

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 308 «Звёздочка»
г. Челябинска»**



**ПРАКТИКА РАБОТЫ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Семеняк Ольга Адильевна,
заведующий МБДОУ «ДС №308 г.Челябинска»

Термины и определения

Деструктивное поведение – устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм.

Формы деструктивного поведения

- 1) делинквентная – цепь поступков, которые противоречат правовым нормам, принятым в обществе (семейно-бытовые конфликты, несоблюдение дисциплины, грубые проступки);
- 2) девиантная – поведение, которое противоречит нравственным общественным нормам (алкоголизм, наркомания, склонность к суициду).

Термины и определения

Воспитанники (обучающиеся) с миграционной историей — дети, имеющие российское гражданство, у которых хотя бы один из родителей родился за пределами Российской Федерации.

Дети мигрантов — дети родителей, переехавших на постоянное место жительства в другое государство по различным причинам.

Категории детей мигрантов

- 1) дети-билингвы — дети, одинаково хорошо владеющие как своим родным языком, так и другим языком (явление полилингвизма, при котором ребенок одинаково хорошо говорит на трех и более языках);
- 2) дети-инофоны — дети, принадлежащие к иной языковой и культурной общности, чем большинство коренного населения страны, в которой они проживают и получают образование, слабо владеющие языком этой страны или вовсе не говорящие на этом языке.

Нормативно-правовая документация, регламентирующая процесс обучения мигрантов

Конституция Российской Федерации

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Информационное письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26.01.2006 г. № 02-05-13ИН/ЭКВ «О документах, дающих право на поступление в образовательные учреждения России без свидетельства об эквивалентности»

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.)

Стратегия государственной национальной политики в Российской Федерации до 2025 г. (Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666)

Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. № 326-р)

Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (подпрограмма 5 «Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов в Российской Федерации» до 2025 г.) с изменениями от 31.03.2021 г. и др.

Образовательные потребности обучающихся с миграционной историей

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса и влияющие на образовательные результаты;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России и др.

Методы адаптации обучающихся с миграционной историей

- языковая адаптация (в течение, как правило, одного года проводятся интенсивные занятия русским языком с применением методики русского как иностранного);
- выполнение индивидуального проекта (тема проекта формулируется вместе с ребёнком и его родителями так, чтобы её реализация предусматривала общение с носителями русского языка);
- включение в творческую деятельность (различные виды театра, инсценировки, драматизации, подготовка праздников и др.) и др.

Хештеги по теме #АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ В ДОО

ДЕТСКИЙ САД - САМОЕ СЧАСТЛИВОЕ МЕСТО НА ЗЕМЛЕ!

ВОСПИТАТЕЛЬ – ЧЕЛОВЕК, В РУКАХ КОТОРОГО РАСТЕТ ДУША

ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ НАЧИНАЕТСЯ С МАЛОГО - ЛЮБВИ К СВОЕЙ СЕМЬЕ, К СВОЕМУ ДОМУ, К СВОЕМУ ДЕТСКОМУ САДУ ...

СВОЕМА ДУША К СВОЕМА ДЕТСКОМУ САДУ ...

«ГЕРБ МОЕЙ СЕМЬИ»



Хештеги по теме #АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ В ДОО

ПРОЕКТ «ДОСТИЖЕНИЯ РОССИИ»

«Россия - главная в космосе»

«Россия научная!»

«Сельское хозяйство России»

«Промышленность и машиностроение России»

«Лучшие мастера России»

«Поэты и писатели России –**ДЕТЯМ**»

«Россия – спортивная»

«Великий русский язык»

«Россия. Челябинская область. Челябинск»

«Звездочка» в социальной сети



ВК ЗВЕЗДОЧКА



ОФИЦИАЛЬНАЯ СТРАНИЦА ВК



НАШ САЙТ