

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 308 «ЗВЕЗДОЧКА» Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

ул. Калинина, 24а, г. Челябинск, 454084 Тел.: +7 (351)791-26-81
ул. Худ. Русакова, 5а, г. Челябинск, 454021 Тел.: +7 (351)740-34-44
ул. Молодогвардейцев, 62б, г. Челябинск, 454136 Тел. +7(351)741-37-78
E-mail: mdou308kalin@mail.ru

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска»
Семеняк О.А.
Приказ № 08/12 от 30.08.2023г.

ПРИНЯТА на заседании Педагогического
совета
МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска»
«30» августа 2023 года
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Советом ДОУ Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска»

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принятой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022) с приоритетным осуществлением образовательной области

«Познавательное развитие»

(модуль «Наш дом – Южный Урал», модуль «Поколение будущего»)

Челябинск, 2023

Оглавление	№ стр.
Введение	7
1. Целевой раздел Программы:	
<i>Обязательная часть</i>	
1.1. Пояснительная записка	10
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	10
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	13
1.2. Планируемые результаты освоения программы	19
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	20
1.4.Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
1.4.1.Модуль «Наш дом -Южный Урал» Цели и задачи реализации модуля. Планируемые результаты освоения модуля	21
1.4.2.Модуль «Поколение будущего» Цели и задачи реализации модуля. Планируемые результаты освоения модуля	24
2. Содержательный раздел Программы	
<i>Обязательная часть</i>	
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	25
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми	29
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития	32
2.4.Поддержка детской инициативы и самостоятельности	35
2.5.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	37
2.6.Взаимодействие специалистов ДОУ в разработке и реализации коррекционноразвивающих мероприятий	49
2.7. Проектирование образовательного процесса	68
2.8. Рабочая программа воспитания	75
2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания:	75
2.8.1.1. Пояснительная записка	75

2.8.1.2. Цели и задачи воспитания	76
2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания	77
2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания	
2.8.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	80
2.8.2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	89
2.8.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания..	94
2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания	99
2.8.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	99
2.8.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	100
2.8.3.3. Режим дня	104
2.8.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	107
2.8.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	110
2.8.3.6. Кадровое обеспечение	114
2.8.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	118
2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	119
2.9.1. Модуль «Наш дом -Южный Урал» Учебно- методический комплекс	119
2.9.2. Модуль «Поколение будущего» Учебно- методический комплекс	122
3. Организационный раздел Программы	
Обязательная часть	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	124
3.2. Методическое и дидактическое обеспечение Программы	131
3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий	143
3.4. Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР	46
3.5. Организация предметно-пространственной среды ДООУ для детей с ЗПР	49
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	162
3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

3.7.1. Модуль «Наш дом -Южный Урал» Материально-техническое обеспечение модуля. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения. Время проведения. Мероприятия по реализации модуля. Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	168
3.7.2. Модуль «Поколение будущего» Материально-техническое обеспечение модуля. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения. Время проведения. Мероприятия по реализации модуля. Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	174
Краткая презентация Программы	179
Учебный план	182
Календарный учебный график	193
Календарный план воспитательной работы	196

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования

АОП ДО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования

ЗПР – задержка психического здоровья

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

Обучение – двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это

качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР с 3 до 7 лет является программным документом.

Адаптированная образовательная программа включает образовательную деятельность в рамках образовательных областей, логопедическую и психологическую коррекцию, соответствующим АООП ДО и ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа создана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивает равные возможности для их полноценного развития независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Цель данной программы – обеспечение психолого-педагогической поддержки для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности, построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации, родителей, общественности на основе государственно-общественного управления дошкольным образовательным учреждением.

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 384 г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Устава МБДОУ «Детский сад № 308 г.Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;
- Программы развития МБДОУ «Детский сад № 308 г.Челябинска»

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска».

1. Целевой раздел Программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии ФАОП ДО п. 10.1, 10.2

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФАОП ДО п. 10.3, 10.3.3

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций.

Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психологопедагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психологопедагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие

происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную

образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. К этой категории относятся как случаи замедленного психического развития («задержка темпа психического развития»), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР

проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР:

ЗПР конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм, т.е. дефект черт эмоционально-личностной незрелости).

ЗПР соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями, с повышенной утомляемостью и истощаемостью, низкой работоспособностью.

ЗПР психогенного генеза: вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза: первичные нарушения познавательной деятельности в наиболее тяжелой и стойкой форме, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебральноорганического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности нагляднообразного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словеснологического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от

одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: - отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; - низкая речевая активность;

- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической

готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах компенсирующей направленности должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

В свою очередь недостатки в развитии определяют характер образовательных трудностей. Особые образовательные потребности определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психологопедагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием, как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ТППК и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении АООП; вариативность освоения образовательной программы;

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения АООП;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде

целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР ФАОП ДО п 10.4.5

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. ФАОП ДО п.10.5

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Мониторинг усвоения программного материала ведется в течение всего учебного года: после каждого фронтального (подгруппового, индивидуального) занятия. Табель посещаемости совмещаем с учетом уровня усвоения материала на каждом занятии. В середине учебного года (январь) специалистами анализируются полученные результаты мониторинга, проводятся итоговые занятия и оценивается адекватность содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основании анализа уточняются цели, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

Результаты диагностики анализируются специалистами и заносятся в электронные карты, мониторинговые таблицы.

Такая организация диагностики и мониторинга позволяют проследить динамику развития ребенка на протяжении четырех лет и составить календарно-тематический план работы с группой в целом, план работы с подгруппой и перспективные индивидуальные планы работы с каждым ребенком, итоги коррекционной индивидуальной работы на конец учебного года, а также провести корректировку этих планов при необходимости.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4.1. Модуль «Наш дом - Южный Урал».

Цели и задачи реализации модуля

Модуль «Наш дом - Южный Урал» учитывает специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Цель реализации модуля «Наш дом - Южный Урал»: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Модуль «Наш дом — Южный Урал» содержательно раскрывает один из путей социальноличностного развития детей дошкольного возраста, осуществляемых в процессе приобщения к культуре народов региона Южного Урала.

Результатом педагогической работы рассматривается воспитание и развитие детей на идеях народной педагогики. Приобщение детей к народной культуре предполагает развитие у

детей эмоционально-действенного отношения, информационно-интеллектуальной компетентности, этнокультурную социализацию.

Воспитание и развитие детей на идеях народной педагогики является результатом образовательного процесса. В связи с этим данный результат можно рассматривать как одно из проявлений образованности личности, характерной для 6-7 лет.

Целевые ориентиры при реализации модуля «Наш дом-Южный Урал» на этапе завершения дошкольного образования

Комплексные целевые ориентиры как возрастные достижения детей при реализации всех образовательных областей:

- ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;
- ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания истории, культуре, видах народного искусства.

Планируемые результаты освоения модуля «Наш дом - Южный Урал» по возрастам

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	• эмоционально откликается на народные произведения; • понимает основное содержание произведений; • знаком с некоторыми фольклорными образами (кот Баюн, Гулигуленьки, Сон и Дрема); • различает характер исполнения (нежно, ласково). Мама любит своих детей, обращаются к ним с ласковыми именами (Ванюшенька, Андрюшенька); • исполняет совместно с педагогом колыбельные песни в самостоятельной игровой деятельности; • принимает участие в исполнении потешек, прибауток педагогом (договаривание слов, выполнение движений, подражание игровым действиям); • проявляет желание произносить заклички вместе с педагогом.

4 – 5 лет	• опирается на раннее накопленный фольклорный опыт; • самостоятельно исполняет фольклорные произведения в сюжетноролевых, театрализованных играх; • исполняет колыбельные протяжно, нежно, ласково; • самостоятельно придумывает отдельные строки в колыбельных; • проявляет желание рассказывать потешки, прибаутки куклам в сюжетноролевых играх; • проявляет интерес к небылицам, желание находить ошибки в тексте; • проявляет интерес к докучным сказкам, желание узнавать новые сказки.
5 - 6 лет	• понимает основное содержание произведения; • проявляет интерес к словесному творчеству; • реагирует на выразительные образы колыбельной, образные средства языка; • замечает в тексте произведений образные средства языка; • понимает смысл небылиц; • проявляет умения произносить заклички выразительно (интонация просьбы); • проявляет творческие способности; • имеет представления о пословицах, поговорках (значение, содержание, форма); • может понять общий смысл в пословицах; • проявляет интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной; □ знает пословицы.
6-7 лет	□ умеет понять основное содержание произведения, соотнести его с жизненной ситуацией;

	• имеет представление о форме и содержании колыбельных, понимает роль колыбельных в жизни семьи, во взаимоотношениях родителей, дедушек, бабушек, детей (взаимная любовь, забота); • замечает выразительные образы колыбельной, образные средства языка (эпитеты: точеная, золоченая), ритм, рифмы, наличие слов, создающих ритм колыбельной («баю-бай»); • проявляет творческие способности (умение сочинять свои колыбельные песни); • исполняет потешки, прибаутки в театрализованных играх, на фольклорных праздниках; • проявляет чувство юмора; • умет произносить заклички выразительно (интонация просьбы); • проявляет творческие способности; • проявляет желание рассказывать сказки; • знаком с дразнилками, их назначением (осмеять отрицательные черты характера), формой (наличием рифмующихся слов) и происхождением; • умеет оценивать типичные жизненные ситуации; • умеет правильно реагировать на дразнилку (если дразнилка справедлива, стараться исправиться: Маша-растеряша»), не обижаться, уметь отвечать на дразнилку; • имеет представления о пословицах, поговорках (значение, содержание, форма); • может выделить общий смысл в пословицах разных народов; • проявляет интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной; самостоятельно использует пословицы
--	---

1.4.2. Модуль «Поколение будущего».

Модуль создан с опорой на парциальную программу духовно-нравственного воспитания детей «Дорогою добра»/ Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.

В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

Цель программы «Поколение будущего»	
•	духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям

Задачи программы

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (добродетель, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

2.Содержательный раздел Программы

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

ФАОП ДО п. 34

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
2. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Лаврова Г.Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре. Учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации педагогических кадров. 2-е изд. доп. и справ. - Челябинск: Цицеро, - 2010. - 195с.
4. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида /Лаврова Г.Н. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 223с.
5. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. М.: Просвещение, 1991.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

1. Буре Р.С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2011.
3. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я-ТЫ-МЫ. – М: Просвещение, 2008.
4. Козлова С.А. Я – человек/С.А.Козлова. М.: Школьная Пресса, 2004.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

1. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание: учебно-методическое пособие. М.: Элти-Кудиц, 2002.
2. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы. Учебнометодическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2013 г.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

1. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников/К.Ю.Белая. М.: ТЦ Сфера, 2009.

2. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. М.: Школьная Пресса, 2010.
3. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2005.
4. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

Формирование положительного отношения к труду

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, М.-МозаикаСинтез, 2016

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Величина, цвет, форма. Набор развивающих карточек для детей 3–4 лет. Рисуй, стирай и снова играй – М.: ТЦ Сфера, 2011.
2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет/. – М.: Сфера, 2012.
4. Колесникова Е.В. Форма и цвет: Рабочая тетрадь с линейками-трафаретами. М.: ТЦ Сфера, 2012.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

1. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/ Е.С.Бабунова, Е.Г.Лопатина, В.И.Турченко.– Магнитогорск: МаГУ, 2003.
2. Скоролупова О.А. Весна. Насекомые. Перелетные птицы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
3. Скоролупова О.А. Вот какой наш детский сад. Комплект цветных картинок. Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
4. Скоролупова О.А. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
5. Скоролупова О.А. Животный мир жарких стран. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
6. Скоролупова О.А. Зима. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
7. Скоролупова О.А. Лето. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.

8. Скоролупова О.А. Осень. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
9. Скоролупова О.А. Покорение космоса. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
10. Скоролупова, О.А. Транспорт: наземный, водный, воздушный. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
11. Скоролупова, О.А. Цветущая весна. Травы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010
12. Федосеева П.Г. Игровая деятельность на занятиях по экологическому воспитанию. Подготовительная группа. М.: Корифей, 2009.

Формирование элементарных математических представлений

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика – Синтез, 2008.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика – Синтез, 2008.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней гр. детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика – Синтез, 2008
4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей гр. детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика – Синтез, 2008

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2005.
3. В.А. Деркунская Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие – М.: Центр педагогического образования, 2013 г.

Образовательная область «Речевое развитие»

- 1.Максаков, А. И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008
- 2.Максаков, А. И. Логопедическая серия: Л-л-лычащие скороговорки. М.: Карапуз, 2009
3. Максаков, А. И. Логопедическая серия: С-с-свистящие скороговорки. М.: Карапуз, 2009
- 4.Максаков, А. И. Логопедическая серия: Ш-ш-шипящие скороговорки. М.: карапуз, 2009
- 5.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в младшей разновозрастной группе: 2-4 года: Пособие для педагогов дошк. Учреждений.– М: Гуманит. Из. Центр ВЛАДОС, 2003.
- 6.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М., 2010.
- 7.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М., 2010.

- 8.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М., 2010.
- 9.Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М., 2010.
- 10.Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 11.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- 12.Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 13.Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье: Пособие для родителей и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- 14.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2005

Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)

1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007.
2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4–7 лет. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4. Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала (во 2 младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группе): Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2007

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. М.:ОЛМА-Пресс, 2000.
2. Е.Н. Вавилова., Развитие основных движений детей 3–7 лет. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2008.
3. Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений, М.-АРКТИ, 2000

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в

самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой,

признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка. Несмотря на то, что в АООП ДОУ уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу. При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.

С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у

каждого ребенка выявить сохраненные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОУ 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

Проведение детских праздников, развлечений и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОУ с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; - определение оценки родителями работы ДОО.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

«Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог.

Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителем-дефектологом и учителем-логопедом группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки.

Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах («Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»). *Задачи:*

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся по плану ДОУ.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Новые формы

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детскородительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства группы, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.4. Поддержка детской инициативы и самостоятельности

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства.

Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС ДО предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.». Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании.

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит.

Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки.

Для развития детской инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативу.

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам; -выбор ребенком сотоварищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой,

поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

- воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!».

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

- 1.предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- 2.отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- 3.не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
- 4.формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- 5.поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
- 6.для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
- 7.содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям; 8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития

Общая цель коррекционной работы – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Таким образом, основной целью программы коррекционной работы в ДОУ выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуальнотипологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитикосинтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико- педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ТПМПК (комиссии) и ПМПК (консилиума).

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм ее разработки

1. *Диагностический модуль.* Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.
2. *Коррекционно-развивающий модуль* включает следующие направления:
 - коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
 - предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
 - развитие коммуникативной деятельности;

- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
 - коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
 - коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
 - коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
 - коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
 - формирование пространственных и временных представлений;
 - развитие предметной и игровой деятельности;
 - формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; - стимуляция познавательной и творческой активности.
3. *Социально-педагогический модуль* ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.
4. *Консультативно-просветительский модуль* предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АООП ДОУ по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить *на три этапа*.

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если дети с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование *психологического базиса* для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметноигровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления; - развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств: усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложноподлежащих конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через *овладение действиями замещения и наглядного моделирования* в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать *о развитии творческих способностей*.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие *предметно-практической и игровой деятельности*.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - *формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочнооперационных и регуляционных компонентов*.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

III этап - вся работа строится с ориентацией на *развитие возможностей* ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической *готовности к школьному обучению*.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретнопонятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звукослововому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: *создание условий для ситуативно-делового, внеситуативнопознавательного и внеситуативно-личностного общения*.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Содержание коррекционной работы реализуется в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации психологомедикопедагогической комиссии и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

Задержка психического развития, в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционноразвивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих *задач* в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психологопедагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: *диагностическое и контрольно-мониторинговое.*

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка

С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольников с проблемами в развитии в ДООУ создан Психолого-педагогический консилиум (ППК).

Задачами ППк являются:

- своевременное выявление детей с ограниченными возможностями и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и состояний декомпенсаций;
- выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ОВЗ;
- определение оптимального педагогического маршрута;
- обеспечение индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- планирование коррекционных мероприятий, разработка программ коррекционной работы;
- оценка динамики развития и эффективность коррекционной работы;
- ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.
- организация взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, специалистов ППк)
- консультирование родителей ребенка.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

В апреле-мае ППк анализирует результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения и принимает решение о его дальнейшем обучении.

Психолого-педагогический консилиум учреждения тесно сотрудничает с территориальной ППК. На основании договора между учреждениями дети проходят плановые диагностические обследования по выявлению уровня и динамики развития, определения дальнейшего образовательного маршрута.

Для успешности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Педагоги знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ЗПР ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ЗПР, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Диагностический инструментарий

Педагог-психолог в своей работе использует следующие методики:

№ п/ п	Цель диагностики	Диагностический инструментарий	Объект	Выход	Срок
1	Определение уровня социально-психологической адаптации	«Шкала оценки эмоционального профиля детей раннего возраста» М.Я. Студеникин, Ю.А.Макаренко, А.И.Баркан.	Вновь поступившие дети 2-3 лет	Информационноаналитическая справка, рекомендации педагогам и родителям, консультация родителей, листы адаптации.	Сентябрь – Ноябрь
2	Определение уровня психического развития	Экспресс диагностика в детском саду	Дети с задержкой психического развития 3-5	Информационноаналитическая справка, рекомендации	СентябрьОктябрь

		Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.		педагогам и родителям, консультация родителей, заполнение ИКОМ.	
3	Анкетирование родителей в группах детей с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития	Анкета сбора психологического анамнеза «Давайте познакомимся!»	Родители вновь прибывших детей с ТНР и ЗПР	Информационноаналитическая справка, заполнение ИКОМ, ИОМ.	СентябрьОктябрь
4	Изучение готовности к обучению в школе детей 5-7 лет.	Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюкова	5-7 лет, в том числе дети с тяжелыми нарушениями и речи, дети с задержкой психического развития.	Информационноаналитическая справка, индивидуальные рекомендации педагогам и родителям (журнал взаимодействия), консультация родителей, заполнение ИОМ, ИКОМ.	Октябрь – Ноябрь
5	Эмоциональные установки ребенка. Определение эмоциональных установок ребенка по отношению к дому, детскому саду, школе.	Диагностический комплекс Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе»	5-7 лет, в том числе дети с тяжелыми нарушениями и речи, дети с задержкой психического развития.	Информационноаналитическая справка, рекомендации педагогам и родителям (журнал взаимодействия), консультация родителей, заполнение ИОМ, ИКОМ.	ОктябрьНоябрь

6	Изучение уровня тревожности детей дошкольного возраста	Тест тревожности В.Амен, М.Дорки, Р.Тэммл	5-7 лет	Информационноаналитическая справка, рекомендации педагогам и родителям (журнал взаимодействия),	ОктябрьНоябрь
				консультация родителей, заполнение ИОМ, ИКОМ	
7	Определение уровня психического развития	Диагностическая программа изучения уровня психического развития детей раннего возраста Е.А. Стребелева	2-3 лет	Информационноаналитическая справка, индивидуальные рекомендации педагогам по работе с детьми (журнал взаимодействия), консультация родителей, нагляднопечатный материал.	Декабрьянварь

Учитель - логопед в своей работе использует следующие диагностические методики:

Для анализа результатов диагностики речевого развития ребенка используется программа для ЭВМ «Ло-Ди» (от сокращенного логопедическая диагностика). Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2018661231 от 04 сентября 2018 г. Авторами программы для ЭВМ «Ло-Ди» являются Лаврова Г. Н. , Ибрафилова Л. М., Есина О. В., Жеребнова В. П., Шестаков С. А., Боброва Т. А.

Диагностические исследования проводятся 2 раза в год: стартовая (1 – 15 сентября) и итоговая диагностика (15 – 30 мая).

Данная программа позволяет нам:

- выявить уровень речевого развития ребенка в возрасте от 3-до 7 лет,
- выстроить индивидуальную траекторию его речевого развития,
- связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий на основе анализа достижений детьми планируемых и промежуточных результатов,
- обосновать перспективы и возможности развития каждого воспитанника,

-обеспечивает хранение и сравнение результатов каждого ребенка и своевременно оптимизировать коррекционно-развивающую работу на группе ДОУ.

Мониторинг усвоения программного материала ведется в течение всего учебного года: после каждой фронтальной (подгрупповой, индивидуальной) организованной коррекционнообразовательной деятельности, что отражается в журнале усвоения посещаемости и мониторинга уровня усвоения коррекционно-развивающей деятельности, а также плане индивидуальной работы с ребенком.

Результаты диагностики и мониторинга учитель-логопед анализирует и заносит в речевые карты, мониторинговые таблицы. Такая организация диагностики и мониторинга позволяют проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении нескольких лет и составить календарно- тематический план работы с группой в целом, план работы с подгруппой и перспективные индивидуальные планы работы с каждым ребенком, а также провести корректировку этих планов по мере необходимости.

Дефектолог в своей работе использует следующие диагностические методики:

Методической основой проведения диагностики является автоматизированная информационная система Dia-Def. Автор АИС «Dia-Def» Лаврова Галина Николаевна - доцент кафедры развития дошкольного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт профессиональной переподготовки работников образования». Кандидат педагогических наук, Шестаков Сергей Анатольевич, Боброва Татьяна Анатольевна.

Учитель-дефектолог оценивает воспитанников по необходимым направлениям. После проведения тестирования формируется полный отчет о достижениях ребенка.

Данный отчет используется для составления индивидуального коррекционного образовательного маршрута.

Автор АИС «Dia-Def» Лаврова Галина Николаевна - доцент кафедры развития дошкольного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт профессиональной переподготовки работников образования». Кандидат педагогических наук, Шестаков Сергей Анатольевич, Боброва Татьяна Анатольевна.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы производится в сентябре и мае с помощью Автоматизированной информационно-аналитической системы «Мониторинг развития ребенка» педагогическими работниками (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Такая планомерная, скоординированная работа всех участников образовательного процесса, в конечном итоге, позволит достичь положительных результатов в развитии детей в процессе реализации содержания АООП.

