

Соглашение о сотрудничестве № 946
« 21 » 03 2023 г.

г. Челябинск

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №308 «Звездочка» г. Челябинска», в лице заведующего Семяняк Ольги Адильевны, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 1», и Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», в лице и.о. ректора, проректора по методической и организационной работе Обоскалова Александра Георгиевича, действующего на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 811-к от 29.11.2022 г. «О возложении исполнения обязанностей ректора государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», именуемое в дальнейшем «Сторона 2», заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

1. Предмет и цель соглашения

1.1. Настоящим Соглашением стороны устанавливают между собой организационные и информационные связи, выражают стремление к объединению своих усилий в целях сотрудничества в части развертывания научно-прикладных исследований в сфере образования. Усилия объединяются для получения научно-методической, консультационной и информационной поддержки деятельности Стороны 1 от Стороны 2 при реализации научно-прикладного проекта.

1.2. Настоящее Соглашение в качестве основной цели ставит обеспечение взаимодействия сторон в методической, экспертно-аналитической и научно-исследовательской работе.

2. Обязательства сторон

2.1. Стороны принимают на себя обязательства осуществить разработку научно-прикладного проекта по теме «Механизмы управления формированием воспитывающей среды ДОУ».

2.2. «Сторона 2» обязуется осуществлять научно-методическую, консультационную и информационную поддержку научно-прикладного проекта.

2.3. Содержание обязательств сторон по реализации научно-прикладного проекта отражается в «Техническом задании» (Приложение № 1) и «Календарном плане работ» (Приложение 2), являющимися неотъемлемой частью настоящего Соглашения.

2.4. Стороны подтверждают своё намерение согласованно действовать во исполнение настоящего Соглашения и реализации поставленных целей.

2.5. Стороны обязуются исполнять обязательства в оговоренные сроки.

2.6. «Сторона 2» назначает приказом по организации лиц (лицо) в круг обязанностей, которых (ого) будет вменено оказание содействия «Стороне 1» по реализации научно-прикладного проекта и уведомляет об этом «Сторону 1».

2.7. Стороны обязуются сохранять конфиденциальность (не разглашать третьим лицам), не распространять созданный научный продукт в рамках реализации научно-прикладного проекта без взаимного согласия.

2.8. Настоящее соглашение не затрагивает финансовые интересы сторон.

2.9 Стороны участвуют в сети научно-прикладных проектов на интерактивной площадке, организованной ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (<https://ikt.ipk74.ru/>). Условия участия размещены на сайте <https://ikt.ipk74.ru/support-method/informatsiya-o-seti-npp/>.

3. Срок действия соглашения

3.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до 31.12.2023 г.

3.2 Стороны имеют права расторгнуть данный договор в одностороннем порядке, предупредив об этом другую сторону за 10 дней.

4. Дополнительные условия

4.1. Все изменения и дополнения к настоящему Соглашению оформляются в письменном виде Дополнительными соглашениями, которые должны быть подписаны уполномоченными представителями сторон.

4.2. Настоящее соглашение составлено в четырех подлинных экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу.

4.3. Соглашение утрачивает силу в случае неисполнения Стороной 1 сроков, указанных в пункте 2.5 настоящего соглашения.

4.4. В случае расторжения Соглашения на основании пункта 4.3 настоящего Соглашения Сторона 2 направляет уведомление Стороне 1 о расторжении настоящего Соглашения. В уведомлении должна содержаться дата, с которой настоящее Соглашение считается расторгнутым.

5. Юридические адреса и реквизиты сторон

СТОРОНА 1:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 308 «Звездочка» г. Челябинска
454084, г. Челябинск, ул. Калинина, 24
Тел. (факс): (351) 740-34-44
ИНН/ КПП 7447032990/744701001
Счет 03234643757010006900
БИК ТОФК 017501500 ОТДЕЛЕНИЕ
ЧЕЛЯБИНСК БАНКА РОССИИ//
УФК по Челябинской области г. Челябинск
ЕКС 40102810645370000062
Получатель Комитет финансов города
Челябинска, (МБДОУ «ДС № 308 г.
Челябинска», л/с 2047301434Н,
2147301381Н)

