашей семьи»,	«Ягоды лесные и садовые» Выставка «Быт и традиции народов России», День отца в России	«Грибы» Театрализованная деятельность

Воспитательные задачи (ценности) Человек Здоровье Знания Труд Красота	Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, чувство сопереживания ко всему живому. Вызывать у детей интерес к животному миру Южного Урала.	Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки. Закреплять традиционные гендерные представления, развитие в мальчиках и девочках качеств, свойственных полу и желания проявлять их.	Воспитывать интерес к разнообразию народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны мира).	Воспитывать бережное отношение к предметному миру. Формировать осознанные, безопасные для ребёнка способы поведения в повседневной жизни при соприкосновении с бытовыми приборами.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Беседа «Животные юга и севера». Конструирование «Игрушки-животные». Учить выполнять различных животных на основе конуса из картона или плотной бумаги. Конструирование «Зоопарк» (лего – конструктор). Беседу о животном мире Южного Урала. Чтение рассказа А. Куприна «Слон». Коллаж «Корабли пустыни». Рисование «Динозавры и	Беседа «Моя семья» Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная». Аппликация «Наши домашние питомцы». Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»: Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека. Ознакомление с	Спортивный досуг «Вместе весело»: подвижные игры разных народов мира. Беседа «Быт и традиции русского народа». «Синий камень» Н; Кондратковская. Искусство русской глиняной игрушки. (трафарет) Закрепить знание об особенностях росписи дымковской и филимоновской игрушек. Декоративное рисование на квадрате:	Участие в социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома) Экскурсия на кухню детского сада. Расширять представление о профессиях, которые нужны в детском саду. Познакомить с профессией повара. Наблюдать за работой повара. Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. Откуда хлеб на стол приходит. Рассматривание гжельской посуды.

	динозаврики». Лепку с элементами аппликации и конструирования «Чудо-Африка». Лепку «Выставка собак».	профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье Праздник-развлечение «Моё хобби»: совместное участие детей и родителей. Мини-проект к празднику День матери Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений	Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя элементы хохломской росписи (травку, ягоды, завитки) «Дымковские барышни»; Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Коллективная аппликация «Русская деревня»; Поделки макетов, составление план-карты древнего города (деревни). Слушание: «Камаринская» муз; П;Чайковского, сборник «Ромашковая Русь» Пение: «Бубенчики», «Дудка» муз; Е; Тиличеевой, сл; М;Долиновой . Развлечение: Познавательно – тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа». «Если бы я был президентом волшебной Страны детства»: Знакомство с государственным	Изготовление посуды из солёного теста с последующей росписью. Лепка Гжельский чайник.

			устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной стран. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту «Дружат люди всей земли»: Оформление карты мира с изображениями героев художественных произведений — представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Составление «Кодекса друга»: дружба людей разных стран	
РППС (включая прогулочные участки)	Альбом: «Животные и птицы Урала»; альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Животные и птицы Урала», «Животные Челябинского зоопарка», «Животные России, занесенные в Красную книгу»;	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Кафе», для консультативного пункта «Как правильно питаться»: муляжи фруктов, овощей полезных для здоровья, муляжи булочных и кондитерских изделий, печенья, конфет, стол с кухонными принадлежностями,	Предметы быта, народно-прикладного искусства, народными играми, игрушками; книги и иллюстрации о быте русского народа; старые предметы домашнего быта для организации с/р игры;	Иллюстрации о кухонных принадлежностях. Закреплять представления о предметах быта, находить отгадку. корзины для мусора, метлы, грабли сюжетно-ролевая игра «Лото» иллюстрации по разным видам спорта. иллюстрации предметов быта

	трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных; модели: «Правила обращения с животными и насекомыми», «Модели ухода за животными»; разрезные картинки, «Домино - животные»; картины из серии «Дикие животные»; коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых; иллюстрации с изображением животных; атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок; материалы и оборудование для рисования палочкой на песке; материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; строительный материал; лего – конструктор; плакаты «Правила безопасного поведения в лесу».	халаты, косыночки, фартуки; -альбом с иллюстрациями «Человек и его организм», «Первая помощь при травмах», «Познай себя сам», К.А. Пармз, «Все обо всём» (Детская энциклопедия, « Где растет? Что едят?» О.Нейлл ,«Об удивительных превращениях внутри нас», «Главное чудо света», «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья»; -картины для рассматривания «Я и моё тело»; дидактические игры: «Угадай из какой сказки», « Чей персонаж». Альбом “Мой мир” с рисунками и фотографиями; детская энциклопедия « Тело человека» Э.Лепети, «Организм как механизм» Махаон, интерактивная энциклопедия; панно « Настроение»;	импровизированные стеллажи, экспонаты для игры «Музей», иллюстрации по разным видам спорта; изделия народных промыслов; иллюстрации, репродукции, фотографии, гравюр; картины с изображением разного жилища русского человека; материалы для выполнения аппликации или рисования «Кокошник» и конструкторами, схемами для постройки «Дворцы»; куклы в народных костюмах; иллюстрации по разным видам спорта; предметами быта, народно-прикладного искусства, народными играми, игрушками; материалы для изготовления подарков для родных;	коллекция круп. плакаты по темам: “Пожарная безопасность”,”02, 03, 04”; загадки, кроссворды по бытовым приборам. журналы, иллюстрации, тонированный лист ватмана, ножницы, кисти, клей для изготовления коллажа «Магазин электротоваров» мини-выставка «Керамическая посуда» фотографии, иллюстрации для создания сухой аппликации из различных материалов. иллюстрации «Ремёсла на Руси», «Песенка за песенкой», выставка в муз.уголке «Шумовые инструменты (стиральная доска, валик, ложки, свистульки, трещётки)» Презентация альбома «Игрушки детей разных народов».Открытие выставки игрушек, сделанных детьми.