2.6. Взаимодействие специалистов ДОУ в разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), медицинских работников дошкольного образовательного учреждения (врач-педиатр). Формы работы, регламент, цели и формы фиксации результатов взаимодействия специалистов ДОУ представлены в таблице. Взаимодействие со специалистами ДОУ сопровождается соответствующей документацией, что отражено в разделе: «Формы фиксации результатов» и предоставляется ежегодно, так как они регламентируют деятельность специалистов течение учебного года и иллюстрируют реализацию содержания АООП ДОУ и являются основанием планирования работы по данному направлению в рабочих программах педагогов.

Взаимодействие специалистов ДОУ

Форма работы	Сроки	Цель	Специалисты	Формы фиксации результатов
Комплексное диагностическое изучение детей	Сентябрь 1-2 неделя	1.Выявить уровень возможного освоения образовательной программы. 2.Разработать содержание коррекционно-развивающих планов работы с ребёнком на основе полученных результатов.	Учитель-дефектолог, учитель-логопед группы, воспитатели, педагог-психолог, педиатр, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	1.Протоколы диагностики 2.Планы индивидуальной и коррекционно-развивающей работы

Разработка рабочих программ по коррекционно-развивающей работе, по образовательным областям	Сентябрь	1.Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях воспитательно-образовательного процесса	Учитель-дефектолог, учитель- логопед групп, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	1.Рабочие программы
Изучение динамики по итогам обучения и воспитания	Май 3-4 неделя	1.Дать оценку эффективности разработанных методов, приемов, форм организации коррекционно-	Дефектолог-логопед воспитатели группы, педагог-психолог, музыкальный	1.Аналитический отчет по результатам освоения
		образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы.	руководитель, инструктор по физкультуре	ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов

Консилиум ДОУ	сентябрь - октябрь,	1.Изучение результатов комплексной психолого- педагогической диагностики 2.Утверждение коррекционно- образовательных маршрутов групп и карт сопровождения развития детей.	Дефектолог- логопед воспитатели группы, педагог- психолог, музыкальный руководитель, невропатолог, физинструктор	1.Протоколы заседаний ППк. 2.Образовательн ые маршрут ы групп 3.Карты индивидуальног о сопровождения развития детей
	По запросам родителей и педагогов	1.Оптимизация системы коррекционно- развивающих мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка.		1.Протоколы заседаний ППк. 2.Корректировк а планов индивидуальной коррекционно- развивающей работы с ребёнком
	Май- июнь	Анализ итогов освоения образовательной программы и		1.Индивидуальн ы карты освоения образовательной программы 2.Протоколы динамики развития.

		динамики обучения, воспитания и лечения детей		3.Отчеты специалистов
--	--	---	--	-----------------------

Комплекс ноте­матическое планирование по областям образовательной программы	начало учебного года	1.Обеспечить коррекционно-направленность, доступность, информативность программного материала на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	Учительдефектолог, учитель-логопед педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Комплекснотематические планы
Выполнение охранительных режимов	Постоянно	1.Охрана психического и физического здоровья детей	Сотрудники ДОУ	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, ортопедический ; речевой; зрительный; психологический; послелечебный.
Консультации специалистов	По запросу специалистов	1.Повышать психолого-педагогическую компетенцию специалистов различных направлений	Учительдефектолог, учитель-логопед группы, воспитатели педагог-психолог, педиатр, музыкальный руководитель,	1.Информационный материал. 2.Тезисы. 3.Журнал учета консультаций.
			инструктор по физическому воспитанию	

Анкетирование педагогов или других специалистов ДОУ	На основе задач годового плана	1.Формировать доброжелательные межличностные отношения коллегами, родителями с установкой деловое сотрудничество воспитании и обучении детей на в	Зам. зав. по УВР, педагог-психолог	1.Анкеты 2.Аналитические справки 3.Семинары-практикумы (мастер классы)
Проведение самоаудита по работе родителями	В конце учебного года	1.Совершенствование содержания, повышение качества взаимодействия с родителями на основе внедрения современных подходов в практическую деятельность педагогических работников	Заведующий ДОУ Зам. зав. по УВР, Педагоги	1.Аналитические справки 2.Планы работы с родителями на новый учебный год

Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий
(учителем-логопедом, учителем-дефектологом)

Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими адаптированной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается на основе полученных результатов диагностического изучения детей, рекомендаций ППк учреждения.

Содержание деятельности специалистов коррекционно-образовательного процесса
Коррекционно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется педагогическими работниками: воспитателем, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Реализацией содержания образовательной области «Речевое развитие»,
«Познавательное развитие» руководит учитель-логопед или учитель-дефектолог группы, а воспитатели, педагог-психолог и другие специалисты подключаются к работе и планируют

образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя- логопеда или учителя дефектолога.

Реализацией содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимаются воспитатели, педагог-психолог и учитель-логопед или учитель- дефектолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Реализацией содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» занимаются воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед или учитель дефектолог, берущие на себя часть работы по подбору методов и приемов для логопедической ритмики.

Реализацией содержания образовательной области «Физическое развитие» занимаются инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов, медицинских работников и родителей дошкольников.

Таким образом, реализация содержания АОП в ДОУ обеспечивается установлением связей между образовательными областями, что отражено в календарно- тематических планах и интеграцией усилий специалистов и родителей воспитанников, а именно все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда или учителя-дефектолога занимаются коррекционно-развивающей и лечебно- реабилитационной работой. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог осуществляют все мероприятия, предусмотренные АОП, занимаются физическим, социальнокоммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Поэтому при разработке Рабочих программ педагоги ориентируются на содержание образовательных областей, на регламент деятельности каждого специалиста и планируют коррекционно-развивающую работу на учебный год на основе итогов психолого-педагогической диагностики детей.

Алгоритм деятельности учителя-дефектолога и учителя-логопеда

№	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с заключениями специалистов ППк	1. Разработка и подбор инструментария для диагностики детей группы	Август	1. Карты индивидуального сопровождения детей

2.	Проведение углублённого обследования на начало учебного года, заполнение протоколов педагогической диагностики	1.Определить уровень возможного освоения адаптированной образовательной программы воспитанниками	1-2 недели сентября	1.Карта индивидуального сопровождения развития ребенка. 2. Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы
3.	Разработка рабочих программ по коррекционно-развивающей работе на группе	1.Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях воспитательно-образовательного процесса	сентябрь	1.Рабочая программа
4.	Участие в работе консилиума Подготовка представления на ребенка для психолого-педагогического консилиума (ППК)	1. Подведение итогов диагностики, уточнение для подгруппы фронтальных занятий, рекомендаций для педагогов	Сентябрь-октябрь	1.Карта индивидуального сопровождения развития ребенка 2.Коррекционно развивающий маршрут группы 3 Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы
5	Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальными коррекционно-образовательным и маршрутами	1. Познакомить с основными результатами диагностики ребенка и согласовать с родителями (законными представителями) основные направления коррекционно-развивающей работы	Сентябрь-октябрь	1.Коррекционноразвивающие маршруты детей, заверенные подписью родителей (законных представителей)

6	Разработка регламента по реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (циклограмма)	1.Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка	сентябрь	1. Циклограмма
7	Разработка и проведение фронтально-подгрупповых занятий соответствии расписанием занятий	Обеспечить освоение содержания АОП.	сентябрь-май	1.Комплексно-тематические планы 2. Календарные планы
8	Разработка и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий	Обеспечить коррекцию нарушений развития детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении перспективного индивидуального плана	сентябрь-май	1. Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы на учебный год. 2.Месячные планы коррекционно-развивающей работы с ребенком.

8	Разработка и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий	Обеспечить коррекцию нарушений развития детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении перспективного индивидуального плана	сентябрь-май	1. Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы на учебный год. 2.Месячные планы коррекционно-развивающей работы с ребенком. 3. Журнал учета посещаемости детей группы
---	---	---	--------------	---

9	Консультативная работа с воспитателями и специалистами	Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и специалистов. Обеспечивать эффективность коррекционно-развивающей работы и единство требований, методов и приемов в обучении и воспитании детей.	В течение года	1. Журнал взаимодействия с педагогами и специалистами 2. Папка методических материалов
---	--	---	----------------	---

10	Выполнение охранительных режимов	1. Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, ортопедический; речевой; зрительный; психологический; послелечебный
11	Участие в работе консилиума Изучение динамики развития по итогам обучения и воспитания	1. Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявить причины трудностей освоения АОП.	Май 3-4 неделя	1. Протоколы динамики 2. Аналитический отчет по результатам освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов 3. Карты сопровождения развития детей
12	Участие в родительских собраниях	1. Формировать доброжелательные межличностные отношения с родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	1 раз в квартал	1. Протоколы родительских собраний 2. Информационный материал для стендов, оформление тематических выставок литературы для родителей.

13	Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	1. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка	В течение года	1.Журнал консультаций с родителями 2.Информационный материал
14	Подготовка и участие в дне "Открытых дверей" для родителей.	1. Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье 2.Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей	Февраль	1.Конспекты открытых мероприятий. 2. Рекомендации по организации деятельности детей в условиях семьи
15	Участие в конференциях, семинарах,	Повышение квалификации, обмен опытом, расширение	В течение года	1.Персонифицированная программа повышения квалификации.
	методических объединениях, научно-практических проектах	знаний о новинках коррекционного образования		2.Удостоверения, сертификаты
16	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, мероприятий.	Социализация детей средствами искусства в процессе творческой деятельности, привлечение их к активному участию в культурной жизни детского сада, района, города	В течение года	Праздники, развлечения, досуги, экскурсии

17	Методическое объединение учителей-дефектологов и учителей логопедов ДОУ	1. Повышение уровня профессиональной компетенции 3. Выявление эффективной педагогической практики в ДОУ	В течение года	1. План работы ДОУ 2. Протоколы заседаний
----	---	--	----------------	--

Алгоритм деятельности педагога-психолога

№	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1	Знакомство с протоколами и рекомендациями специалистов ППк	Организация совместного сопровождения воспитанника, выстраивание единой линии коррекции	Август-сентябрь	1. План коррекционно-развив работы на уч.год
2	Подготовка кабинета к новому учебному году	Создание условий психологопедагогического сопровождения воспитанников	Август	1. Оснащение кабинета 2. Документация на учебный год
3	Наблюдение за детьми адаптационной группы Консультирование педагогов и родителей.	1. Определение уровня адаптации детей	Август-сентябрь	1. Аналитическая справка по результатам диагностики. 2. Информационный материал
4	Проведение психологического обследования в начале учебного года	1. Выявление индивидуальноличностных психологических особенностей воспитанников	Сентябрь	1. Протоколы психологической диагностики детей

5	Участие в работе консилиума. Подготовка представления на ребенка для психолого-педагогического консилиума (ППк)	Подведение итогов психологической диагностики Комплектование групп для индивидуальной и групповой игротерапии	Сентябрь октябрь	1. Карта индивидуально го сопровождения развития ребенка 2. План индивидуально й работы 3. Программы по игротерапии
6	Разработка рабочей программы по организации психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ	1.Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях воспитательно-образовательного процесса	сентябрь	1.Рабочая программа
7	Изучение динамики развития по итогам обучения и воспитания Участие в ППк	1. Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявить причины трудностей освоения АОП.	Май-3-4 неделя июнь	1.Протоколы динамики 2.Аналитический отчёт по результатам психологической коррекции 3.Карты сопровождения развития детей
8	Участие в работе ППк по запросам педагогов или родителей Подготовка	1Оптимизация системы коррекционно-развивающих мероприятий и внутрисемейных отношений.	Ноябрь-апрель	1.Решение консилиума об утверждении (дополнении) карты индивидуального сопровождения развития ребёнка, коррекционно —

	представления на воспитанника к психолого-педагогическому консилиуму.	2.Выяснение причин возникших проблем в образовании / поведении / лечении ребёнка. 3 Разрешение конфликтных ситуаций.		развивающего маршрута группы
9	Посещение занятий, мероприятий	1.Выявление сложностей в осуществлении коррекционной работы	Ежемесячно	1.Рекомендации для педагогов.
10	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-	1.Коррекция недостатков в и психическом развитии	сентябрь май	2.Программы по индивидуальной и групповой игротерапии
11	Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	1.Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка	В течение года	1.Журнал консультаций с родителями 2.Информационный материал
12	Проведение психопрофилактической работы с родителями в форме семинаров практикумов, участие в родительских собраниях	1. Формировать доброжелательные межличностные отношения с родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	В течение учебного года	1. Журнал учета консультаций с родителями. 2. Краткое содержание семинаров-практикумов для родителей. 3. Отчет о деятельности педагога-психолога

13	Проведение психопрофилактической работы с педагогами ДОУ в форме семинаров-практикумов, тренингов,	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов 2. Психологическое сопровождение воспитательного процесса, направленное	В течение учебного года	1. Журнал консультаций с педагогами. 2. Краткое содержание семинаров-практикумов, тренингов. 3. Отчет о деятельности педагога- психолога
	индивидуальных консультаций	на обеспечение полноценного развития личности ребенка		
14	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях для психологов, научно-практических проектах. Повышение квалификации на курсах.	1.Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования и психологического сопровождения развития воспитанников	В течение года	1.Персонифицированная программа повышения квалификации. 2.Удостоверения, сертификаты
15	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, мероприятий.	1.Социализация детей средствами искусства в процессе творческой деятельности, привлечение их к активному участию в культурной жизни детского сада, района, города.	В течение года	Праздники, развлечения, досуги, экскурсии
16	Написание годового отчета Написание плана работы на новый учебный год	1.Дать анализ эффективности психолого-педагогической работы за учебный год и разработка перспективных задач на новый учебный год	Май Июнь	1.Годовой отчет 2. План работы

Алгоритм деятельности музыкального руководителя

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с листами заключений и рекомендации специалистов ППк.	1.Изучить рекомендации специалистов ППк	сентябрь	Документация.
2.	Проведение обследования в начале учебного года	1.Выявить особенности музыкального развития каждого ребенка, его возможности для освоения им содержания образовательной области «Музыкальное развитие»	1-2 недели сентября	1. Протокол диагностики 2. План–график консультаций для воспитателей (участия педагогов во фронтальных занятиях) 3. Рекомендации для воспитателей. по организации музыкальных уголков
3.	Разработка рабочей программы по реализации содержания образовательной области «Музыкальное развитие»	1.Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательного процесса	сентябрь	Рабочая программа
4	Проведение занятий по реализации рабочей программы	1.Реализация содержания образовательной области «Музыкальное развитие»	сентябрь-май	1.Перспективные планы 2. Календарные планы
5	Подготовка представления на воспитанников к психолого - педагогическому консилиуму.	1.Представление детей групп с кратким анализом данных диагностики, и примерным коррекционным планом работы на группе	октябрь	1.Карты индивидуального сопровождения развития детей 2.Коррекционно - образовательные маршруты групп

6.	Комплектование подгрупп для коррекционной работы.	Оптимизация образовательного процесса	недели сентября	Списки детей
7.	Проведение коррекционных занятий по плану.	1.Коррекция недостатков в музыкальном развитии ребенка. 2.Реализация коррекционного плана.	Сентябрь	1.Перспективный план
8	Разработка и написание утренников и праздничных развлечений	1.Создание условий для реализации творческого потенциала детей на основе учета их возможностей. 2.Приобщать к праздничной культуре русского народа, обеспечивать каждому ребенку отдых и эмоциональное благополучие.	Годовой план	Конспекты утренников праздничных мероприятий
9	Проведение педагогического обследования, заполнение итоговых данных в таблице мониторинга.	1.Выявление динамики музыкального развития воспитанников	3-4 неделя мая	Протокол динамики развития
10	Составление анализа деятельности о результатах выполнения программы воспитанниками	1.Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм по музыкальному развитию воспитанников выявить причины трудностей освоения образовательной области.	май	1.Аналитическая справка о результатах освоения программы по музыкальному развитию воспитанниками

Алгоритм деятельности инструктора по физической культуре

№	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с картами здоровья медицинских заключений и	Комплектование подгрупп для занятий по группам здоровья и диагнозам	Сентябрь	1.Календарное планирование 2.Таблица степени тяжести двигательных

	рекомендациями специалистов			нарушений, групп здоровья
2.	Разработка рабочей программы реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»	Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательного процесса	сентябрь	Рабочая программа
3	Работа с семьями воспитанников Физкультурные досуги	1.Пропаганда здорового образа жизни. 2.Совершенствование форм и методов организации и проведения совместных мероприятий	В течение года	1.Консультации (информационный материал) 2.Сценарии физкультурных мероприятий
4	Индивидуальные консультации для родителей	1.Педагогическое просвещение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	1.Журнал консультаций с родителями 2. Рекомендации

5	Подготовка материалов для информационных стендов, литературы для родителей	1Повысить психологопедагогическую компетентность родителей. 2.Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей	В течение года	1.Информация на ширмах, буклетах 2.Папки – передвижки 3.Методическая литература
6.	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях, курсах повышения квалификации	Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования	В течение года	Публикация статьи в сборнике, сообщение на ГМО; сертификаты, удостоверения
7.	Проведение праздников, досугов с детьми	1Формирование мотивации к здоровому образу жизни 2.Социализация детей с ОВЗ, формирование	В течение года	1.Сценарии мероприятий 2.Видео, фото, материалы

		коммуникативных навыков, безопасного поведения		
8.	Консультативная работа с воспитателями и специалистами	1.Взаимодействие педагогов и специалистов в коррекционной работе 2.Повышение педагогической грамотности педагогов и специалистов, осуществление индивидуально-ориентированного подхода к каждому воспитаннику	В течение года	1Журнал взаимодействия с педагогами и специалистами

9.	Проведение обследования в начале и конце учебного года, заполнение данных в таблице мониторинга, определение динамики развития	1.Выявление двигательных нарушений в физическом развитии каждого ребёнка, уровня возможного освоения им образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие». 2.Выявление динамики физического развития воспитанника	1-2 недели сентября, 3-4 недели мая	1.Протоколы обследования 2. Карты индивидуального сопровождения развития детей
10.	Участие в работе консилиума в начале учебного года и в конце	1.Обеспечить коррекцию нарушений физического развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении содержания образовательной области на основе возможностей воспитанников 2.Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов	Сентябрь-октябрь Май -июнь	1. Карты индивидуального сопровождения развития детей 1.Карты индивидуального сопровождения развития детей
		физического воспитания детей, выявить причины трудностей освоения образовательной области		
11.	Разработка индивидуальных коррекционных планов для детей с тяжёлой степенью заболевания	Составление индивидуального коррекционного плана индивидуальной работы на занятии на основании особенностей физического развития ребёнка	Сентябрь	План индивидуальной работы

12	Проведение занятий с детьми по программе с учётом утверждённого индивидуального плана ребёнка с тяжёлой степенью заболевания	Коррекция отклонений в физическом развитии детей Реализация индивидуального коррекционного плана	сентябрь- май	Перспективный, календарный планы
13	Анализ деятельности о результатах выполнения содержания образовательной области «Физическое развитие»	Отслеживание уровня освоения программы	июнь	Аналитическая справка

2.7. Проектирование образовательного процесса

Структура образовательного процесса:

Образовательная деятельность (занятия); образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей; образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательноисследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы).

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Расписание занятий в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем дневной суммарной образовательной нагрузки для детей определен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: младшая группа (дети четвертого года жизни) – 30 мин; средняя группа (дети пятого года жизни) – 40 мин; старшая группа (дети шестого года жизни) – 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна; подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 90 мин.

Продолжительность занятий: для детей 4-го года жизни – не более 15 мин; для детей 5-го года жизни – не более 20 мин; для детей 6-го года жизни – не более 25 мин; для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей.

Во всех группах компенсирующей направленности занятия проводятся по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Занятия по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Вся психологопедагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ТПМПК. возраста,

В середине учебного года (январе) организуются каникулы. во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла.

Коррекционно- развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

Организация образовательной деятельности в течение учебного года:

с 01.09 – 15.09 – адаптационный, диагностический период;
с 16.09 – 31.12 – учебный период; с 01.01 – 08.01 –
каникулы с 09.01 – 31.05 – учебный период; с 01.06 –
30.06 – летний оздоровительный период.

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической и предметно-средовой модели.

