

Аналитическая справка по результатам контроля

Объект контроля: организация образовательного процесса

Цель контроля: оценивание соблюдения расписания занятий как условия выполнения качества образовательной деятельности, организация образовательной деятельности (далее - ОД), оценивание эффективности планирования образовательного процесса, оценивание эффективности информатизации образовательного процесса.

Задача:

- ÷ установить степень соблюдения норм и требований СанПиН при разработке регламента образовательной деятельности
- ÷ оценить соответствие регламента образовательной деятельности возрастным особенностям детей
- ÷ установить степень обеспечения развивающего характера образовательной деятельности
- ÷ оценить обеспечение условий для познавательной активности и самостоятельности детей
- ÷ оценить оптимальность чередования различных видов деятельности при организации ОД
- ÷ установить соответствие планирования образовательного процесса современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования
- ÷ установить соответствие планов образовательной работы возрастным возможностям и особенностям индивидуального развития детей

Резюме:

В дошкольном учреждении на высоком, уровне организована работа по обеспечению соблюдения норм СанПиН при составлении расписания занятий. Документация по регламенту образовательной деятельности ведется в полном объеме и в соответствии с требованиями СанПиН. Разработаны и утверждены: расписание занятий, учебный план, календарный учебный график. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня соответствует нормам СанПиН. Планирование видов деятельности в расписании занятий соответствует видам деятельности в учебном плане. В расписании занятий выдержаны перерывы между занятиями. В группах коррекционной направленности соблюдено планирование логопедических занятий в первую половину дня. Наличие музыкальных и физкультурных занятий в регламенте соответствует количеству, рекомендуемому в СанПиН. Расписание занятий в режиме дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей данного возраста.

В МБДОУ разработан и утвержден режим дня. Требования СанПиН выполняются, при организации дополнительного образования. Соблюдается продолжительность учебных занятий в разновозрастных группах, указывается время проведения с разными возрастами детей. Соблюдаются требования СанПиН при организации занятий по физическому

развитию на открытом воздухе. Выполняются обязательные элементы режима в соответствии с СанПиН и основных образовательных программ. Планирование образовательной деятельности детей предусматривает перечень образовательных областей, рекомендуемых ФГОС ДО. Продолжительность образовательной деятельности соответствует нормам СанПин. Расписание занятий эффективно для проведения образовательной деятельности в МБДОУ.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по обеспечению развивающего характера занятий. Педагоги используют мотивационную ситуацию, обсуждают с детьми план совместной деятельности. Педагоги стараются обеспечивать возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяют организовать взаимодействие со сверстниками.

Педагоги используют продукты детской деятельности в оформлении группы и в игровых ситуациях. Дети используют накопленный опыт в сюжетных играх, в самостоятельной деятельности.

Педагог поощряет желание детей экспериментировать, самостоятельно добывать знания. В ходе экспериментальной деятельности педагоги поощряют детскую любознательность и поддержку детьми друг друга.

В дошкольном учреждении на высоком уровне организована работа по обеспечению условий для познавательной активности и самостоятельности детей. Это выражается в использовании педагогами разных технологий: проектной, игровой, речевой, ТРИЗ, и т.д. В подготовке к занятиям педагог использует помощь детей – трудовые поручения, такие как подготовка рабочего места. В образовательной деятельности используются: схемы, карты, настольные игры, активизирующие мышление ребенка. Всё это можно увидеть в уголках детской деятельности, доступном для детей месте.

В игровой зоне имеется строительный материал, разные виды конструкторов. Для постройки различных конструкций дети используют разнообразные схемы, фото, чертежи, которые изготовлены самостоятельно педагогом и имеются в доступном для детей месте.

Для познавательной активности педагог использует сюрпризные моменты. При выполнении заданий нет чрезмерной опеки, готовых решений, педагог использует педагогическое общение, избегая авторитарного стиля.

Для образовательной деятельности художественно-эстетического цикла педагог использует различный материал: гуашь, карандаши, мелки, ножницы, бумагу разных видов, дополняя этот материал самостоятельно изготовленными схемами, трафаретами, печатями, рамками и т.д. Педагог использует такую форму работы, как коллективная, где каждый ребенок на общем листе ватмана при сотрудничестве других детей создаёт общую картину.

Педагог создает выставки семейного творчества. В уголке природы в старших группах имеются дневники наблюдений с зарисовками посадки и прорастания семян. В образовательной деятельности с детьми педагог использует всё помещение группы, детского учреждения, придумывая такие увлекательные задания, как «квест» и т.п.

Между тем, мало внимания уделяется самостоятельному планированию действий ребенка. Занятия проводятся в традиционных формах.