		интерактивная энциклопедия « Организм как механизм» Махаон, « Тело человека» Э.Лепети; репродукции « У меня хорошее настроение», « Папа веселый»; семейные фотоальбомы, книги-энциклопедии:«Познай себя сам», К.А. Пармз, «Все обо всём» (Детская энциклопедия) ,альбом с иллюстрациями «Человек и его организм», детская энциклопедия « Тело человека» Э.Лепети, ««Организм как механизм» Махаон, интерактивная энциклопедия; серия « Рассказы по картинкам» (наглядно-дидактические пособия): «Кем быть», «Профессии», «Мой дом»; иллюстрации и картины для рассматривания; системный оператор «Возрастная линия»;	старые предметы домашнего быта для организации с/р игры; народные музыкальные инструменты; иллюстрации и кулинарную книгу «Блюда русской кухни»; предметы быта, народно-прикладного искусства, народные игры, игрушки, старые предметы домашнего быта для организации с/р игры; выставка изделий мастеров рукоделия и народно-прикладного искусства; раскраски «Дымковская игрушка»;	

		дид. игра «Собери портрет»; картины для рассматривания «Девочка с персиками», «Микки Морозов»; иллюстрации на тему ««Знаменитые мужчины и женщины нашей страны».		

Месяц	НОЯБРЬ			
Тема недели	«Поздняя осень. Деревья» 4 ноября: День народного единства, Акция «Мир добра и толерантности	«Осенняя одежда. Головные уборы» 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, Социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма бездомным животным	«Обувь» Волонтерская акция «Птичья столовая»	«Кто как готовится к зиме» 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации, День матери
Воспитательные задачи (Ценности) Природа Дружба Человек Труд	Способствовать формированию у ребенка чувства принадлежности к своей семье, национальности, гендерной идентичности, уважительного отношения к людям других национальностей.	Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Мотивировать детей к соблюдению правил безопасного поведения на дороге.	Побуждать к бережному отношению к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, желания соблюдать личную гигиену. Воспитывать внимательное, уважительное отношение к себе как к личности, осознание ценности других людей,	Прививать интерес к живой природе, Поощрять желание подкармливать птиц и животных зимой. Способствовать пониманию того, что человек может

Здоровье Красота Знания	Мотивировать к принятию права людей на отличия (другая внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т.п.) Стимулировать осознание себя гражданином России на основе принятия общих национально-нравственных ценностей. Формировать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.	Содействовать воспитанию привычки использовать в общении с взрослыми и сверстниками формулы словесной вежливости.	ценности человеческой жизни, понимания необходимости соблюдать меры предосторожности. Заинтересовать в потребности соблюдения режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать интерес к физическим упражнениям, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Воспитывать внимательное, уважительное отношение к себе как к личности, осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, понимания необходимости соблюдать меры предосторожности.	помочь животным пережить холодную зиму.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Беседа о командных видах спорта, без взаимовыручки, взаимопомощи, общей цели, дружеских, сплочённых отношений в команде - не возможна победа. Моя Родина. Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем. Учить	«Правила – наши помощники. А.Горская». Развлечение: «Азбука движения» Лепка«Зайка— велосипедист» Экскурсия на ж/д вокзал, в Аэропорт.	Проектная деятельность «Факторы, нарушающие здоровье», обсуждение ситуаций и их последствий. Беседа о пользе прогулки сюжетное рисование «На спортивной площадке»; аппликация «Мы любим гулять»;	- Проблемная ситуации «Пожар в лесу». изготовление игрушки «Лягушка» в технике оригами. - Сюжетное рисование «Как живешь, колючий еж?»;

	составлять короткие рассказы о знаменательных датах в истории своей Родины. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Родная страна. Москва - столица России. «Не плюй в колодец, пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского. Поздравительная открытка к празднику. Рисование «Дружба людей разных национальностей». Лепка«Друзья всегда рядом» Апликация«Праздник дружбы» Герб Челябинска. Изготовление из солёного теста. Раскрашивание герба Челябинска. Развлечение: концерт «Песни о моей Родине» экскурсия посещение площади Революции		Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», А.Митяев «Мешок овсянки», К.Чуковский «Радость», Р.Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд», И.Соковня «Неболейка»; выставке семейных газет и альбомов «Ромашка нашего здоровья»;	
РППС (включая прогулочные участки)	Герб России, герб Челябинска, флаг России	Игрушки и игровое оборудование. Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые,	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мы - спортсмены», «Скорая помощь», «Фитнес - центр»,	Фланелеграф, «Геометрический конструктор»;

	иллюстрации о современных достижениях России иллюстрации зодчества и памятников архитектуры. альбомы с иллюстрациями городов Москва, Санкт - Петербург видеотека: фильмы о дружбе, о России, о Челябинске иллюстрации о городах России; о труде взрослых; о жизни детей в разных регионах России, мира. серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации); наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас; серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); календарь настольный иллюстрированный;	пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр «Бибабо», звери. Перфокарты А3 с представленными разными ситуациями на дороге. Режиссерская игра «Путешествие по городу». Мини-макет микрорайона (города) на столе. Лабиринты: «Найди правильный путь», «Помоги добраться до бабушки». Алгоритмы: «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход». Наглядно-дидактические пособия. Картинки с изображением общественного транспорта: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутное такси, поезд с железной	«Косметический кабинет», «Фитобар»; - открытки, картинки, иллюстрации, ребусы о видах спорта, спортивных играх; - создание условий для игровых упражнений с набивным мячом; - «памятки» для предупреждения простудных заболеваний, ширма «Правила безопасности», схемы - правила: «Моя осанка», «Береги зрение», «Как держать карандаш», схема для проведения точечного массажа по Уманской, многофункциональное панно «Страна здоровья» - таблица «Где найти витамины», схемы приготовления полезных блюд, схемы, модели упражнений для снятия напряжения: мышечного, зрительного, умственного; - секундомер, песочные часы (для определения пульса в разных состояниях); - инвентарь для закаливания: коврики, доска ребристая, массажные дорожки;	- алгоритмы изображения животных; - иллюстрации фотографии, маски животных выполненные в технике аппликации; - создание условий для драматизации по мотивам сказки «Три поросенка»; - оформление книжной выставки «Писатели о диких животных»; - оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Семья» и др; - дидактические игры по теме; - оформление проекта «Как вести себя в лесу»; - в уголке здоровья разместить ребусы, кроссворды о здоровье, спорте, полезныхподуктах; - репродукции произведений художников о животных; - модель оказания первой помощи при ушибах;