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплекснотематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.) Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Календарно-тематический план образовательной деятельности

нед еля	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
сентябрь					
1-2	<i>Адаптация</i>	<i>Комплексное психолого-педагогическое изучение детей</i>			
3	Диагностика	Здравствуй, детский сад!	Детский сад.	Мой дом. Мой город	Моя страна. Моя планета
4	Диагностика	Мой дом	Урожай. Овощи. Фрукты.	Урожай: овощи, фрукты.	Овощи. Фрукты. Труд людей осенью
октябрь					
1	Животный мир	Животный мир	Животный мир: дикие животные осенью.	Животный мир: птицы, животные осенью	Животный мир: животные и птицы
2	Урожай: овощи, фрукты.	Урожай: овощи, фрукты.	Краски осени: деревья, кусты.	Краски осени: признаки осени	Краски осени: деревья, грибы
3	Я - человек	Я - человек	Я - человек	Я - человек	Я - человек
4	Народная культура и традиции: игрушки.	Народная культура и традиции: игрушки.	Народная культура и традиции: игрушки.	Народная культура и традиции: игрушки, народный фольклор.	Народная культура и традиции Южный Урал.
ноябрь					

1	Дружба: имена	Дружба. «Возьми меня за руку»	Дружба. «Возьми меня за руку»	Дружба. «Возьми меня за руку»	Дружба. День народного единства
2	Наш быт одежда, обувь.	Наш быт одежда, обувь.	Наш быт одежда, обувь.	Наш быт: мебель, посуда, одежда, обувь	Наш быт: бытовые приборы
3	Транспорт.	Транспорт.	Транспорт.	Транспорт	Транспорт
4	Здоровей-ка.	Здоровей-ка.	Здоровей-ка.	Здоровей-ка.	Здоровей-ка. Если хочешь быть здоров
декабрь					
1	Здравствуй зимушка-зима (зимние забавы).	Здравствуй зимушка-зима а (зимние забавы).	Здравствуй зимушка-зима: зимующие птицы, дикие животные зимой	Здравствуй зимушка-зима	Здравствуй зимушка-зима
2	Дикие животные	Дикие животные	Город мастеров: город Челябинск	Город мастеров: профессии, инструменты	Город мастеров: профессии, инструменты
3	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп: мастерская Деда Мороза	Новогодний калейдоскоп: мастерская Деда Мороза	Новогодний калейдоскоп: мастерская Деда Мороза
4	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп
январь					
1-2	Каникулы				
3	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки библиотека
4	Этикет: посуда	Этикет: посуда	Этикет: посуда	Этикет	Этикет
февраль					
1	Моя семья.	Моя семья.	Моя семья.	Моя семья	Моя семья

2	Азбука безопасности. Транспорт	Азбука безопасности. Транспорт	Азбука безопасности. Транспорт	Азбука безопасности	Азбука безопасности: «Возьми меня за руку»
3	Мой дом	«Наши защитники» Профессии пап.	«Наши защитники» Профессии пап.	Наши защитники	Наши защитники
4	Маленькие исследователи и: игры на развитие восприятия	Маленькие исследователи: игры на развитие восприятия	Маленькие исследователи : игры на развитие восприятия	Маленькие исследователи: игры на развитие восприятия	Маленькие исследователи: игры на развитие восприятия
март					
1	Женский день: моя мама	Женский день: моя мама.	Женский день. Профессии мам	Женский день	Женский день
2	Миром правит доброта: домашние животные	Миром правит доброта: домашние животные.	Миром правит доброта: домашние животные. «Возьми меня за руку»	Миром правит доброта: «Возьми меня за руку». Животные северных и южных стран	Миром правит доброта. Животные северных и южных стран «Возьми меня за руку».
3	Быть здоровыми хотим.	Быть здоровыми хотим.	Быть здоровыми хотим. Профессия – врач.	Быть здоровыми хотим Профессия - врач	Быть здоровыми хотим Физкультура и спорт
4	Весна шагает по планете: домашние птицы	Весна шагает по планете: домашние птицы	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете
апрель					
1	Театр	Театр	Цирк. Театр	Цирк. Театр	День смеха. Цирк

2	Транспорт.	Космос: транспорт.	Космос: воздушный транспорт.	Космос	Космос
3	Встречаем птиц	Встречаем птиц	Встречаем птиц: перелётные птицы.	Встречаем птиц: перелётные птицы	Встречаем птиц
4	Волшебница вода: игры с водой	Волшебница вода: игры с водой	Волшебница вода: обитатели водоёмов	Волшебница вода: Обитатели водоёмов	Волшебница- вода: Обитатели водоёмов
май					
1	Домашние животные	Домашние животные и их детёныши	Праздник весны и труда.	Праздник весны и труда.	Праздник весны и труда
2	Дикие животные	Дикие животные и их детёныши	День Победы	День Победы	День Победы
3	Мир природы: насекомые первоцветы	Мир природы: насекомые первоцветы	Мир природы: насекомые, первоцветы	Мир природы: весенние цветы, насекомые	Мир природы: цветы и насекомые
4	Вот какие мы стали большие	Вот какие мы стали большие	Вот какие мы стали большие	Вот какие мы стали большие	До свидания, детский сад - здравствуй школа

2.8. Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

2.8.1 Целевой раздел Программы воспитания

2.8.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 308 «Звёздочка» г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска», ДОУ), реализующего основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФАОП ДО п. 29.1 с. 172-174. <https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w>

2.8.1.2 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФООП ДО п.29.2.1, с.174, 175 <https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w> и основным направлениям воспитательной работы.

2.6.1.3. Направления воспитания в соответствии с ФООП ДО п. 29.2.2. <https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w>

Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФООП ДО п. 29.2.2.1., с. 175. <https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w>

Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с ФООП ДО п. 29.2.2.2., с. 175. <https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w>

Социальное направление воспитания в соответствии с ФООП ДО п. 29.2.2.3., с. 176. <https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w>

Познавательное направление воспитания в соответствии с ФООП ДО п. 29.2.2.4., с. 176. <https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w>

Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФООП ДО п. 29.2.2.5., с. 176-177. <https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w>

Трудовое направление воспитания в соответствии с ФООП ДО п. 29.2.2.6., с. 177. <https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w>

Эстетическое направление воспитания в соответствии с ФООП ДО п. 29.2.2.7. с. 177-178. <https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w>

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные

«портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.3., с. 177-181. <https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w>

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8.1.3 Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2 Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности ДОУ

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:

Муниципальное Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 384 г. Челябинска» расположен в Калининском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершнево водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межнационального взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр

с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: - «Вечный огонь» – памятник Челябинска, у которого всегда лежат живые цветы.

Чугунная чаша с Вечным огнем как бы охраняют покой павших в боях за свободу и независимость Родины. Он был зажжен 9 мая 1965 г. в честь 20-летия победы в память о челябинцах, которые не вернулись с Отечественной войны. Вокруг огня установлены гранитные плиты с именами 250 южноуральцев – Героев Советского Союза и полных кавалеров Ордена Красного Знамени.

- Памятник «Добровольцам-танкистам» Установлен в 1975 г. на улице Кирова недалеко от Вечного огня. Именно на этом месте 9 мая 1943 г. бойцы 63-й Челябинской добровольческой танковой бригады Уральского добровольческого танкового корпуса принимали наказ земляков и давали клятву с честью его выполнить.

- «Поклон тебе, сестричка» - Девушка с наброшенной на плечи шинелью будто присела перевести дух во дворике по проспекту Победы. Открыт памятник фронтовой подруге-медсестре в 2005 году, к 60-й годовщине Великой Отечественной. Очень выразительный, грустный, добрый образ. - Мемориал «Память» (это официальное название) в народе больше известен как «Скорбящие матери». Но по задумке скульпторов, женщины — мать и сестра (!) погибшего солдата. Взгляд их направлен на каску бойца, которому уже не суждено переступить порог родного дома. Памятник труженикам тыла. Постамент памятника впереди декорирован четырьмя стилобатами. На стилобате кованный из латуни броневой лист, на котором изображена марка «ЧТЗ». Постамент и стилобат облицованы лабрадоритом. Текст на памятнике: «Уральцы, Вам, чьи руки золотые ковали здесь победу над врагом». Расположен на Комсомольской площади.

- Памятник защитникам Отечества. Памятник установлен на ЧМЗ, в сквере Победы. Посещение памятников позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

Посещение памятников позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.; В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОО. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?» , Акция «Мир Добра и толерантности», Городской фестиваль-конкурс академической песни «Звонкие голоса», акция «Месячник безопасности», акция «За здоровый образ жизни», акция «Свеча памяти», акция «Подари тепло животным».

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные: акция «Бессмертный полк», акция «Подари радость», акция «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».

Перспективы участия ДОО в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада:

- Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?»
- Акция «Мир Добра и толерантности»
- Городской фестиваль-конкурс академической песни «Звонкие голоса»
- Городская интеллектуальная олимпиада «Рифей»
- Городской XXVII фестиваль творчества детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»
- Областной фестиваль творчества детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»
- Межрегиональный конкурс творческих работ детей и подростков «ЗНАТОКИ И УМЕЛЬЦЫ УРАЛА 2021»
- Волонтерское движение
- Муниципальный робототехнический форум «Икаренок»
- Акция «Протяни руку маленькому другу»
- Акция «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»
- Проект по ранней профориентации BabySkills
- Городской фестиваль «Планета детства»
- Серия мастер-классов «Дети – детям»
- Городские интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки» и др.

Перспективы участия ДОО в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий используемых педагогами по развитию детской инициативы в

ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада:

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия
1	ГБУ ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен педагогическим опытом работы
2	МБУ ДПО ЦРО г.Челябинска	Повышение квалификации педагогов ДОУ
3	ТПМПК	Обеспечивает нормативноправовое и программнометодическое сопровождение педагогического процесса ДОУ в работе с детьми с ОВЗ
4	ДГКП № 4	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка. Сотрудничество с детским садом в плане охраны, укрепления здоровья детей, профилактики заболеваемости, мониторинга здоровьесбережения и физического развития каждого ребёнка
5	ЧГПК №2	Формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного дошкольного учреждения.
6	МБОУ СОШ № 78,5	Осуществление преемственности в вопросе подготовки детей к школе.
7	Кукольный театр	Решение задач по эстетическому и эмоциональному развитию детей. Реализация задач нравственного плана.
8	Детская библиотека № 16,6	Решение задач приобщения детей к литературе, воспитания любви к книге, расширение представление детей об окружающем мире.

9	Краеведческий музей	Возможность получения научно – познавательной информации, ознакомление с социальной действительностью историей, культурой, природой родного края, страны, мира.
10	«Маркер-Игрушка»	Возможность получения игрушек и пособий для развития предметноразвивающей среды.

Результат взаимодействия ДОО и социальных партнеров:

- Создание гибкой системы взаимодействия ДОО и учреждений социума на основе договоров и планов.
- Повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса.
- Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
- Рост психоэмоционального благополучия, здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
- Совершенствование структуры управления ДОО, обеспечивающей координацию взаимодействия с социальными институтами в создании единой воспитательной системы. - Системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов района;
- Создание условий для профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада; - Обеспечение информационной осведомленности социальных институтов о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Системная и плановая организация взаимодействия ДОО с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для успешной социализации личности, для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей с учетом их здоровья и уровня развития (психофизиологических особенностей), а также решать образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

- **ключевые элементы уклада ОО:** стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника); в проведении общих мероприятий

поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле; наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОО способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению: проектная технология, технология исследовательской деятельности, кейс-технология, технология «Портфолио дошкольника», технология «Буккросинг», игровая технология.

- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике В ДОО имеются:

- группы кратковременного пребывания;

- группы для детей с ТНР; - группы для детей с ЗПР; -доп. услуги.

Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность каждого ребенка в

различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Уклад образовательной организации

МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска»;
- Программа развития ДОУ;

- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании; - Иные локальные акты.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации

- 1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.
- 2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:
педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;

-общее собрание работников ДООУ.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям ДООУ относятся:

-совет ДООУ;

- общее родительское собрание.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДООУ относится:

- «Юные эколята».

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

2.8.2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; □ физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,

родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ЗПР в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
 - воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Организации.

Культурно-гигиенические навыки

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд"). Основная Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, - использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: - учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и

отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее: - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.8.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.8.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у

детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а так же её содержанию.

Например, уголок «Краткой информации», «Отдых», «В кругу семьи», «Увлечения», «Новогодняя елочка», «Семья», «Конкурс стенгазет», «Выставка для пап(мам)», «Золотая осень», «Зимушка-зима», выставка поделок «Космос», «Овощи с грядки»

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями) (Например: «Почта доверия», «Волшебный сундучок», «Ларец пожеланий и предложений», «Душевный разговор»);

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов) «Посиделки», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «Для бабушек и дедушек», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица».

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», «Интернет-журнал», сайт ДОУ.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастерклассы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и

психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- **разнообразные выставки** (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- **информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- **родительская газета** (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- **панки–передвижки** (формируются по тематическому принципу) и другие.

Перечень пособий

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. М.: Политиздат, 1985.
2. Алексеева Е.Е. «Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду» / Научно – практический журнал «Дошкольная педагогика». 2007. № 2 (35) С.59 – 62.
3. Алёшина Ю.Б. «Индивидуальное и семейное консультирование», М., 1994 - 236 с.
4. Алиева, Т. Детский сад и семья: возможности социального партнерства / Т. Алиева, А. Стасюк, Е. Фадеева, Ю. Асланова, Г. Уварова // Дошкольное воспитание. – 2011
5. Андреева Т.В. «Психология семьи: Учеб. пособие», СПб.: - 2007 – 187 с.
6. Анишина В.И. «Семейные проблемы. Юридические способы решения», М., 2004 – 160 с.
7. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ//Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. - С. 88-94
8. Арнаутова, Е.П. Общение с родителями: Зачем. М.,1993.
9. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. М., 2001.
10. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. М.: «Карпуз», 2002.
11. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. - М.: "Академия развития", 2009.- 224с
12. Бабыбина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи /Управление детским садом/ .– М.: ТЦ Сфера, 2016.128с.
13. Бабаева, Т. И. Развивающий потенциал традиций межвозрастного общения детей и взрослых в детском саду / Т. И. Бабаева, А. Г. Николаева // Детский сад: теория и практика. — 2014. — №3. — С. 6—13.

14. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учеб.-метод, комплекс /Е. С.
15. Володина, Л. О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье / Л. О. Володина // Педагогика. — 2011. — № 4. - Гаранина, Е. Ю. Семьеведение : учеб, пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. URL: https://lib.rin.ru/book/semevedenie-uchebnoe-posobie_n-a-konopleva/text (датаобращения: 05.11.2018).
16. Воспитатели и родители./ Сост. Л.В.Загик, В.М.Иванова. – М.: Просвещение, 1985.
17. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
18. Вместе с семьей. Пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: Просвещение, 2005
19. - Гарбузов, В. И. Воспитание ребенка в семье. Советы психотерапевта / В. И. Гарбузов. — СПб. : КАРО, 2009. — 296 с.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.7. с. 187, 188 предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно

разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.8.3.Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.3.1. . Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.: осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации; использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей); обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и

их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

2.8.3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Воспитательный процесс в Организации обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства воспитания
Познавательное развитие	дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки материалы и оборудование для экспериментирования детская научная литература картотеки опытов календари погоды строительные материалы и конструкторы алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования медиатека

Речевое развитие	дидактические игры детская библиотека аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора картотеки пальчиковых, словесных игр алгоритмы составления рассказа мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов различные виды театра игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр
Художественноэстетическое развитие	стенд «Наши достижения» алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности различные виды театра музыкально-дидактические игры детские музыкальные инструменты иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы выставки декоративно-прикладного творчества выставка продуктов детской деятельности
Социальнокоммуникативное развитие	- стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки алгоритмы по сервировке стола алгоритм одевания на прогулку по временам года алгоритм умывания схемы по уходу за растениями модели трудовых действий оборудование для трудовой деятельности игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр игрушки и оборудование для театрализованной деятельности игровые модули видео, медиа и аудиотека выставка продуктов детской деятельности
Физическое развитие	стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах)

	различный спортивный инвентарь иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом дидактические игры о здоровом образе жизни схемы упражнений атрибуты для подвижных игр
--	--

Для решения Организацией воспитательных задач использованы следующие методические пособия (методические пособия перечислены в соответствии с приоритетными направлениями воспитания, обозначенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

Гражданское и патриотическое воспитание

Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод.пособие.– М.: ЦГЛ, 2004.

Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.

Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада : пос. для работ.дошк.образов. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.

Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.

Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод.рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов.– М.: АРКТИ, 2004

Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

Духовно-нравственное развитие

Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род.– М.: Просвещение, 2004

Корепанова М.В., Харлампова Е.В.: Познаю себя. Методические рекомендации по социальнокоммуникативному развитию детей 3-7 лет. М.:Баласс, 2018

Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

Приобщение детей к культурному наследию

Ботякова О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2005

Маслова Т.С. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007

Тихонова. М. В., Смирнова Н.С., Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб: «Детство-пресс», 2004

Физическое развитие и культура здоровья

Алямовская В.Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993

Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия Холдинг, 2005

Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2006

Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2009

Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.

Младшая группа. М.: «ЦГЛ», 2003

Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. С - Пб. «Детство – Пресс», 2000

Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. СПб.: «Детство – Пресс», 2002

Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000
Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: в мире прекрасного: Программно-методическое пособие М.: ВЛАДОС, 2004 (Росинка)

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005

Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

Экологическое воспитание

Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет: Педагогическое общество России; 2015.

Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета – наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. –М.: "ЛАЙДА", 1995.

Вересов Н.К. Мы –земляне. Программа по экологическому воспитанию. – М., 1995.

- Кондратьева Н.Н. МЫ: программа экологического образования детей. –Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
- Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2005.
- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2002
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию» 1 часть, младший и средний возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2001
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2 часть, старший возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2003
- Дыбина О.В. и др. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002
- Маневцева Л.М. Мир природы и ребенок. СПб.: «Детство – Пресс», 2000
- Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: «Просвещение», 2002
- Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. М.: «АРКТИ», 2003
- Шишкина В.А. Прогулки в природу. М.: «Просвещение», 2002

2.8.3.3. Режим дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей	Создание условий для	Воспитательная деятельность в
------------------	--	----------------------	-------------------------------

	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми	самостоятельной деятельности	семье
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственноволевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи.	Воспитание культурногигиенических	Воспитание культуры пользования	

	Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	столовыми приборами.	Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах.
Образовательная деятельность	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность. Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоциональноличностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоциональночувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание

Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурногигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственноволевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроения на занятии физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	эмоциональночувственного отношения к предметам и явлениям действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	

Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурногигиенических навыков в процессе умывания.
Прогулка	Воспитание положительных нравственных качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.

2.8.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФАОП ДО.

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний Синичкин день День матери День театра День смеха День птиц День города
Фольклорные праздники	-	Колядки Масленица
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада

Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

2.8.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФАОП ДО п. 49.3.3. может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Перечень элементов РППС для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОО	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок Сюжетно-ролевые игры Региональный уголок
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры

Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Библиотека Уголок развития речи Театральный уголок Уголок именинника Календарь настроений Календарь жизни (подготовительные группы) Уголки природы Уголки безопасности Уголки для мальчиков и девочек Уголок для ролевых игр группы
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры

		Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
--	--	---

Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования Уголки познавательно-исследовательской деятельности Зоны конструирования Зона настольно – печатных игр Зона коллекций (для знакомства детей с объектами, для обучения классификации по различным признакам и сенсорным навыкам. Интеллектуальный уголок (альбомы – «Умелые руки», «Моя семья», «Все работы хороши», «Наши славные дела»); Уголок математики (числовой фриз; коллективные декоративные работы по математике; настольно-печатные игры, дидактические игры) Региональный уголок. Экологический уголок.
	Территория ДОУ	Огород Экологическая тропа Метеостанция Искусственный водоем Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Спортивный инвентарь

	Территория ДОУ	Спортивная площадка Дорожка здоровья
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике
		Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Огород
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Музыкальные инструменты
	Групповые помещения	Выставки Изобразительные средства, бумага Уголки ИЗО Музыкальные уголки Уголки ручного труда Полочка «Красоты»
	Территория ДОУ	Экологическая тропа Искусственный водоем Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

2.8.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.1. стр. 188.
Перечень функциональных обязанностей должностей ДОО по организации воспитательной работы

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	☐ Создание системы воспитательной работы в ДОО ☐ Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания ☐ Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье - управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

Заместитель заведующего по учебновоспитательной работе (Старший воспитатель)	☐ Организация и координация разработки РПВ ☐ Организация и координация воспитательной работы в ДОО ☐ Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей ☐ Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации ☐ Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы ☐ Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей ☐ Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания ☐ Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности -проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч.
	год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения педагогической квалификации воспитателей; -участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.

Воспитатель	☐ Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды ☐ Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы ☐ Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ☐ Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации ☐ Проектирование и реализация воспитательных программ ☐ Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) ☐ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ☐ Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации ☐ Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни ☐ Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	☐ Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Помощник воспитателя	☐ Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены ☐ Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях ☐ Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия

	с другими детьми с целью обеспечения их безопасности
Педагог-психолог	☐ Участие в разработке РПВ ☐ Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания ☐ Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе ☐ Организация коррекционной воспитательной работы ☐ Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Логопед	☐ Участие в разработке РП ☐ Организация коррекционной воспитательной работы ☐ Взаимодействие с семьями детей и педагогами в области образования и логопедии. ☐ Оказание консультативной и методической помощи воспитателям и родителям, либо их законным представителям по вопросам реабилитации имеющих у детей отклонений в речи. ☐ Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в процессе образовательной деятельности ☐ организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Дефектолог	- Регулирование поведения обучающихся для

	обеспечения безопасной образовательной среды.
	- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и в совместной и самостоятельной деятельности. - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - Проектирование и реализация воспитательных программ. - Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

2.8.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 308 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» для детей с ЗПР в ППС предусмотрены логопедические группы.
- событийная среда МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями,

воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.9.1. Модуль «Наш дом - Южный Урал».

Содержательный аспект

Модуль «Наш дом – Южный Урал» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации и группы.

Содержание модуля «Наш дом Южный Урал» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Работа по данному модулю представляет собой целостную систему знаний, включает пять разделов:

1 раздел	«Использование народных традиций в воспитании и развитии детей дошкольного возраста»
2 раздел	«Фольклор как средство воспитания на идеях народной педагогики (народные игры)»
3 раздел	«Художественно-творческое развитие детей на основе народного декоративно-прикладного искусства»
4 раздел	«Ознакомление дошкольников с историей и природой Южного Урала»
5 раздел	«Формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к народной семейной традиционной культуре Южного Урала».

У истоков разработки части Программы, формируемой участниками образовательных отношений стоит педагогический коллектив, родители и дети. Коллективом ДООУ разработано перспективное планирование по реализации модуля «Наш дом – Южный Урал» по каждой возрастной группе.

Содержание модуля реализуется во всех блоках образовательного процесса и предполагает овладение специальными средствами, методами, приемами позволяющими реализовать идеи народной педагогики. Педагогические условия заключаются в организации тематических занятий, стимулировании активной позиции ребенка в совместной деятельности со взрослым, создании ситуации «вторичного» прочтения знакомых по прошлому опыту предметов, событий, вовлечении к выполнению творческих заданий, развитию воображения, самостоятельного

мышления путем использования комплекса средств и методов народной педагогики. Модуль реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Учебно-методический комплекс

1. Бабунова Е.С. Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. – Челябинск: Взгляд, 2005.
2. Шестакова А.В. Росток: учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста. – Челябинск, 1996.
3. Мой город – Челябинск. Учебное пособие. \ Под общ. ред. Калининой Т.Г., Калининой Ю.А.\ Челябинск: ООО «Издательский центр «Взгляд», 2001.
4. Корецкая Т.Л. Земля уральская: Энциклопедия для детей. – Челябинск: ОАО «Юж.-Урал. кн. изд-во», 2004.
5. Лаврова С.А. Урал. Кладовая земли. Издательство «Белый город», 2008г.
6. Коротковских Л.Н., Месеренко Л.К., Москвина Л.А. Уральские промыслы: Наглядно-дидактическое пособие по изобразительной деятельности для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. – Челябинск: Взгляд, 2003г.
7. Бабунова Е.С, Багаутдинова С.Ф., Галкина Л.Н., Градусова Л.В. Лопатина Е. Г. и др., Наш дом -Южный Урал: программно- методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск, Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.
8. Урал. кн.изд-во, 2006. - 96с. Корецкая, Т.Л. Земля уральская: Энциклопедия для детей. [Текст]/– Челябинск: ОАО «Юж-Урал.Кн.изд-во», 2004.
9. Корецкая Т.Л. История Урала в рассказах для детей. - Челябинск, 2013.
10. Коротковских, Л.Н. В гостях у хозяйки медной горы [Текст]: наглядно-дидактическое пособие для занятий по изобразительной деятельности с детьми 5-9 лет /Л.Н. Коротковских. - Челябинск: Взгляд, 2003.
11. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом - Южный Урал.- Челябинск: АБРИС,2014.
12. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно- методическому комплексу Наш дом - Южный Урал.- Челябинск: АБРИС,2014.
13. Славянская семья: родство и занятия – демонстрационный материал для занятий в группах детских садов. Киров: Весна-дизайн.
14. Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста/ сост. Т.Н. Крохалева,- Челябинск: Взгляд, 2007 г
15. Детские подвижные игры народов СССР/Сост.А.В.Кенеман; Подред.Т.И. Осокиной. - М.:Просвещение, 1988.

2.9.2. Модуль «Поколение будущего»

Учебно-методический комплекс

С учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, проектный.

Словесный метод — беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т.д.

Наглядный метод — рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий.

Практический метод — изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т.д.

Проектный метод — участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности.

Перечисленные выше методы используются в разных формах работы с детьми.

Формы работы с детьми

- Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания.
- Этическая беседа.
- Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические).
- Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания.
- Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов.
- Экскурсии в музеи, по улицам района.
- Посещение библиотеки.
- Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность).
- Организация тематических выставок.
- Праздники и тематические вечера.
- Проект шефского движения «Вместе весело шагать...»

Шефская работа представляет собой важный фактор воздействия на ребенка, создает, с одной стороны, условия для удовлетворения потребностей, интересов, способствуя их взаимному обогащению, формированию новых устремлений; с другой стороны, происходит отбор внутренних возможностей личности путем корректировки с общественными нормами, ценностями.

Шефская работа — важная составляющая воспитательного процесса. Она направлена на духовно-нравственное развитие каждого ребенка и формирование гражданского сознания. Шефство над младшими позволяет укрепить институт наставничества и формировать дружескую среду в детском коллективе.

Цель шефской работы в детском саду - оказание помощи малышам, мотивация старших дошкольников на добрые дела и помощь.

Задачи:

- формирование чувства ответственности;
- стимулирование и создание ситуации успеха;
- организованное проведение свободного времени;
- создание атмосферы толерантности в детском коллективе.

В основе проекта используются воспитательные *методы* работы с воспитанниками:

- вовлечение в деятельность;
- сотрудничество;

- стимулирование;
- личный пример.

Работа ведется с сентября по май. Дошкольники подготовительных к школе групп закрепляются за одной младшей группой. Шефами дети становятся по желанию. При посещении подшефных старшие дошкольники повязывают цветные косыночки на шею, как отличительный знак шефов.

Для планирования своей работы дети обсуждают дела, которые они будут проводить с малышами и заносят их в календарь «Добрых дел». Данный календарь является прототипом «линейного календаря для дошкольников». Так как дети хорошо читают и пишут, они сами заполняют календарь. Мероприятия в подшефных группах проводятся в утренние или вечерние часы 2 раза в неделю. После проведения запланированных дел дети оставляют свои отметки в календаре, делают зарисовки и др.

Дела старшие ребята могут придумывать сами. В некоторых случаях предложения вносит взрослый. Так же взрослый помогает подготовиться к запланированным делам. Вся работа освещается в социальных сетях.

Примерный список дел для шефской работы:

- утренняя гимнастика для малышей;
- помогаем одеваться на прогулку;
- помогаем заводить малышей с прогулки;
- учим малышей разукрашивать (готовим раскраски с родителями);
- читаем малышам;
- учим малышей лепить (катаем колбаски, шарики);
- играем с малышами;
- показываем малышам сказку;
- проводим аппликацию;
- помогаем изготавливать открытки на праздники.

Реализация программы предполагает тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Семью необходимо ориентировать на духовно-нравственное воспитание детей путём приобщения к образовательному и воспитательному процессу ДОО, через участие в различных видах детской деятельности (проекты, досуги, выставки, экскурсии и т.д.)

Формы работы с родителями

- Родительские собрания на темы духовно-нравственного содержания.
- Лекторий для родителей.
- Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы.
- Проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов.
- Совместное выполнение творческих заданий и проектов.
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

Направление «Россия - родина моя»

Ценности: добро, совесть, честность, порядочность, уважение к родителям, забота о старших и младших, трудолюбие, милосердие, любовь к Отечеству, Родине, своему народу, своему краю, служение Отечеству, самопожертвование во имя других людей, свобода, право и обязанность, Закон и правопорядок, Конституция государства, бескорыстная любовь к человеку, любовь к семье, своему народу, России.

3. Организационный раздел Программ

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.368521: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности. В здании МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» для детей с ЗПР размещены:

1. группа для детей с ЗПР, в которых располагается: гардеробная, групповая, спальная, умывальная, туалет.
 2. Музыкальный (спортивный) зал
 4. Медицинский блок - состоит из 2-х комнат предназначенные для изолятора, процедурного кабинета, медицинского кабинета и хлораторной
 4. Методический кабинет
 5. Логопедический кабинет
 6. Кабинет педагога-психолога
 7. Кабинет дефектолога
 8. Пищеблок – состоит из двух подсобных помещений, склада для хранения продуктов, кабинета кладовщика, сырого цеха и цеха готовой продукции.
 9. Кабинет кладовщика мягкого инвентаря.
 10. Прачечная - комната для стирки белья, гладильной комнаты и склад для чистого белья
 11. Кабинет заведующего
 12. Кабинет бухгалтерии и делопроизводителя
 13. Кабинет заместителя заведующего по АХЧ
 14. Туалетная комната для персонала
 15. Подвальное помещение, бойлер
 16. Хоз. блок на территории учреждения
- На территории МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» размещены:
1. игровая площадки с верандой для детей группы с ЗПР
 2. Спортивная площадка
 3. Музыкальная площадка
 4. Площадка с метеостанцией
 5. Огород, теплица

Оборудование помещений МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска»

Вид помещения	Основное предназначение	Базовое оснащение
---------------	----------------------------	-------------------

Музыкальнофизкультурный зал	Образовательная деятельность Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Методические мероприятия для педагогов Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Соревнования	Музыкальный центр Пианино Проектор, демонстрационный экран Детские стульчики. Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Дидактические игры, пособия Нотный материал Музыкальный центр Шведская стенка Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Коврики Модули мягкие Гимнастические скамейки Мелкий спортивный инвентарь: гимнастические палки, пластмассовые гантели, мелкие мячи, флажки, цветные ленточки, кольца, мешочки, кегли, кубики, платочки. Резиновые мячи
-----------------------------	---	---

Кабинет учителя-логопеда	Коррекционная деятельность	Шкафы для хранения методического и дидактического комплекса, документов Письменный стол Компьютерный стул Детские столы Детские стулья Доска магнитная цветная Зеркала настенные Зеркала индивидуальные Технические средства обучения: hp LaserJet M212nf MFP, Ноутбук hp (41013400059) Мячи массажные средние и маленькие Резиновый муляж ротовой полости для логопедических занятий Аэроболы Дидактические игры Настольно-печатные игры Пособия для постановки звуков, развитие мелкой моторики и т.д.
Кабинет педагога психолога	Психологическое сопровождение	Компьютер МФУ Стол детский Шкаф-стеллаж для пособий, игрушек, атрибутов Дидактические игры Настольно-печатные игры Пособия на развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы

Кабинет дефектолога		- многофункциональная магнитная доска с комплектом цветных магнитов (20 шт.); -магнитофон; -учебно-методические пособия; -настольные игры, игрушки. - справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии; - материалы по обследованию психического развития и речи детей; - методическая литература по коррекции познавательной деятельности и звукопроизношения; - календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
---------------------	--	---

		- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса; - занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры – лото, игрушки и т.п.); - пособия для развития мелкой моторики; -пособия и дидактические материалы по формированию элементарных математических представлений. - планшеты (папки) с популярными сведениями о развитии и коррекции познавательной деятельности и речи детей группы (методические материалы – консультации).
--	--	--

Групповые помещения		
Зоны детской активности	Основное предназначение	Базовое оснащение
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Спортивный инвентарь Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование

Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (3-7 лет) Комнатные растения Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов в неживой природе Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал
Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – познавательной, музыкальной, изобразительной, конструктивной и др.	Расширение познавательного сенсорного опыта детей Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности Развитие творческих способностей в	Дидактический и игровой материал по сенсорному развитию Дидактические игры Настольно-печатные игры Наборы строительных материалов Конструкторы Макеты, дорожные знаки, транспортные игрушки Литература, иллюстративный материал по безопасному поведению детей в повседневной жизни
	самостоятельно-ритмической деятельности	Бумага, цветные карандаши, краски, кисти, пластилин (стеки, доски для лепки), цветная бумага и картон, ножницы с закругленными концами, клей Раскраски, наборы открыток, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно-прикладного искусства Бросовый материал (фольга, фантики от конфет, природный материал и др.) Детские музыкальные инструменты Музыкальные игрушки Музыкальные игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры

Уголки для сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Игровые модули («Кухня», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и т. п.) Игрушки Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Предметы - заместители
Уголок региональный	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта, нравственное воспитание	Символика РФ, Южного Урала, г. Челябинска Дидактические игры Литература, наглядный, иллюстративный материал Предметы народно-прикладного искусства Предметы быта народов Южного Урала Детская художественной литературы
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности Портрет поэтов, писателей (5-7 лет) Тематические выставки
Уголок для театрализованных игр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров
Уголки сенсомоторного речевого развития	Расширение познавательного сенсорного опыта детей, речевое развитие	Дидактический стол (1.5-3 г.) Дидактические игрушки Дидактические игры
		Схемы Модели Таблицы по мнемотехнике
Уголки уединения (психологической разгрузки)	Создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми	Мягкая мебель (диванчик, кресло или мягкий модуль, подушки) Полупрозрачная ширма Предметы для самомассажа Семейные фотоальбомы

Территория достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая группа детей имеет свой участок с верандами и песочницами. На территории детского сада разбиты цветники и клумбы, имеются огороды, теплица, вазоны. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Имеется физкультурная площадка для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. На территории МБДОУ имеется теплица, метеостанция, площадка с разметкой учебного перекрестка для изучения правил дорожного движения, на которой проводятся тематические занятия, практикумы и развлечения. На территории основного здания имеется зона отдыха.

3.2. Методическое и дидактическое обеспечение Программы

Список методической, дополнительной литературы, пособий, демонстрационного материала, игр дефектолога

Учебно-методические пособия и комплекты для диагностики
Специализированная - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического здоровья МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» - Рабочая программа учителя-дефектолога - Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – С-Пб., 2010. - Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». – М.: Школьная Пресса, 2005. Технологии и методические пособия Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития.: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «СОЮЗ» 2001. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. – СПб.: Паритет, 2008. Волкова И.Н., Цыпина Н.А. Почитаем – поиграем. Рабочая тетрадь 1,2 для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. –М.: Школьная Пресса, 2005.

Граб Л.М. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР.-М.: ГНОМ, 2012. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с ЗПР. – СПб. 2004.

Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР. – СПб.2011.

Капустина Г.М. Готовимся к школе: Подготовка к обучению математике. Рабочая тетрадь. – М.: Школьная Пресса, 2005.

Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. – М.: ГНОМ, 2002.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М.: ВЛАДОС, 2001.

Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: ВЛАДОС, 2003.

Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР. – М.: АРКТИ, 2002.

Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.

Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.

Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.

Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.

Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.

Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.

Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4лет, 4-5 лет, 5-6 лет. - СПб.: Паритет, 2008.

Ремезова Л.А. Учимся конструировать. – М.: Школьная Пресса, 2004

Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика. – М.: ТАНДЕМ,2000.

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС,2001.

Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта.- М.: ВЛАДОС, 2001.

Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. – М.: Школьная Пресса, 2005.

Диагностический материал:

Программа для ЭВМ «Диа-ДДеф». Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 20186637541 от 01 сентября 2023 г

Коррекция познавательной деятельности

Развитие элементарных математических представлений

А)Количество и счет

Демонстрационный материал:

- пособие «Поиграй и сосчитай»;
- плоские предметы-игрушки (зайчата, утята, елочки, грибочки и т.д.);
- карточки с цифровыми фигурами (1 – 10);
- карточки с изображением предметов (1 – 10);
- таблицы с изображением целых предметов и их частей;
- карточки с цифрами; *Раздаточный*

материал:

- объемные мелкие игрушки;
- плоские мелкие предметы (яблоки, груши, грибы и т.д.)
- плоские геометрические фигуры;
- карточки с двумя (тремя) узкими полосками;
- наборы цифр (1 – 10);
- числовые карточки (1 – 10);
- карточки с изображением предметов (1 – 10);
- плоские счетные палочки;

Б)Величина

- наборы полосок, возрастающей длины (10);
- наборы полосок, возрастающей ширины (10);
- предметы, возрастающей высоты;
- палочки разной толщины;
- геометрические фигуры разных размеров;

В) Форма

- крупные геометрические фигуры разного цвета двух размеров; -
- мелкие геометрические фигуры разного цвета двух размеров; -наборы картинок с изображением предметов разной формы.

Г) Пространственные представления

- наборы карточек с изображением по-разному расположенных одних и тех же геометрических фигур;
- карточки с изображением по-разному расположенных предметов; -изображение предметов в разных пространственных направлениях.

Д)Временные представления -песочные

- часы;
- отрывной детский календарь;
- тематические картины о частях суток;
- тематические картины о временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора -предметные картинки по темам (игрушки, посуда, мебель, одежда, транспорт, овощи, фрукты и т.д.); -сюжетные картинки: (простой сюжет с одним действующим лицом; многоплановые сюжетные картинки; серии из 3 – 4 картинок, объединенных общим сюжетом; юмористические картинки; пейзажные картинки); -серии картин («Дикие животные», «Домашние животные», «Мы играем», «Детям о профессиях» и т.п.); -иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный игровой опыт детей;
-иллюстрации разных времен года и частей суток; -различные виды театров (настольные, пальчиковые, бибабо); - детские книги; фотоальбомы.
Сенсорное развитие -разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; - коробки форм (разного вида); -разнообразные матрешки; -пирамидки и разного размера и разной конструкции и цвета; - игрушки сюжетные: кошечка, зайчик, медвежонок, лошадка и т.д.; -набор муляжей овощей, фруктов, грибов; -корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; -лото-вкладки; -коробки-вкладыши разных размеров; -трафареты; -доски Сегена; -наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа и т.д.); -настольно-печатные игры

Формирование познавательной исследовательской (конструктивной) деятельности мышления, и развитие продуктивной	Развитие мелкой моторики
-набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком и т.д.; -сюжетные игрушки; -наборы игрушек, имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка; -заводные игрушки (машинки, игрушки-забавы: курочка, лягушка и др.); -деревянные, картонные домики, деревья, елки и т.д.; -тазы, кувшины, банки; -пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки); -тележки, машины; -наборы для экспериментально-опытнической деятельности; -сюжетные и предметные иллюстрации; -книги, содержащие художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления; -настольно-печатные игры -настольные конструкторы и схемы образцов построек.	-массажные шарики, колечки; -пособия с разными видами застежек; -шнуровки; -семена, крупа, горох и т.д.; -мозаики; -пластилин, дощечки; -картинки для штриховок; - книги раскраски.

Список методической, дополнительной литературы, пособий, демонстрационного материала, игр учителя-логопеда

Перечень программного обеспечения	- Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2021– 240 с - Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа - Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. - М.: Просвещение,
--	---

	2008. (в эл. виде)
Диагностический инструментарий	Программа для ЭВМ «Ло-Ди». Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2018661231 от 04 сентября 2018 г
Развитие неречевых психических процессов	
- Математический планшет - Развивающая игра для детей 3-8 лет «Логическая мозаика» - игра «Фигуры» Серия «Учись, играя» - игра «Цифры» Серия «Учись, играя» - игра «Формы» Серия «Учись, играя» - Развивающая игра «Фигура» 3-5 лет - Развивающая игра «Внимание!» 3-5 лет - Развивающая игра «Цифры» 4-6 лет	
Планирование и организация образовательной деятельности	
Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет) «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2020 – 272 с - Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) «ДЕТСТВО-ПРЕСС». СанктПетербург, 2021 – 320 с - Н. В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителялогопеда. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020, 208 с - Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР Москва. СКРИПТОРИЙ 2003, 2020 – 208 с. - Морозова И.А.,Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет 2- е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021. – 80 с. - Морозова И.А.,Пушкарева Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет 2- е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 88 с.	
– Морозова И.А.,Пушкарева Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет 2- е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 128 с.	
Грамматический строй речи	

- Игра «Обобщение» Серия «Учись, играя»
- Игра «Часть и целое» Серия «Учись, играя»
- Тренажёр ЛОГОПЕД и Я (5-7 лет)
- Развивающая игра «Профессии» 4-6 лет
- Развивающая игра «Пальчики» 3-5 лет
- Развивающая игра «Чья тень?» 3-5 лет
- Развивающая игра «Что к чему» 3-5 лет
- Игра – лото «Логика»
- Развивающая игра «Сложи узор»

Звукопроизношение

- Игра со звуками «Подвижная логопедическая игра со звуками «Звуковые шапочки [Р], [Р'], [Л], [Л']»
- Игра со звуками «Подвижная логопедическая игра со звуками «Звуковые шапочки [С], [С'], [З], [З']»
- Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 1. Звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц], [т'], [ч]. Учебно-методическое пособие СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2020 – 24 с ., цв. ил.
- Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 2. Звуки [ш], [ж], [с], [с'], [ц], [ч], [т']. Учебно-методическое пособие СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2020 – 24 с ., цв. ил.
- Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск. 3. Звуки [л], [л'], [р], [р'], [й]. Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – 24 с ., цв. ил.
- Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 4. Звуки [л], [л'], [р], [р'], [й]. Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – 24 с ., цв. ил.
- Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 5. Звуки [л], [л'], [р], [р'], [й]. Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – 24 с ., цв. ил.
- Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвоним!/ Л,Л',Р,Р'/ М., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020
- Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвоним!/ С,С',З,З'Ц/ М., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020
- Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвоним!/ Ш,Ж,Щ,Ч/М., ООО «БИНОМ.

Лаборатория знаний», 2020

- Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза М, Мь, Н, Нь. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 – 16с.: ил.
- Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза Б, Бь, П, Пь М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 – 16с.: ил.
- Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. 5-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 - 32 с

- Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. Наглядно-дидактическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 - 32 с

Слоговая структура слова

- Большакова С. Е. Демонстрационный материал. Формируем слоговую структуру слова в речи детей. Учебно-методический комплект. 56 листов А4, 224 карточки. «ИД Сфера образования» - Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей «ТЦ Сфера», 2019 – 64с

Связная речь

- Школа карапуза. «Потешки и поговорки»
- Настольная игра для детей Кукольный театр «Машенька и медведь»
- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятия.
- Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (4 до 5 лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2022 – 40 с
- Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (5 до 6 лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 – 40 с
- Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительного дошкольного возраста (5 до 6 лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 – 40 с
- Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи с 2 до 8 лет. Нагляднодидактическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – 32 с., цв. ил.
- Развивающая игра «Любимые сказки» (4-6лет)
- Игра – лото «Читаем истории в картинках»

Фонематический слух. Фонематические процессы

- Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2020 – 32 с -
 Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха. Выпуск 4. С 4 до 7 лет. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2019 – 48с

Работа с родителями

- Агранович З. Е. Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям. Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников 5-7 лет СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 - 160 с
- Агранович З. Е. Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям. Для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР 5-7 лет СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 - 112 с
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 – 40 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 2. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 – 40 с., цв. ил.

- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 – 40 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 2. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 – 40 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 – 40 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 2. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 – 40 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 – 40 с., цв. ил.

Обучение грамоте

- игра «Слоги» Серия «Учись, играя»
- Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 – 32 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 – 32 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 – 32 с., цв. ил. – Игра -тренажёр «Обучение грамоте» (5-7 лет)

Литература для воспитателей

- Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с до 5 лет. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2019 – 112 с
- Нищева Н. В. Познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду СПб.: ООО ««ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-240с
- Нищева Н. В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2020 – 240 с
- Нищева Н. В. Организация опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2021 – 240 с
- Нищева Н. В. Организация опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2.«ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2021 – 240 с
- Нищева Н. В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах «ДЕТСТВО-ПРЕСС». Санкт-Петербург, 2019 – 320 с
- Н. В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2020 – 448с

- Н. В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет).
- Организованная образовательная деятельность «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2020 – 464 с
- Н. В. Нищева Тетрадь-тренажер для формирования математического словаря у детей дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2018– 32с
- Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР. 4-5 лет «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2020 – 32с
- Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР. 5-6 лет «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2021 – 32с
- Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР. 6-7 лет «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2020 – 48 с

Литература для специалистов

- Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2019 – 64с
- Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2020 – 64с
- Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2020 – 64с

Игровые пособия

- Авторские развивающие игры «Лип-Лип» «Дети в комнате сделай сам»
- Авторские развивающие игры «Лип-Лип» «Начало дня, сделай сам»
- Авторские развивающие игры «Лип-Лип» «Часы фетр LIP-LIP»
- Игра – занятие «Уроки этикета. Формулы вежливости»
- Игра – занятие «Уроки этикета. Культура поведения»
- Игра – лото «У сказки в гостях»
- Игра «Пазл» Настольный театр «Репка»
- Игра «Пазл» Настольный театр «Кот, петух и лиса»
- Игра «Пазл» Настольный театр «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
- Развивающая игра «Паровозик для зверят». Мои первые игры

Демонстрационный материал

- Демонстрационные картины. Детям о космосе. Методический материал к основной образовательной программе ДОО. Комплект из 8 плакатов А3. «ИД Сфера образования»
- Демонстрационные картины. Домашние птицы. Методический материал к основной образовательной программе ДОО. Комплект из 8 плакатов А3. «ИД Сфера образования» -
- Демонстрационные картины. Дикие животные. Методический материал к основной образовательной программе ДОО. Комплект из 8 плакатов А3. «ИД Сфера образования» -
- Демонстрационные картины. Домашние животные. Методический материал к основной образовательной программе ДОО. Комплект из 8 плакатов А3. «ИД Сфера образования» -
- Демонстрационные картины. Занятия детей. Методический материал к основной образовательной программе ДОО. Комплект из 8 плакатов А3. «ИД Сфера образования»

Список методической, дополнительной литературы, пособий, демонстрационного материала, педагога психолога

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: монография / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.

2. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметноразвивающей среде: программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006

3. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г. «Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие» - СПб.: КАРО;
4. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007
5. Епанчинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. -СПб.: Детство Пресс. – 2015г. – 64с.
6. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 1
7. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. 1999 №6
8. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. № 2.
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии». – СПб.: «Златоуст». -1998.-352с.
10. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Подарки фей» Развивающая сказкотерапия для дошкольников. -СПб.: Речь, М.:Сфера, - 2008г. - 96 с.
11. Коробейников, И.А. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 1. — С. 20–23.
12. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. — М. : Per Se, 2002.
13. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера – 2011г. – 144 с. – (Ранний возраст)
14. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.: ТЦ Сфера – 2011г. – 112 с. – (Ранний возраст)
15. Колганова В.С. нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч.1./ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. – М.: АЙРИС -пресс – 2018г. – 416с.
16. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.
17. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии.
Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал \ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Ярославль: Академия развития. – 1997г. – 124 с.

18. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДПК).- 72 с.; 60х90/16.- (Психологическая служба) .- ISBN 5-93927-079-4 (В обл.)
19. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия с детьми 3-7 лет» - М.: Книголюб – 2004 г., - 64с.
20. Кондратьева С.Ю. Если у ребенка задержка психического развития...СПб.: ООО «ДетствоПресс», - 2011., - 64с. 21. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
22. Консультирование родителей в детском саду. Возрастные особенности детей Млодик И. Ю., Сафуанова О. В., Ивлева И. А. Изд.: Генезис, 2017 г. - Серия: В помощь дошкольному психологу
23. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития М.:Владосс. – 2003., - 80с.
24. Программа психологического сопровождения в ДОО Верещагина Н.В. Изд.:Детство-Пресс – 2020г. – Серия: Развитие психических функций
25. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет авт.-сост. Шитова Е.В. Изд.: Учитель, 2017 г. – Серия: В помощь психологу ДОУ
26. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
27. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации Аллан Фромм Прайм , 2017
28. Вопросы детской психологии Выготский Л.С. М.: Юрайт, 2017
29. Трудно быть ребенком. Детско-взрослый психологический словарь Калина О.Г. Панкова Т.В. М: Форум , 2017
30. Роль отца в психическом развитии ребенка Калина О.Г. Холмогорова А.Б. Инфра-М, 2017
31. Лабиринт души. Терапевтические сказки Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. М.: Академический проект , 2016
32. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5- 18
33. Заповедный мир детства Франсуаза Дольто Рама Пабблишинг , 2015
34. На стороне ребенка Франсуаза Дольто Рама Пабблишинг , 2015

3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК; 4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования. В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических

приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психологопедагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социальнокоммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной

деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе. Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 51.1. ФАОП.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы групп для детей с ЗПР осуществляют следующие педагоги под общим руководством заместителя заведующего по УВР или старшего воспитателя: учитель-дефектолог (ведущий специалист), учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель.

3.4. Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Режим дня в ДОО устанавливается с учётом:

- ☐ времени пребывания детей в группе;
- ☐ требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- ☐ требований ФГОС ДО;

- требований ФАОП ДО;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса; □ времени года и др.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Режим пребывания детей в ДОО предполагает не только определение временных рамок того или иного режимного момента (приём пищи, прогулка, организация ОД и т.д.), но и алгоритма их чередования (сон, бодрствование, отдых, образовательная нагрузка и т.д.) в соответствии с психофизиологическими особенностями и возможностями развития детей дошкольного возраста.

Режим дня в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР

На холодный период времени

Возрастные группы	3 — 4 года 2 мл. гр.	4 — 5 лет Ср. гр.	5 — 6 лет Ст. гр.	6 — 7 лет Подг. гр.
Прием воспитанников. Совместная и самостоятельная деятельность воспитанников.	7.00 — 7.50	7.00 -7.50	7.00-8.10	7.00 -8.30
Утренняя гимнастика.	7.50-8.00	7.50-8.00	8.10-8.20	8.30-8.40
Самостоятельная деятельность детей	8.00-8.20	8.00-8.25	8.20-8.30	-
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность детей.	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50 -9.00	8.55-9.00
Образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая), самостоятельная деятельность воспитанников, игры, труд.	9.00-10.00	9.00-10.30	9.00-10.35	9.00-11.10
Второй завтрак (в промежутке между образовательной деятельностью).	9.45-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	10.10-10.20

Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа).	10.00-11.15	10.30-11.45	10.35-11.50	11.10-12.10
Подготовка к обеду. Обед.	11.15-11.45	11.45-12.15	11.50-12.20	12.10-12.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры.	11.45-12.00	12.15-12.30	12.20-12.30	12.30-12.40
Дневной сон.	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.10-15.25
Образовательная деятельность во второй половине дня, индивидуальная и подгрупповая работа с воспитанниками, самостоятельная деятельность воспитанников, игры, труд.	15.15-16.05	15.15-16.20	15.15-16.30	15.25-16.35
Подготовка к ужину. Ужин.	16.05-16.30	16.20-16.45	16.30-16.50	16.35-16.55
Сбор на прогулку. Прогулка. Уход воспитанников домой.	16.30-19.00	16.45-19.00	16.50-19.00	16.55-19.00

На летний период времени

Возрастные группы	3-4 года 2 мл.гр.	4 – 5 лет Ср. гр.	5 – 6 лет Ст.гр.	6 – 7 лет Подг.гр.
Прием воспитанников. Совместная и самостоятельная деятельность воспитанников.	7.00–8.00	7.00–8.10	7.00-8.20	7.00–8.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10-8.40.	8.20-8.40	8.30-8.40	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40 -9.00	8.50 -9.00
Образовательная деятельность художественно-эстетической и оздоровительной направленности.	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10

Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность (физкультурно- оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка), самостоятельная деятельность	9.10-11.15	9.20-11.45	9.25-11.45	9.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	11.15-11.45	11.45-12.15	11.45-12.15	12.00-12.20
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры.	11.45-12.00	12.15-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30
Дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Прогулка.	15.15-16.05	5.15-16.10	15.15-16.20	15.15-16.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.05-16.30	16.10-16.30	16.20-16.40	16.30-16.50
Сбор на прогулку. Прогулка. Уход детей домой.	16.30-19.00	16.30-19.00	16.40-19.00	16.50-19.00

3.5. Организация предметно-пространственной среды ДООУ для детей с ЗПР

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов обеспечивает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Среда обеспечивает:

- ☐ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- ☐ наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- ☐ охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- ☐ возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- ☐ двигательную активность детей, а также возможности для уединения; учёт национальнокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; ☐ учет возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Предметно-развивающая среда в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Физическое развитие	Физкультурный зал для проведения физкультурных Спортивное оборудование мероприятий.
---------------------	--

	Шведская стенка, гимнастическая горка, турник с кольцами, турник лестница, батуты, тренажёры, мягкие модули, сенсорные дорожки. Проектор, демонстрационный экран, музыкальный центр, пианино.
	Групповые помещения Уголки физического саморазвития.

	Медицинский блок: Медицинский кабинет Процедурный кабинет В соответствии с Приказом МЗ РФ от 05.11.2013г №822н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях".
	Спортивная площадка на территории Стойки баскетбольные со щитом и корзиной (2 шт.); ворота для игр в хоккей, футбол (2 шт.); бум (1 шт.); дуги для подлезания; рукоходы; беговая дорожка, змейка, параллельные скамьи, центр двигательной активности.
	Социальнокоммуникативное развитие Групповые помещения В группах организованы центры развития для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах детской деятельности. Предметная среда в группах оснащена дидактическим материалом и пособиями для разнообразной продуктивной направленности. Расположение мебели, игрового материала отвечают требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Группы оснащены: аудиоманитофонами. Музыкальный зал Пианино, акустическая система, музыкальный центр, проектор, детские стульчики (50). Фонотека и аудиозаписи позволяют более целенаправленно использовать ТСО. Имеются все необходимые пособия, атрибутика, а также методическая литература по музыкальному воспитанию детей. Набор музыкальных инструментов позволяет музыкальному руководителю более углубленно работать над развитием музыкальных способностей воспитанников. В арсенале музыкального зала: металлофоны, ксилофоны, цимбалы, трещотки, треугольники, деревянные ложки, барабаны, бубны, колокольчики, бубенцы, погремушки и др. Имеется также большое количество костюмов для театрализованной деятельности, шапочек, фланелеграф, кукольный театр.

	Территория ДОУ На территории ДОУ 12 прогулочных участка. Оснащены современными игровыми комплексами. Территория ДОУ оснащена для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок с верандами и песочницами. На территории детского сада разбиты цветники и клумбы. Имеется физкультурная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. На территории ДОУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения.
--	--

Познавательное развитие	Групповые помещения Оборудование для исследовательской и экспериментальной деятельности детей (мини - лаборатории), материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, экологические уголки, региональные уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления.
	Территория ДОУ Зоны для познавательно-экспериментальной деятельности
Речевое развитие	Групповые помещения Театрализованные уголки, дидактические и развивающие игры, мультимедийное оборудование, детские библиотечки с подбором детской литературы с учетом возраста, дидактических игр с литературоведческим содержанием, игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения, фланелеграф, портреты писателей и поэтов и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения Уголки музыкально-художественного творчества, зоны художественно-продуктивной деятельности. Наборы различных материалов для рисования, лепки, аппликации, а также экспозициями картин, гравюр, произведений народного творчества, выставками авторских работ детей, родителей, сотрудников ДОУ. Музыкальный уголок, в котором имеются музыкальные инструменты, театры разных видов (теневой, настольный, Би-ба-бо, перчаточный, кукольный и др.),

	магнитофоны .
	Музыкальный зал театра, проведения Музыкальное оборудование, атрибуты для социально-значимых акций, демонстрационн музыкальный центр, ширма для показа сказок.

Коррекционное направление	
Кабинет педагога-психолога	Мебель, компьютер, принтер, дидактические игры, картотеки, фонотека, демонстрационный материал, дидактические игрушки, диагностические материалы, методическая литература иллюстративный материал, доска маркерная.

Кабинет логопеда учителя-	Оснащение: Шкафы для хранения методического и дидактического комплекса, документов Письменный стол Компьютерный стул Детские столы Детские стулья Доска магнитная цветная Зеркала настенные Зеркала индивидуальные Технические средства обучения: hp LaserJet M212nf MFP, Ноутбук hp (41013400059) Мячи массажные средние и маленькие Резиновый муляж ротовой полости для логопедических занятий Аэроболы Дидактические игры Настольно-печатные игры Пособия для постановки звуков, развитие мелкой моторики и т.д. Центры логопедического кабинета: Зона коррекции звукопроизношения. Оснащена: настенные зеркала, столы, стульчики, набор карточек для артикуляционной гимнастики, картотеки артикуляционной гимнастики, пособия для коррекции звукопроизношения, пособия по развитию артикуляционной моторики, индивидуальные зеркала, ватные палочки, наборы для звукового анализа, подборки стихов, игры и материалы для развития речевого дыхания детей и др. Учебно-образовательная зона
---	---

	Оснащена: столы, стулья, индивидуальные зеркала, магнитная доска (цветная), настенная касса букв, различными демонстрационными пособиями. Зона хранения дидактического и методического материала Оснащена: шкафы с дидактическим материалом, документация кабинета, материал для диагностики, коррекции звукопроизношения, общего развития устной речи. Зона игрового сопровождения Оснащена: игрушки и игры разной тематической направленности, речевые настольные игры, игры на развитие внимания, памяти, мышления Зона развития мелкой моторики Оснащена: разнообразные игры и пособия по формированию мелкой моторики рук Консультативно-информационная зона Организовано место для консультирования родителей и педагогов, а также собраны папки с консультативным материалом (консультации, буклеты, памятки, рекомендации и т.д.) Рабочая зона учителя-логопеда Рабочая зона учителя-логопеда оснащена мебелью, ноутбуком, необходимыми канцелярскими принадлежностями.
<i>Кабинет дефектолога</i>	Учебно-образовательная зона Оснащена: столы, стулья, магнитная доска (цветная), настенная цифровая таблица, различными демонстрационными пособиями. Зона хранения дидактического и методического материала Оснащена: шкафы с дидактическим материалом, документация кабинета, материал для диагностики, и всестороннего развития детей. Зона игрового сопровождения Оснащена: игрушки и игры разной тематической направленности, дидактические настольные игры, игры на развитие внимания, памяти, сенсорных представлений. Зона развития мелкой моторики Оснащена: разнообразные игры и пособия по формированию мелкой моторики рук Консультативно-информационная зона Организовано место для консультирования родителей и педагогов, а также собраны папки с консультативным материалом (консультации, буклеты, памятки, рекомендации и т.д.) Рабочая зона учителя-дефектолога Рабочая зона учителя-дефектолога оснащена мебелью, ноутбуком, необходимыми канцелярскими принадлежностями.

Обеспеченность дидактическими материалами и дополнительными средствами коррекционного обучения детей с ЗПР

<i>Познавательное развитие</i>
• Альбомы со схемами по конструированию (разные виды конструкторов); • Календари погоды; • Дидактическая игра по конструированию; • Схемы – модели «Свойства воздуха», «Свойства песка», «Свойства воды», «Свойства магнита», «Свойства снега»; • Картотеки опытов в картинках; • Картотеки детских писателей; • "Ребусы, лабиринты, головоломки"; • Игры – задания на развитие логического мышления; • Игры – задания по ориентировке в пространстве, по сенсорному воспитанию
<i>Речевое развитие</i>
• Картотека артикуляционной гимнастики в картинках; • Картотека игр по развитию мелкой моторики в картинках; • Альбом «Придумай и расскажи сказку»; • Альбом «Придумай и нарисуй сказку»; • Карты – схемы «Расскажи сказку»; • Схемы по развитию связной речи; • Схемы – модели сказок «Курочка Ряба», «Теремок»; «Три медведя»
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
• Альбомы со схемами «Учимся рисовать»; • Альбомы со схемами «Учимся лепить»; • Схемы и таблицы для музыкально-дидактических игр; • Инструкционные карты по аппликации; • Инструкционные карты по оригами; • Альбом «Поделки из бумаги» (схемы, образцы); • «Художественная галерея» (альбом репродукций для рассматривания); • Альбом «Декоративное рисование» (образцы народной росписи); • Схемы для лепки.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>

• Схема «Гимнастика для глаз»; • Карты – схемы причесок для игры «Парикмахерская»; • Модели трудового процесса; • Алгоритмы по сервировке стола; • Схемы одевания на прогулку по временам года; • Схемы умывания; • Схемы по уходу за растениями; • Паспорта растений;
• Схемы посадки растений; • Алгоритм работы дежурного по столовой; • Полифункциональный материал (ткань разного цвета и размера, шнурки, веревочки, киндер- сюрпризы, бросовый материал, шарики разной фактуры, трубочки, палочки). • Схема мытья игрушек.
<i>Физическое направление</i>
• Карточки для индивидуальной работы; • Картотека подвижных игр; • Паспорт спортивного оборудования; • Схемы по видам спорта; • Схемы выполнения основных движений; • Схемы выполнения упражнений со спортивным оборудованием; • Картотеки физминуток по возрастам; • Картотеки подвижных игр; • Картотеки считалок; • Картотеки ОРУ; • Картотеки эстафет и аттракционов; • Картотека народных игр Южного Урала.
<i>Психологическая коррекция</i>

- Картотека игра на развитие психических процессов
- Картотека игра для детей с трудностями в общении
- Картотека игра с агрессивными детьми
- Картотека игр – разминок
- Картотека релаксаций
- Картотека игр для снятия мышечного напряжения
- Картотека игр «Давайте жить дружно»
- Картотека игр подвижных игр
- Картотека игр пальчиковых игр
- Картотека упражнений на развитие вербально-логического мышления Картотека упражнений на развитие слуховой памяти и восприятия.
- Картотека задач на развитие логического мышления.
- Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьеныша»
- Обучающее пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера»
- Развивающая игра «Сложи узор»
- Короб с песком для песочной терапии
- Настольно-печатные игры
- Предметные игрушки
- Наглядно - тематические картинки

Коррекционно-развивающая логопедическая работа

Формирование грамматического строя речи

- пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;
- пособия на все предложные конструкции; - пособия на все согласования; - пособия для формирования фразы.

Формирование лексической стороны речи

- предметные картинки по темам: *овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, профессии, посуда, транспорт, водный мир.*
- пособия для формирования навыков словообразования: суффиксальное, перфиксальное, относительные и притяжательные прилагательные, однокоренные слова. -предметные картинки на подбор антонимов, синонимов;
- картинки для расширения глагольного словаря,

-картинки на многозначность слова;

-картинки на приставочный способ образования глаголов.

Формирование фонематического восприятия и звукового анализа - символы звуков,

- сигнальные кружки на дифференциацию звуков,
- схемы на звуко-слоговой анализ слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков, - пособия для определения позиции звука в слова, - тексты на дифференциацию звуков.

Коррекция звукопроизносительной стороны речи

- артикуляционные упражнения;
- набор пособий для работы над речевым дыханием;
- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков;
- игры на автоматизацию поставленных звуков;
- пособия для формирования слоговой структуры слова;
- тексты на автоматизацию поставленных звуков; - дидактические игры на автоматизацию;
- дидактические игры на дифференциацию.

Обучение элементам грамоты

- разрезная азбука
- касса букв;
- схемы анализа предложений;
- наборы предметных картинок для деления слов на слоги; -тексты для чтения.

Совершенствование навыков связной речи

- серии сюжетных картинок,
- сюжетные картинки (в т.ч. разрезные картинки),

- наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов, -наборы текстов для пересказов ; -схемы описания животных, мебели, птиц, одежды, овощей, фруктов, времен года, игрушек и т.д. -серии картинок для установления последовательности событий; -набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди ошибки, отличия (смысловые) Сенсорное развитие -разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма, -мешочки; -коробки форм (разного вида); -разнообразные матрешки; -пирамидки и разного размера и разной конструкции и цвета; -игрушки сюжетные: кошечка, зайчик, медвежонок, лошадка и т.д.; -различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, -пианино, барабан и т.д.; -набор муляжей овощей, фруктов, грибов; -корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для -раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; -лото-вкладки; -коробки-вкладыши разных размеров; -трафареты -дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая -раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; -мелкие игрушки животных и их детенышей;
<i>Развитие мелкой моторики</i> -массажные шарики, колечки; -пособия с разными видами застежек; -шнуровки; -семена, крупа, горох и т.д.; -мозаики; -пластилин, дощечки; -картинки для штриховок; -книги-раскраски; -«чудесный мешочек» -набор пальчиковых кукол по сказкам; -набор перчаточных кукол (би-ба-бо); -комплект мелких игрушек;

-игрушки-вкладыши; -набор кубиков.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы: - выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;

- совместные субботники детей, родителей и сотрудников образовательной организации;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастерклассы с приглашением исполнителей и специалистов.

К традициям ДООУ относятся:

Традиция «Утреннее приветствие». Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стихотворение, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с

ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

Традиция «Календарь настроения». Педагог наблюдает за эмоциональным состоянием каждого ребенка, посредством календаря настроений. Каждое утро воспитатель отмечает в графике настроение, которое определил у себя сам ребенок посредством выбранного цвета или другого обозначения. Это позволяет, перед началом взаимодействия педагога с детьми, оценить этот аспект и максимально психологически комфортно выстроить дальнейшую работу с воспитанником. Это дает положительную динамику в развитии ребенка и комфортное эмоциональное состояние всех участников воспитательного и образовательного процессов.

Традиция «День рождения». Традиция способствует развитию способности к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе, снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива. Включает особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой).

Традиция «Сказка перед сном». Создание педагогом доброй атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания при чтении произведений устного народного творчества.

Традиция «Чистая пятница». Создание у детей практического опыта трудовой деятельности; воспитание в детях уважения к труду; вызвать радость от участия в общем труде. Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника. Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности.

Праздники и развлечения проводимые в ДОУ:

День знаний. 01 сентября. Детям даются первичные представления о школе, как ближайшем социуме. Педагоги закладывают положительное отношение к познанию окружающего мира у дошкольников. В этот день педагоги совместно с детьми рассматривают групповые фотографии (узнавание детей, педагогов); проводят «обзорную» экскурсию по территории и в помещении ДОУ (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.). *Праздник осени. Октябрь.* Педагоги закрепляют представления детей об осенних изменениях в природе, сборе урожая, подготовке животных к зиме. Обогащаются эмоциональные впечатления; знакомят родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию художественно-эстетического воспитания. К празднику заучивают стихи, песни по теме праздничных мероприятий в возрастных группах, готовят красочное осеннее оформление помещений ДОУ. В группах оформляются выставки «Осенние мотивы» из овощей, фруктов, растений.

Новогодний карнавал. Рождественские каникулы. Декабрь. праздник объединяет участников образовательного процесса общностью переживаний, эмоциональным настроением

при подготовке мероприятий. Формирует интерес детей к народной культуре; знакомит с народными песнями, колядками. Педагог создает условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при изготовлении подарков семье, выборе стихотворения и образа героя.

День Защитника Отечества. Февраль. Педагог закрепляет интерес к спорту посредством проведения совместных мероприятий с семьей, воспитывает уважение к защитникам Родины, разъясняет понятия: мужество, герой. В этот день проводятся показательные спортивные выступления детей, эстафеты и игры – соревнования с папами, изготовление подарков для пап, дедушек, братьев.

Международный женский день. Март. У дошкольников закрепляются представления об интересах женщин и разнообразии профессий. Дети с педагогами готовят подарки и поздравлять с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин. Доставить удовольствие детям от взаимодействия с взрослыми в играх, песнях. Проходят праздничные мероприятия совместно с семьей. Организуются выставки «Наши мамы рукодельницы».

Масленица. Март. Закрепляются представления детей о традиции празднования масленицы. Обогащаются эмоциональные впечатления. В этот день в ДООУ проходят народные гулянья: хороводы, игры: дразнилки, мирилки. Дети готовят стихи, песни, загадки о весне, сюрпризы. *День смеха. 1 апреля.* Целый день проводятся веселые подвижные игры, розыгрыши по теме праздника, игры-имитации, чтение художественной литературы по теме праздника.