Заведующий
МП



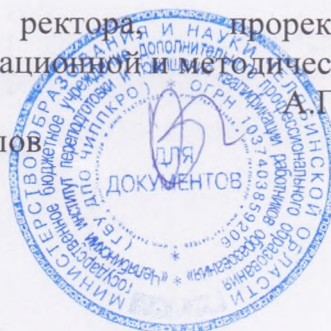
О.А.Семеняк

СТОРОНА 2:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»
454091, г. Челябинск, ул.
Красноармейская, 88
Тел. (факс): (351) 263-89-35
ИНН 7447041828 КПП 745301001
Минфин Челябинской области (ГБУ
ДПО ЧИПКРО, л/с 21501202046ЦС;
казначейский счет, входящий в
состав ЕКС № 03224643750000006900
банковский счет ЕКС
№ 40102810645370000062
ОТДЕЛЕНИЕ ЧЕЛЯБИНСК БАНКА
РОССИИ//УФК по Челябинской области
г. Челябинск
БИК ТОФК 017501500

И.о ректора, проректор по
организационной и методической работе

Обоскалов
МП



Приложение 1
к Соглашению о сотрудничестве
от «28» 03 2023 г. № 946

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ «ДС № 308
г. Челябинска»
(О.А.Семеняк)
« » 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о ректора, проректор по методической и
организационной работе ГБУ ДПО
ЧИППКРО
А.Г.Обоскалов
«28» 2023 г.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ на совместную реализацию научно-прикладного проекта ГБУ ДПО ЧИППКРО и (наименование РИП)

- Тема научно-прикладного проекта:** «Механизмы управления формированием воспитывающей среды ДОУ».
- Руководитель проекта:** Яковлева Галина Владимировна
- Полное наименование образовательной организации:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №308 «Звездочка» г. Челябинска»

Пояснительная записка (указывается актуальность и ведущая идея проекта):
Законодательство Российской Федерации в области образования, согласно международным нормам, предусматривает гарантии равных прав на образование и воспитание. Одна из важнейших задач государства- воспитание детей. В Конституции РФ сказано, что "Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания, берет на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения».

Решению этой задачи призвана помочь воспитательная деятельность в образовательных организациях.

Согласно пункту 2 статьи 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» под «воспитанием» понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» Разработка механизмов управления формированием воспитывающей среды дошкольного образовательного учреждения в системе управления воспитанием детей вызвана необходимостью решения важных вопросов личностного развития дошкольников, создания условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, по обеспечению прав детей на качественное образование, что является неотъемлемой частью государственной политики и национальной стратегии защиты прав и интересов детей в

Российской Федерации.

Присоединившись к основным международным договорам в области прав человека (Декларации ООН о правах человека, Конвенции ООН о правах инвалидов, о правах ребенка) наша страна в целом, и все ее субъекты в частности, взяли на себя обязательства по соблюдению общечеловеческих прав.

Актуальность и своевременность этих действий очевидна, но при этом требуются существенные изменения во всех сферах общественной жизни, начиная с образовательной политики и заканчивая финансово-экономическим обеспечением данного процесса.

В профессиональном стандарте педагога (приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» за-фиксированы воспитательные аспекты деятельности педагога - реализация со-временных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, что дает определенное основание для активизации деятельности педагога по формированию воспитывающей среды.

Другим существенным образовательным вызовом следует считать реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором регламентирована деятельность ДОУ по созданию предметно-пространственной среды ДОУ.

В профессиональном стандарте «Руководитель образовательной организации» (Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848) выделена обобщенная трудовая функция: «Управление ресурсами образовательной организации», что позволяет в содержании инновационного проекта выделить механизмы управления качеством воспитывающей среды; выделенное трудовое действие: «Организация предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО» и «Организация и координация социального партнерства...» актуализирует функции управления в аспекте подготовки педагогов ДОУ к формированию воспитывающей среды дошкольного образовательного учреждения.

Цель: разработать, апробировать и описать механизмы управления формированием воспитывающей среды ДОУ, включающие:

1. Управление созданием и развитием воспитывающей среды ДОУ (с учетом трех линий воспитывающей среды: «от взрослого», «от совместной деятельности ребенка и взрослого», «от ребенка»).
2. Обеспечение готовности педагогов к организации воспитывающей среды образовательной организации средствами внешнего и внутрифирменного повышения квалификации.
3. Программно-методическое обеспечение организации воспитывающей среды ДОУ (программа воспитания образовательного учреждения)
4. Создание инструментального обеспечения оценки качества воспитывающей среды ДОУ.
5. Обеспечения взаимодействия воспитателей, специалистов, социальных партнеров. (Разработка и внедрение модели системы взаимодействия для создания воспитывающей среды

ДОУ).