В дошкольном учреждении на высоком уровне организована работа по обеспечению оптимального чередования различных видов деятельности в соответствии с СанПин. Соблюдается чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня в сочетании с музыкальным, физкультурным занятием. Соблюдаются требования СанПин по

организации недельных каникул, во время которых проводят занятия только: эстетически-оздоровительного цикла музыкальные, спортивные, изобразительного искусства.

В дошкольном учреждении на достаточном, уровне организована работа по планированию образовательного процесса. При планировании педагоги учитывают приоритетные направления детского сада в текущем учебном году. В конце каждой недели педагогом планируется результат, который является обобщающим по теме недели. Педагогом прописывается индивидуальная работа с детьми всей группы и отдельно с ребенком по имеющимся проблемам в разных видах деятельности. В плане педагога не во всех группах прописывается работа, отражающая связь со специалистами МБДОУ.

Резюме:

В дошкольном учреждении на достаточном, уровне организована работа по обеспечению планирования с учетом возрастных возможностей детей.

Педагоги планируют игровую деятельность в соответствии с возрастом ребенка. В плане педагогов отражается: региональный компонент.

Регламент занятий продуман с учетом нагрузки возраста, начала и конца недели, требований используемой программы.

В плане педагогов присутствуют: чтение художественных произведений с использованием игрушек, просмотр видеороликов. В утренние часы педагогами планируются беседа и рассказы детей воспитателю на определенную тему. Во вторую половину дня педагоги планируют кукольный театр, обыгрывание игрушек и игрового материала, совместные игры детей, изготовление поделок, атрибутов, элементов костюмов, элементов декораций, обучение детей приемам конструирования, забавы и развлечения с использованием игрушек и т.п. Педагогами не часто планируется наблюдение за трудом взрослых, экскурсии в окружающий мир.

Педагоги планируют проектную деятельность, совместно с родителями ребенка. Педагоги планируют прогулку, предусматривая равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей.

Педагоги предусматривает такие требования ФГОС ДО, как учет интересов ребенка, поддержку его инициативы и становление ребенка как субъекта своего образования.

В плане педагога отмечаются трудности, которые испытывает ребенок, в зависимости от этого прописывается работа по преодолению трудностей, которые возникли у ребенка на занятии и в повседневной жизни (индивидуальная работа)

В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по информатизации образовательного процесса.

Рекомендации по результатам контроля:

1. В группах, в информационных уголках для родителей, вывешивать только заверенные документы (расписание занятий, режим дня) подписью заведующего МБДОУ.
2. Необходимо обратить внимание на организацию занятий в нетрадиционных формах (экскурсии, походы, мастер-классы дети-детям, квесты и т.п.). Педагогам следует повышать статус игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста. Включать в образовательный процесс эффективные формы работы с детьми: ИКТ, проектную деятельность, игровые, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей. При организации занятий педагогу необходимо четко определять цель, будет ли занятие развивающего характера или сугубо обучающего. Необходимо использовать уже имеющийся опыт ребенка и создавать условия для приобретения нового.

3. Необходимо учитывать в плане методы, повышающие познавательную и эмоциональную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, группировка и классификация, моделирование и конструирование, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы, воображаемая ситуация, игры-драматизации и др.).

4. Уделить внимание на планирование достаточно разнообразных игр, обеспечивающее формирование самостоятельной игровой деятельности: досуговые и обучающие игры, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, компьютерные).

5. Планировать приемы, влияющие на содержание самодеятельной сюжетной игры: показ способов действия с игрушками через кукольный театр, обыгрывание игрушек и игрового материала, наблюдение за игрой старших детей, совместные игры старших и младших детей, изготовление поделок, атрибутов, элементов костюмов, элементов декораций; наблюдение за трудом взрослых, экскурсии в окружающий мир, обучение детей приемам конструирования, забавы и развлечения с использованием игрушек.

6. При планировании трудовой деятельности указывать отрабатываемые трудовые навыки.

7. Необходимо продолжить работу по созданию медиатеки для педагогов, включающей различные информационные ресурсы (аудио, видео – материалы, электронные материалы познавательного и развивающего характера, электронные программно-методические комплексы, электронные энциклопедии, книги, развивающие игры и пособия и др.), составлению картотеки компьютерных программ и игр с указанием их педагогической направленности и методическими рекомендациями по использованию в образовательном процессе

8. Необходимо оптимизировать работу по наполнению виртуального методического кабинета в соответствии с потребностями и запросами педагогов.

9. Необходимо организовать работу по повышению информационной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации.