

Технологическая карта занятия

ФИО педагога:

Возрастная группа: Старшая группа

Тема занятия: Пересказ русской народной сказки «Лиса и козёл» с перестройкой текста

Цель занятия: развитие связной монологической речи детей в процессе обучения пересказу

Задачи: образовательные: закреплять умения детей связно, последовательно и выразительно пересказывать текст от лица героя, осмысливать поступки персонажей сказки; развивающие: развитие связной монологической речи, развитие слуха, внимания и памяти, мышления, творческого воображения; воспитательные: воспитание интереса к художественной литературе, воспитание уважительного отношения друг к другу.

Словарная работа: бородачи, рожища, зазевалась

Подготовительная работа: просмотр мультфильма

Материалы и оборудование: картинки с изображением лисы и козла

№	Этап занятия продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога (методы, приемы, формы работы)	Деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационный этап (1 минута)	Создание интереса к занятию	Приветствие Загадки	Здороваются Отгадывают загадки	Эмоциональный настрой на занятие
2	Основной этап				
	постановка проблемы (2 минуты)	Подготовка детей к восприятию текста	Вопросы: Догадались, о ком будет русская народная сказка, которую сегодня я вам прочитаю? Какие сказки называют русскими народными?	Отвечают на вопросы	Познавательный интерес детей

	<p>ознакомление с материалом (7 минут)</p>	<p>Знакомство с русской народной сказкой Формирование умений осмысливать художественное произведение, отвечать на вопросы Обеспечение понимания слов и выражений, эмоций героев сказки</p>	<p>Чтение сказки (без установки на пересказ) Вопросы: Как лиса оказалась в колодеце? Что такое «рожища»? Зачем козел прыгнул в колодец? Как лиса выбралась из колодца? Как чувствовала себя лиса, когда упала в колодец? Что почувствовал козел, когда лиса обманула его? Какие эмоции испытала лиса, когда выпрыгнула из колодца?</p>	<p>Внимательно слушают сказку Отвечают на вопросы</p>	<p>Дети слушают сказку Запоминают сюжет сказки Осмысливают переживания героев</p>
	<p>физкультминутка (1 минута)</p>	<p>Развитие координации движений, снятие усталости и напряжения</p>	<p>Ребята, что-то мы с вами засиделись, давайте немного разомнемся! Повторяйте движения за мной</p>	<p>Дети выполняют упражнения за воспитателем</p>	<p>Снятие усталости во время занятия</p>
	<p>практическое решение проблемы (7 минут)</p>	<p>Закрепление умений детей пересказывать сказку с перестройкой текста Активизация словаря детей при пересказе</p>	<p>Руководство пересказами: Сейчас вы будете пересказывать сказку Ребята, кто хочет пересказать сказку от лисы? Как она себя чувствовала, когда угодила в колодец, о чем подумала? Кто хочет пересказать сказку от лица козла? Какие чувства испытывал он?</p>	<p>Дети пересказывают сказку сначала от лица лисы, затем от лица козла</p>	<p>Закрепление навыков пересказа</p>

3	<p>Заключительный этап (1 минута)</p>	<p>Обобщение знаний, полученных на занятии</p>	<p>Рефлексия Оценка детской деятельности: Ребята, какую сказку мы сегодня пересказывали? Что вам больше всего вам запомнилось? От лица, какого героя вам понравилось пересказывать сказку? Чей пересказ понравился больше всего? Почему?</p>	<p>Отвечаю на вопросы, аргументируют ответы</p>	<p>Совершенствование навыков самооценки и оценки товарищей</p>
---	---	--	--	---	--