6. Включение родителей в создание воспитывающей среды ДОУ. (Модель взаимодействия с семьями детей для создания воспитывающей среды).

Задачи исследования:

1. Описать и апробировать условия управления проектированием и созданием воспитывающей среды в ДОУ
2. Разработать, описать и апробировать модель инновационной методической работы, как средства обеспечения готовности педагогов к формированию и созданию воспитывающей среды ДОУ
3. Разработать (адаптировать) пакет инструментального обеспечения оценивания качества воспитывающей среды ДОУ
4. Разработать и апробировать пакет инструментального обеспечения оценивания уровня профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих создание воспитывающей среды ДОУ.
5. Разработать, описать и апробировать модель воспитывающей среды ДОУ.
6. Разработать и внедрить модель взаимодействия педагогов, социальных партнеров по формированию воспитывающей среды ДОУ.
7. Разработать и описать модель включения родителей в создание воспитывающей среды образовательной организации.

Основная идея проекта состоит в том, что система управления формированием воспитывающей среды дошкольного образовательного учреждения должна быть выстроена на основании системно-деятельностного, компетентностного, технологического, методологического (рефлексивного), личностно ориентированного подходов.

Системно-деятельностный подход обеспечивает включенность участников проекта в мероприятия, обеспечивающие решение поставленных задач.

Компетентностный подход предполагает обеспечение высокого уровня компетентности педагогов образовательного учреждения.

Технологический подход предполагает, что стандарты и критерии качества должны разрабатываться применительно к конкретной технологии.

Методологический (рефлексивный) подход предполагает мобильность и реагирование на изменение целей образования и условий их реализации.

Личностно-ориентированный подход предполагает реализацию принципа индивидуализации образования детей раннего и дошкольного возраста.

5. Содержание научно-прикладного проекта.

5.1. Объект исследования: процесс управления формированием воспитывающей среды дошкольного образовательного учреждения.

5.2. Предмет исследования: механизмы управления формированием воспитывающей среды дошкольного образовательного учреждения

5.3. Основные теоретические положения и научный задел ГБУ ДПО ЧИППКРО и муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №308 «Звездочка» г. Челябинска» по данной теме. В данном подразделе вкратце характеризуется теоретическая база по тематике инновационного проекта (указываются источники, концепции, подходы), а также основной задел по проблематике проекта ГБУ ДПО ЧИППКРО и региональной инновационной площадки, прописывается нормативно-правовая база и указывается, что экспериментальные исследования планируются на базе (полное наименование региональной инновационной площадки).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определено «приоритетной задачей в сфере воспитания детей развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Реализация основных положений, целей и задач данной стратегии в дошкольной образовательной организации требует пересмотра целей и содержания воспитания личности в процессе образования, уточнения и расширения состава задач воспитания, создания разнообразных условий для своевременного и эффективного развития нравственности в образовательном процессе.

Согласно федеральному государственному стандарту дошкольного образования одной из задач дошкольного образования является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. В настоящем документе обозначается и подтверждается роль нравственного воспитания в целостном социально-коммуникативном развитии детей на этапе дошкольного детства.

В дошкольном образовании нравственное воспитание рассматривается в качестве важнейшего фактора нравственного развития личности. Общим в педагогических трудах прошлого и настоящего является понимание того, что данная нравственность является стержневой характеристикой личности, признается роль активности человека в нравственном развитии и саморазвитии, воспитание должно способствовать активности человека в процессе нравственного саморазвития.

Обретение человеком такого интегративного качества как нравственность - это длительный по времени и противоречивый по характеру процесс. Начала этого процесса относятся к периоду дошкольного детства. Происходит первоначальное освоение и осмысление этической культуры общества, формируется комплекс нравственных чувств и мотивов, личностью приобретается первый опыт поведения, основанного на принятии и признании этических и гуманистических ценностей.

Большее значение в воспитании человека на этапе дошкольного детства приобретает проблема выявления закономерностей и особенностей влияния социокультурной среды на растущего ребенка. Установлено, что содержательно насыщенная, педагогически выстроенная образовательная среда способна оказать на нравственное развитие ребенка не меньшее влияние, чем целенаправленное взаимодействие с педагогом. (Комарова Т.С., Филипс О.Ю.).

