

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №308 «Звёздочка» г. Челябинска»**

ул. Калинина, 24а, Челябинск, 454084 Тел.: (351)791-26-81
ул. Художника Русакова, 5а, Челябинск, 454136 Тел.: (351)740-34-44
ул. Молодогвардейцев, 62б, Челябинск, 454136 (351)741-37-78

E-mail: mdou308kalin@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

 С.В. Портъев
«09» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДС №308 г. Челябинска»

 О.А. Семеняк

Приказ № 1128
от «09» сентября 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 308 «Звёздочка» г. Челябинска»
на 2024-2028 годы**

ПРИНЯТА
на заседании Совета МБДОУ
протокол № 3 от 09.01. 2024г.

Челябинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	9
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	11
Характеристика участников образовательных отношений	15
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)	20
Характеристика образовательной деятельности	32
Характеристика материально-технических условий	41
Характеристика финансово-экономических условий	45
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	49
Система управления ДОУ	52
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	55
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	59
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	59
Критерии оценки результатов программы развития	60
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	62

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 308 «Звёздочка» г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

Конвенция ООН «О правах ребёнка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями)

Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года № 732-П)

Устав МБДОУ «ДС №308 г. Челябинска», локальные акты

3. Заказчик Программы

Администрация, педагогические работники, родители (законные представители) воспитанников МБДОУ «ДС №308 г. Челябинска»

4. Разработчики Программы

Творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы

Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС №308 г. Челябинска»

6. Контроль исполнения Программы

Родители воспитанников (Совет ДОУ), администрация МБДОУ «ДС №308 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС №308 г. Челябинска»

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ

Определение управленческого, методического и практического подходов к реализации ФГОС дошкольного образования

Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ

Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ

Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ

8. Цель Программы

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС №308 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования

9. Задачи Программы

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС №308 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС №308 г. Челябинска» с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели

— доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %;

— реализация ФГОС дошкольного образования, ФОП;

— доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

- участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;
- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- привлечение внебюджетных средств;
- количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации Программы

2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023–февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учётом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная Программа развития ДООУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024–август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДООУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, основной образовательной программы;

- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДООУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь–декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДООУ.

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДООУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДООУ;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДООУ.

14. В результате реализации Программы

- сохранение стабильно высокой удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повышение эффективности использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
- модернизация системы оценки качества образования;

—обновление условий, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

—обновление условий реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;

—охват программами дополнительного образования (не менее 95% воспитанников);

—сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;

—сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;

—комплектование педагогического коллектива высоко квалифицированными кадрами, продуктивно осуществляющими деятельность в современных условиях модернизации образования;

—улучшение качества личностно-ориентированной воспитывающей образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;

—повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

15. Качественные характеристики Программы

Актуальность: Программа ориентирована на решение актуальных проблем, обеспечивающих качество будущей (перспективной) системы образовательного процесса ДОУ.

Прогностичность: Программа отражает в своих целях и планируемых действиях текущие и перспективные требования к ДОУ.

Рациональность: Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: Программа содержит структурные части, обеспечивающие полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей ДОУ, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

16. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы

Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.

Включенность детского сада в процессы инновационного развития, соответствие образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

Повышение уровня кадрового потенциала.

Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.

17. Критерии эффективности реализации Программы

Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:

- образовательными (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);
- согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- удовлетворённостью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

18. Финансирование Программы

Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.

Внебюджетные ассигнования за счёт предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

Безвозмездная помощь и пожертвования родителей (законных представителей) воспитанников.

Спонсорская помощь.

19. Система организации контроля за реализацией Программы

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ.

Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

20. Управление Программой

Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировка Программы проводится творческой группой по рекомендации Совета ДОУ, Педагогического совета ДОУ.

21. Механизм реализации Программы

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ.

По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ.

Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	— изменение федерального и регионального законодательства; — изменение лицензионных требований; — изменение (уменьшение или увеличение) контингента воспитанников; — снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда	— оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путём внесения изменений в локальные нормативные акты; — развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДОУ; — развитие сетевого взаимодействия и социального партнёрства
Внутренние риски	— согласование Программы развития с уже существующими в ДОУ инновационными проектами; — отсутствие /высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; — нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; — недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; — наличие неисполненных предписаний надзорных органов	— корректировка реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с Программой развития; — расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; — урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; — подготовка необходимых пакетов документов для участия в муниципальных программах

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 308 «Звёздочка» г. Челябинска» (МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска»)

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: № Л035-01235-74/00274706 14 декабря 2015

Устав: изменения №12 от 09.12.2021 г.

Юридический и фактический адреса: 454084 Челябинск, ул.Калинина,24,а;
454016 Челябинск, ул. Художника Русакова, 5,а (структурное подразделение1);
454136 Челябинск, Ул. Молодогвардейцев,626 (структурное подразделение 2)

Телефоны: 8351791-26-81,83517403444,83517413778

E-mail: Mdou308kalin@mail.ru

Сайт: <https://ds308.ru/>

Заведующий: Семеняк Ольга Адильевна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования; адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учётом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии №Л035-01235-74/00274706 14 декабря 2015

Дополнительные образовательные услуги:

1. «Скоро в школу»
2. «Логоритмика»
3. «Театральная студия»
4. «Умники и умницы»
5. «Разноцветная палитра»
6. «Крепыш»
7. «Тхэквондо»

Ближайшее окружение ДОУ

Таблица 1 – Социальные партнёры ДОУ

№	Социальный партнёр	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства
1	Детская библиотека №16	Совместная деятельность сотрудников библиотеки с педагогами, родителями для освоения детьми базовых культурных и нравственных ценностей общества — развитие у детей познавательного интереса; — формирование у детей интереса и потребности в чтении (<i>восприятии</i>) книг; — развитие литературно-художественного вкуса, художественного восприятия	Беседы, экскурсии, викторины, конкурсы, творческие мероприятия, квесты	План мероприятий
2	МБОУ «СОШ №5 г. Челябинска», МБОУ «СОШ №54 г. Челябинска» МБОУ «СОШ №78 г. Челябинска»	Создание условий для формирования системы преемственности, успешной социализация воспитанников. Организация и проведение совместных образовательно-просветительских мероприятий. Организация шефской деятельности	Творческие мастер-классы, спортивные мероприятия, совместные занятия, беседы, шефство.	Планы совместной работы
3	МБУДО «ЦВР «Радуга», МАУДО «ЦДТ ГАРМОНИЯ г. Челябинска»	Обеспечение возможности получения дополнительного образования, реализация индивидуально-дифференцированного подхода к развитию детей	Совместные мероприятия, праздники	Договор о сотрудничестве
4	ГАУЗ «ДГП №4 г. Челябинск»	Профессиональное медицинское обслуживание воспитанников и сотрудников ДОУ	Мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей	План совместной работы

