

*Тихомирова Ольга Николаевна,
Россия, город Челябинск
МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска»,
воспитатель высшей квалификационной категории*

Интегративный подход в формировании элементарных математических представлений и двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ

В российском образовании поставлена цель – обеспечить доступное и качественное образование детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

На сегодняшний день образовательный процесс в дошкольных организациях претерпевает значительные изменения, когда на смену традиционным приходят новые методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка и включение детей с ОВЗ в обучение.

Дети с ОВЗ быстро устают, могут иметь низкую работоспособность, моторную неловкость, расторможенность, речевые нарушения, снижение объема внимания и памяти. В связи с этим, работа с такими дошкольниками требует иных подходов.

Большие возможности в работе дошкольного образования открывает «интегративный подход», сущностью которого является соединение знаний из разных областей, дополняющих друг друга. При этом на занятии педагоги имеют возможность решать несколько задач из различных областей развития.

Интеграция в формировании элементарных математических представлений и двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ позволяет решать различные педагогические задачи. Знакомство с математическими понятиями происходит, не сидя за столом, а в результате экспериментирования, в ходе подвижно-дидактических игр и физических упражнений.

Подобная интеграция позволяет сформировать такие специфические особенности мыслительных процессов, как гибкость мышления, легкость

перехода от одного пути решения к другому, умение выходить за пределы привычного способа деятельности и умение находить новые способы решения проблемы, а также повысить познавательный интерес у воспитанников.

Большое разнообразие пособий, игрушек, самодельных игр станут незаменимым подспорьем в формировании элементарных математических представлений в движении.

При планировании подобной работы основополагающими для педагога станут такие авторские разработки, как:

- Н.В. Финогеновой «Математика в движении. Оздоровительно-развивающие занятия»,

- Л.Н. Галкиной «Логико-математическое развитие детей дошкольного возраста»,

- З. А. Михайловой «Игровые занимательные задачи для дошкольников».

Здесь найдется множество игр и игровых приемов, которые можно использовать в течение всего дня в организованных видах деятельности, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в свободное время и на прогулке. Так, например, авторы описывают такие игровые приемы, при помощи которых старшие дошкольники могут знакомиться с измерением предметов через физические упражнения (шаги, прыжки в длину и высоту), а также упражняться в измерении длины предметов разнообразными измерительными приборами (линейкой, рулеткой, сантиметром, метром, гимнастической палкой и другими).

Повсеместное нестандартное использование педагогом разнообразного оборудования, бросового материала, физкультурного инвентаря поможет, не усаживая детей за стол, через игровую проблемную ситуацию превратить сложный математический материал в интересное экспериментирование. Вот малый список того, что поможет развиваться дошкольнику в движении, научит ориентироваться в пространстве, а также будет способствовать повышению познавательного интереса, развитию воображения и нестандартного мышления:

- игровые поля фирмы «VAY TOY - обучение в движении»,
- напольная игра «Математический круг»,
- напольная игра «Математические кораблики» фирмы «Ориентир детям»,
- напольные игры-бродилки,
- поле для игры «Твистер»,
- мячи и гимнастические палки,
- обручи, кубики и природный материал,
- напольные классики,
- разнообразные конструкторы.

Широкое поле для творчества в данном вопросе открывает для педагога применение всевозможных конструкторов из различных материалов и разного размера. Процесс постройки позволит раскрыть множество математических терминов, научит дошкольников ориентироваться в пространстве и поможет сформировать навыки классификации и счета, а также представления о различных преобразованиях.

Разнообразны и подвижные математические игры, названия которых говорят сами за себя:

- «Попади в цель нужного цвета»,
- «Построй и сравни»,
- «Составь фигуру из гимнастических палок»,
- «Расставь друзей по росту»,
- «Постройся в ряд по сигналу»,
- «Прыгай и считай»,
- «Передай игрушку»,
- «Беги-нужный предмет бери»,
- «Хлопни, топни, посчитай»,
- «Измерь предмет шагами»,
- «Смело отвечай-вперед шагай»,
- «Реши пример-добрось мяч до нужной цифры»,
- «Кубик кидай-считай и шагай» и многие другие.