Среда признается равнозначным фактором развития личности наряду с воспитательным процессом. Средовые влияния особо значимы в развитии детей дошкольного возраста, который определяется учеными как «старт» и определенная степень постижения культуры и «выращивания» в ней личности. Р.С. Буре, Г.В. Иванова, Л.Д. Короткова отмечают, что среда создает у ребенка образ того или иного процесса, настраивает на определенный эмоциональный лад, гармонизирует отношения между ребенком и окружающим миром, предоставляет ребенку свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье.

Среда воспитания - это богатое по источникам влияния и содержанию окружение ребенка, включающее в себя сверстников, взрослых, элементы культуры, взаимодействие с ними. Предметно-пространственный мир детского сада - часть такой среды. Дошкольная организация призвана обеспечить такую воспитывающую развивающую среду для детей, которая будет способствовать своевременному и позитивному нравственному развитию ребенка, оптимизировать процесс его нравственного воспитания.

Создание условий для формирования воспитывающей среды ДОУ обеспечивает условия для нравственных переживаний ребенка, представлений о взаимоотношениях людей и их поведении, своеобразным «полем» нравственного поведения, социального экспериментирования для детей.

Таким образом, современные тенденции времени, государственная образовательная политика ставят как перед обществом, так и системой образования новые философско-теоретико-методологические и практико-управленческие вопросы реализации воспитательных практик. Сегодня можно говорить о том, что любое образовательное учреждение в соответствии с законодательством обязано выстраивать систему воспитания.

Отличительной особенностью современной практики дошкольного образования является возможность создания воспитывающей (предметно-пространственной) среды, присущей именно этому учреждению. Авторский подход к формированию такой воспитывающей среды состоит в том, что в ее основания закладываются:

- те ценности воспитания, которые будут формироваться у воспитанников, которые закреплены в рабочей программе воспитания в ДОУ,
- технологии, наиболее эффективные для процесса формирования ценностей,
- готовность педагогов (не только профессиональная, но и личностная) для передачи воспитанникам ценностей,
- привлечение к реализации календарного плана воспитательной работы сетевых партнеров и родителей.

Согласно ФГОС, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Необходимо дополнить, что воспитывающая среда формируется в совместной деятельности детей и взрослых.

Основой реализации создания воспитывающей в ДОУ является обеспечение готовности педагогов к этому процессу, включающей в себя: наличие требуемого уровня образования; высокий уровень профессиональной и методической компетентности; продуктивный уровень готовности к инновационной деятельности. В этой связи актуализируется проблема управления качеством формирования воспитывающей среды, разработка и реализация механизмов управления качеством воспитывающей среды ДОУ. Именно на решение задач организации воспитывающей среды ДОУ направлено наше исследование.

Экспериментальное исследование планируется на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №308 «Звёздочка» г. Челябинска»

Нормативно-правовая база:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1089).
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р. «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1 155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Перечень государственных программ Челябинской области

- Развитие образования в Челябинской области на 2018-2025 годы
- Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2015- 2025 годы
- Доступная среда
- Содействие созданию в Челябинской области (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях

Перечень региональных документов

- Приказ Министерство образования и науки Челябинской области № 01/1470 от.07.07.2022 «Об утверждении плановых показателей мониторинга эффективности организации воспитания обучающихся Челябинской области на период с 2022 по 2025 годы»
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1260 от 14.06.2022 «Об утверждении Методики оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области»
- Приказ Министерство образования и науки Челябинской области №01/1392 от 30.06.2022 «О вводе в эксплуатацию информационно системы «Оценка эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области»

5.4. Гипотеза научно-прикладного проекта:

Качество воспитывающей среды ДОУ будет обеспечено, если выстроены механизмы его управления.

5.5. Цель и задачи научно-прикладного проекта:

Цель: разработать, апробировать и описать механизмы управления формированием воспитывающей среды ДОУ, включающие:

1. Управление созданием и развитием воспитывающей среды ДОУ (с учетом трех линий воспитывающей среды: «от взрослого», «от совместной деятельности ребенка и взрослого», «от ребенка»).
2. Обеспечение готовности педагогов к организации воспитывающей среды образовательной организации средствами внешнего и внутрифирменного повышения квалификации.
3. Программно-методическое обеспечение организации воспитывающей среды ДОУ (программа воспитания образовательного учреждения)
4. Создание инструментального обеспечения оценки качества воспитывающей среды ДОУ.
5. Обеспечения взаимодействия воспитателей, специалистов, социальных партнеров. (Разработка и внедрение модели системы взаимодействия для создания воспитывающей среды ДОУ).
6. Включение родителей в создание воспитывающей среды ДОУ. (Модель взаимодействия с семьями детей для создания воспитывающей среды).

Задачи:

1. Описать и апробировать условия управления проектированием и созданием воспитывающей среды в ДОУ
2. Разработать, описать и апробировать модель инновационной методической работы, как средства обеспечения готовности педагогов к формированию и созданию воспитывающей среды ДОУ
3. Разработать (адаптировать) пакет инструментального обеспечения оценивания качества воспитывающей среды ДОУ

4. Разработать и апробировать пакет инструментального обеспечения оценивания уровня профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих создание воспитывающей среды ДОУ.

5. Разработать, описать и апробировать модель воспитывающей среды ДОУ.

6. Разработать и внедрить модель взаимодействия педагогов, социальных партнеров по формированию воспитывающей среды ДОУ.

7. Разработать и описать модель включения родителей в создание воспитывающей среды образовательной организации.

5.6. Этапы научно-прикладного проекта:

Реализация научно-прикладного проекта осуществляется в три этапа (март — декабрь 2023 г., январь - декабрь 2024 г., январь — декабрь 2025 г.). В коде данных этапов предполагается обеспечить выполнение поставленных задач научно- прикладного проекта.

5.7. Прогнозируемые результаты по каждому этапу (например: 1. организационно-содержательный этап, 2. эмпирически-апробационный этап, 3. трансляционно-обобщающий этап. Могут быть другие варианты – на усмотрение научного руководителя и образовательной организации)

1. организационно-содержательный этап

- Подготовка регламентов работ по реализации мероприятий проекта.

- Управление подготовкой педагогов к организации воспитывающей среды ДОУ (выявление профессиональных дефицитов).

- Апробация системы условий управленческого содействия педагогам в организации формирования воспитывающей среды в ДОУ.

- Подготовка к публикации научной статьи, отражающей теоретические основания инновационного проекта, в журнал РИНЦ «Вопросы педагогики».

- Выстраивание системы сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

- Организация мониторинга динамики формирования воспитывающей среды ДОУ (оценка качества дошкольного образования).

- Разработка модели системы взаимодействия для создания воспитывающей среды ДОУ.

- Управление развитием кадрового потенциала проекта.

- Информирование общественности о ходе и результатах реализации научно-прикладного проекта с использованием сетевых ресурсов.

2. эмпирически-апробационный этап

- Распространение инновационной практики региональной площадки в рамках проведения семинаров / вебинаров прочих образовательных и научных мероприятий для педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области.

- Распространение инновационной практики региональной площадки в рамках дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

- Информирование общественности о ходе и результатах реализации научно-прикладного проекта с использованием сетевых ресурсов

3. трансляционно-обобщающий этап

- Распространение инновационной практики региональной площадки в рамках проведения семинаров / вебинаров прочих образовательных и научных мероприятий для педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области.

- Распространение инновационной практики региональной площадки в рамках дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

- Представление практико - ориентированных материалов по результатам реализации региональной площадкой инновационного проекта в региональных изданиях, отражающих инновационные практики в общем образовании.

- Информирование общественности о ходе и результатах реализации научно-прикладного проекта с использованием сетевых ресурсов.

- Закрепление исключительных прав на инновационный продукт, полученный в ходе выполнения инновационного проекта.
- Участие в научных и методических мероприятиях организации-оператора проекта с целью совершенствования деятельности по реализации инновационного проекта.

5.8. Методы реализации:

- Теоретические: изучение научных и научно-методических материалов по проблеме формирования и управления воспитывающей средой (современные исследования, диссертационные исследования, опубликованные научные статьи по проблеме)
- практические: диагностика готовности педагогов по организации воспитывающей среды в ДОУ, мониторинг эффективности системы организации воспитания.