Достижения ДОУ

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Мероприятия районного уровня			
1.1	Городское интеллектуальное состязание «Почемучки» (районный этап)	3/2	2020	2 место
1.2	Шашечный турнир «Золотая шашка»	4/3	2023	2 место
1.3	«Малышок» (районный этап)	10/1	2023	2 место
2.	Мероприятия городского уровня			
2.1	Городской командная интеллектуальная олимпиада дошкольников «Рифей»	5/2	2019	3 место
2.2	Городской командная интеллектуальная олимпиада дошкольников «Рифей»	1/1	2020	1 место
2.3	Городской конкурс «Цветущий город»	Коллектив ДОУ	2019	лауреат
2.4	Городская Премия «Признание»	Заведующий ДОУ	2019	лауреат
2.5	Городская спартакиада	12/1	2021	1 место
2.6	Городские соревнования «Весёлые старты»	12/1	2021	1 место
2.7	Конкурс «Эколята-дошколята»	5/1	2021	3 место
2.8	Конкурс «Эколята-защитники природы»	5/2	2022	2 место
2.9	Конкурс «Кем быть?»	Группа/3	2021	2 место
3.0	Муниципальная инновационная площадка	Коллектив ДОУ	2019-2021	Методическое материалы, распространение опыта
3.	Мероприятия регионального уровня			
3.1	Региональный ресурсный центр	Коллектив ДОУ	2019-2021	Методическое материалы, распространение опыта
3.2	Региональная инновационная площадка	Коллектив ДОУ	2023-2025	Методическое материалы, распространение опыта
4.	Мероприятия всероссийского уровня			
4.1	Лучшая дошкольная образовательная организация	Коллектив ДОУ	2018	призёр
4.2	Лучшие детские сады России	Коллектив	2020	призёр

		ДОУ		
4.3	Лучшая дошкольная образовательная организация	Коллектив ДОУ	2021	призёр
4.4	500 лучших образовательных организаций страны	Коллектив ДОУ	2023	призёр
4.5	Грант по организации консультационной деятельности	Коллектив ДОУ	2022	
4.6	Грант по организации консультационной помощи	Коллектив ДОУ	2023	
5.0	Мероприятия международного уровня			

Конкурентное преимущество ДОУ: приоритетное направление; коррекционная деятельность, раннее развитие; индивидуальные образовательные маршруты; предоставление дополнительных образовательных услуг; квалифицированный педагогический персонал; удобная инфраструктура; современное оборудование, эффективно используемое в работе с детьми

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, обеспечение привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к воспитанникам и их родителям (законным представителям)
- обеспечение развития индивидуальных способностей ребёнка, его успешной социализации;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ — обеспечение условий для профессиональной самореализации, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования — обеспечение доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, конкурсов профессионального мастерства, публикации методических материалов;
- по отношению к обществу - привлечение максимального числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
Калинина, 24а (основное здание)			
1	Группа комбинированной направленности для детей с ТНР	4-5	23
2	Группа комбинированной направленности для детей с ТНР	5-7	29
3	Группа комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР	5-7	29
4	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	4-5	14
5	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	5-6	14
6	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	6-7	18
7	Группа кратковременного пребывания	1-3	9
Художника Русакова, 5а			
8	Группа комбинированной направленности для детей с ТНР	3-4 года	23
9	Группа комбинированной направленности для детей с ТНР	3-4 года	23
10	Группа комбинированной направленности для детей с ТНР	4-6 лет	23
11	Группа комбинированной направленности для детей с ТНР	6-7 лет	29
12	Группа комбинированной направленности для детей с ТНР	6-7 лет	29
13	Группа комбинированной направленности для детей с НОДа	3-4-5 лет	29
14	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	5-6 лет	14
15	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	4-6 лет	14
16	Группа кратковременного пребывания	2-4 года	9
Молодогвардейцев, 62 б			
17	Первая младшая группа	1,5-3 года	28
18	Первая младшая группа	1,5-3 года	28
19	Первая младшая группа	1,5-3 года	28
20	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	4-5 лет	14
21	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	5-6 лет	14
22	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	6-7 лет	17

23	Группа комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	3-4 года	23
24	Группа общеразвивающей направленности	3-5 лет	31
25	Группа общеразвивающей направленности	3-5 лет	31
26	Группа общеразвивающей направленности	4-6 лет	31
27	Группа общеразвивающей направленности	5-7 лет	31
28	Группа общеразвивающей направленности	5-7 лет	31
	Группа кратковременного пребывания	2-4 года	9

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
342	303

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребёнок	Второй ребёнок	Третий ребёнок	Четвертый ребёнок	Пятый ребёнок и более
257	276	100	11	1
40%	43%	15%	1,8%	0,2%

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи — один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность родителей воспитанников

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
137	75	383	101	108

Таблица 7 – Образование родителей воспитанников

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
77	53	245	429

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей воспитанников

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
17	352	387	48

Таблица 9 – Состав семей воспитанников

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
190	455	96

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС дошкольного образования решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В ДООУ реализуются программы Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду», Н.В. Нищевой «Физическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные здоровьесберегающие технологии: закаливание, дыхательная гимнастика, самомассаж, профилактика плоскостопия, спортивные праздники

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

— контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; противоэпидемиологическая работа;

— укрепление иммунитета и профилактика заболеваний; санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания.

В ДООУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	191	17,6%	5	0,8%	144	22,4%	381	59,2%

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	26	24	28
Высокий	134	151	158
Средний	482	478	459
Низкий	-	-	-

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	642	653	645
Всего дней посещения	103362	107143	107048
Посещаемость	94%	97%	97,5%
Посещаемость на 1 ребёнка в год	161	164	165
Пропуски	49731	49125	48246
Всего пропусков по простудным заболеваниям	3789	4059	3741
Число пропусков на 1 ребёнка в год	75,6	75,4	75,1
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребёнка	2,4	2,2	2,1
Средняя продолжительность одного заболевания	6	5	5
Количество случаев заболевания	2339	2268	2154
Количество случаев на одного ребёнка	3,3	3,4	3,7
Количество часто и длительно болеющих детей	22	18	17
Число детей ни разу не болевших за год	41	47	54
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	6,4	7,3	8,2

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма воспитанников

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	304	ЗРР; аллергии; ПВС; сколиоз; Атоп. Дерматит; Синдром эмоциональных нарушений;
2022	231	ЗРР; аллергии; ПВС; сколиоз; Атоп. Дерматит; Синдром эмоциональных нарушений;
2023	236	ЗРР; аллергии; ПВС; сколиоз; Атоп. Дерматит; Синдром эмоциональных нарушений; анемия; гипертропия;

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	167	180	191
2 группа	255	285	294
3 группа	208	171	150
4 группа	5	9	2
Дети-инвалиды	7	8	8

Резюме:

Тенденция к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняется системой работы педагогов и родителей (законных представителей) по охране жизни и здоровья детей, проведением систематического закаливания, соблюдением режима дня, режима прогулок в дошкольном учреждении и дома, выдерживании общего времени прогулок в течение дня в соответствии с возрастной группой. Способствовала этому реализация проекта «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников». В рамках практического семинара отработывались подходы к укреплению здоровья детей разных категорий. Широкое внедрение современных

образовательных технологий по здоровому образу жизни воспитанников и овладение здоровьесберегающими технологиями педагогами ДООУ проходило через индивидуальное консультирование и реализацию современного проекта «Создание условий для образовательной деятельности в физкультурных уголках». Для поддержки инициативы детей использовалась изготовление нестандартного оборудования совместно с родителями для повышения двигательной активности детей. Увеличилось количество педагогов, владеющих и использующих в своей практике ИКТ и современные подходы в вопросах здоровьесбережения.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации образовательного процесса;
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку воспитанникам и их семьям;
- способный реализовать актуальные принципы построения образовательного процесса;
- ориентированный на личность ребёнка;
- мотивированный на профессиональное самосовершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ отсутствуют вакансии. Педагогический штат укомплектован на 100%. Образовательный процесс осуществляют 72 педагога. Текучесть кадров отсутствует, что связано с адекватной кадровой политикой учреждения.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1	Заведующий	1	0
2	Заместитель заведующего	1	0
3	Старший воспитатель	2	0
4	Воспитатель	53	0
5	Педагог-психолог	1	0
6	Инструктор по физической культуре	3	0
7	Музыкальный руководитель	3	0
8	Учитель-логопед	8	0

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	36	27	7
%	52%	38%	10%

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	33	47%
Первая квалификационная категория	21	30%
Соответствие занимаемой должности	-	
Не аттестованы	16	23%

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	30(47%)	32 (48%)	33 (47%)
Первая категория	15 (24%)	18 (27%)	21 (30%)
Соответствие занимаемой должности			

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	14	20%
3— 5 лет	3	4%
5— 10 лет	9	13%
10— 15 лет	11	16%
15— 20 лет	11	16%
20 и более лет	22	31%

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
Педагоги	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	6	4	4	9	12	9	10	8	6	1
в %	9%	6%	6%	13%	18%	13%	14%	11%	9%	1%

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное количество педагогов с большим стажем педагогической деятельности, что свидетельствует о старении коллектива.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОО.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы (Не в полной мере реализован потенциал персонифицированной программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения квалификации). При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются (не в полной мере учитываются) затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются (не конкретизируются) в ежегодных планах педагогов по самообразованию (в отчётах, в портфолио педагога).