В каждом названии прослеживается необходимость добыть знания двигаясь, подпрыгивая, топая, бросая или передавая предмет. Во всех подобных играх физические упражнения, которые включаются в процесс формирования математических представлений, способствуют решению как общепедагогических, так и специфических задач, при которых знакомство с математическими понятиями происходит в процессе логических рассуждений, в ходе перемещения, передвижения, перекидывания или подбрасывания. Рассмотрим примеры некоторых игр, представленные в пособии Н.В. Финогеновой «Математика в движении. Оздоровительно-развивающие занятия».

Игра «Назови “соседей” числа»

Цели: развивать внимание, быстроту реакции, умение действовать по сигналу; совершенствовать навыки счета, знание «соседей» числа.

Материалы: мяч.

Содержание: ребенок-ведущий в центре круга осуществляет счет, подбрасывая мяч вверх на каждое число. Остановившись, он бросает мяч любому ребенку из круга. Поймавший мяч ребенок продолжает счет, произнося следующее число, а дети-«соседи», находящиеся справа и слева от него, называют числа на 1 больше и на 1 меньше, чем тот, кто поймал мяч. В случае правильного ответа ребенок, поймавший мяч, становится новым ведущим.

Правила: обратить внимание детей на правильность выполнения задания: счет осуществлять последовательно; подбрасывать мяч невысоко; бросок мяча производить прямо в руки; «соседи» чисел называются после того, как мяч будет пойман ребенком и он продолжит счет.

Игра «Волшебные палочки»

Цели: развивать сообразительность, внимательность, комбинаторные способности, умение работать с играми-головоломками, способность к оценке и самооценке своих действий.

Материалы: гимнастические палки (по количеству детей), карточки с изображенными на них геометрическими фигурами.

Содержание: фея сказок просит детей найти настоящую волшебную палочку, чтобы нарядить Золушку на бал. Они должны, держа перед собой гимнастические палки, по группам образовать фигуру согласно карточке – из двух треугольников в виде ромба, соединяя концы палок. Затем по сигналу двое детей с палками должны переместиться на новое место так, чтобы получилась фигура, похожая на волшебную палочку, педагог сравнивает образованные палочки с образцом и объявляет группу, которой удалось построить настоящую волшебную палочку.

Правила: напомнить детям, что при перестроении палку держать перед собой двумя руками, соединяя конец с палкой товарища. По сигналу быстро осуществлять перестроение, предлагая свой вариант.

Игра «Вчера, сегодня, завтра»

Цели: развивать внимание, память, связную речь, ловкость движений; поддерживать интерес детей к совместным играм, обращая внимание на дружеские занятия – увлечения; закреплять понятия «вчера», «сегодня», «завтра» в играх с мячом.

Материалы: мяч.

Содержание: детям предлагают, сидя в кругу (перебрасывая мяч любому ребенку), помочь другу продолжить фразу, называя предполагаемое действие – занятие друга: «Сегодня я...»; «Вчера я...»; «Завтра я...».

Движение: дети, сидя в кругу, перебрасывают мяч друг другу и ловят его.

Правила: напомнить детям, что бросок и ловля мяча осуществляются двумя руками, стараясь не уронить мяч и не отбирая его у товарища. Побуждать детей вспоминать любимые занятия друг друга, продолжая фразы.

Таким образом, интеграция в формировании элементарных математических представлений и двигательной активности дает возможность детям старшего дошкольного возраста с ОВЗ свободно общаться и взаимодействовать друг с другом, а также опираясь на уже существующий детский опыт, приобретать новые знания, разрешать ошибки и противоречия. Такая интеграция создает условия для активного

сотрудничества, а игровые методы и нестандартное использование оборудования способствуют созданию комфортной образовательной среды.

Литература:

1. Галкина, Л.Н. Современные подходы к формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / Л.Н. Галкина // Актуальные проблемы дошкольного образования: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований: сб. матер. XIV международной науч.-практ. конф. – Челябинск: Изд-во Челябинского гос. пед. ун-та, 2016. – 494 с.
2. Корнеева Г, Родина Н. Современные подходы к обучению дошкольников математике//Дошкольное воспитание. – 2000. - №3.
3. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Старшая группа / авт.-сост. Н. В. Финогенова, М. Ю. Рыбина, Е. В. Ремизенко. - Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л. Е., 2014. - 182 с.
4. Михайлова З.А. Математика – это интересно. Познавательно-игровое пособие для детей 5-6 лет. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. М.: Academia, 2013. – 192 с.