5.9. Перечень учебно-методических материалов, необходимых для реализации целей и задач научно-прикладного проекта:

- современные исследования по проблеме организации воспитывающей среды,
- научно-методическая и управленческая литература по проблеме проекта,
- материалы для организации оценивания готовности педагогов к созданию воспитывающей среды,
- приказом от 25.11.2022 № 1028 Минпросвещения Федеральная образовательная программу дошкольного образования (ФОП ДО).
- Программа «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО/ Н.В. Нищевой.
- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи» /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина
- «Наш дом — Южный Урал» Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

5.10. Перспективы внедрения результатов научно-прикладного проекта.

Система распространения и внедрения инновационного проекта включает в себя:

- создание на базе учреждения Консультационного центра по распространению практики проектного управления качеством воспитывающей среды образовательного учреждения;
- создание и тиражирование методических рекомендаций по управлению формированием воспитывающей среды ДОУ
- создание и тиражирование авторской методической продукции педагогов, по формированию воспитывающей среды ДОУ
- размещение созданной методической продукции в открытых источниках (на сайте учреждения, на странице «Региональная инновационная площадка по теме: «Механизмы управления формированием воспитывающей среды ДОУ»).
- размещение авторской методической продукции на сайтах разработчиков (воспитателей, специалистов);
- организацию серии вебинаров (семинаров) в режиме онлайн для педагогов Челябинской области, посвященных представлению содержания инновационного проекта;
- участие педагогов ДОУ в курсовых мероприятиях ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП ПК «Инновационные методы управления ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»;
- участие педагогов ДОУ в курсовых мероприятиях ГБУ ДПО ЧИППКРО по ДПП ПК «Управление качеством системы воспитания в ДОУ»;

- организация и проведение на базе ДООУ секции Всероссийской научно- практической конференции «Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС» по теме:
«Управление качеством системы воспитания в ДООУ»

6. Список кадрового и научного состава группы, реализующей научно-прикладной проект:

Яковлева Галина Владимировна - научный руководитель проекта, кандидат педагогических наук, доцент,

Семеняк Ольга Адильевна – заведующий МБДОУ,

Булаева Юлия Николаевна- заместитель заведующего по УМР,

Меньщикова Ольга Валерьевна- старший воспитатель,

Мухамедьянова Светлана Владимировна- старший воспитатель,

Голоднева Мария Владимировна - учитель –логопед,

Даукенова Виолетта Сериковна – музыкальный руководитель,

Елескина Марина Михайловна – музыкальный руководитель,

Зуева Эльмира Мухаметзарифовна – воспитатель,

Казанцева Антонина Анатольевна – инструктор по физическому воспитанию,

Краева Оксана Валерьевна, воспитатель,

Кизилова Наталья Николаевна - учитель –логопед,

Лазовских Галина Михайловна –учитель –логопед,

Плосконенко Ольга Васильевна – воспитатель,

Хужина Лариса Владимировна - инструктор по физическому воспитанию,

Швецова Ольга Николаевна – учитель –логопед.,

Шмелькова Яна Александровна –воспитатель,

7. Предложения по включению материалов научно-прикладного проекта в реализуемые в Институте образовательные программы повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Материалы, полученные в ходе реализации научно-прикладного проекта, могут быть рекомендованы для разработки содержания модульных курсов, про грамм стажировок, дополнительных профессиональных программ.

Материалы проекта будут включены в ДПП ПК «Инновационные методы управления современным ДООУ», «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ», в ДПП ПК «Педагогика и методика дошкольного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ»

На основе материалов проекта будет разработана программа модульного курса «Механизмы управления качеством системы воспитания в ДООУ»

Календарный план работы в марте-декабре 2023 г.

Направление «Управление системой воспитания в дошкольных образовательных организациях»