	физическая карта мира (полушарий); глобус; детский атлас (крупного формата); иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы по теме; коллекция марок, коллекция монет; произведения книжной графики и репродукции по теме; подлинные произведения народного, декоративно-прикладного искусства; фотографии детей, семьи, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный,	дорогой, легковые, грузовые машины; картинки с изображением специализированного транспорта: пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономе-шалка; картины: изображение улицы города (со знаками и светофором), перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 х 15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Фартуки или шапочки с изображением знаков (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с «зеброй» и «островком	- альбом «Витаминные блюда» - выставка «Чем можно поделиться с другом» (предметы гигиены); - альбом «Я, и моё здоровье» (антропометрические данные, обводятся кисти руки, стопы детей); - выставка зубных щеток и зубных паст; - дидактические игры «Валеология или здоровый малыш», «Собери фигуручеловека», «Угадай на ощупь »«Удивительное лицо», «Что полезнее», «Мои друзья» (предметы личной гигиены), «Что мы купим в магазине?» (о полезных продуктах), «Опасно-неопасно»; - пополнение физкультурного уголка атрибутами спортивных игр (ракетки и шарик для настольного тенниса, ракетки и волан для бадминтона, клюшки для хоккея и др.); - иллюстрации и книги по теме (энциклопедическая литература, альбомы и книги о здоровье, подборка печатной литературы о спорте, Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки	- создание картинной галереи «Перелетные и зимующие птицы»; - иллюстрации и книги по теме: «Волшебное кольцо», «Солдат и царь в лесу», И. Бунин «Первый снег», П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата…», А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина!..», А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!..», А. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад…», И. Крылов «Стрекоза и муравей», В. Бианки «Синичкин календарь», С. Козлов «Ежикина скрипка», К Коровин «Белка», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», Р. Погодин «Откуда идут тучи», Я. Сладков «Разноцветная земля», Г-Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», В Даль «Старик-годовик», К. Паустовский «Теплый хлеб», энциклопедии о животных и др.

	смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации; наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.); аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых.	безопасности». Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне представлен общественный транспорт: автобус, поезд, машина, а также макеты домов, общественных зданий, дорожных знаков. Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.	Айболита», А.Митяев «Мешок овсянки», К.Чуковский «Радость», Р.Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд», И.Соковня «Неболейка»); -картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок о здоровье; - картотека народных игр.	- картотека народных игр. Воронько «Есть в лесу под елкой хата…», А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина!..», А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!..», А. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад…», И. Крылов «Стрекоза и муравей», В. Бианки «Синичкин календарь», С. Козлов «Ежикина скрипка», К Коровин «Белка», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», Р. Погодин «Откуда идут тучи», Я. Сладков «Разноцветная земля», Г-Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», В Даль «Старик-годовик», К. Паустовский «Теплый хлеб», энциклопедии о животных и др.
Месяц	ДЕКАБРЬ			
Тема недели	«Здравствуй, Зимушка-зима» 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с	«Зимующие птицы» 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества	«Город мастеров» 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	«Новогодний калейдоскоп» Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка», Новогодние утренники.

	дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; Малые зимние и олимпийские игры			
Воспитательные задачи (Ценности) Человек Красота Культура Дружба Знания Труд	Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, сопричастности ко всему, что нас окружает,заботливое отношение к птицам и животным зимой. Внушать необходимость правильного безопасного поведения людей зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, сопричастности ко всему, что нас окружает, заботливое отношение к птицам и животным зимой, необходимости их подкормки. Продолжать упражнять в умении замечать красоту природы, любоваться и восхищаться ей, умении соотносить эти впечатления с образами искусства.	Способствовать воспитанию патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине и традициям русского народа. Развивать трудолюбие, старательность, потребность детей трудиться коллективно, умения планировать деятельность, распределять между собой обязанности. Расширять представления детей о традициях и обычаях, распространенных на Урале. Развивать эстетический вкус. Воспитывать умение работать по плану.	Вызывать чувство удовлетворенности от участия в коллективной предпраздничной деятельности, позитивного мировосприятие. Побуждать познавать традиции празднования Нового года. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывания, суждения. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать поэтический слух. Обращать внимание и упражнять в умении выделять образные выражения в стихах, читать их с интонационной выразительностью.	

	Возбуждать интерес к рассматриванию репродукций картин художников о зиме, зимних пейзажев. Прививать желание слушать художественное слово, развивать умение видеть поэтический образ, что передает поэт словами о красоте зимней природы	Прививать желание и интерес к знаниям об образе и особенностях г. Челябинска. Челябинск – город труженик, город народных мастеров. Челябинск – город театров и музеев. Встречи с людьми разных профессий (художник, архитектор и др.). Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду. Приучать детей к самостоятельности суждений. Формировать умение работать в коллективе, согласовывая свои действия со сверстниками. Расширять представления детей об искусстве росписи по дереву, об искусстве Каслинского литья, хохломской росписи, о мастерах своего дела и значимости народного искусства.	Воспитывать литературно-художественный вкус детей, развивать способность чувствовать и понимать настроение произведения, значение средств образности языка. Поддерживать положительное отношение к собственному труду, его результатам.	
Традиционные события, праздники, мероприятия	Беседа «Зима в разных странах».	«Уральская кукла - Берегиня». Расширять	Беседа «Праздники в нашей жизни». Учить описывать	

	- рассказ-беседа о зимующих птицах. «Оренбургский пуховый платок». - рисование «Зимний лес» с использованием нетрадиционных техник рисования. - рисование «Прилетели снегири». - лепка «Зимние развлечения». Рассматривание репродукций картин художников: Васнецов А. М. Зимний сон (Зима). 1908-1914, Вельц И.А. Украинская ночь. Зима. 1898, Вещилов К. А. Зимний пейзаж с елями, Горюшкин-Сорокопудов И. С. Солнце – на лето, зима – на мороз. 1910, Крымов Н. П. Зимний пейзаж. 1919 и др. - Чтение стихотворений: Ф. Тютчев «Чародейкою зимою…», В. Осеева «На катке», «Первый снег» И. Бунин. Чтение и беседа по рассказам: «Морозный ветер» Е. Трутнева.	представления детей о традициях и обычаях, распространенных на Урале. Упражнять в работе с тканью. Развивать эстетический вкус. Воспитывать умение работать по плану. Материалы: лоскутки ткани, куклы-обереги, выполненные воспитателем. - «Челябинск – столица Южного Урала. Дать представление об образе и особенностях г. Челябинска. Челябинск – город труженик, город народных мастеров. Челябинск – город театров и музеев. Встречи с людьми разных профессий (художник, архитектор и др.). - рассказ из личного опыта «Как трудятся мои родители». Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду. Приучать детей к самостоятельности суждений. Отрабатывать	место, где происходит событие. Составлять предложения по новогодним открыткам. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывания, суждения. Упражнять в составлении описательных рассказов, высказываний. Закрепить представления о праздниках, учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные и т.д.) - беседы с детьми о Великом Устюге. Слушание легенд и сказок о Великом Устюге. Составление рассказов на тему: «Дед Мороз в Великом Устюге живет»; «Чтение художественной литературы» - чтение и беседу по сказке: «Старик-годовик» В. Даль Чтение и заучивание (по выбору) стихотворений: А. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя…» В. Кудлачев «Новогодние гости», К. Чуковский «Елка», К. Бальмонт «Снежинка». Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги,	

		интонационную выразительность - чтение и беседа по сказкам: «Снегурочка» по народным сюжетам, В. Одоевский «Мороз Иванович». Чтение стихотворений: Ф. Тютчев «Чародейкою зимою…», В. Осеева «На катке», «Первый снег» И. Бунин. Чтение и беседа по рассказам: «Морозный ветер» Е. Трутнева. Коллективная работу «Город мастеров» по замыслу. Формировать технические навыки в работе с глиной, пластилином, красками, бумагой, ножницами и т.д. Формировать умение работать в коллективе, согласовывая свои действия со сверстниками. - рисование «Диво – дивное». Задачи: расширять представления детей об искусстве росписи по дереву, совершенствовать композиционные и изобразительные умения	отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. Учить детей пересказывать сюжет произведения. - выучить стихотворения: А. Пушкин «Зима! Крестьянинторжествуя…» В. Кудлачев «Новогодние гости». - чтение и заучивание стихотворений: «Зима недаром злится » Ф. Тютчев, С. Есенин «Пороша», «Новогодние пожелания» Е. Карганова. Развивать поэтический слух. Учить выделять образные выражения. Учить заучивать стихи с наглядным сопровождением, читать их с интонационной выразительностью. Упражнять детей в узнавании литературного произведения по нескольким фразам из него; - прослушивание записей, на которых чтецы и артисты исполняют тексты стихов, участвуют в постановках. Воспитывать литературно-художественный вкус детей, развивать способность	

		детей при выполнении «Семейного древа жизни», развивать творческие способности. Материалы: иллюстрации уральской росписи по дереву, вариативные образцы с изображением древа жизни, бумага, окрашенная под цвет дерева, краски, краски, кисти, салфетки, баночки для воды. -лепка Каслинские кудесники. Задачи: расширять представления детей об искусстве каслинского литья. Закреплять навыки в выполнении техники мелкой пластики. Развивать композиционные умения. Способствовать развитию детского творчества. Материалы: скульптура малой формы, пластилин, доски, скалочки и стеки для лепки, салфетки. - аппликация «Хохломская посуда». Закреплять навыки работы с клеем, ножницами. Передавать в	чувствовать и понимать настроение произведения, значение средств образности языка. «Художественное творчество» (аппликация, конструирование) - аппликацию «Пригласительная открытка на праздник». Поддерживать положительное отношение к собственному труду, его результатам. Закреплять приемы вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, сложенной гармошкой. Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах: - проведение беседы «Празднование Нового года в России». - просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза». - составление с детьми рассказов «Дед Мороз едет на елку», «Кто такой Дед Мороз?»; - проведение интервью «Что я жду от Нового года?»	

		украшении элементы хохломской росписи, особенности цвета. Развивать композиционные умения при создании узоров хохломской росписи. Деятельность по теме в режимных моментах: Рассматривание иллюстраций о г. Челябинск, открыток «Улицы Челябинска». Чтение стихотворения о Челябинске. Знакомство с гербом г.Челябинска. Задачи: расширять знания о городе, в котором мы живем. - открытие мастерской Деда Мороза. - изготовления новогодних игрушек из бумаги в уголке художественного творчества. Задачи: формировать интерес к конструированию из бумаги, закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях	- проведение беседы – рассуждения «Всегда ли украшали елку к новогоднему празднику?» - создание и организация продуктивной деятельности в «Мастерской Деда Мороза» (Рисование, лепка, аппликация новогодних персонажей, украшений для группы, новогодних поздравлений для родителей) - проведение сюжетно-ролевой игры «Ждем гостей на Новый год», внеся красивый сервиз, украшения для маленькой елки, карнавальные костюмы; - оформление афиши к Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник. Конкурс поделок «Новогодний калейдоскоп» «Новогодний утренник»	

		- оформление альбома «Искусство народов мира»; - рассматривание карт распространения промыслов декоративно-прикладного искусства на Урале; - путешествие по выставке: «Город мастеров», оформленной из работ детей группы. - рассматривание уральской росписи и сравнение ее характерных особенностей с другими росписями (гжельской, хохломской, филимоновской); - изготовление игрушек из глины, оформление декоративными узорами шаблонов, предметов народного – прикладного искусства; - изготовление альбомов народного искусства, художественных промыслом народов мира. Рассматривание карт распространения		