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОО представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
ГБУ ДПО «ЧИППКРО»		
«Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации ФГОС ДО»	«Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации ФГОС ДО»	
«Теория и методика музыкального воспитания в		

условиях реализации ФГОС ДО»		
		«Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»		
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ДО»	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ДО»	
	«Использование лего – технологий в образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»		
«Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации ФГОС ДО»	«Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации ФГОС ДО»	
	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ДО»	
«Менеджмент в образовании»		
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»		
		«Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам,

		желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей»
		«Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
		«Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями обучения»
«Акция – МЦФЭР»		
	«Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО»	
	«Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада по ФГОС ДО»	
ОГБУ «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»		
		«Управление дошкольной образовательной организацией, планирование и выстраивание образовательного процесса»
ООО «Центр дополнительного образования Универсум»		
		«Особенности обучения современных детей. Взгляд когнитивной нейронауки»
АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»		
		«Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных

		организациях в соответствии с ФГОС ДО»
ООО «Санкт-Петербургский центр повышения»		
	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	
37 (100%)	35 (100%)	32(68%)

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов. (информация на основе данных персонифицированных программ педагогов, анкетирования и т.д.)

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Примерные темы, ключевые аспекты самообразования
Речевое развитие детей дошкольного возраста	16	Методические материалы: «Тактильные развивающие книги», «Игровой материал, сопряженный с календарным тематическим планированием в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР», Электронный сборник консультаций для родителей по речевому развитию детей дошкольного возраста
Физкультурно-оздоровительная работа	3	Методические разработки: Банк консультаций для родителей по физическому развитию детей и корригирующей гимнастике.
Художественно-эстетическое развитие детей	8	Проект «Ожидание чуда» (по методике Адвент календаря), Техники нетрадиционного рисования «Разноцветная палитра», техника квиллинга «Чудеса бумажной филигрании», Банк консультаций для родителей «Развитие творческой активности у детей, с использованием нетрадиционных техник рисования и аппликации»
Духовно-нравственное воспитание детей	8	Проект «Достижения России», технология линейный календарь, приемы говорящей среды, проектная деятельность в центрах «Мой мир»
Естественнонаучное развитие детей	6	Картотеки опытов и экспериментов. Реализация авторской программы «Юный исследователь»
Техническое развитие детей	1	Реализация авторской программы «Легоконструирование», Банк презентаций для занятий по темам программы.

Экологическое воспитание детей	1	Создание и сопровождение проектов ДОУ: «Музей леса», «Метеостанция в ДОУ: наблюдаем, играем», Использование ИКТ технологий по созданию виртуальных экскурсий на тему: «Природный мир»
--------------------------------	---	---

В ДОУ организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми, по работе творческих объединений среди педагогов ДОУ по подготовке и проведению мероприятия различной направленности для детей. (конкурсы, выставки, экскурсии, представления, праздники и т.д.)

Педагоги детского сада являются участниками: ГПСП замов и старших воспитателей, ГПСП воспитателей, МО учителей-логопедов, РМО музыкальных руководителей, РМО инструкторов по физическому воспитанию, МО по приоритетному направлению деятельности педагогов, заведующий ДОУ руководите «Клубом молодых руководителей города Челябинска». Инструктор по физ. воспитанию осуществляет экспертную деятельность, являясь судьёй различных видов соревнований для дошкольников, районного и городского уровня. Педагоги принимают активное участие в работе: региональной инновационной площадки по теме «Механизмы управления формированием воспитывающей среды ДОУ», муниципальной инновационной площадки «Комплексная модель психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в условиях комбинированной группы», педагоги ДОУ на протяжении 2022,2023 года являлись специалистами консультационного центра по результатам победы в грантах 2022, 2023 г. «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности» «# Наставникцентр»,

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы	Выходные данные	Авторы
1	«Значение и направления воспитания в ДОУ. Воспитывающая среда»	Сертификат о публикации на сайте fgosonline.ru № СП1000224588, 2023 г.	Циулина О.В.
2	Квест ФЭМП «По следам супергероев»	Свидетельство о публикации на сайте talant-pedagogu.ru	Сивкова Н.П.
3	«Дидактическая игра как средство обучения детей с ЗПР»	Сборник «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной компетенции педагога»	Дмитриева Т.Н.
4	«Театральная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста»	VI Всероссийский сборник научно – практической конференции «Реализация ФГОС ДО: опыт, проблемы и перспективы»	Зуева Э.М.

5	«Игровые упражнения для удержания порядка следования букв в формировании образа слова, рекомендуемые родителям детей, испытывающих трудности при овладении грамотой»	VI Всероссийский сборник научно – практической конференции «Реализация ФГОС ДО: опыт, проблемы и перспективы»	Савельева С.В.
6	«Образовательная деятельность по познавательному развитию с использованием в математике дидактического материала»	Сборник «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога»	Одинцова Г.С.
7	«Нейросети»	Электронный сборник «Интеллектуальное состояние»	Шидьюсова Е.Н.
8	«Способы повышения мотивации к профессиональной деятельности педагогов ДО»	Электронный сборник «Интеллектуальное состояние» - комитет по делам образования	Мухамедьянова С.В.
9	«Наставничество как ресурс в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР»	Статьи в электронный сборник материалов XXIV Международной научно-практической конференции. ЧИППКРО г. Челябинск	Семеняк О.А.
10	«Антикризисные меры». Преодоление негативных проявлений в период возрастных кризисов с применением игр и игровых упражнений»	Статьи в электронный сборник материалов XXIV Международной научно-практической конференции. ЧИППКРО г. Челябинск	Семеняк О.А.
11	«Самомассаж рук как перспективное направление в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в группах для детей с ТНР»	Статьи в электронный сборник материалов XXIV Международной научно-практической конференции. ЧИППКРО г. Челябинск	Плосконенко О.В. Голоднева М.В.
12	«Механизмы управления формированием воспитывающей среды ДОУ в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программой дошкольного образования»	Научный журнал «Тенденции развития науки и образования» Научно-издательский центр «LJournal»	Семеняк О.А.

