

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 308 «Звёздочка» г. Челябинска
454021, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 62 б
Тел.- (351)741-37-78
E-mail: mdou308ds@mail.ru

Значение и направления воспитания в ДОУ. Воспитательная среда.

Эпиграфы

Воспитание-хлеб души.
Д. Мадзини

Воспитывать-самая трудная вещь.
Думаешь: ну, всё теперь кончилось!
Не тут-то было: только начинается!
Лермонтов М.Ю.

Научить человека быть счастливым нельзя,
но воспитать его так, чтобы он был счастлив, можно.
Макаренко А.С.

Только заговорим о воспитании, сразу на ум приходит фраза из всем известного мультфильма: «Ах, какая мука – воспитывать!» Что же нужно, чтобы воспитательный процесс был приятным, обоюдным, полезным? Само воспитание в детском саду должно осуществляться двумя путями: «на своём примере» (пример взрослого человека, воспитателя, педагога) + игра. Да, ведь не делаешь сам того, что просишь от детей – всегда останешься без результата! Ну, а игра – это основной вид деятельности на данном возрастном этапе. Вот и выходит, что это два лучших способа воспитания! Педагогами широко используются игры с правилами (дидактические), которые созданы специально для этих целей. Игра – незаменимое средство нравственного,

эстетического, трудового, умственного, физического и т. д. воспитания. Соблюдение правил игры помогают формировать гуманные взаимоотношения (стремление оказать помощь друг другу, проявление чуткости к окружающим).

При помощи дидактических игр можно совершенствовать выразительность речи, развивать фантазию, стимулировать творческие способности. Всё это важно для эстетического воспитания детей. Кроме того, игра помогает усвоению и закреплению у детей дошкольного возраста знаний, умений, навыков.

Мы знаем, что дошкольный возраст – важнейший период формирования и становления личности. Игра – эффективное средство помощи в этом процессе. Помимо дидактических игр (например, «Рассказ о моём дне», «Чем зима от весны отлична?», т.д.), можно использовать словесные игры (например, игра «Ласковое имя», «Расскажи о друге», «Что ты не любишь?»). Излюбленное детьми действие – подвижные игры (например, «Вместе, разом!», «Охотники – утки» т. д.) И, наконец, народные игры (например, игры, приуроченные к приметам, праздникам – колядки, гадания и т. д.)

Но интереснее других, пожалуй, сюжетно – ролевая игра. Здесь дети берут на себя роль взрослых и воспроизводят их деятельность. У этих игр мощная воспитательная функция. Особенность – наличие воображаемой ситуации, которая складывается из сюжета и ролей, берущихся за основу детьми. Сюжетом выступает ряд событий, объединённых мотивированными связями. И здесь проявляются такие качества личности, как целеустремлённость, ответственность, упорство, настойчивость. Например, игры в магазин, в семью, в больницу, в детский сад и т. д. Ребята проявляют различные взаимоотношения: любовь, заботу, расчётливость, внимательность, т. д. При помощи этих игр видны реальные взаимоотношения детей со сверстниками. Так и осваиваются первоначальные основополагающие правила поведения в обществе, взаимоотношений с людьми. Формируется умение делать выбор, правильно решать конфликт, что способствует воспитанию нравственности.

Так, при помощи игры и, конечно, собственным примером мы можем и должны помочь стать ребёнку счастливым человеком. Удачи и постоянного поиска всем!

Литература

1. «Ваш ребёнок: больше любви, меньше паники. Как не сойти с ума, воспитывая» Мар. Милейко, с. 89, Москва, 2018.
2. «Моя система воспитания. Педагогическая поэма.» Антон Макаренко, с. 254.
3. «Правила общения с детьми. 12 «нельзя», «12 можно», «12 надо» Нина Зверева, с.176, Москва, 2017.
4. «Если с ребёнком трудно» Людмила Петрановская, с 113, Санкт – Петербург, 2012.