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители от ГБУ ДПО ЧИППКРО	Ответственные исполнители от РИП	Результаты деятельности
1.	Инвариантная часть				
1.1.	Заключение соглашения о сотрудничестве с ГБУ ДПО ЧИППКРО о реализации научно-прикладного проекта	До 25.03. 2023 г.	Яковлева Г.В.	Семеняк О.А. – заведующий МБДОУ, Булаева Ю. Н. - заместитель заведующего по УМР	Соглашение о сотрудничестве
1.2.	Участие в установочном семинаре для региональных инновационных площадок	март 2023 г.	Яковлева Г.В.	Семеняк О.А. – заведующий Булаева Ю. Н. – зам. зав. по УМР	Программа установочного семинара
1.3.	Инициирование создания в ДОО Творческих групп (проектных команд) по выработке стратегии инновационной деятельности.	Март 2023 г	Яковлева Г.В.	Семеняк О.А. – заведующий Булаева Ю. Н. – зам. зав. по УМР	Решение о создании Творческой группы (проектной команды)
1.4.	Проведение диагностики готовности проектной команды к инновационной деятельности	Март 2023г	Яковлева Г.В.	Семеняк О.А. – заведующий Булаева Ю. Н. – зам. зав. по УМР	Аналитические материалы, определение кластеров по уровням готовности
1.5.	Создание нормативно-правовой основы деятельности Творческой группы (проектной команды)	Март - апрель 2023 г	Яковлева Г.В.	Семеняк О.А. – заведующий Булаева Ю. Н. – зам. зав. по УМР	- Приказ на организацию Творческой группы (проектной команды), - Положение о Творческой группе (проектной команде), --

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители от ГБУ ДПО ЧИППКРО	Ответственные исполнители от РИП	Результаты деятельности
					календарный план работы на 2022 год
1.6.	Определение перспективных партнеров по проектам, выстраивание стратегии взаимодействия	Март- апрель 2023 г	Яковлева Г.В.	Семяняк О.А. – заведующий Булаева Ю. Н. – зам. зав. по УМР	Решение о выборе партнеров
1.7.	Заключение договоров с организациями-партнерами для повышения эффективности деятельности региональной площадки	Апрель 2023 г	Яковлева Г.В.	Семяняк О.А. – заведующий Булаева Ю. Н. – зам. зав. по УМР	Договор о сотрудничестве
1.8.	Выстраивание стратегии обучения членов проекта (уточняется в вариативной части календарного плана)	Апрель 2023 г	Яковлева Г.В.	Семяняк О.А. – заведующий Булаева Ю. Н. – зам. зав. по УМР	Договор о сотрудничестве с учреждениями дополнительного профессионального образования, высшего образования
1.9.	Мониторинг проводимых научно-практических конференций по проблемам инновационной деятельности РИП (на уровне РФ) – теоретическое исследование разработанности проблемы проекта	Апрель 2023г	Яковлева Г.В.	Семяняк О.А. – заведующий Булаева Ю. Н. – зам. зав. по УМР	Аналитические материалы мониторинга, определение позитивного опыта РФ для использования в деятельности РИП
1.10	Подготовка материалов для научной статьи, раскрывающей ведущую идею, лежащую в основе инновационного опыта региональной площадки, включая ее научное обоснование	Апрель 2023 г.	Яковлева Г.В.	Семяняк О.А. – заведующий Булаева Ю. Н. – зам. зав. по УМР	Материалы для научной статьи
1.11	Консультирование педагогических работников и руководителей региональной инновационной площадки специалистами ГБУ ДПО ЧИППКРО по вопросам: - разработки локальных нормативных актов по направлениям деятельности РИП	I квартал 2023 г.	Яковлева Г.В.		Журнал консультаций

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители от ГБУ ДПО ЧИППКРО	Ответственные исполнители от РИП	Результаты деятельности
	(проектное управление инклюзивным образованием, бережная цифровая образовательная среда для дошкольников) - разработка инновационных проектов по направлениям для Программы развития и внесения изменений в ООП ДОУ - разработка программ вебинаров (семинаров) для педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций Челябинской области по тематике деятельности РИП - подготовки к участию в итоговой региональной конференции по результатам деятельности РИП в 2023 году	II квартал 2023 г. II-III кварталы 2023 г.			
1.12	Публикация научной статьи, раскрывающей ведущую идею, лежащую в основе инновационного опыта региональной площадки, включая ее научное обоснование	Август 2023 г.	Яковлева Г.В.	Семяняк О.А. – заведующий Булаева Ю. Н. – зам. зав. по УМР	Научная статья Скриншот выходных данных журнала РИНЦ Минимальное количество публикаций -1
1.13	Представление опыта деятельности региональной инновационной площадки в 2023 году	Ноябрь 2023 г.	Яковлева Г.В.	Семяняк О.А. – заведующий Булаева Ю. Н. – зам. зав. по УМР	Материалы инновационного опыта для размещения на сайте ДОО
1.14	Экспертиза результатов деятельности РИП по итогам 2023 года	Ноябрь 2023 г.	Яковлева Г.В.	–	Экспертное заключение; участие в профессионально-общественной экспертизе деятельности региональных инновационных площадок в 2022 году