13	«Организация внутрифирменного повышения квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения, как психолого-педагогическая проблема»	Сборник VII Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС»	Булаева Ю.Н.
14	«Воскотерапия как один из методов развития мелкой моторики рук ребенка»	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада»	Синицына О. В.
15	Семья как ресурс здоровьесбережения обучающегося с ОВЗ: актуальные проблемы и пути решения.	Сборник по итогам VII Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии»	Чипышева А.А. Кизилова Н.Н. Швецова О.Н.
16	Взаимодействие с семьей через использование подвижных игр для речевого развития детей дошкольного возраста с ТНР	Сборник по итогам VII Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии»	Казанцева А. А.
17	Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду, как способ обеспечения комплексного подхода в развитии детей дошкольного возраста	Сборник VII Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС»	Тихомирова О.Н.
18	Актуальные проблемы дошкольного образования	Сборник по итогам Международной научно-практической конференции «Стимулирование научно-технического потенциала общества в стратегическом периоде»	Краева О.В.
19	«Использование дидактических игр на занятиях по изобразительной деятельности»	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	Плосконенко О.В.
20	«Мой Урал!», материалы практического опыта работы по нравственному воспитанию старших дошкольников, 2020г.	"Вестник дошкольного образования" научно-образовательный журнал	Евдокимова И.В.

21	«Игровой материал, сопряженный с календарным тематическим планированием в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР»	Электронный сборник материалов «Создано-рекомендовано»	Савельева С.В. Чипышева А.А. Кизилова Н.Н. Швецова О.Н.
22	Логопедическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности	Сборник по итогам VII Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии»	Кизилова Н.Н.
23	Принципы разработки инновационных методик образовательного процесса	Сборник по итогам научно-практической конференции «Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании»	Краева О.В.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Призёр в городской командной интеллектуальной олимпиаде дошкольников «Рифей»	3 место
Масленичная красавица	Грамота за участие
Выставка цветов и плодов	Грамота за участие
Лауреат Городской Премии «Признание»	Диплом
Победитель в городской командной интеллектуальной олимпиаде дошкольников «Рифей»	1 место
призёр в отборочном этапе городской спартакиады «Футбол» 2021	3 место
призёр в отборочном этапе «Лёгкая атлетика» 2021	2 место
Районный этап спартакиады старших дошкольников 2021 (призёр в личном зачете среди девочек)	3 место
Призёр в районном этапе конкурса «Эколята -дошколята»	3 место
Городская спартакиада Май 2021 (и 1 место в личном зачёте среди девочек)	2 место
Призёр Конкурс детского творчества «Кем быть?»	2 место
Районные соревнования по футболу 2022	3 место
Районного фестиваля хореографического искусства на кубок Главы Калининского района «Дыхание танца»	участник

Турнир по мини-футболу 2022	2 место
Призёры муниципального этапа Всероссийского конкурса «Эколята – дошколята» номинация: Поделка из вторичного сырья «Эколята – дошколята учатся раздельному сбору отходов» 2022	2 место
Районный этап городского Шашечного турнира «Золотая шашка - 2023»	2 место
Районный этап городской спартакиады старших дошкольников «Лёгкая атлетика» 2023	2 место
Региональный уровень	
Региональный конкурс «Новогодняя игрушка»	2 место
Призёр 2 место Конкурса «Подарки для ёлки»	2 место
Федеральный уровень	
Призёр Всероссийского конкурса «Лучшие детские сады России 2020»	Диплом
Призёр открытого конкурса «Открытка для мамы»	2 место
Познавательного конкурса -игры «Мудрый совёнок»	1 место
Призёр интеллектуального конкурса «Знатоки-дошколята»	1, 2 место
Призёр конкурса «Ларец сказок»	2 место
Конкурс им. Л. Выготского в номинации «Педагог»	участник
Призёр всероссийского конкурса рисунков «Путь к звёздам»	2 место
Призёр конкурса «Победный май»	2 место
Всероссийский конкурс «Лучшие сады России», 2021	диплом
Всероссийский детский конкурс «Новогоднее оформление»	1 место
Всероссийская олимпиада «Работа с детьми с ОВЗ»	1 место
Всероссийская олимпиада «Воспитание и обучение детей с ОВЗ и детей – инвалидов в ДОО»	Победитель
Международный конкурс педмастерства «Занятие года – 2023»	Призёр
Всероссийский конкурс «Игровые технологии»	2 место
Всероссийский конкурс: Родительское просвещение в рамках реализации программы воспитания в образовательной организации	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог – новатор»	1 место
Всероссийская олимпиада «ДО по ФГОС»	1 место

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почётная грамота Министерства образования и науки Челябинской области (8 педагогов);

Знак почётного работника системы образования (Савельева С.В., учитель-логопед высшей квалификационной категории, 2022).

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет (не позволяет) качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет позитивные тенденции:

- омоложение кадрового состава;
- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;
- инициативность педагогов в внедрении образовательных инноваций;
- высокая активность большинства педагогов в профессиональном саморазвитии;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом;
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчёты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Между тем проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет и негативные тенденции: большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов. В ДОУ на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании и молодые педагоги со стажем менее двух лет.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счёт ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП (ФАОП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Выбор этого приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива, условиями ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей (законных представителей) воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие», адвент-календарь, линейный календарь, приёмы говорящей среды.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 100%.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объёме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребёнка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребёнка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учётом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ. Для группы компенсирующей / комбинированной направленности в ДОУ разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

В ДОУ имеет статус инновационной площадки «Механизмы управления формированием воспитывающей среды ДОУ».

Цель: разработать, апробировать и описать механизмы управления формированием воспитывающей среды ДОУ, включающие:

- управление созданием и развитием воспитывающей среды ДОУ (с учётом трёх линий воспитывающей среды: «от взрослого», «от совместной деятельности ребёнка и взрослого», «от ребёнка»);

- обеспечение готовности педагогов к организации воспитывающей среды образовательной организации средствами внешнего и внутрифирменного повышения квалификации;

- программно-методическое обеспечение организации воспитывающей среды ДОУ (программа воспитания образовательного учреждения);

- создание инструментального обеспечения оценки качества воспитывающей среды ДОУ;

- обеспечение взаимодействия воспитателей, специалистов, социальных партнёров (разработка и внедрение модели системы взаимодействия для создания воспитывающей среды ДОУ).

- включение родителей в создание воспитывающей среды ДОУ (модель взаимодействия с семьями детей для создания воспитывающей среды).

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Гуманитарная	«Скоро в школу»	5-7 лет	124
Физкультурно-оздоровительная	«Крепыш»	4-7 лет	24
Художественно-эстетическая	Хореография	3-7 лет	365
Художественно-эстетическая	«Юный художник»	5-7 лет	36
Художественно-эстетическая	«Разноцветная палитра»	3-6 лет	175
Естественнонаучная	«Юный исследователь»	6-7 лет	10
Техническая направленность	«Легоконструирование»	3-7 лет	87
Познавательно-речевая	«Английский язык»	4-7 лет	40
Речевая	«Логоритмика»	2-4 года	45
Речевая	Логоритмика	4-5 лет	27
Речевая	«Речевичок»	6-7 лет	16
Физкультурно-оздоровительная	«Тхэквандо»	3-5 лет	41
Познавательно-речевая	«Развивайка»	2-3 года	114
Социально-педагогическая	«Умники и умницы»	4-5 лет	12
Художественная	Театральная студия	5-7 лет	31

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 100%.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем АИС Мониторинг детского развития.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления

ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определённому виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие» — 89,5% и «Физическое развитие» — 81%. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально-коммуникативное развитие» — 78,6 %, «Речевое развитие» — 77,8%, «Познавательное развитие» — 77,5%.