		промыслов декоративно-прикладного искусства на Урале; - путешествие по выставке: «Город мастеров», оформленной из работ детей группы. - рассматривание уральской росписи и сравнение ее характерных особенностей с другими росписями (гжельской, хохломской, филимоновской); - изготовление игрушек из глины, оформление декоративными узорами шаблонов, предметов народного – прикладного искусства;		
РППС (включая прогулочные участки)	Художественная литература: «Двенадцать месяцев». П.Бажов «Серебряное копытце». Н.Никитин «Встреча зимы». М.Пожарова «Заклинание зимы». А.Яшин «Покормите птиц». - картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения».	Материалы: лоскутки ткани, куклы-обереги, выполненные воспитателем. Материалы: иллюстрации уральской росписи по дереву, вариативные образцы с изображением древа жизни. Оформление выставки поделок «Город	Мини-книги «Мой Новый Год» (книжки-самоделки) - фотографии «Мой праздник детства…» (о Новогодних праздниках родителей) - новогодние открытки, изображение Деда Мороза и Санта-Клауса, мультимедиапрезентации «Новый Год в России», «Родственники Деда Мороза»	

	- серии картинок: «Как дети спасли птиц». - диафильм «Зима в лесу». Слайды «Времена года». К.Коровин. Зимой. Г.Низский. Зима. - произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы); - графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин. - настольный театр «Снегурушка и лиса». - пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник»; - атрибуты для разыгрывания сказки «12 месяцев» по ролям; - иллюстрации «Труд людей в зимнее время»; - иллюстрации «Зима в Арктике и Антарктике», «Зима в разных странах мира»; - энциклопедиями о животных севера;	мастеров», оформленной из работ детей группы. Лопатки, ведерки для изготовления зимних построек на участке (горки, лабиринты, крепости) Альбомы с иллюстрациями народного искусства, художественных промыслом народов мира. Иллюстрации о г. Челябинск, открыток «Улицы Челябинска». Материалы для изготовления поделок, новогодних игрушек в уголке ИЗО	- костюмы Деда Мороза, Снегурочки, олени Санты и кони Деда Мороза - иллюстрации с изображением вотчины Деда Мороза (Великий Устюг) - конверты для писем к Деду Морозу. - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года - рисунки детей «Новый год шагает по планете» - атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Новогодняя вечеринка в кафе» - кроссворды «Зимние забавы», «Новогодний калейдоскоп» - различные виды елок «Лесная красавица» для оформления выставки;	

	- альбомы разных видов зимнего спорта.			
Месяц	ЯНВАРЬ			
Тема недели	Рождественские каникулы	Рождественские каникулы	«Зимние забавы» Спортивное развлечение «Путешествие в сказку»	«Домашние животные» Энциклопедии семейных традиций «Профессии моих родителей»
Человек Дружба Знания Красота Труд Здоровье	---	Вызывать интерес к истории возникновения празднования Нового года. Воспитывать чувства ответственности за качество изготовления подарков и украшений. Побуждать радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности, вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Способствовать проявлению детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений; поддерживать интерес детей к чтению, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с полюбившимся персонажем; поддерживать художественно-речевых исполнительских навыков детей.	Создавать условия для совершенствования культурно-гигиенических навыков (одевание, раздевание, умывание и т.д.); симулировать к проявлению волевых качеств: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям педагога и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру; формировать ответственности за выполнение трудовых поручений.

Традиционные события, праздники, мероприятия	---	Рождественские колядки	Проект «Мои любимые сказки»; «День детского кино»	Всемирный день «Спасибо»; Мастерская Добра (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада)
РППС (включая прогулочные участки)	---	Книги полезных рецептов «Новогодний пирог»; кроссворды на темы «Зимние забавы», «Новый год»; иллюстрации «Как на Руси праздновали «Новый год»; необычные игрушки в мини-музей «Елочка-красавица», «новогодние игрушки»; игры по типу «Четвертый лишний», ребусы, головоломки на новогоднюю тематику; выставка – вернисаж «Новогоднее очарование» (впечатления от	Иллюстрации, атрибуты для проведении самостоятельной театрализованной деятельность – мини-спектакля, для инсценировки произведения; условия для свободного творчества «Вырезание симметричных фигур человека»; репродукции картин русских художников (И.Билибин, Ю.Васнецов, В. Канашевич и др.); дидактические, настольно –печатные игры, лото «Сказочные персонажи»; сюжетно-ролевые игры;	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; схемы правильного использования столовых приборов; создание условий для подвижных игр и игровых упражнений с пособиями и атрибутами физкультурного уголка; оформление «Дерева добра»; оформление «Уголка этикета»; иллюстрации и книги по теме (нанайская сказка «Айога», Я. Аким «Жадина», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Веселый этикет» и др.).

		новогоднего утренника); иллюстрации к теме «Снежная летопись новогодних традиций» (об истории праздника на Руси); атрибуты, разные виды театров для театрализованной и режиссерской деятельности («Снегурочка», «12 месяцев», «Снежная королева» и т.п.)	размещение в уголке книги произведений, рекомендуемых программой, побуждая детей к самостоятельному просматриванию иллюстраций и чтению текстов; условия для использования детьми различных видов театра в самостоятельной творческой деятельности; природный материал дляизготовление персонажей сказок; картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок.	
Месяц	ФЕВРАЛЬ			
Тема недели	«Дикие животные наших лесов» 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	«Животные севера» 8 февраля: День российской науки; Оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий»	«Наши защитники» Торжественная линейка с поднятием флага РФ 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	«Транспорт» 21 февраля: Международный день родного языка; Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества»