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители от ГБУ ДПО ЧИППКРО	Ответственные исполнители от РИП	Результаты деятельности
1.15	Участие в итоговой региональной конференции по результатам деятельности РИП в 2023 году	Ноябрь 2023 г.	Яковлева Г.В.	Семяняк О.А. – заведующий Булаева Ю. Н. – зам. зав. по УМР	Материалы в комплексный доклад о деятельности региональных инновационных площадок в 2022 году
1.16	Информационное сопровождение инновационной деятельности; размещение материалов (продуктов деятельности) региональной инновационной площадки по тематике проекта на сетевой интерактивной площадке ГБУ ДПО ЧИППКРО	ежемесячно	Яковлева Г.В.	Семяняк О.А. – заведующий Булаева Ю. Н. – зам. зав. по УМР	Не менее 3 материалов (продуктов деятельности) региональной инновационной площадки по тематике проекта, размещенных на сетевой интерактивной площадке ГБУ ДПО ЧИППКРО, получивших отзывы работников образования
1.17	Мониторинг результативности деятельности региональных инновационных площадок	декабрь 2023 г.	Яковлева Г.В.	–	Материалы в комплексный доклад о деятельности региональных инновационных площадок в 2022 году
2.	Вариативная часть				
2.1.	Организация теоретического исследования уровня разработанности проблемы (по направлениям: проектного управления системой воспитания: российский и международный опыт)	Апрель-май 2023г	Яковлева Г.В.	Руководители РИП Участники РИП	Анализ полученных результатов
2.2.	Подготовка пакета инструментального обеспечения оценивания уровня готовности педагогов к реализации системы воспитания	Май – июнь 2023	Яковлева Г.В.	Руководители РИП Участники РИП	Пакет инструментального обеспечения
2.3.	Организация мониторинга готовности педагогов к реализации системы воспитания	Август 2023 г	Яковлева Г.В.	Руководители РИП Участники РИП	Аналитические материалы по результатам мониторинга
2.4.	Организация исследования готовности педагогов ДОУ к проектной	Апрель-май 2023г	Яковлева Г.В.	Руководители РИП Участники РИП	Анализ полученных результатов Протокол

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители от ГБУ ДПО ЧИППКРО	Ответственные исполнители от РИП	Результаты деятельности
	деятельности. Оценка готовности. Распределение по кластерам.				
2.5.	Участие в модульном курсе «Написание научной статьи»	Май 2023 г.	Яковлева Г.В.	Руководители РИП Участники РИП	Документ установленного образца (сертификат)
2.6.	Работа с чек-листом «Оценка качества рабочих программ воспитания в ДОУ	Ноябрь 2023	Яковлева Г.В.	Руководители ДОУ Участники РИП	Аналитические данные, риски и возможности
2.7.	Подготовка материалов для написания статьи по механизмам управления системы воспитания в ДОУ	Август 2023 г		Участники проекта	Статья для публикации в журнале РИНЦ «Вопросы педагогики»
2.8.	Организация раздела сайте ДОУ «Инновационная деятельность»	Апрель-декабрь 2023 г		Семяняк О.А. – заведующий	Скриншоты материалов на сайте
2.9.	Размещение информационных материалов о реализации проекта в социальных сетях	Май-декабрь 2023 г		Семяняк О.А. – заведующий	Скриншоты материалов в социальных сетях -
2.10	Разработка и внесение в Программу развития инновационного проекта «Механизмы управления системой воспитания»	Сентябрь 2023 г	Яковлева Г.В.	Руководитель ДОУ Участники проекта	Инновационный проект в Программу развития на период до 2025 года
2.11	Разработка и апробация модели мотивации творческого труда участников проекта	Август 2023 г	Яковлева Г.В.	Семяняк О.А. – заведующий	Модель мотивации творческого труда участников проекта

Сторона 1

Заведующий МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска»

(О.А.Семяняк)

« » 2023 г.

Сторона 2

Руководитель научно-прикладного проекта

Яковлева Г.В.

И.о ректора, проректор по методической и организационной работе ГБУ ДПО ЧИППКРО

А.Г.Обоскалов

« » 2023 г.