День Победы. Май. Праздник направлен на воспитание патриотических чувств, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа; уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных для понимания дошкольников. В этот день педагоги организуют: выставку детских рисунков, встречу с ветеранами ВОВ, Дети изготавливают пригласительные и подарки для ветеранов. Проходит праздничное мероприятие для участников образовательного процесса и гостей.

До свидания, детский сад! Май. Задача педагога создать эмоционально положительное настроение, воспитывать у дошкольников благодарность к людям (сотрудникам Учреждения), положительное отношение к учебе в школе. Проходит торжественное мероприятие, на котором дети прощаются с детским садом.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся ФАОП п. 54. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации. ФАОП п. 54.1.

Мероприятие	Возраст	Форма проведения	Ответственный
Январь 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) - День памяти жертв Холокоста	Подготовительные группы	Образовательное событие	воспитатель
Февраль 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка;	Подготовительные группы Старшая, подготовительная группы Подготовительные группы	Образовательное событие викторина фотовыставка	воспитатель психолог воспитатель Логопед

23 февраля: День защитника Отечества.	Старшая, подготовительная группы Средняя, старшая, подготовительные группы	Образовательное событие праздник	Физ.рук
<u>Март</u> 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.	Все группы Старшая, подготовительная группы Все группы	праздник Образовательное событие Фестиваль «В гостях у сказки»	Муз.рук., воспитатель воспитатель Муз.рук., воспитатель
Апрель 12 апреля: День космонавтики	Все группы	Развлечение	Муз.рук., воспитатель

Май 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	Все группы Старшие, подготовительные группы Старшие, подготовительные группы Старшие, подготовительные группы	Флешмоб Праздник Образовательное событие Викторина	Физ.рук. Муз.рук. воспитатель Логопед
Июнь 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.	Все группы Старшие, подготовительные группы Все группы, Старшие, подготовительные группы	Развлечение Досуг Праздник Экскурсия	Муз.рук., специалисты Логопед Муз.рук воспитатель
Июль 8 июля: День семьи, любви и верности.	Все группы	Развлечение	психолог
Август 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.	Все группы Все группы, Все группы	Соревнования Образовательное событие Просмотр мультфильмов	Физ.рук. Воспитатель Муз.рук.

Сентябрь			
1 сентября: День знаний;	Все группы	Развлечение	Муз.рук, специалисты
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	Старшие, подготовительные группы	Образовательное событие	Воспитатель
8 сентября: Международный день распространения грамотности;	Старшие, подготовительные группы	Образовательное событие	Логопед
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Все группы	Концерт	Муз.рук., воспитатель
Октябрь			
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	Все группы	Чаепитие	Психолог
4 октября: День защиты животных;	Все группы	Акция «Протяни руку!»	Психолог
5 октября: День учителя;	Подготовительная группа	Тренинговое занятие по повышению мотивации к школьному обучению	Психолог
Третье воскресенье октября: День отца в России.	Все группы	Фотовыставка «Мой папа!»	Воспитатель
Ноябрь			
4 ноября: День народного единства;	Все группы	Фестиваль народных игр	Физ.рук
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Старшие, подготовительные группы	Беседа	Воспитатель
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	Все группы	Арт-гостиная для мам и малышей	Психолог
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Старшие, подготовительные группы	Образовательное событие	Муз.рук. Воспитатель

Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.	Старшие, подготовител ьные группы Все группы Все группы Старшие, подготовител ьные Все группы	Образователь ное событие Образователь ное событие Выставка Образователь ное событие Образователь ное событие Праздник	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Муз.рук., воспитатель
---	---	--	---

3.87. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.7.1. Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Материально-техническое обеспечение модуля

Для реализации модуля «Наш дом – Южный Урал» в ДОУ оборудованы и функционируют следующие помещения:

- Групповые помещения;
- Музыкальный (физкультурный) зал; □ Методический кабинет.

Помещения	Оснащенность
Музыкальный (физкультурный) зал	□ музыкально-дидактические и развивающие игры народов проживающих на Южном Урале;
	□ музыкальный центр; □ музыкальные народные инструменты; □ проектор; □ фонотека CD с дисками; □ народные костюмы; □ кукольные театры. □ спортивный инвентарь; □ спортивное оборудование; □ игровое оборудование;

	☐ детские тренажеры, беговая дорожка; ☐ шведская стенка; ☐ атрибуты для спортивных и подвижных игр народов Южного Урала; ☐ музыкальный центр; ☐ компьютерная техника
Методический кабинет	☐ методическая литература; информационно-методическое ☐ обеспечение модуля «Наш дом – Южный Урал»; программно-методическое обеспечение модуля; медиатека; ☐ ☐ ☐ демонстрационный материал; ☐ компьютеры, принтер;
Групповые комнаты	☐ детская игровая мебель; игрушки; ☐ макеты ☐ народные игры, атрибуты к ним; ☐ региональные уголки

Средства обучения:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа - мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы и т.п.); аудиовизуальные (слайды);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные).

Средства обучения и воспитания, используемые для реализации модуля «Наш дом – Южный Урал», рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебнометодических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда, включает в себя элементы, способствующие уточнению, расширению и конкретизации представлений детей о Южном Урале, Челябинской области, приобщению детей к культурному наследию народов, населяющих область, историческому прошлому родного края, богатствам природы региона, о его народных традициях и промыслах, об устном народном творчестве, об исторических событиях и фактах; о природе, о символах (герб, флаг, гимн), межнациональной толерантности, нравственности, воспитанию семейных ценностей, традициям.

Содержание РППС по направлениям развития

Образовательные области	Оснащение
Социально – коммуникативное развитие	- Куклы, в национальных костюмах народов Южного Урала; - народные игрушки; - игровые маркеры для организации сюжетных игр («Семья», «В деревне», «Кухня», «Кафе», «Путешествие по городу...» и др.); - кухонных принадлежностей с элементами татарской вышивки; - кухонный инвентарь: столовая и чайная посуда, деревянные расписные ложки, пиала, глиняный кувшин, медный самовар, ведра с коромыслом, скалка, доска для раскатывания теста, и др.; - мучные изделия из соленого теста (вак бэлиш, перемяч, чак-чак и др.); - предметы ряжения (тюбетейка, платок, сарафан, камзол и др.); - картотека народных пословиц и поговорок.
Познавательное развитие	- Матрешка пятикукольная, расписанная национальным орнаментом; - наглядный познавательный материал (иллюстрации - карточки, электронная картотека, презентации PowerPoint, лэпбуки, коллекции, видеосюжеты); - национальные костюмы народов Южного Урала, включая обувь, головной убор, украшения (иллюстрации –карточки, электронная картотека); - коллекция тканей, используемых при изготовлении национального костюма; - предметы национального быта; - книга «Национальная татарская кухня»; - фотоальбомы, буклеты, иллюстрированные книги с изображением достопримечательностей Челябинска; - фотоальбомы с изображением городов Челябинской области, их достопримечательностями, памятными местами,

	градообразующими предприятиями;
--	---------------------------------

	- геральдические знаки Челябинской области и Российской Федерации (флаг, герб, гимн); - комплекты портретов Президентов РФ, мэра города; - комплекты портретов писателей, поэтов, художников иллюстраторов и др. выдающихся личностей Южного Урала; - фото-видео материалы, книги о подвигах героев Великой Отечественной войны; - фотоальбомы, наборы открыток, видеосюжеты, презентации исторических памятников, музеев, улиц родного города, событий прошлого; - наглядные материалы, относящиеся к праздничным обычаям народов, населяющих Южный Урал (Масленица, Сабантуй, праздник плуга и др.); - «Большой детский атлас»; - глобус; - географическая карта, на которой обозначено положение Челябинской области; - документальные познавательные, развивающие фильмы для детей о животных и растениях региона; - набор репродукций картин о природе родного края; - гербарий растений родного края (деревья - дуб, липа, сосна, осина, ель, клен и др.; цветущие травы (лекарственные) - зверобой, душица, крапива, душистая мята и др.; полевые и луговые цветы - василёк, ромашка, колокольчик, клевер, фиалка луговая и др.), коллекция семян, плодов растений; - Красная книга Южного Урала; - детские энциклопедии;
--	--

Речевое развитие	- детская библиотека (малые фольклорные жанры, народные сказки, стихи поэтов Южного Урала, сказки и рассказы русских, татарских писателей и т.д.); - комплект компакт дисков с аудио и видеозаписями народных сказок; - печатная и/или электронная библиотека для взрослых; - портреты детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов Южного Урала; - атрибуты к театрализованным, режиссерским играм, импровизациям; маски, полумаски; - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, материалы для создания интеллект-карт, мнемотаблицы для заучивания стихов, придумывания загадок; - иллюстрации к народным сказкам; - набор репродукций картин художников Южного Урала.
Художественно – эстетическое развитие	- Комплект компакт-дисков с народными мелодиями - комплект портретов композиторов, художников, скульпторов, режиссеров, актеров театра, знаменитых певцов артистов Челябинской области; - комплект национальных костюмов; - комплект костюмов для импровизаций, театрализованных представлений; - иллюстрации народных промыслов региона; - дидактические игры «Украсть тюбетейку» (ичиги, фартук, платок и т.д.); - дидактическая игра «Лото» («Музыкальные инструменты», «Орнаменты» и др.); - разрезные картинки (предметные, сюжетные); - комплект раскрасок «Народные промыслы»; - комплект силуэтов предметов национальной одежды, быта, архитектурных ансамблей для самостоятельной деятельности; - кукольный театр;

Физическое развитие	- Картотека игр народов Южного Урала; - атрибуты для национальных игр-соревнований (мешки, длинные палки, горшки, полотенца, ведра с коромыслами, ложки и др.); - картотека игр из цикла «Сабантуй»; - мультипликационные фильмы о пользе здорового образа жизни, про здоровое питание; - наборы демонстрационных материалов о видах спорта и известных спортивных командах Челябинска и области; - атрибуты к народным подвижным играм; - альбом «Виды спорта на Южном Урале»; - альбом «Спортсмены и чемпионы Южного Урала»
---------------------	---

Решение задач по реализации модуля «Наш дом Южный Урал» осуществляется: с детьми младшего и среднего возраста в совместной деятельности педагога с детьми, с детьми старшего дошкольного возраста, как в форме организованной образовательной деятельности (2 раза в месяц), так и в форме совместной деятельности через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- Познавательное развитие (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);
- Речевое развитие (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);
- Художественно – эстетическое развитие (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала);
- Физическое развитие (игры народов Уральского региона).

Планирование работы осуществляется по принципу круглого года, особенностей краеведческого подхода к отбору материала. Планирование может строиться на основе музейной педагогики, проходить в форме кружка и комплексировать с другими программами по приобщению детей к народной культуре.

Форма обучения может быть групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Место проведения: групповая комната, участок детского сада, территория детского сада. Реализация модуля «Наш дом - Южный Урал» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в сентябре, и мае с помощью разработанного (коллективом ДОУ) мониторинга развития ребенка по образовательной области «Познавательное развитие», модуль «Наш дом - Южный Урал», педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего

планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

3.7.2. Модуль «Поколение будущего»

Материально-техническое обеспечение модуля

Групповые помещения: Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, проекторы и экраны.
Помещения общего пользования: Стенды, полки, зоны для выставок детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей, информации для всех участников образовательных отношений, музеев, игровые пространства для логических игр и игр двигательной активности
Территория ДОО: Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках, игровое оборудование различного характера для сюжетно-ролевых игр, досугов, праздников, развлечений

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Азбука профессий. Южный Урал: (учебное наглядное пособие/сост. Н.Андреева, Е.Селиванов). Челябинск, 2014.

Серия «Рассказы в картинках»: «Челябинск в картинках», «Защитники Отечества».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Правильно-неправильно». Для детей 2-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, автомобили, одежда для кукол) Государственные символы России (5-7 лет)

Демонстрационный материал «Города. Наша Родина - Россия», «Российская армия», «Российская геральдика и символика»

Набор предметных карточек «Профессии», «Символика»

Костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: службы безопасности, бытовое обслуживание, магазин и т.д.

Природный материал и бросовый материал для ручного труда

Набор предметных карточек «Профессии», «Инструменты»

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям о летних видах спорта», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

Демонстрационный материал: «Природные зоны: Тайга, Субтропики, Степи, Крайний Север» для детей 5-7 лет; «Дикие и домашние животные», «Грибы и ягоды», «Времена года (явления природы)».

Серия «Мир в картинках»: «Транспорт», «Цветы», «Деревья», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Насекомые», «Спортивный инвентарь».

Плакаты: «Домашние животные», «Звери Средней полосы России», «Животные Африки», «Животные крайнего Севера».

Настольно-печатные игры «Времена года»: Весна, Зима, Осень, Лето (5-7 лет)

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Мой дом», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето»
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о фруктах»

Коротковских Л.Н. В гостях у хозяйки медной горы: наглядно-дидактическое пособие для занятий по изобразительной деятельности с детьми 5-9 лет /Челябинск: Взгляд, 2003.

Серия «Народное искусство - детям»: «Дымковская игрушка», «Каргополь-народная игрушка», «Филимоновская народная игрушка».

Серия «Мир искусства»: «Сказка в русской живописи», «Портрет», «Детский портрет», «Пейзаж», «Натюрморт», «Животные в русской графике».

Серия «Планета Земля»: «Народное творчество

Репродукции художников

Портреты художников-иллюстраторов

Куклы «с живой рукой»: Айболит, Незнайка, Девочка, Медведь, Скоморох

Наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка»
Магнитные доски

Мольберты, магнитные доски Мольберты с прозрачным стеклом

Настольные коробки для рисования песком

Наборы игрушек народных промыслов: филимоновская, каргапольская, гжель, хохлома, дымковская, урало-сибирская, городецкая

Наборы конструкторов: деревянные, пластмассовые, магнитные по различной тематике Набор шумовых музыкальных инструментов

Комплекты костюмов театрализованной деятельности

Шапочки для театрализованной деятельности

Ширмы для кукольного театра настольные

Тематические презентации

Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности

Время проведения

Время, необходимое на организацию образовательного процесса при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей: может проходить как отдельная образовательная деятельность, как часть образовательной деятельности, помимо этого может реализовываться в совместной деятельности, согласно требований санитарных правил и норм 1.2.3685-21, а так же, в рамках мероприятий обязательной части Программы, в режимных моментах, в семье.

Календарные праздники	День знаний День Матери День птиц День космонавтики День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города День рождение Детского сада
Фольклорные праздники	«Колядки» «Масленица» «Весна пришла - отворяй, ворота!» «Хлеб-всему голова»
Традиционные мероприятия	Театральный фестиваль Праздник самодельной книги Фото-выставка «Как я провел лето» Выставка поделок из природного материала День природы Пушкинские дни В этот день началась война Чудеса своими руками Дни творческих дел День Экологическая неделя Эколята-дошколята!
Спортивные праздники	День здорового питания Дни здоровья «Будь здоров - без докторов!», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» Тематические физкультурные развлечения и досуги Летние Олимпийские игры Шашечный турнир Турнир по футболу

Акции	Акции социальные («Подарки от друзей», «Твори добро», «Праздник со слезами на глазах», «Возраст осени - ты дорог и прекрасен!») Акции экологические («Посмотри, как хорош двор, в котором ты живешь», «Наш участок лучше всех», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Бережем здоровье смолоду», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки - доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Дорога безопасности», «Огонь - это не шутки», «Нам не страшен серый волк», «Защити себя сам») Акции патриотические («Окна России», «Флаг Российский - наш родной», «Наш дом - Южный Урал», «Возложение цветов к Вечному огню», «Мы помним и гордимся», «Наша Родина - Россия», «Моя семья») Акция «Дети-детям» в поддержку Детского сада № 5 г. Ясиноватая ЛНР Акция «Поможем приюту» в поддержку приюта кошек и собак «ЛИС»
-------	--

Специальные мероприятия по реализации модуля

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Ознакомление с семейными ценностями	Фотоальбомы, компьютерные презентации, фрагменты фильмов о семье, традиции семьи.
Формирование целостной картины мира	Фотоальбомы, презентации: «Наш детский сад», «Родной район», «Любимый город», «Наша Родина - Россия» и т.д. ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей области, города, района, России

Духовность и культура	Библиотека фрагментов исторического кино, старых фотографий Фотоальбомы: «Мы помним - мы гордимся!» Журналы, фотоальбомы о национальном костюме России. Дидактические пособия об изобразительном искусстве России Репродукции картин, слайдов, открыток, буклетов Коллекция игрушек народных промыслов Музыкально-театрализованные уголки: Уголки ряжения (костюмы и атрибуты: детские, обрядовые) для игр-инсценировок и драматизации народных сказок Музыкальные альбомы о творчестве композиторов Коллекция аудиозаписей музыкальных произведений Дидактический материал о народных музыкальных инструментах: баян, балалайка, домра, бубен и т.д. Народные музыкальные инструменты Коллекция аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов композиторов Картотека народного фольклора: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки Все виды театров (теневой, фланелеграф, кукольный театр игрушек, настольный, пальчиковый) - Кулинарные книги блюд народной кухни Уголки здоровья Опыты и экспериментирование Картотеки; народных, спортивных игр Фотоколлажи: о спортивных событиях, спортсменах, фольклорных праздниках Библиотека: журналы, книги и т.д. о традициях на Руси, Южном Урале: Видеоколлекция: о видах спорта, фильмов и мультфильмов спортивной тематики
------------------------------	---

Краткая презентация
адаптированной образовательной программы дошкольного образования для работы с
детьми с ЗПР
МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска»

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» направленная на обучение и воспитание воспитанников с задержкой психического развития с 3-х лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

В МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» функционирует 1 группа комбинированной направленности для детей с ЗПР (от 3 до 7 лет), в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социальнокоммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественноэстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования.

Программа для детей с ЗПР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей психического развития и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речезыкового и психического развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с ЗПР с учетом структуры дефекта.

Программы подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей, направленности с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Программа для каждой возрастной группы является самостоятельной, то есть обучение ребенка с ЗПР может осуществляться, начиная с трех, четырех, пяти или шести лет.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетных направлений, парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов адаптированной образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является нравственно-патриотическое воспитание. Модуль «Поколение будущего»

Цель: духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям

Задачи:

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями

(добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);
- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);
- информационно-коммуникационные (официальный сайт МБДОУ, официальные страницы МБДОУ в социальных сетях и т.д.)

На основании содержания образовательной Программы педагоги разрабатывают рабочие программы по своему направлению деятельности.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 308 «ЗВЕЗДОЧКА» Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

ул. Калинина, 24а, г. Челябинск, 454084 Тел.: +7 (351)791-26-81
ул. Худ. Русакова, 5а, г. Челябинск, 454021 Тел.: +7 (351)740-34-44
ул. Молодогвардейцев, 62б, г. Челябинск, 454136 Тел. +7(351)741-37-78
E-mail: mdou308kalin@mail.ru

Принят на заседании
педагогического совета
31.08.2023 года, пр.№ 1

УТВЕРЖДЕН
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 308 г. Челябинска»
Семеняк О.А.
«31» августа 2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 20223- 2024 учебный год

2023 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №384 г. Челябинска» осуществляет реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности.

Реализация образовательных программ соответствует уставным целям и задачам образовательного учреждения.

Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим расписание образовательной деятельности и объем учебного времени.

Учебный план МБДОУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы МБДОУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно Учебному плану учебный год начинается со 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 38 недель, включая адаптационные и диагностические периоды, летний оздоровительный период составляет не менее 12 недель.

6. Продолжительность учебной недели - 5 дней.
7. Время пребывания ребёнка в течение дня 12 часов
8. В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Содержание национально-регионального компонента дошкольного образования интегрировано в содержание образовательных областей.

Организационной основой реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности, МБДОУ «ДС № 384 г. Челябинска» является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Формами организации повседневной жизни детей являются:

- Прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии.
- Игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; строительные.
- Труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд. Дежурство детей.
- Развлечения, праздники, показ театров, досуги.
- Экспериментирование.
- Проектная деятельность.
- Чтение художественной литературы.

Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой МБДОУ. Образовательная деятельность проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения образовательной деятельности по расписанию в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 и «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21. При организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Формы мониторинга – наблюдение за ребенком, беседы, ситуативные разговоры, анализ продуктов детской деятельности, тесты.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

Распорядок дня включает:

Утренняя зарядка продолжительностью не менее 10 минут.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Продолжительность дневного сна: для детей 3 лет – не менее 3 часов, от 4 – 7 лет - не менее 2,5 часов.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста определяется согласно требованиям к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» таб. 6.6): для детей 3-4 лет - не более 30 минут, для детей 4-5-лет - не более 40 минут, для детей 5-6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после сна, от 6-7лет – 90 минут. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня может корректироваться в зависимости от сезона года и метеорологических условий.

Режим дня для всех возрастных групп на холодный и теплый период.