Воспитательные задачи (Ценности) Родина Человек Семья Знания Культура Красота	Напоминать детям о важности семьи, как социальном институте. обращать внимание детей на гендерные различия (мальчики - стремление быть сильными, смелыми, отцовство, девочки – стремление к женственности, нежности, создание семейного уюта, материнство). Способствовать к бережному и чуткому отношению к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. вызывать интерес к истории своей семьи, семейного древа. Вызывать желание совместно с членами семьи соблюдать семейные и народные праздники и традиции.	Убеждать детей в необходимости выполнения правил безопасности. способствовать соблюдению основ безопасности собственной жизнедеятельности. обращать внимание детей на соблюдение здорового образа жизни (особенностях организма человека, о рациональном питании и физической нагрузке).	Вызывать интерес детей к армии, защитникам нашей страны, техническому оснащению вооруженных сил. акцентировать внимание к сопричастности, гордости за защитников Отечества спасающих жизни людей, защищающих нашу страну, родной дом, город, уважению к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. воспитывать нравственные и патриотическиечувства у детей (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.	Прививать интерес к научным знаниям. вызывать желание изучать, исследовать, делать новые открытия, вести общение познавательно-исследовательского характера. вдохновлять на самостоятельное ознакомление с окружающим миром.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Создание семейного древа; составление энциклопедии семейных традиций и праздников;	Спартакиада старших дошкольников; копилка добрых дел; подготовка сценки для ребят младших групп на темы: «Если ты	Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества» выставка военной техники (модели),	8 февраля «День Российской науки» (виртуальная экскурсия, презентация)

	21 февраля Международный день родного языка;	потерялся», «Берегись автомобиля» и др.	макетов «Они сражались за Родину», «На страже порядка» и др.	Создание альбома рисунков «Когда я стану ученым...» Экскурсия в школу
РППС (включая прогулочные участки)	Оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий»; газеты, журналы по теме; семейные газеты, фотоальбомы; оформление выставки проектов «Моя родословная»; обогащение сюжетно-ролевой игры «Семья»; оформление книжной выставки «Книги о семье»; дидактические игры по теме; репродукции произведений художников – портретистов.	Макеты улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций; альбом с изображением иллюстраций на противопожарную тематику; атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр; альбомом «Разные виды транспорта»; различные виды конструктора, схемы создания разных видов транспорта; атрибуты для подвижных игр и двигательной активности; коллекция наборов машин, человечков, животных;	Выставка литературы, посвященной защитникам Отечества; альбомы с иллюстрациями о различных видах войск, о военных званиях, о главных героях страны; атрибуты, игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, макеты; изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам; выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск (моряки, пограничники, танкисты, летчики, ракетчики и др.)	Альбомы с изображениями различных научных центров, лабораторий, знаменитых ученых; оборудование для экспериментирования; технологические карты игр-экспериментирований; дидактические, настольные игры, лото «Что лишнее», «Назови одним словом», «Кто – где живет?» и др.; игры-экспериментирования с различными материалами; атрибуты и игровой материал для сюжетно-ролевых игр "Я - ученый", "Кабинет кардиолога (хирурга)", "Лаборатория", "Я - астроном" и др. Энциклопедии

		ребусы и кроссворды по безопасности жизнедеятельности; карточки, схемы по оказанию первой помощи, схемы - модели «Помоги себе и другу» (об оказании элементарной помощи); иллюстрации для рассматривания: на пожаре (в доме, в лесу), о здоровье человека, электрические и бытовые приборы; атлас «Организм человека и охрана здоровья» (Е.Б. Катинас), «Как мы устроены» (Э. Дами); цветные иллюстрации или картинки с изображением продуктов питания; лекарственных растений; силуэтное изображение тела человека со схемой воздействия		

		витаминов на тело человека.		
Месяц	МАРТ			
Тема недели	«Женский день» Праздничное мероприятие, повещенное празднику 8 Марта «Женский день»	«Мебель» Праздничное мероприятие, посвящённое празднику начала весны «Масленица»	«Бытовые электроприборы» 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией, Челлендж «Дом для птиц» (скворечник)	«Водный мир. Рыбы» 27 марта: Всемирный день театра. Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Кап Капыча»
Воспитательные задачи (Ценности) Природа Человек Красота Знания Труд	Вызывать стремление радовать близких (маму, бабушку, сестру) добрыми делами, поступками. Воспитывать чувства принадлежности к семье, ее значимости, принятие ее традиций и ценностей. Обсудить с детьми, пополнить их знания о женщинах, прославившие нашу страну в разные годы в области искусства, науки, спорта, космонавтики.	Побуждать детей к дружеским взаимоотношениям между детьми (привычку сообща играть, трудиться, следовать положительному примеру). Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Расширять представления детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о	Мотивировать детей к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре. Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Поддержать детскую инициативу в самостоятельных наблюдениях, опытах, развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.Воспитывать бережное отношение к природе, сохранять ее красоту, любование красотой весенней природы. Формировать обобщённые представления о весне, о характерных признаках весны, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.

		младших, помогать пожилым и инвалидам). Поддерживать детей к аргументированию оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.		
Традиционные события, праздники, мероприятия	Рассматривание фотографии бабушек и мам. Беседа: «Женщины - России герои». Выставка творческих работ «Кто моя мама по профессии». Праздник для мам и бабушек посвященный Дню 8 марта Вышивка салфетки для мамы.	Акция «Мир добра и толерантности». Беседы с детьми о животных, населяющих нашу планету и бережном к ним обращении, оказании помощи; Посещение городского зоопарка. Проект по составлению памятки о бережном отношении к	Акция «За здоровый образ жизни». Выставки творческих работ «Мы с мамой улыбаемся» парный портер – анфас», «Весна идет» (пейзаж).	Прогулки в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; Посещение музея (выставки, галереи); Выставки творческих работ «Весна-красна», «Весеннее настроение».