Результаты изучения удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по данным анкетирования показывают высокий уровень удовлетворённости. Результаты удовлетворённости родителей качеством образования на протяжении трёх лет являются стабильными. (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	98%	99%	98%
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	98%	99%	98%
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	98%	99%	98%
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	98%	99%	98%

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1	Оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Соответствует	Каждая группа оснащена ноутбуками, проекторами, есть доступ к принтерам, ламинаторам
2	Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствует	Необходимо пополнить группы стимульными и мотивационными материалами
3	Организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует	Созданы условия для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; для стимулирования двигательной активности в группе имеются мячи, игрушки-двигатели крупного размера
4	Обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует	Во всех группах среда оснащена материалами, позволяющими обеспечивать эмоциональное благополучие детей
5	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Частично соответствует	Необходимо пополнить группы стимульными и мотивационными материалами
Трансформируемость пространства			
6	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует	Часть мебели предметно-пространственной среды стационарна, что не позволяет изменять

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
			пространственную среду в зависимости от ситуации
7	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует	Игровые модули-трансформеры, выделено пространство для игры, но не всегда учитываются интересы, возможности и желания детей
Полифункциональность материалов			
8	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует	Не все группы оснащены мягкими модулями и ширмами, позволяющими разнообразно использовать в развивающей предметно-пространственной среде
9	Наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Частично соответствует	В группах частично созданы условия для осуществления эффективной образовательной деятельности
Вариативность среды			
10	Наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и др.	Частично соответствует	В группах созданы пространства для различных видов детской деятельности, но не везде есть возможность для уединения, рывания, игр мальчиков и девочек
11	Наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует	В свободном доступе есть весь необходимый материал для игры детей в группе в соответствии с возрастом
12	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и	Частично соответствует	Система сменяемости осуществляется частично

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
	исследовательскую активность детей		
13	Разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	Используется различные виды материалов для обогащения и пополнение среды в группах
14	Разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учёт индивидуального развития каждого ребёнка	Частично соответствует	Необходимо усиление оснащения среды с учётом индивидуального развития каждого ребёнка
Доступность среды			
15	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Соответствует	Все помещения в ДОУ относящиеся о к образовательному процессу доступные для детей
16	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует	Все предметы (игры, игрушки, материалы, пособия) в группе доступны для детей
17	Исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	Оборудование в группах исправно, несёт ответственность педагог
18	Оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Соответствует	Соответствует количеству детей
Безопасность среды			
19	Соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	Все игровые модули РППС имеют сертификаты качества
20	Соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	Построение образовательной среды на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
			социальную ситуацию его развития. Использование в образовательной деятельности форм методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
21	Оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Соответствует	Каждая группа оснащена ноутбуками, проекторами, есть доступ к принтерам, ламинаторам

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Необходимость внедрения образовательных технологий, новых форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 60% от общего времени, выбор отдаётся индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в основном развивающим, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 20-% от времени пребывания ребёнка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений / родительской общественности / педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, вместе с тем есть ряд проблем, которые необходимо решить по формированию различных пространств для игры, конструирования и т.д., разноразноуровневость элементов среды, развитие полифункциональности и трансформируемости развивающей предметно-пространственной среды.

ДОУ включено в инновационную деятельность, имеет статус инновационной площадки. Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым результатам работы образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность.

В качестве ведущих направлений инновационной деятельности можно обозначить:

- создание эффективного здоровьесберегающего пространства в ДОУ, обеспечивающего оптимальные условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни;

- создание условий для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков;

- создание условий для развития у дошкольников познавательного интереса к малой родине и воспитание чувства любви к ней.

Характеристика материально-технических условий

МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» включает 3 здания:

1 здание — ул. Калинина, 24,а — введено в эксплуатацию в 1962 году, проведён капитальный ремонт в 1991 году. Общая площадь — 1039 кв.м.

2 здание — ул. Художника Русакова, 5а — введено в эксплуатацию в 2007 году, проведён капитальный ремонт в 2020 году. Общая площадь — 2809 кв.м.

3 здание — ул. Молодогвардейцев, 62б — введено в эксплуатацию в 1975 году, проведён капитальный ремонт в 2023 году. Общая площадь — 3011 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет — 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет — 2 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

— групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения, соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

— оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

— пищеблоки на 100% обеспечены современным технологическим оборудованием;

— методические кабинеты подключены к сети интернет;

— музыкальный и физкультурный залы оборудованы необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

— кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога оборудованы необходимым количеством наглядного, дидактического и демонстрационного материала, подключены к сети интернет;

— спортивная площадка оборудована и наполнена спортивным оборудованием;

— библиотека-медiateка постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

Здания ДОУ оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции, физической охраной частной охранной организацией;

Во всех помещениях сделан современный качественный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 10 компьютеров, 26 ноутбуков, 1 интерактивную доску, 26 проекторов, 12 копировальных устройств, 14 МФУ, 3 ламинатора.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	до 5 Мбит/сек
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	31
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	26
Количество групп, оснащённых мультимедийным оборудованием	23

В течение 2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально-технической базы учреждения.

Одним из важных направлений работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 - 2023)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	06/32-1-116 от 19.07.2023г.	Калинина, 24,а Отремонтировать либо заменить промышленную стиральную машину вместимостью 20 кг. Обеспечить выполнение натуральных норм питания в соответствии с гигиеническими нормативами СанПиН 2.3./2.4.3590-20, приложение №7 Молодогвардейцев, 62б Установить москитные сетки на все окна Заменить линолеум с дефектами, либо отремонтировать Закончить ремонт кровли и провести косметический ремонт в местах протекания Заменить картофелечистку на пищеблоке

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники .

Ремонт кровли на Молодогвардейце, 62б , замена забора на Калинина, 24а.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2021-2023 гг.

Год, адрес	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год ул.Калинина, 24а	Утепление окон группы Непоседа, Любознайки Покраска фасада по периметру здания Частичная замена розеток по групповым помещениям Замена электрощитков 1 этаж Частичная замена светодиодных ламп в групповых помещениях Установка хромированных перил на главный вход Замена труб ХВС
2021 год	Текущий ремонт групп «Бабочки», «Птички», «Боровички»,

ул.Художника Русакова, 5а	«Цветики» Текущий ремонт лестничного марша (3 этаж), лифтерной (3 этаж) Полный косметический ремонт холла 1этажа
2022 год ул.Калинина, 24а	Установка хромированных перил на вход группы «Пчёлки» Косметический ремонт покраска стен и потолков в групповых и помещениях, на пищеблоке Замена светодиодных ламп в групповых помещениях Частичная замена линолеума в группе «Непоседы», «Гномики», бухгалтерии Установка мебели в кабинет бухгалтерии Установка малых форм на участки Ремонт и покраска малых форм Замена канализационных труб
2022 год ул.Художника Русакова, 5а	Полный косметический ремонт музыкального, спортивного залов и прилегающего коридора Полный косметический ремонт холла 2 этажа Косметический ремонт группы «Китята»
2022 год ул. Молодогвардейцев, 62б	Частичный ремонт кровли Ремонт и покраска фасадов Установка детского комплекса Ремонт группы ДОУ Установка видеодомофонов, видеокамер
2023 год ул.Художника Русакова, 5а	Полный косметический ремонт 3 этажа и прилегающий коридора Косметический ремонт групп «Дубок», «Боровички», «Птички» Ремонт дебаркадера-укладка кафельной плитки Ремонт входных групп Группа «Цветики» – утепление пожарного выхода в раздевалке Частичный ремонт крылец Замена двух входных (внутренних)двере
2023 год ул. Молодогвардейцев, 62б	Ремонт кровли Ремонт и покраска фасадов Установка спортивных комплексов Ремонт группы «Радуга» Установка видеодомофонов, видеокамер
2023 год ул.Калинина, 24а	Частичная замена светодиодных ламп в групповых помещениях Установка малых форм на участки Замена линолеума в методическом кабинете Укладка кафельной плитки коридор 1 этаж, прачечная Покраска фасада по периметру здания Косметический ремонт покраска стен и потолков в групповых помещениях Установка наружных видео камер Установка видеодомофонов в группы «Гномики», «Пчёлки» Установка вывески «Светлячок» Частичная установка забора из профнастила Установка игрового комплекса «Савушка» Установка горо

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием за счёт бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утверждённого муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальное задание на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	350	642	642	656	656	653
2.	Дни функционирования	кол-во	172	146,44	172	164,15	172	164,79
3.	Число человеко-дней	чело-веко-день	69388	65348	110424	107143	112474	107048
4.	Коэффициент посещаемости	%	70	69,78	70	72,63	70	72,9

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.;
- ведение маркетингово-финансовой деятельности.