На холодный период времени

Содержание	3 — 4 года 2 мл. гр.	4 — 5 лет Ср. гр.	5 — 6 лет Ст. гр.	6 — 7 лет Подг. гр.
Прием воспитанников				
Совместная и самостоятельная деятельность воспитанников.	7.00 — 7.50	7.00 -7.50	7.00-8.10	7.00 -8.30
Утренняя гимнастика.	7.50-8.00	7.50-8.00	8.10-8.20	8.30-8.40
Самостоятельная деятельность детей	8.00-8.20	8.00-8.25	8.20-8.30	-
Подготовка к завтраку.				
Завтрак.	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность детей.	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50 -9.00	8.55-9.00
Образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая), самостоятельная деятельность воспитанников, игры, труд.	9.00-10.00	9.00-10.30	9.00-10.35	9.00-11.10
Второй завтрак (в промежутке между образовательной деятельностью).	9.45-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	10.10-10.20

Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа).	10.00-11.15	10.30-11.45	10.35-11.50	11.10-12.10
Подготовка к обеду. Обед.	11.15-11.45	11.45-12.15	11.50-12.20	12.10-12.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры.	11.45-12.00	12.15-12.30	12.20-12.30	12.30-12.40
Дневной сон.	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.10-15.25
Образовательная деятельность во второй половине дня, индивидуальная и подгрупповая работа с воспитанниками, самостоятельная деятельность воспитанников, игры, труд.	15.15-16.05	15.15-16.20	15.15-16.30	15.25-16.35
Подготовка к ужину. Ужин.	16.05-16.30	16.20-16.45	16.30-16.50	16.35-16.55
Сбор на прогулку. Прогулка. Уход воспитанников домой.	16.30-19.00	16.45-19.00	16.50-19.00	16.55-19.00

На летний период времени

Возрастные группы	3-4 года 2 мл.гр.	4 – 5 лет Ср. гр.	5 – 6 лет Ст.гр.	6 – 7 лет Подг.гр.
Прием воспитанников. Совместная и самостоятельная деятельность воспитанников.	7.00–8.00	7.00–8.10	7.00-8.20	7.00–8.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10-8.40.	8.20-8.40	8.30-8.40	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40 -9.00	8.50 -9.00
Образовательная деятельность художественно-эстетической и оздоровительной направленности.	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10

Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность (физкультурно- оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка), самостоятельная деятельность	9.10-11.15	9.20-11.45	9.25-11.45	9.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	11.15-11.45	11.45-12.15	11.45-12.15	12.00-12.20
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры.	11.45-12.00	12.15-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30
Дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Прогулка.	15.15-16.05	5.15-16.10	15.15-16.20	15.15-16.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.05-16.30	16.10-16.30	16.20-16.40	16.30-16.50
Сбор на прогулку. Прогулка. Уход детей домой.	16.30-19.00	16.30-19.00	16.40-19.00	16.50-19.00

**Учебный план образовательной деятельности, организуемой
в рамках образовательных областей**

Учебный план

№	Образовательная деятельность	2мл. (3-4г.)	Сред (4-5г.)	Стар (5-6г.)	Подг. (6-7г.)
1.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»				
	Познавательно-исследовательская деятельность: ФЭМП и сенсорное развитие	1	1	1	2
	Познавательно-исследовательская деятельность: исследование живой и неживой природы, познание предметного и социального мира, экспериментирование, освоение безопасного поведения	1	1	1	1

	Модуль «Наш дом – Южный Урал»	**	**	0,5	0,5
	Модуль «Мы и природа»	**	**	0,5	0,5
	Конструирование	**	**	1	1
2.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»				
	Коммуникативная деятельность: развитие речи, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь, приобщение к художественной литературе	1	1	1	1
	Коммуникативная деятельность: подготовка к обучению грамоте	**	**	1	1
3.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»				
	Развитие общения и личности ребенка; усвоение общепринятых норм поведения; формирование основ безопасности и собственной жизнедеятельности	Ежедневно, в ходе режимных моментов, совместной деятельности, интеграции образовательных областей			
4.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»				
	Рисование	1	1	1	1
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2
5.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	3	3	2 (+1)*	2 (+1)*
	Итого:	10	10	13	14

* одно занятие проводится на открытом воздухе.

** проводятся в совместной деятельности педагога

Комплексно-тематическое планирование

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом.

Календарь тематических недель в группе для детей с ЗПР компенсирующей направленности

неделя	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
сентябрь					
1-2	<i>Адаптация</i>	<i>Комплексное психолого-педагогическое изучение детей</i>			
3	Диагностика	Здравствуй, детский сад!	Детский сад.	Мой дом. Мой город	Моя страна. Моя планета
4	Диагностика	Мой дом	Урожай. Овощи. Фрукты.	Урожай: овощи, фрукты.	Овощи. Фрукты. Труд людей осенью
октябрь					

1	Животный мир	Животный мир	Животный мир: дикие животные осенью.	Животный мир: птицы, животные осенью	Животный мир: животные и птицы
---	--------------	--------------	---	---	-----------------------------------

2	Урожай: овощи, фрукты.	Урожай: овощи, фрукты.	Краски осени: деревья, кусты.	Краски осени: признаки осени	Краски осени: деревья, грибы
3	Я - человек	Я - человек	Я - человек	Я - человек	Я - человек
4	Народная культура и традиции: игрушки.	Народная культура и традиции: игрушки.	Народная культура и традиции: игрушки.	Народная культура и традиции: игрушки, народный фольклор.	Народная культура и традиции Южный Урал.

ноябрь

1	Дружба: имена	Дружба. «Возьми меня за руку»	Дружба. «Возьми меня за руку»	Дружба. «Возьми меня за руку»	Дружба. День народного единства
2	Наш быт одежда, обувь.	Наш быт одежда, обувь.	Наш быт одежда, обувь.	Наш быт: мебель, посуда, одежда, обувь	Наш быт: бытовые приборы
3	Транспорт.	Транспорт.	Транспорт.	Транспорт	Транспорт
4	Здоровей-ка.	Здоровей-ка.	Здоровей-ка.	Здоровей-ка.	Здоровей-ка. Если хочешь быть здоров

декабрь

1	Здравствуй зимушка-зима (зимние забавы).	Здравствуй зимушка-зима (зимние забавы).	Здравствуй зимушка-зима: зимующие птицы, дикие животные зимой	Здравствуй зимушка-зима	Здравствуй зимушка-зима
2	Дикие животные	Дикие животные	Город мастеров: город Челябинск	Город мастеров: профессии, инструменты	Город мастеров: профессии, инструменты

3	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп: мастерская Деда Мороза	Новогодний калейдоскоп: мастерская Деда Мороза	Новогодний калейдоскоп: мастерская Деда Мороза
4	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп
январь					
1-2	Каникулы				

3	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки библиотека
4	Этикет: посуда	Этикет: посуда	Этикет: посуда	Этикет	Этикет
февраль					
1	Моя семья.	Моя семья.	Моя семья.	Моя семья	Моя семья
2	Азбука безопасности. Транспорт	Азбука безопасности. Транспорт	Азбука безопасности. Транспорт	Азбука безопасности	Азбука безопасности: «Возьми меня за руку»
3	Мой дом	«Наши защитники» Профессии пап.	«Наши защитники» Профессии пап.	Наши защитники	Наши защитники
4	Маленькие исследователи: игры на развитие восприятия	Маленькие исследователи: игры на развитие восприятия	Маленькие исследователи: игры на развитие восприятия	Маленькие исследователи: игры на развитие восприятия	Маленькие исследователи: игры на развитие восприятия
март					
1	Женский день: моя мама	Женский день: моя мама.	Женский день. Профессии мам	Женский день	Женский день
2	Миром правит доброта: домашние животные	Миром правит доброта: домашние животные.	Миром правит доброта: домашние животные. «Возьми меня за руку»	Миром правит доброта: «Возьми меня за руку». Животные северных и южных стран	Миром правит доброта. Животные северных и южных стран «Возьми меня за руку».
3	Быть здоровыми хотим.	Быть здоровыми хотим.	Быть здоровыми хотим. Профессия – врач.	Быть здоровыми хотим Профессия - врач	Быть здоровыми хотим Физкультура и спорт

4	Весна шагает по планете: домашние птицы	Весна шагает по планете: домашние птицы	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете
апрель					
1	Театр	Театр	Цирк. Театр	Цирк. Театр	День смеха. Цирк
2	Транспорт.	Космос: транспорт.	Космос: воздушный транспорт.	Космос	Космос
3	Встречаем птиц	Встречаем птиц	Встречаем птиц: перелётные птицы.	Встречаем птиц: перелётные птицы	Встречаем птиц
4	Волшебница-вода: игры с водой	Волшебница-вода: игры с водой	Волшебница-вода: обитатели водоёмов	Волшебница-вода: Обитатели водоёмов	Волшебница-вода: Обитатели водоёмов
май					
1	Домашние животные	Домашние животные и их детёныши	Праздник весны и труда.	Праздник весны и труда.	Праздник весны и труда
2	Дикие животные	Дикие животные и их детёныши	День Победы	День Победы	День Победы
3	Мир природы: насекомые первоцветы	Мир природы: насекомые первоцветы	Мир природы: насекомые, первоцветы	Мир природы: весенние цветы, насекомые	Мир природы: цветы и насекомые
4	Вот какие мы стали большие	Вот какие мы стали большие	Вот какие мы стали большие	Вот какие мы стали большие	До свидания, детский сад - здравствуй школа

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 308 «ЗВЕЗДОЧКА» Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

ул. Калинина, 24а, г. Челябинск, 454084 Тел.: +7 (351)791-26-81
ул. Худ. Русакова, 5а, г. Челябинск, 454021 Тел.: +7 (351)740-34-44
ул. Молодогвардейцев, 62б, г. Челябинск, 454136 Тел. +7(351)741-37-78
E-mail: mdou308kalin@mail.ru

Принят на заседании
педагогического совета
31.08.2023 года, пр.№ 1

УТВЕРЖДЕН
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 308 г. Челябинска»
Семеняк О.А.
«31» августа 2023 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2023- 2024 учебный год**

2023 г.

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года в МБДОУ «ДС № 384 г. Челябинска» - 01.09.2023г.

Окончание учебного года – 31.05.2024г. Продолжительность учебного года – 38 недель

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Учебный год во всех возрастных группах делится на полугодия:

Период	Дата		Количество учебных недель
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
I полугодие	01.09.2023г.	30.12.2023г.	17
II полугодие	09.01.2024г.	31.05.2024г.	21

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Период	Дата		Количество дней
	Начало каникул	Окончание каникул	
Зимний	01.01.2024г.	08.01.2024г.	8
Летний	01.06.2024г.	31.08.2024г.	64

Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни – установленные законодательством РФ
Мониторинг	01.09.2023г. – 30.09.2023г. 01.05.2024 – 31.05.2024г.

	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				Март				апрель				май								
Даты	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	31	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	31
	1	8	15	22	29	6	13	20	27	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	31	
2*	Д	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	Р	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д	Д	Д
3*	Д	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	Р	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д	Д	Д
4*	Д	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	Р	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д	Д	Д
5*	Д	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	Р	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д	Д	Д
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38			

	июнь				июль				август				
недели	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
	1	8	15	22	29	6	13	20	27	4	11	18	25
2*	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
3*	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
4*	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
5*	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л

А - адаптация

Д - диагностика

У - проводятся занятия по всем образовательным областям

Р - Рождественские каникулы

Л - летне-оздоровительный период (проводятся только занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию)

2* - вторая младшая группа (3-4 лет)

3* - средние (4-5 лет); разновозрастная (3-5 лет)

4* - старшие группы (5-6 лет)

5* - подготовительные к школе группы (6-7 лет)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 308 «ЗВЕЗДОЧКА» Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

ул. Калинина, 24а, г. Челябинск, 454084 Тел.: +7 (351)791-26-81
ул. Худ. Русакова, 5а, г. Челябинск, 454021 Тел.: +7 (351)740-34-44
ул. Молодогвардейцев, 62б, г. Челябинск, 454136 Тел. +7(351)741-37-78
E-mail: mdou308kalin@mail.ru

Принят на заседании
педагогического совета
31.08.2023 года, пр.№ 1

УТВЕРЖДЕН
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 308 г. Челябинска»
Семеняк О.А.
«31» августа 2023 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2023- 2024 учебный год**

2023 г.

В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат в соответствии с п. 36.4 ФОП ДО, с.233-235)

Календарь тематических недель и перечень основных государственных и народных праздников в календарном плане

Тема/ Событие	Мероприятия, события, проекты			Ценности
	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»/ 1 сентября - День знаний, 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	-Беседа с детьми «Мы уже большие» -Развлечение: «До, свидания лето!»	-Экскурсия по территории детского сада -Беседа «Лето красное прошло» -Итоговое событие: Стенгазета «Как проводим время вместе»	-Беседа: Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!», «Наша группа» -Наблюдение за сезонными изменениями в природе -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа» -Итоговое мероприятие: Изготовление альбома «Школьные принадлежности»	Человек Дружба Знания Семья

2 неделя «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»/ 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 13 сентября - День города	-Фотовыставка «Моя семья» -Рассматривание картинок, изображающих семью -Игры-забавы «Этот пальчик дедушка», «Ладушки», «Сорока», «Коза рогатая» и т.д. -Игры с сюжетными игрушками «Угостим Мишку чаем», «Уложим куклу спать» -Рассказывание и показ сказки «Теремок»	-Акция «Месячник безопасности» -Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу» - Выставка «Я люблю свой край родной» -Он-лайн экскурсия «По улицам родного города» -Выставка рисунков «Мой город»	-Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство» -Беседа «Я в своем городе» -Беседа «Моя родина», «Знаменитые люди малой Родины» - Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Дымковской игрушки» -Квест-игра «Назови достопримечательности города»	Человек Дружба Культура Красота Природа Знания Семья
--	---	---	--	--

3 неделя «Урожай»/ Выставка даров осени	-Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (рассматривание овощей и фруктов) - Хороводные игры - Рассказывание и показ сказки «Репка»	-Фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт» -Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов»	-Беседа «Правила поведения в лесу» -Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.)	Человек Труд Природа Здоровье Семья Знания
4 неделя «Краски осени»/ «Праздник Осени», 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	-Наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся) - Семейная фотовыставка «Краски осени» - Выставка «Осенние листья» -Чтение и рассматривание книг об осени	-Выставка семейных фотографий «Я люблю осень» -Картинки с изображением осенней одежды -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу» -Сюжетные картинки на тему «Осень»	-Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень» -Беседа «Мы веселые туристы» -Изготовление коллективного макета «Осенний лес» -Дары осени: осенние угощения»	Природа Родина Человек Здоровье Красота Культура Знания

			-Совместный труд с родителями («Приведи свой участок в порядок»)	
--	--	--	--	--

ОКТАБРЬ

1 неделя «Я - человек»/ 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, 5 октября – День учителя	-Картины для рассматривания (девочка чумазя, девочка аккуратная) - Дидактическая кукла в сезонной одежде для рассматривания и игры -Совместная деятельность с родителями «одежда для уголка ряженья для девочек и мальчиков»	-Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду) -Совместная деятельность с родителями «Кукла своими руками»	-Просмотр видеоролика «Анатомия человека» -Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи» -Изготовление и презентация совместного детскородительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека -Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек -Выставка «Моё хобби» (совместное участие детей и родителей) - Социальная акция «ДоброПочта»,	Человек Здоровье Знания Труд Красота
---	---	---	--	--

			«Открытка для бабушки, дедушки»	
--	--	--	---------------------------------	--

2 неделя «Здоровей-ка»/ Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам, «Спортивные традиции нашей семьи»,	-Тематическое занятие «В стране Феи чистоты» -Фотовыставка «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» -Наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку»	-Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи» -Наборы для сюжетных игр «Как накрыть на стол» -Беседы о спортсменах, о ЗОЖ	-Беседы о спортсменах чемпионах, гордости Южного Урала; -Проектная деятельность «Факторы, нарушающие здоровье» -Обсуждение ситуаций и их последствий -Выставка семейных газет и альбомов «Ромашка нашего здоровья», «Пирамида калорийности»	Человек Здоровье Знания
3 неделя «Народная культура и традиции»/ Выставка «Быт и традиции народов России», День отца в России	-Мини музей «Матрешки» -Совместная деятельность с родителями домашнее чтение (песенки, потешки) -Слушание народной музыки; пение народных песен, потешек и др. -Игры – забавы - Ситуация «В гости к кукле Маше», «День рождения Мишки Топтыжки»	-Конкурс художественного чтения «Читай-ка» - Посещение выставок народных промыслов -Выставка «Русская изба» -Народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки) - Рассматривание картинок о народных промыслах (дымковская игрушка)	-Спортивный досуг «Вместе весело»: подвижные игры русского народа -Беседа «Быт и традиции русского народа» -Поделки макетов: «Традиционные жилища народов России» - Развлечение: познавательно – тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа»	Человек Родина Дружба Культура Красота Знания Семья Труд

4 неделя «Наш быт»/ Театрализованная деятельность	-Игры с предметами: «Накроем на стол», «Сварим кашу, суп», «Уложим Катю спать» (с использованием колыбельных) -Экскурсии по группе, рассматривание предметов, игрушек - Игровые ситуации «Постираем одежду для куклы», «Поможем няне	-С/р игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей» -Чтение книг: К.И Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»	-Проектная деятельность «Предметы быта из прошлого в будущее» -Подготовка к театрализованной деятельности (создание атрибутов, распределение ролей) - Театр для малышей «Приходите в гости к нам, мы спектакль покажем Вам!»	Родина Дружба Культура Красота Знания Труд
--	--	---	--	---

	собрать игрушки», «Уберем машинки в гараж», «Поставим посуду на полочку»			
--	---	--	--	--

НОЯБРЬ

1 неделя «Дружба», «День народного единства»/ 4 ноября: День народного единства, Акция «Мир добра и толерантности»	-Музыкальная игра «Мой дружок» - Чтение стихотворений А. Барто «Лошадка», «Зайка», «Мишка», «Вот так защитник!» -Игры «Мой друг, Мишка», «Позовем друзей на чай», «Помоги другу» -Рассматривание иллюстраций о друзьях - Коллективная работа «Подарок для друга» -Тематическая беседа «Дружим с волшебными словами»	-Акция «Мир добра и толерантности» -Выставка книг о дружбе -Праздник Дружбы - Акции «День добрых дел», «Подари улыбку»	-Беседа о командных видах спорта, взаимопомощи, общей цели, дружеских, сплочённых отношений в команде - не возможна победа -Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем -Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна -Поздравительная открытка к празднику	Родина Дружба Культура Красота Знания Семья
--	---	---	---	--

2 неделя «Животный мир»/ 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, Социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма	-Экскурсия в городской зоопарк -Наблюдение за питомцем, привлечение детей к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.) - Выставка рисунков «Животный мир» -Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр мультфильмов)	-Путешествие-игра «В мире животных» -Проект «О чем рассказали звери» - Продуктивная деятельность «Красная книга России» - проект «Мир животных» -Дидактическая игра по экологии «Зимовье зверей» - развивать познавательный интерес к миру природы - экологические акции «Помоги бездомным животным»	-Беседа «Животные Урала» -Конструирование «Игрушки-животные», «Зоопарк» (лего – конструктор) -Акции: «Нарисуй своё домашнее животное» (организатор ветеринарная клиника) -Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр презентаций) - проект «Природа вокруг нас»	Природа Дружба Человек Труд Здоровье Красота Знания
---	---	---	---	--

бездомным животным				
---------------------------	--	--	--	--

3 неделя «Миром правит доброта»/ Волонтерская акция «Птичья столовая»	-Акция «Накорми птиц зимой» (принеси угощение для птиц) -12 ноября «Синичкин день» - Динамическая пауза «Мамам нужно помогать» -Чтение «Песенка друзей» С. Михалкова, произведений А. Барто «Игрушки», «Друзья» -Обыгрывание ситуации «Кукла заболела» -Драматизация детьми сказки «Теремок» -Игра-хоровод «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	-Акция «Накорми птиц зимой» (развешивание кормушек на участке) - 12 ноября «Синичкин день» -Оформление альбома «Мы помощники» -Изготовление с ребёнком подарковсюрпризов для близких из бросового материала -Выставка рисунков «Цветы для мамы»	-Акция «Накорми птиц зимой» (поход в лес, развешивание кормушек) - 12 ноября «Синичкин день» -Составление и оформление памятки «Покормите птиц зимой», о бережном отношении к животным, растениям к людям (родным, сверстникам и др.) -Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о добрых поступках -Сказка-игра «Рассказы тетюшки Совы»	Природа Знания Человек Труд Красота Дружба
4 неделя «Кто как готовится к зиме?»/ 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации, День матери	-Дидактические игры «Собираемся на прогулку» - Рассматривание картинок о животных «У кого какая шубка»	-Почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки -Иллюстрации по теме «Зайцы на снегу», «Медведь в берлоге», «Белки на дереве»	-Выставка «Добрая зима для животных» -Сказка-игра «Рассказы тетюшки Совы» -Конкурс краткосрочных проектов в группе «Как готовятся к зиме дикие животные?»	Природа Знания Человек Труд
ДЕКАБРЬ				

1 неделя «Здравствуй, Зимушка-зима»/ 3 декабря: День неизвестного солдата; Международны	-Дидактическая игра «Поможем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь» - Алгоритм последовательности одевания на прогулку	-Внести картотеку опытов -Драматизация сказки «Рукавичка» - Рассматривание альбомов «Зима» - Пальчиковые игры	-Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» -Выставка «Зимние фантазии из соленого теста»	Природа Знания Человек Труд
---	---	--	---	--------------------------------------

й день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; Малые зимние и олимпийские игры	-Пальчиковые игры - Рассматривание картин, альбомов по теме	-Иллюстрации с изображением опасных ситуаций в зимнее время года - Исследовательская деятельность «холодный - теплый»	-Спортивный праздник «Мы Олимпийцы» -Творческая лаборатория «Необычная снежинка»	
2 неделя «Город мастеров» 8 декабря: Международны й день художника; 9 декабря: День Героев Отечества;	-Познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек - рисуем «Новогоднюю открытку») -Подготовить материал для тематической выставки поделок «Новогодняя игрушка»	-Конкурс «Заметная семья» -Познакомить детей с семейными традициями, обычаями -Рекомендовать родителям воспитанников проведение с детьми прогулки по городу	-Мастер-класс «Уральский букет», «Уральская кукла – берегиня» -Мастерская «Подарок родному городу» - Коллективная работа «Город мастеров» по замыслу -Оформление альбома «Искусство народов мира» -Виртуальные путешествия: «Каслинское литье», «Златоустовская гравюра»	Труд Человек Знания Культура

3 неделя «Этикет» 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	-Пальчиковая игра «Дружные пальчики» -Игровое упражнения «Посмо трим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные» - Сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришёл гость»	-Игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда» -Прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (беседа о значении гигиенических навыков для здоровья)	-Всемирный день «Спасибо» -Мастерская Добра (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей) - Д/и «Комплимент» - Игровая ситуация «Волшебные слова»	Человек Культура Знания Дружба Красота
--	--	---	---	--

	-Проект «Первые шаги в мир хороших манер	-Д/и «Кто я такой?» (называть части тела человека) - С/р игры «У нас в гостях бабушка», «Кафе-пиццерия» -Игровая ситуация «Мы едем в транспорте» -Проект «Путешествие в страну этикета»	-Презентация «В мире вежливых слов и поступков»	
--	--	---	---	--

4 неделя «Новогодний калейдоскоп»/ Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка», Новогодние утренники.	-Рассматривание иллюстраций праздника -Экспериментальная работа: опыт «Таяние сосульки» - Ситуативный разговор «Что мне подарит Дед Мороз» -Театр игрушек по сказке «Снегурочка и лиса» -Рассматривание елочных игрушек «Волшебная шкатулка»	-Сказка «Морозко» (перчаточный театр) - Рассматривание иллюстраций о празднике -Дидактическая игра на развитие познавательных процессов «Волшебная коробочка» -Опыт «замерзание воды» -Строительная игра «Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза»	-Открытие мастерской Деда Мороза -Панно для украшения группы «Снеговики в лесу» -Просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза» - С/р игра «Ждем гостей на Новый год» -Рассматривание иллюстраций «Как на Руси праздновали Новый год» -Проведение интервью «Что я жду от Нового года?» -Оформление афиши к Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник	Человек Красота Культура Дружба Знания Труд
ЯНВАРЬ				
2 неделя «В гостях у сказки»/ Спортивное развлечение «Путешествие в сказку»	-Беседа: «В гостях у сказки» - Инсценировка сказки «Теремок» - Тематическое развлечение: «Путешествие по сказкам» -Итоговое мероприятие: Фольклорный	-Драматизация сказки «Угадай героя» (учить узнавать героя по характерным признакам) -Рассматривание сюжетных иллюстраций «В гостях у сказки» -Книжка больница - Предложить родителям принести	-Изготовление макета к сказке «Заюшкина избушка» -С/р игра «Книжный магазин» -Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» -Творческое рассказывание «Мой любимый сказочный персонаж»	Человек Дружба Знания Красота Труд Здоровье

	досуг «В гостях у сказки»	книги, открытки на зимнюю тематику для мини – библиотеки - Игра «Составь сказки на новый лад»	-Изготовление книжкимальшки -Беседа с детьми «Путешествие по сказкам Чуковского» (обобщить знания детей о писателе, его произведениях)	
3 неделя «Все профессии важны»/ Энциклопедии семейных традиций «Профессии моих родителей	-Ситуативный разговор по теме «Профессии» - Музыкальное развлечение по теме - Совместное творчество «стенгазета»	-Беседа «Как трудятся наши родители» (закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта) -Вечер загадок по теме -Создание фотоколлажа «Мир профессий» -Игры на развитие мелкой моторики «Профессии все важны» -Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	-Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремесла», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены» -Беседа на тему «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» -Инсценировка по произведениям - Совместная деятельность изготовление альбома «Профессии моих родителей» -Проектная деятельность: «Работа моих родителей на карте города Челябинск»	Семья Человек Труд Знания Здоровье

4 неделя «Транспорт»/ 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" АушвицБиркенау (Освенцима) День памяти	-Инсценированные песни «Веселый поезд» муз. Э. Компанейца - Выставка фото «Мой велосипед» -Чтение ст. С. Михалкова «Песенка друзей», А. Барто «Игрушки»; - Конструирование «Дорога для машин» -Игровая ситуация «Поедем в гости к кукле Машу»;	-Рассказы о правилах поведения в транспорте, на улице - Чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения -Выставка творческих работ «Азбука безопасности» - Просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы	-Подготовка сценки для ребят младших групп на темы: «Берегись автомобиля» -Конкурс рисунков «Дорожные знаки» -Д/и «Что будет, если...» (выяснить, для чего нужны ПДД, почему важно их выполнять) -Изготовление макетов улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций	Человек Знания Здоровье
---	--	---	---	-------------------------------

жертв Холокоста, Акция «Заметная семья»	«Поедем на автобусе/ машине/поезде» - Прослушивание «Песенка Светофора»	«Дорожная безопасность» - Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»		
---	--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

1 неделя «Азбука безопасности»/ 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве	-Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин»	-Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» -Сюжетно-ролевая игра «Пожарники» - Игра – драматизация по сказке «Кошкин дом» -Клуб Почемучек «Опасные предметы» -Выставка «Улица полна неожиданностей»	-Акция «Месячник безопасности» -Беседа «Опасные предметы» - Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!» -Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей» -Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека»	Знания Человек Семья Здоровье
---	--	---	---	--

			-Проект «ЗАбезопасность»	
2 неделя «Моя семья»/ 8 февраля: День русской науки; Оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий»	-Почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	-Почитать с ребенком дома: «Три медведя» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» -Выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»	-Создание энциклопедии семейных традиций и праздников -Сюжетно-ролевая игра «Семья» -Д/и «Мужчины и женщины в семье» -Отгадывание загадок на тему «Семья» -Фотоальбом «Моя семья» -Совместная работа с родителями «Семейное древо»	Семья Человек Дружба Труд Знания
3 неделя «Наша РодинаРоссия»/	-Дать понятие «дом, двор, улица»	-Беседа «Моя Родина — Россия» (познакомить детей с названием страны,	-Рассматривание картин «История России»	Родина Человек Семья Знания

Торжественная линейка с поднятием флага РФ 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	-Совместная деятельность «Мой дом» -Театрализованная игра по сказке: «Рукавичка»	столицей, гербом, флагом) - Разучивание стихотворения «Что мы Родиной зовем?» -Создание макета «Челябинск - моя малая Родина»	-Беседа на тему «Какие народы живут в России» -Чтение «Берегите Россию», «Я – русский человек» В. Гусев -Создание макета «Наша Родина - Россия»	Культура Красота
4 неделя «Защитники Отечества»/ 21 февраля: Международный день родного языка; Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества»	-Рассматривание иллюстраций «Наша Армия» -Строительная игра «Машина, корабль, самолёт» Ситуативный разговор «Когда я стану взрослым» (продолжать формировать понятие: мужчина – защитник) - Конструирование «Дорога для военных машин» - Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	- Беседа «Защитники Родины» -С/р игра «Армия» - Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	-Выставка военной техники (модели), макетов «Они сражались за Родину» - Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам -Выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск -Прослушивание военных песен «Я служу России», «Мы защитники», «Катюша» -С/р игра «Наша Армия»	Человек Родина Знания Труд Дружба
МАРТ				

1 неделя «Женский день»/ Праздничное мероприятие, повешенное празднику 8 Марта «Женский день»	-«Мамин сундучок» -Фотовыставка «Наши мамы и бабули» -Изготовление подарков для мамочек	-Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Организовать посиделки «Весна пришла – мамин праздник принесла» -Оформление выставки «Мамы всякие важны» - Музыкальный праздник «Подарок мамочке»	-Выставка детского творчества «Цветы для мамы» -Театрализованное представление «Мама для зайчонка» -Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла»	Человек Семья Красота Труд Дружба
---	---	---	---	---

			-Совместное чаепитие «Мама – солнышко мое» -Волонтерское движение: «Сделай мир красивей» (оформление остановочного пункта к празднику)	
2 неделя «Весна шагает по планете»/ Праздничное мероприятие, посвящённое празднику начала весны «Масленица»	-Выставка семейных фотографий «Я люблю весну» - Весенние веточки -Картинки с изображением весенней одежды - Сюжетные картинки на тему «Весна»	-Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» -Выставка рисунков «Портреты весны» -Развлечение «Солнечные зайчики»	-Игра-путешествие «По следам Весны» -Выставка «Весеннее настроение» -Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» -выставка рисунков «Портреты весны»	Природа Человек Красота Знания Труд

3 неделя «Встречаем птиц. Перелетные птицы»/ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией, Челлендж «Дом для птиц» (скворечник)	-Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц -Привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением	-Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения -Выставка творческих работ «Всемирный день птиц»	-Игровое развлечение «День птиц» -Игра-путешествие «Как птицы весну спасли» -Клуб Почемучек «Чем поют птицы» - Совместная волонтерская деятельность (Посещение приюта для животных Карена Далакяна)	Природа Знания Красота человек
4 неделя «Волшебница Вода»/ 27 марта: Всемирный день театра. Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Кап Капыча»	-Игры с водой (переливание из емкости в емкость, искупать куклу) -Читать стихи А. Барто «Мячик», «Зайка», «Кораблик» из серии «Игрушки»	-Праздник «День воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» -Выставки детского творчества «Волшебная капелька» -Книги для рассматривания и детского чтения	-Спортивномузыкальное развлечение «Путешествие вместе с капелькой» -Акция «Всем нужна Вода» -Игры-эксперименты с водой «Как выйти сухим из воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук) -Выставки детского творчества	Природа Знания Человек Здоровье

			-Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды» -Фотоальбом «Водоёмы Челябинской области», материалы для экспериментирования с водой	
АПРЕЛЬ				

1 неделя «Цирк. Театр»/ Театрализованное представление «День смеха»	-Фотографии и иллюстрации на тему «Неделя шуток и смеха» -Мыльные пузыри - Кукла БИБАБО -Участие в музыкальном развлечении «Да здравствует сюрприз!»	-Пособие «Эмоции» - АРТтерапия «Цветок дружбы» -Сделай подарок для друга -Игры на сплочение коллектива - Рассматривание иллюстрации по теме - Сюжетно-ролевые игры	-Проект «Дружба» -Пособие «Эмоции» -Театрализованная деятельность для младшего возраста	Красота Культура Человек Знания
2 неделя «Маленькие исследователи»/ 12 апреля: День космонавтики; Фестивальконкурс исследовательских проектов «Маленькая наука»	-Создание огорода на окне -Наблюдение «Веточка в тепле» -Игры в центре песка и воды «Лепим куличики» (Сравнить сухой и сырой песок) -Д/упр: «Вредно для здоровья и полезно для здоровья» - Экспериментирование: «Делаем цветные льдинки»	-Провести опыт «Чистый ли снег?» - Опытноэкспериментальная деятельность «Легкийтяжелый» - Рассматривание альбома «Круговорот воды в природе» - Экспериментирование «Два магнита»	-8 февраля «День Российской науки» (виртуальная экскурсия, презентация) -Создание альбома рисунков «Когда я стану ученым...» -Рассматривание альбома «Различные состояния воды» -Исследование «Почему предметы движутся?» (познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом)	Знания Человек Труд

3 неделя «Приведем планету в порядок»/ Волонтерское движение «Спасем планету» (сбор макулатуры)	-Беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми -Наборы игрушек, имитирующих орудия труда -Иллюстрированные книги (А. Барто «Игрушки», Е. Благинина «Что взяла, клади на место...», С. Маршак, К. Чуковский «Федорино горе» и др.)	-Акция «Весенние каникулы» -Акция «За здоровый образ жизни» - Рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц -Наборы картинок, отражающих трудовые действия детей и взрослых -Коллективное панно (лепка) «Полёт в космос»	-Праздничное мероприятие, посвящённое дню космонавтики -Квест «Путешествие в Космос» - Эстафета «Подготовка будущих космонавтов» -Конкурс рассказов «Если бы я был космонавтом» - Конкурс-выставка экологических рисунков» -Беседа «Откуда пришла бумага?» - Коллективная аппликация «Космический корабль»	Знания Человек Труд Здоровье
4 неделя «Быть здоровыми хотим»/ Фотоконкурс «Я здоровье берегу»	-Чтение: «Умывальные стихи» В. Степанова; потешки «Водичкаводичка» -Аппликация «Витамины от Айболита для зверей» -Игровая ситуация «Умывание кукол» -Игра-инсценировка «Доктор Айболит»	-Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» -Провести беседу «Опасные предметы» -Проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем, как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»	-Беседа о правилах поведения в общественных местах, о правилах дорожного движения -Развлечение «Чистота и здоровье» -Спортивный праздник «Юные спортсмены» - Оформить семейную газету «Если хочешь быть здоров...» (спорт, питание, витамины) -Проект «Презентация витаминного салата (коктейля)» -Оформить коллекцию	Здоровье Знания Человек Семья Красота

			«Полезные для здоровья продукты»	
МАЙ				
1 неделя «Праздник весны и труда»/ 1 мая: Праздник Весны и Труд;	-Иллюстрации с изображением людей разных профессий - Праздника весны и труда	-Изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги -Организовать игры на спортивных	-Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «Мир. Труд. Май»	Природа Человек Труд Красота

Огород на подоконнике	-Экскурсия о детском саду «Кто работает в детском саду»	площадках, на которых можно играть с «Букетом желаний» детей -Изготовить малышки на «Мы идём флажками», цветов»	-Игры-эксперименты «Воздушные шарики» -Фотовыставка «Трудимся в саду и огороде» - Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «День победы» -Спортивный праздник «Смелый, сильный вырастай» - Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» - Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов» -Просмотр иллюстрации с изображением людей разных профессий, фильма «Челябинск промышленный»	
-----------------------	---	--	---	--

2 неделя «День Победы»/ 9 мая: День Победы; Акция «Окна Победы»	-Формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах -Воспитывать уважение к защитникам Отечества - Создание коллективного панно «Салют»	-Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии -Спортивное развлечение «Мы сильные» -Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города -Выставка творческих работ «День Победы»	-Сближать детей с помощью праздничных мероприятий (игрой «Зарница», квестом, утренником) - Увлекать тематическим содержанием произведений искусства (репродукций картин, произведений художественной литературы, музыкальных произведений и др.) - Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» –	Родина Человек Культура Семья Здоровье Труд
--	---	--	--	--

			показать мощь и силу Российской Армии; - Выставка творческих работ «День Победы» - Акция «Свеча на окне»	
--	--	--	--	--

3 неделя «Мир природы»/ 19 мая: День детских общественных организаций России; Акция «Посади цветок»	-Посетить с ребенком городской парк, контактный зоопарк -Тематическая прогулка по территории детского сада	-Подготовить рассказ с ребенком о питомце - Посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными -Акция «Посади цветок» -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	-Экологический проект «Юные защитники природы» -Творческая лаборатория «Жизнь животных» -Квест - игра «По лесным тропинкам» - Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» - Красная книга Южного Урала; -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	Природа Родина Знания Труд Семья Человек
4 неделя «Вот мы, какие стали большие» «До свидания, детский сад – здравствуй, школа!»/ 24 мая: День славянской письменности и культуры. Праздник «Выпускной балл»	-Развлечение: «Вечер игрушек и забав», «Вот какие мы большие» -Иллюстрации «Игры с куклой» -с/ролевые игры: «Девочка Маша ходит в детский сад», «Что умеем делать?», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежат игрушки», «Как мы умеем правильно ставить стульчик» - Размещение семейных альбомов	-Оформить с детьми книжки – малышки «Какие мы были, какими мы стали» - Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей - Фотовыставка «Мы стали такие большие» - Игровое развлечение «Детки подросли!»	-Акция «Мы любим наш детский сад» -Театрализованное представление для младших дошкольников - Видеопрезентации «Последний звонок» - Выставка – «Мамы и папы – школьники» - Выпускной праздник	Семья Человек Красота Культура Дружба
ИЮНЬ				

1 неделя «Лето. День защиты детей»/ 1 июня: День защиты детей; Музыкально – спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!», Социальная акция «Ярмарка игрушек»	-Рассматривание иллюстраций на тему: «Лето» -Игра-путешествие «В гости к лету» - Слушание музыки «Солнышко смеется» -Игра «Волшебные пузыри»	-Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года» - Тематическая беседа «День защиты детей» -Просмотр мультфильма «Крошка енот»	-Беседа «История праздника. Традиции» -родительские сочинения «Мой ребенок» -Чтение: Н. Майданник «Всемирный день ребенка» - Прослушивание музыкального произведений В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка»	Дружба Человек Красота Культура Знания
2 неделя «Неделя сказок»/ 6 июня: День русского языка; Выставка рисунков к сказкам А.С. Пушкина	-Беседа «Откуда берутся сказки?» - Слушание музыки «Песни из сказок» - Д/и «Угадай сказку по иллюстрации» - Тематическое развлечение «Путешествие по сказкам» -Театр на ширме «Колобок»	-Книжкина больничка (работа в книжном уголке) -День русских народных сказок - Сказочная эстафета -Аудиосказки -Рисование «Сказочное дерево»	-Проекты «Волшебные сказки разных народов» -Виртуальное путешествие по разным странам -День рождения великого поэта А. С. Пушкина	Культура Человек Семья Родина Дружба
3 неделя «Неделя безопасности»/ 12 июня: День России; Спортивное развлечение «Знаю правила безопасности»	-Тематические беседы с детьми: "Как вести себя на природе" -Д/и «Будь внимательным!» - Просмотр видео уроков «Тётушки совы»	-Рассматривание иллюстраций «Осторожно, ядовитые насекомые!» -Чтение экологических сказок -Чтение художественной литературы: стихотворение М. Бородинская «Разговор с пчелой» (расскажи стихи руками)	-Акция «Знатоки безопасных наук» Опасность 1. «Солнечный ожог и тепловой удар» Опасность 2. Водоёмы Опасность 3. «Съедобное/ несъедобное» - рассматривание иллюстраций по темам	Родина Природа Здоровье Знания Человек Культура

4 неделя «Неделя игр и забав»/ 22 июня: День памяти и скорби.	-Беседа «Летние забавы» -Рассматривание картин «Летние забавы»	-Беседа: «Назови приметы лета» - Просмотр презентации «Летние забавы»	-Беседа с детьми о дружбе -День народных игр -Час потехи -Привлечь родителей к созданию условий для	Родина Дружба Культура Красота Семья Человек
--	---	--	--	---

Дисотека «Танцуй, веселись на здоровье»	-Слушание музыки «Ромашковая Русь» -Целевая прогулка: «Экскурсия на огород»	-Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько -Труд на огороде	проведения летних мероприятий на участке - Труд на огороде	Труд
---	--	--	---	------

ИЮЛЬ

1 неделя «Неделя здоровья»/ Малые летние Олимпийские игры	-Развлечение «Мы весело шагаем» - Тематическая беседа «Дружить со спортом» -Дорожка здоровья -Подвижные и хороводные игры - Игры с водой	-«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - Тематическая беседа «Береги здоровье!» -Дорожка здоровья -Обливание водой (Закаляйся, если хочешь быть здоров) -Подвижные сюжетные игры	-Составление альбома «Виды спорта» -Тематическая беседа «Сохрани здоровье сам» -Спортивный праздник «Олимпиада нас зовет» -Развлекательные водные игры (с водяными пистолетами)	Здоровье Человек Знания Дружба
2 неделя «День семьи, любви и верности»/ 8 июля: День семьи, любви и верности. Акция «Символ праздника – ромашка»	-Тематическая беседа «Я и моя семья» - Аппликация: изготовление подарка для родителей «Ромашка» - Сюжетно-ролевая игра «В гости к Кате	-Тематическая беседа «Моя семья» -Составление альбома рисунков «Моя семья» -Чтение худ. литературы на социальные темы - Изготовление подарков открыткам родителям «Раз ромашка, два ромашка!»	-Совместная деятельность с родителями Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» -Тематическая беседа «Традиции моей семьи» -Чтение художественной литературы «Мама спит» Благининой -Мастер-класс «Ромашка – символ семьи»	Семья Красота Культура Знания Труд

3 неделя «Наедине с природой»/ Фотовыставка «Природа в моей жизни»	-Беседа «Наши любимые растения» - Рассматривание иллюстраций по теме «Растения » - Наблюдение за бабочкой - Эксперимент: «Почему на тропинках не растут растения»	-Беседа « О пользе и вреде солнечных лучей» -Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением радуги - Фланелеграф для обыгрывания «Как лесные жители от дождя спасаются»	-Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» -«Рисуем животных» – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина»	Природа Знания Человек Культура Красота Труд
---	--	--	---	---

	-Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	-Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	-Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	
4 неделя «Неделя увлечений»/ Выставка поделок из природного и бросового материала	-Беседа «Игрушки бывают разные» - Мастерская фантазера: Поделки из природного и бросового материала -Чтение А. Барто «Игрушки» -Итоговое мероприятие «Игрушки своими руками»	-Чтение художественной литературы - Мастерская фантазера: «Игрушки – самоделки»	-Совместная деятельность «Различные хобби и увлечения семьи» -Чтение художественной литературы -Экспериментирование «Спичечный телефон» (Дыбина «Неизведанное рядом») -Мастерская фантазера: Поделки из различного бросового материала	Труд Семья Красота Человек
АВГУСТ				

1 неделя «Неделя друзей»/ 12 августа: День физкультурника ; Развлечение «Когда мои друзья со мной»	-Беседа «Добрые слова улучшают настроение» -Чтение сказки: «Кот, петух и лиса» -Прослушивание песни «Дружба начинается с улыбки»	- Беседа «Что такое дружба?» -Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский -Просмотр серии мультфильма «Приключения кота Леопольда»	-Рассказ-беседа «Я и мои друзья» -Аттракцион «Подари улыбку другу» (рисование портрета друга) -Ситуативная беседа «Какое доброе дело я сделал?» - Чтение и обсуждение отрывков из книги Л. Васильевой-Гангнус «Азбука вежливости»	Дружба Человек Культура Знания
2 неделя «Неделя книги»/ Изготовление книжек-малышек совместно с родителями	- Беседа «Моя любимая сказка» -Рассматривание иллюстраций к сказкам -Д/и «Из какой сказки волшебный предмет»	-Беседа «Путешествие в мир книги» - Просмотр презентации: «Как делают книги» -Рассматривание и чтение Книжек-малышек, изготовленных совместно родителями	-Рассматривание рисунков книжных иллюстраций: «Какие бывают книги» -тематическая беседа «Профессия - художникоформитель» -Литературная викторина «Наши сказки» -Просмотр презентации «Поэты России»	Знания Культура Красота Человек
			- Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!»	
3 неделя «Неделя юных исследователей» 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	-Беседа: «Где люди используют песок» - Экспериментирование «Поиграем с ветерком» -Игры – развлечения с водой «Водоплавающие игрушки»	-Беседа «Для чего человек изучает окружающий мир» -Чтение стихотворения «Эксперимент» В. Найденова - Экспериментирование: «Делаем цветные камешки»	-Беседа «Кто такие учёные» -Рассматривание иллюстрации научных лабораторий, фотографии известных ученых, их открытий - Предложить родителям с детьми дома провести любой доступный эксперимент, и принести фотографии «Мы юные исследователи»	Родина Знания Человек Красота Природа

4 неделя «До свидания, лето!»/ 27 августа: День российского кино. Развлечение «До свидания, лето!»	-Составление альбома «Наше веселое лето» -Беседа «Чем запомнилось лето» - Коллективная аппликация «Наше лето»	-Интервью «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Лето красное прекрасное!» - Отгадывание загадок о лете	-Квест-игра «Вперед, в страну знаний!» -Коллективное панно «Лето-это здорово!» -Интервью «Чем запомнилось лето» - Оформление стенгазеты «Летний калейдоскоп»	Дружба Красота Человек Культура
--	---	---	---	---