		животным, растениям к людям (родным, сверстникам и др).		
		Участие в фотовыставке «О братьях наших младших». Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о добрых поступках. Рассматривание семейных фото о родителях – школьниках. Выставка творческих работ «Когда я стану взрослой (ым)»	Коллаж «Быть здоровыми хотим» (коллективная работа), «Откуда берутся болезни?», «Мойдодыр», «Мы укрепляем здоровье», коллективная композиция «Туристы в горах» и др. Посетить бассейн, спортивный клуб; Сделать плакат «Защита здоровья»; Оформить «книжки-малютки» о здоровье; Изготовить семейную газету «Я и мое здоровье», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Вредные	Спортивные развлечения «Не намочи ноги», с подлезанием «Перелёт птиц», игры-эстафеты «Весёлые соревнования» и др..

			привычки человека», «Откуда берутся болезни», «Что такое режим дня, как его соблюдать здоровым и больным», «Избавляясь от вредных привычек» и др.	
РППС (включая прогулочные участки)	Коллекция фото, иллюстрации «Наши мамы, бабушки». Набор материалов для творчества «Бусы для мамы», «Салфетка для мамы», «Цветы для мамы» и др. Дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика», «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю); «Мамин сундучок» для ряжения	Иллюстрации о уходе и помощи больными людям и инвалидам; Дидактические игры «Полезное - необходимое - опасное», «Полезные советы; Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Санаторий», «Ветлечебница», «Военный госпиталь». Энциклопедии о животных;	Иллюстрации в уголки «Овощи - фрукты», «Где живут витамины», «Спортивный инвентарь», «Спорт. Виды спорта», «Мое тело», «Безопасность», «Чистота – залог здоровья», «Спорт- это здоровье», «Проверка зрения». -сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь» (шпатель, градусник), «Олимпиада». Дидактические игры «Твоя кожа», «Здоровые	Иллюстрации с изображением весенних пейзажей и труда людей,репродукции картин: «Грачи прилетели» А.Саврасов, «Вешние воды» И.Левитан; наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Первоцветы», «Весна» фотоальбомы: «Весенние цветы», «Красивые цветы», «Птицы прилетели»; наборы для экспериментирования; экологические дневники наблюдений за погодой, за

		дидактические игры «Животный мир», «Кто чем питается»; иллюстрации из «Красной книги»; пиктограмму «Угадай эмоции» альбомы «Наши родители тоже ходили в школу», «Школьные принадлежности»	зубы», «Органы чувств человека» - плакат «Режим дня». -плакат с гимнастическими упражнениями для детей. Создание условий для организации экспериментирования с водой, мылом, бумажными салфетками. - создание условий для развертывания режиссерских игр по мотивам художественных произведений, мультипликационного фильма «Доктор Айболит».	птицами, за распусканием листьев…; изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне); модели для группировки природных объектов; дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»; выставки коллективных творческих работ («Весна шагает по планете»); алгоритмы трудовых действий.
Месяц	АПРЕЛЬ			
Тема недели	«Этикет. Посуда» Театрализованное представление «День смеха»	«Весна шагает по планете» 12 апреля: День космонавтики; Фестиваль-конкурс исследовательских	«Космос» Волонтерское движение «Спасем планету» (сбор макулатуры)	«Перелетные птицы весной» Фотоконкурс «Я здоровье берегу»

		проектов «Маленькая наука»		
Воспитательные задачи (Ценности) Здоровье Знания Человек Семья Красота	Вызывать интерес к развлечениям, к цирковому виду искусства; Помочь детям расширить эмоционально–чувственный опыт. Вдохновлять на эмоциональный отклик в творческом самовыражении.	Заинтересовыватьать детей деятельностью человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека). Прививать чувство гордости за нашу страну в области освоения космоса. Воспитание уважения к подвигам космонавтов, желания быть на них похожими, следовать в своих поступках положительному примеру. Побуждать к раскрытию волевых качеств (умение ограничивать свои желания, действовать в	Привлекать детей к любованию окружающей природой, миром птиц(прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Демонстрировать правильное поведение бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). Наводить на размышление о необходимости бережного отношения к природе, заботе о «братьях наших меньших».	Обращать внимание детей на изменение в природе, погоде (весной солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), Поддерживать эмоциональную отзывчивость на природу и ее явления, проявление положительных чувств и ощущений от общения с окружающей природой.

		команде, быть дисциплинированным).		
Традиционные события, праздники, мероприятия	Беседа «Цирковые профессии» игры с водой («Брызгалки» - в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивая соревнования «чья «брызгалка» дальше брызнет»; «Делаем фонтан» с помощью резиновой трубки и т.п.); соревнования мыльных пузырей (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый весёлый и т.п.); игры со светом («Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга»; «Цветные сигналы» - придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика и т.п.).	Акция «За здоровый образ жизни» Беседа: «Космонавты России. Ученые» Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты России» Конструктивная деятельность: «Космические корабли бороздят океаны галактики» Оформление тематической выставки книг. Беседы о факторах природной среды (вода, солнце, воздух) для укрепления здоровья человека, о природоохранной деятельности человека;	«Международный день птиц» Участие в конкурсах: «Эколята-дошколята», подвижные игры: с подлезанием («Перелёт птиц»), игры-эстафеты («Весёлые соревнования»), подвижные игры, стимулирующие проявление детского творчества «Птица и клетка», «Совушка», «Летающие слова» и др.; игры на развитие внутреннего торможения «Летает! Не летает!»;	Выставка детского творчества Участие в конкурсах: «Эколята-дошколята», «Маленький принц». Игры – экспериментирования, беседы-рассуждения «Как вода помогает нам быть здоровым?», «Что полезно пить?», «Что такое закаливание?»; тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»).