В таблице 32 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%			
	бюджетные средства	тыс.руб.	60670,9	99646,13	106163,5
	расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	48465,4	81560,31	89522
	расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	1 991,3	4231,2	4145,3

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	8085,0	13061,86	13544,7
	из бюджета	тыс.руб.	3460,0	6073,26	6580,7
	за счёт средств родителей	тыс.руб.	4625,0	6988,60	6964,0
	расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		2007,7	2589,8	3253,2
	расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	1215,8	765,8	918,6
	учебные расходы	тыс.руб.	522,3	955,3	935,6
	расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.			
	расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	372,2 кровля, парапеты,асфальт	0	2487,8 кровля
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	3987,6	7554,6	8540,4
	добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	642,8	878,4	1136,5
	платные образовательные услуги	тыс.руб.	3344,8	6676,2 (2846,3 грант)	7403,9 (2912 грант)
	доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	5,7%	6,1%	7%
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребёнка в месяц		10689,64	12716,45	13527,45
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребёнка в день в среднем)	руб.	118,51	127,86	134,01
	Выполнение натуральных норм питания	%	84,7%	81,1%	86,2%
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	3,1	3,2	3,4
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	642	653	656

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	34380,8	37176,31	42653,05
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	38937,76	45971,84	51578,05
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	0,57	0,61	0,62
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	0,08	0,07	0,07
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	цоколь;	руб.			
	подвал;	руб.			
	фасад;	руб.	44000,00	35000,00	46000,00
	кровля;	руб.			2534000,00
	мест общего пользования		124000,00	133000,00	281500,00
4.2.	Ремонт систем:				
	теплоснабжения;	руб.	17000,00	14000,00	
	водоснабжения;	руб.			52200,00
	канализации;	руб.		36000,00	
	вентиляции;	руб.			
4.3.	Обеспечение и замена:				
	технологического оборудования;	руб.	33000,00		86000,00
	учебного и оборудования;	руб.	115000,00	123000,00	123000,00
	игрового оборудования;	руб.	350000,00		325000,00
	медицинского оборудования;	руб.			
	мебели;	руб.	84000,00		76000,00
	компьютерной техники для управления	руб.	48000,00	35000,00	
	компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	234000,00	135000,00	128000,00
	офисной техники	руб.	26000,00	48000,00	57000,00
4.4.	Благоустройство территории				271000,00

Система показателей разрабатывается с учётом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

- Так как 24 ноября 2021 года произошло присоединение третьего корпуса (12 группового здания), объективно будет сравнивать 2022 и 2023 год

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 6,5%;

- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 29%;

- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 3,7%;

- стоимость питания в день увеличилась за счёт увеличения бюджетной составляющей и составила 134,01 (руб.)

- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО увеличились на 9,7 %;

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОО увеличились на 14 %;

- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОО увеличились на 25 %;

- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 2,04% , экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 86 тыс. руб.;

- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на 13 %;

- учебные расходы из бюджетных и внебюджетных источников увеличились на 4%;

- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОО снизились на 2%.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет :

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации Программы развития ДОУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

«Каждый ребёнок особенный, все дети равные»

«Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»

«Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

Таблица 33 – Информация о реализации проектов Программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
Каждый ребёнок особенный, все дети равные	2018-2023	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, сопровождающих детей групп комбинированной, компенсирующей направленности осуществлялось в процессе курсовой подготовки: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ДО», «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО», «Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО», «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» и др. Систематизация рисков, влияющих на полноценную интеграцию детей с ОВЗ и с нормой развития, создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ нашли отражение в публикациях педагогов: «Самомассаж рук как перспективное направление в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в группах для детей с ТНР», «Воскотерапия как один из методов развития мелкой моторики рук ребенка» и др. Совершенствование системы социального партнёрства с родителями, дети которых посещают группы комбинированной, компенсирующей направленности отражено в следующих публикациях: «Семья как ресурс здоровьесбережения обучающегося с ОВЗ: актуальные проблемы и пути решения», «Взаимодействие с семьей через использование подвижных игр для речевого развития детей дошкольного возраста с ТНР», «Логопедическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		комбинированной направленности» и др. Создана система традиционных мероприятий, обеспечивающих полноценную интеграцию детей с ОВЗ и с нормой развития, создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ
Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	2018-2023	Разработана и реализована модель развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с учётом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий. Установлены два уличных игровых комплекса в учреждении на Калинина,24,а.; три игровых комплекса на Молодогвардейцев,62,б. Все группах на Калинина,24,а, Художника Русакова 5,а оборудованы проекторами, ноутбуками, экранами для проведения интерактивных занятий. Во все группы закуплены лего –наборы. Повышение профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ осуществлялось в процессе курсовой подготовки: «Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации ФГОС ДО», «Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада по ФГОС ДО»и др. Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно пространственной среды территории ДООУ организовано через работу творческих групп, реализацию самообразования педагогов, диссимиляцию опыта в сборниках научных статей. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ осуществлялось в проведении ремонтов игровых холлов, приобретении детских игровых комплексов и др. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ реализована через реализацию совместных проектов.
Развитие кадровых условий реализации основной	2019-2023	Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществлялось в процессе курсовой подготовки: «Управление дошкольной образовательной организацией, планирование и

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
образовательной программы дошкольного образования		выстраивание образовательного процесса», «Менеджмент в образовании» и др. Развитие профессиональной мобильности и инновационного потенциала педагогов, содействие становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива осуществлялось через реализацию различных направлений самообразования, реализацию проектов и авторских программ «Юный исследователь», «Легоконструирование» и др. Организация эффективной кадровой политики в ДОУ (участие в инновационной деятельности МИП 2020-2022 г., РИП -2023 г., ФИП -2023г.) Деятельность ресурсного центра по проблеме: «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности» Приказ Комитета по делам образования № 2550-у от 25.12.2019 г. Реализация гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2022году и 2023г.. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2021г.№ 683 Реализация гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		Приказ на открытие № 689 от 29.09.2022г. Организация деятельности региональной инновационной площадки по направлению «Управление системой воспитания образовательных организаций» Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21 декабря 2022 г. №02/2891 Лауреат высшей общественной награды города Челябинска «Признание» 2019г. за вклад в развитие образования

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объёме. В ДОУ на высоком уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета, Совета ДОУ. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счёт функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание, Совет ДОУ, Педагогический совет ДОУ.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