		подготовка атрибутов к сюжетной игре, режиссёрской игре.		
РППС (включая прогулочные участки)	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы диск с записями музыкальных произведений)Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи);- деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла» и др.). Полифункциональные материалы: (объемные модули, крупные, разных форм; ящик с мелкими предметами-заместителями)	Глобус; модель Солнечной системы; красочные книг с иллюстрациями, энциклопедии по теме «Космос»; пооперационные карты, модели трудового процесса; рисунки, схемы для конструирования (самолёт, ракета, космического корабля); оборудование для детского экспериментирования; дидактические игры на расширение представлений о средствах передвижения в разных сферах (на земле, под землёй, в воде, воздухе); атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых и	Пейзажные картины о весне («Грачи прилетели» А.Саврасов, «Вешние воды» И.Левитан и др.); игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская и др.) из разных видов материалов (щепа, солома, папье-маше и др.); наглядно – дидактические пособия «Времена года».; фотоальбомы («Птицы прилетели» и др.); познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, карты с изображениями птиц и т.п.; дидактические игры: «Животный мир»,	Пейзажные картины о воде (репродукции Айвазовского, «Вешние воды» И.Левитан и др.); игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская и др.) из разных видов материалов (щепа, солома, папье-маше и др.); наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Весна»; фотоальбомы: «Озера Урала», «Обитатели океана», «Вода в природе»; наборы для экспериментирования («Лаборатория природы»); познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, карты с изображениями обитателей и т.п.; экологические дневники наблюдений за погодой, …;

		режиссёрских игр на космическую тему; видеоматериалы о космосе. предметы декоративно-прикладного искусства, отражающие в декоре символы солнца, воды, земли и т.п.	«Живая природа», «Такие разные птицы»; экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами…; модели, отражающие признаки весны; выставки коллективных творческих работ («Встречаем птиц»); тематические выставки в книжном уголке и центре художественно-творческой деятельности; алгоритмы трудовых действий.- альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Животные и птицы Урала»	модели, отражающие признаки, свойства и использование воды; выставки коллективных творческих работ («Волшебница вода»); тематические выставки в книжном уголке и центре художественно-творческой деятельности; - трафареты и книжки - раскраски, с изображением погодных условий; - модели:
Месяц	МАЙ			
Тема недели	«День Победы» 1 мая: Праздник Весны и Труда; Огород на подоконнике	«Луговые цветы. Насекомые» 9 мая: День Победы; Акция «Окна Победы»	Диагностика 19 мая: День детских общественных организаций России; Акция «Посади цветок»	Диагностика «До свидания, детский сад – здравствуй, школа!»/ 24 мая: День славянской письменности и культуры. Праздник «Выпускной бал»

Воспитательные задачи (Ценности) Природа Родина Знания Труд Семья Человек Культура Здоровье	Воспитывать у дошкольников качества гуманной, духовно – нравственной личности. вызывать у детей чувство уважения к людям труда. способствовать формированию активной жизненной позиции.	Воспитывать у дошкольников качества гуманной, духовно – нравственной личности. Вызывать уважение к героическому прошлому страны, уважение к защитникам Родины. Способствовать формированию положительной оценки и понимания таких качеств как героизм, патриотизм самопожертвование. Вызывать желание иметь активную жизненную позицию. Прививать эстетический вкуса и чувство гармонии, любовь к искусству.	Способствовать проявлению гуманного отношения к природе. Вызывать желания активно познавать и действовать с природными объектами. Прививать качества личности, обладающей высоким уровнем экологической культуры: -бережное отношение к окружающей природе, -соблюдение правил поведения в природе, -эмоциональная отзывчивость на объекты, явления природы, -положительное чувство и ощущение от общения с окружающей природой, - желание познавать и узнавать окружающий мир. Активизировать самостоятельность и	Воспитывать: - доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от индивидуального или коллективного достигнутого результата, сопереживать; отрицательное отношение к жадности, грубости; - внимательное отношение и любовь к родителям, близким людям; Содействовать в осознании своих прав и обязанностей, понимании важности их соблюдения. Способствовать в формировании у дошкольников статуса школьника.

			ответственность по уходу за растениями. Вызывать желаниеухаживать за растениями(в групповом помещении, на участке детского сада, вне территории детского сада). Прививать желание участвовать в посильном труде. Привлекать детей к наблюдению и установлению взаимосвязи между изменениями погоды и жизнью растений, животных, фиксировать наблюдения в календаре природы.	
Традиционные события, праздники, мероприятия	Акция «Посади дерево», театрализованная деятельность «профессии»	Виртуальные экскурсии по памятникам Победы, музеям, конкурс рисунков участие в Бессмертном полку участие в акции «Окно Победы»	Конкурс озеленения участков акция «Наведем порядок в природе» акция «Листок спасёт дерево» создание зелёной аптеки	Акция «Мы любим наш детский сад» Театрализованное представление для младших дошкольников Видеопрезентации «Последний звонок» Выставка – «Мамы и папы – школьники»

		экскурсия и возложение цветов к памятнику Победы Акция: «Свеча Памяти»	выставка «Экология и безопасность родного города» «Пейзажи Южного Урала»	Выпускной праздник
РППС (включая прогулочные участки)	Выставка атрибутов разных профессий, альбом профессий, атрибуты и игровое оборудование для создания сюжетно-ролевых игр,	Фотографии, иллюстрации на военную тему, с изображением военных разных родов войск времен ВОВ (моряки, пограничники, танкисты, летчики, ракетчики и др.) продукты творческой деятельности детей, выставки фотографий, альбомы «Герой в нашей семье» Иллюстрации: Зайцев «Война и Мир глазами художника», С.Присекин «Наше дело правое», Ю.М.Непринцев «Отдых после боя», В.М.Сибирский «Штурм Берлина», А.Кривоногов «Победа»;	Выставка природных достопримечательностей, природных парков Южного Урала, России, других стран мира красная книга (модель), оборудование для ремонта книг,	Выставка школьных принадлежностей, выставка фотографий родителей в школьный период, выставка рисунков «Мой любимый детский сад» материалы для продуктивной деятельности

		Альбом с изображением медалей и орденов военных лет; атрибуты для организации сюжетно-ролевой игры («На заставе», «Мы танкисты», «Военный госпиталь») Строительный материал, схемы создания военизированной техники;		