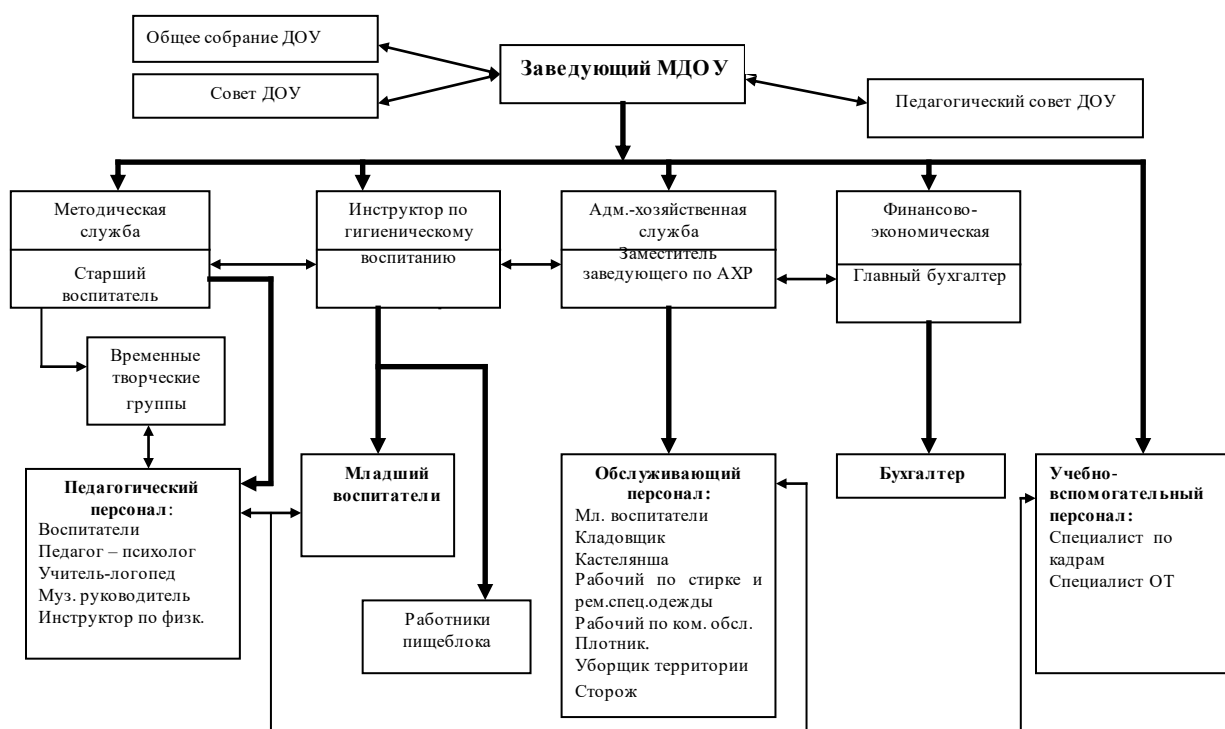


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления функций управления.

В ДОУ на высоком уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствие	Администрация ДОУ и творческие группы по направлениям реализуют научно-методическую, инновационную деятельность, разработку и корректировку Программы развития ДОУ
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствие	
	Преемственность с Программой развития	соответствие	
	Своевременность корректировки планов	соответствие	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствие	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствие	Локальные документы учреждения разрабатываются на основе законодательных норм
	Развитие государственно-общественного управления	соответствие	Повышается эффективность взаимодействия коллектива при решении вопросов с различными социальными институтами
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствие	ДОУ заключает договоры о сотрудничестве с социальными партнёрами
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствие	Соблюдаются принципы деловой этики
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствие	Определяется развитием общественного управления
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствие	Создание правового поля
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствие	Внутрифирменное повышение квалификации, совместные

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
			творческие проекты
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствие	Разработаны чек-листы, для определения критических точек в деятельности педагога, выстроена система наставничества
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно-правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствие	Созданы диагностические материалы для осуществления контрольно-аналитической деятельности
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствие	
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствие	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствие	Контрольные чек-листы определяют точки роста
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствие	

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, чёткостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

**SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ
РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ
НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ**

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Нацеленность на достижение высокого уровня образования Образование строится с учётом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы) Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи
Результативность работы ДОУ	Все выпускники успешно обучаются в школе Высокий уровень удовлетворённости родителей качеством реализации ООП Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня	Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня в разных зданиях ДОУ
Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий В основе организации образовательной работы лежит	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии

	проектная деятельность Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках	
Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего Средний возраст педагогов до 40 лет Укомплектованность штата Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Незначительный приток молодых специалистов
Психолого-педагогические условия	ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	Недостаточно реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды
Финансово-хозяйственная деятельность	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг Эффективное планирование и расходование финансовых средств Привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности	Недостаточный уровень энергосбережения
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием Наличие дополнительных помещений для реализации	Недостаточная спортивная база Изношенность технологического оборудования и мебели в отдельных зданиях Отсутствие дополнительных помещений

	образовательной деятельности	
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДООУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников
Сетевое взаимодействие и социальное партнёрство	На договорной основе ДООУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (перечислить):	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодёжной политики Территориальная удалённость зданий ДОО

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДООУ позволил выявить её сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательных отношений;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДООУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДООУ;

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДООУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- недостаточная сформированность в образовательной системе ДООУ модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДООУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);

- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о *готовности* работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновлённую нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- чёткое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путём включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОО.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Эффективность образовательной деятельности	Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга) Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня Число выпускников ДОУ, успешно осваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия) Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования
Здоровье воспитанников	Соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников Снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4%)
Социальная оценка деятельности ДОО	Удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг
Материально-техническая, нормативная и программно-методическая оснащённость образовательного процесса	Нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости
Эффективность финансово-хозяйственной деятельности	Выполнение муниципального задания Выполнение ПФХД
Организованность и эффективность инновационных процессов	Наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ Наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Создание условий для деятельности педагогов	Эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе благоприятный Участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. Организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов Систематичность повышение квалификации педагогов Рост квалификационного уровня педагогов
Эффективность управления ДОО	Оптимальность системы управления ДОУ, чёткость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей Программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесённых по срокам и целям реализации.

Проекты Программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта?	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Создание системы здоровьесберегающей среды ДОУ» Цель проекта: создание эффективного здоровьесберегающего пространства в ДОУ; создание оптимальных условий для взаимодействия всех участников образовательных отношений по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.	+	+			
2	Проект «Создание в ДОУ условий для реализации задач духовно-нравственного развития воспитанников» Цель проекта: Создание условий для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.		+	+		+
3	Проект «По Южному Уралу: шаг за шагом» Цель проекта: создание условий для развития у дошкольников познавательного интереса к малой родине и воспитание чувства любви к ней.				+	+

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОУ»

Ведущие идеи проекта.

Сохранение и укрепление здоровья детей является приоритетным в работе дошкольных образовательных учреждений. Успешное решение задач данного направления во многом зависит от внедрения современных средств оздоровления в систему физического развития детей дошкольного возраста.

В настоящее время проблемы оздоровления и подготовки детей к школе стали особенно актуальными в связи с устойчивой тенденцией к ухудшению здоровья дошкольников. Здоровье выступает основой жизнедеятельности человека, представляет собой сложный многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психический, социальный и педагогический компоненты. По мнению И.И. Брехмана, формирование у человека индивидуального способа здорового образа жизни с раннего детства является приоритетной задачей педагогической науки.

Дошкольный возраст — самый поддающийся воздействиям период. В этом возрасте ребенок быстро обучается. Именно дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребёнка. В этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. И именно поэтому для педагогов приоритетным является поиск оптимальных условий сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития, обобщение и распространение опыта, создания здоровьесберегающей среды.

Здоровьесберегающее пространство рассматривается как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребёнку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и дошкольном учреждении.

Реализация проекта позволит осуществить поиск эффективных путей для создания здоровьесберегающей образовательной среды в ДОУ.

Цель проекта: создание эффективного здоровьесберегающего пространства в ДОУ; создание оптимальных условий для взаимодействия всех участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Задачи проекта:

- охрана и укрепление здоровья дошкольников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников;
- повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребёнка;
- создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Охрана и укрепление здоровья дошкольников:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет индивидуальных особенностей психофизического развития детей при выборе педагогических подходов.

Организация полноценного сбалансированного питания с учётом состояния здоровья детей.

Предоставление детям возможности развиваться в индивидуальном темпе.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка.

Создание безопасной предметно-развивающей среды.

Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников:

Овладение педагогами основными подходами профессионально-педагогической деятельности в области здоровьесберегающих технологий.

Изучение и освоение новых подходов к организации развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды.

Усвоение знаний о возрастных психофизиологических возможностях и особенностях детей, позволяющих свободно ориентироваться в вопросах здоровьесбережения детей.

Разработка авторских программ по дополнительному образованию для расширения спектра услуг по физическому развитию.

Организация работы с педагогами в виде консультаций, семинаров, мастер-классов.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Задача 3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребёнка:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Ознакомление с передовым опытом семейного воспитания по вопросу влияния образа жизни семьи на здоровье ребёнка.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнёрство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Информирование родителей об оздоровительных мероприятиях, проводимых в ДОУ, используя доступные информационно-коммуникационные технологии.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для дошкольников с ОВЗ, с подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре) к решению проблем ребёнка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, Дни Здоровья, Ярмарка Здоровья, Дни открытых дверей, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 4. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта:

Создание современной модели социального партнёрства.

Изучение запросов родителей и социальных партнёров.

Использование современных форм для организации педагогического партнёрства (детский сад - социум - семья).

Превращение ДОУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями спорта и здравоохранения в системе «ребёнок-педагог-семья»

Организация взаимодействия ДОУ с различными организациями для развития мобильности в сфере здоровьесберегающего образования, физкультуры и спорта, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ В ДОУ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта.

Методологической основой Проекта духовно-нравственного развития дошкольников является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в воспитательном пространстве ДОУ.

Основными целевыми установками должны стать:

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни детей осуществляется на основе следующих принципов:

-нравственного примера педагога – нравственность воспитателя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к детям, коллегам;

-социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

-индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

-интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности дошкольников: игровую, художественную, интеллектуальную и пр.;

-социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Цель проекта: Создание условий для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1.Разработка модели духовно-нравственного развития выпускника ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности

2.Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды для духовно-нравственного развития ребенка

3.Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка

4.Интеграция информационно-коммуникационной среды в образовательный процесс ДООУ для духовно-нравственного развития ребенка

5.Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника

6.Активизация участия родителей в работе по духовно-нравственному развитию дошкольника

7.Совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели духовно-нравственного развития выпускника ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности:

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией либо без реализации образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДООУ.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособия для духовно-нравственного развития с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды для духовно-нравственного развития ребенка:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств для духовно-нравственного развития ребенка.

Разработка плана оснащения ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 3. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка:

Создание творческих групп педагогов для духовно-нравственного развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам духовно-нравственного развития ребенка.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Размещение материалов работы педагогов на сайте ДОУ, в научных сборниках, средствах массовой информации.

Задача 4. Интеграция информационно-коммуникационной среды в образовательный процесс ДОУ для духовно-нравственного развития ребенка:

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий для духовно-нравственного развития ребенка.

Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника:

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов для духовно-нравственного развития дошкольника.

Участие педагогов в разработке моделей духовно-нравственного развития дошкольника, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала для духовно-нравственного развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации духовно-нравственного развития дошкольника.

Задача 6. Активизация участия родителей в работе по духовно-нравственному развитию дошкольника:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по духовно-нравственному развитию дошкольника в ДОУ.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которые направлены на духовно-нравственное развитие дошкольника.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по духовно-нравственному развитию дошкольника органы родительской общественности Совет родителей, на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров по духовно-нравственному развитию дошкольника.

Организация взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы по духовно-нравственному развитию дошкольника.

ПРОЕКТ «ПО ЮЖНОМУ УРАЛУ: ШАГ ЗА ШАГОМ»

Ведущие идеи проекта.

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к родному краю, Родине, чувства гордости за нее.

Большое значение для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, воспитания любви к своей малой родине имеет применение в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны детям и вызывают у них познавательный интерес.

Ребенок с момента рождения инстинктивно и естественно привыкает к окружающей его среде, природе и культуре. Таким образом, формирование у дошкольников любви к Родине с раннего периода следует считать этапом накопления ими социального опыта жизни в условиях малой родины, усвоения принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру родной культуры. Южный Урал – благодатный регион для воспитания лучших человеческих качеств посредством многонациональных традиций и культур, многовекового опыта мужественного, трудолюбивого и творческого народа.

Существует такое понятие как «малая Родина». И необходимо пробудить у ребёнка чувство любви к малой Родине. «Мы не должны забывать о своём культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке живописи...». Именно поэтому родная культура, как отец и мать должны стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность, проявляющую лучшие человеческие качества. Отношение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живёт ребёнок, гордость за неё. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру. Знание истории своего народа, поможет в дальнейшем с большим уважением отнестись к истории и культуре других народов.

Цель проекта: создание условий для развития у дошкольников познавательного интереса к малой родине и воспитание чувства любви к ней.

В рамках сформулированной цели выделена задача, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ: содействие повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом».

Задачи проекта:

- создать организационно-методические условия для реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом» вариативной части образовательной программы ДОУ;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- модернизация образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом» через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы;

- организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с целью обеспечения реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом».

Мероприятия по реализации задач проекта:

Задача 1. Создать организационно-методические условия для реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом» вариативной части образовательной программы ДОУ:

- проанализировать существующие диагностические методики по определению уровня развития профессиональных компетенций педагогов по краеведческому направлению;

- подобрать (разработать) и провести диагностику уровня развития профессиональных компетенций педагогов по краеведческому направлению;

- проанализировать и сравнить полученные результаты диагностического исследования уровня развития профессиональных компетенций педагогов по краеведческому направлению;

- использовать результаты диагностического исследования в отборе методов, приемов, средств и форм работы, а также для оценки эффективности комплекса мероприятий по повышению качества образовательного процесса в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- проанализировать имеющуюся в дошкольном учреждении развивающую предметно-пространственную среду краеведческой направленности;

- создать банк материалов по вопросу повышения качества образовательного процесса средствами детского краеведческого туризма;

- создать базу электронных образовательных ресурсов по реализации модуля приоритетного направления ДОУ;

- разработать цикл методических мероприятий по реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- запланировать и провести комплекс методических мероприятий с педагогами.

Задача 2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»:

- ознакомиться с новинками методической литературы по вопросам повышения качества образовательного процесса в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- просмотреть материалы в интернет - ресурсах по данному направлению;

- ознакомиться с материалами вебинаров, конференций, семинаров по проблеме повышения качества образовательного процесса в ДОУ по краеведению;

- изучить опыт дошкольных образовательных организаций по реализации краеведческой деятельности в образовательном процессе.

Задача 3. Модернизация образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом» через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы:

- подобрать и апробировать современные формы, методы, инновационные технологии в работе с педагогами, направленные на повышение профессиональных компетенций по вопросу повышения качества образовательного процесса в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- создать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ по краеведческому направлению;

- обогатить библиотечный фонд методического кабинета материалами краеведческой направленности в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- оформить выставку методической литературы по данному направлению работы;

- создать банк методических материалов в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- запланировать и провести комплекс методических мероприятий с педагогами.

Задача 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО с целью обеспечения реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»:

- организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с культурными и национальными традициями родного края;

- разработать методические рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом» с учетом возрастных особенностей детей;

- создать условия для обеспечения разных видов детской деятельности в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- обогатить библиотечный фонд методического кабинета материалами краеведческой направленности.