

Аналитическая справка по результатам анкетирования педагогов
МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» СП
по теме «Мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационной
деятельности» и «Участие педагогов в инновационной деятельности»

В анкетировании принимали участие педагоги Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 308 «Звездочка» г. Челябинска» (СП) (Далее – ДОУ) всего количество педагогов – 22 человека. В процессе анкетирования на выявление уровня мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности определялся путём путем анализа ответов. Чем сильнее у педагогов преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности (пп. 2, 6, 8, 13), тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива. По результатам аналитической деятельности было выявлено, что высокий уровень мотивации преобладает у 22% опрошенных, 64% со средней мотивацией и 14% с низкой самореализацией личности.

По участию педагогов в инновационной деятельности анализировались ответы педагогов по заданным вопросам

1. Есть у Вас интерес к инновациям в педагогической деятельности?

- да **50%**
- нет **0 %**
- частично **50%**

2. Существуют ли в ДОУ условия для развития инновационной деятельности?

- да **41%**
- нет **0%**
- частично **59%**

3. Чувствуете ли Вы себя готовыми к освоению новшеств?

- да **50%**
- нет **0%**
- частично **50%**

4. Отметьте в каждой подгруппе (А,Б,В,Г) главные, по вашему мнению, причины, являющиеся препятствием для Вас в освоении и разработке новшеств

А-1.слабая информированность о нововведениях в образовании; **22%**

2.отсутствие необходимых теоретических знаний; **56%**

3.отсутствие необходимости заниматься новым, поскольку традиционная методика дает достаточно эффективные результаты; **22%**

Б -1.отсутствие моральных стимулов; **45%**

2.отсутствие материального стимулирования; **45%**

3.отсутствие обоснованной стратегии развития детского сада; **10%**

В-1.недостаток времени и сил для создания и применения педагогических новшеств; **82%**

2. сила привычки: меньше времени и сил требуется для работы по известному и привычному; **4%**
3. боязнь неудачи при применении нового; **14%**

- Г-1. разногласия, конфликты в коллективе; **15%**
2. отсутствие поддержки со стороны руководства учреждения; **0%**
3. отсутствие лидеров, новаторов в коллективе; **85%**

5. Отметьте три главные, по Вашему мнению, причины, чем привлекательна инновационная деятельность:

1. интересно создавать что-то свое, необычное и лучше, чем было; **69%**
2. повышается интерес детей к обучению и воспитанию; **82%**
3. возрастает авторитет среди родителей и коллег; **23%**
4. радуется поддержка администрации, равноправные отношения с ней; **14%**
5. приобретается новый статус среди коллег, уважение к новаторству; **0%**
6. в новшествах полнее реализуешь свой опыт, силы и способности; **55%**
7. возрастает самоуважение, формируется новый взгляд на себя. **32%**

6. Отметьте три главные, по Вашему мнению, внутренние противоречия, которые возникают при создании или применении нового:

1. новые идеи практически трудно реализовать; **14%**
2. неизбежны ошибки, неудачи, а это неприятно; **23%**
3. по некоторым причинам сложно доводить начатое дело до конца; **46%**
4. не хватает терпения, сил, времени довести новое до совершенства; **37%**
5. нет уверенности, что новое принесет пользу; **46%**
6. неизбежны потери времени для работы по-новому; **32%**
7. нет компенсации за инновационную деятельность; **23%**
8. часто овладевают сомнения: а смогу ли я применить новое. **41%**

7. Каким образом, по Вашему мнению, инновационная деятельность воздействует на мотивацию педагогов к повышению профессионального мастерства (отметьте три фактора):

1. стимулирует самопознание; **18%**
2. способствует самообразованию; **55%**
3. разрабатываются новые формы деятельности; **50%**
4. разрабатывается методическое и дидактическое обеспечение урока; **50%**
5. изучаются новые подходы к образованию. **55%**

8. Изучаете ли Вы специальную литературу для реализации инноваций в образовании?

- да **59%**
- нет **41%**

9. Какие современные образовательные технологии Вам известны? (Напротив названия технологии поставьте соответствующий балл: 0 - не знакома; 1- известна, но не применяю; 2- известна, применяю, но не в системе; 3 - применяю с положительными результатами):

1. развивающее обучение – **3-50%; 2-50%;**
2. коллективная система обучения (КСО) – **3-60% 2- 40%**
3. технология решения исследовательских задач (ТРИЗ) – **3-22% 2-48% 1- 30%**
4. исследовательские и проектные методы – **3-43% 2-35% 1-22%**
5. технология модульного и блочно-модульного обучения – **3-5% 2-20% 1-75%**
6. технология проведения учебных дискуссий («дебаты») – **2-13% 1- 87%**
7. технология развития критического мышления – **3-26% 2- 45% 1- 29%**
8. лекционно-семинарская система обучения – **1-100%**
9. технология использования в обучении игровых методов – **3-100%**

10. информационно-коммуникационные технологии – **3-85%** **2- 15%**
11. здоровьесберегающие технологии – **3-100%**
12. система инновационной оценки «портфолио» - **1-100%**
13. технологии интерактивного и дистанционного обучения – **2-57%** **1-43%**

Результаты, полученные в ходе данного анкетирования, свидетельствуют о положительной мотивационной готовности большинства педагогов к инновационной деятельности. Педагоги ДОУ активно реализуют образовательную программу в контексте современных тенденций развития дошкольного образования, направленных на организацию деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса путем разработки организационной модели динамики развития воспитанников на основе рефлексии педагогических действий. Полученные данные показали необходимость организации и проведения мероприятий по методическому сопровождению инновационной деятельности педагогического коллектива. Таким образом, проведенное исследование позволяет определить направления информационно-методического обеспечения инновационной деятельности в русле развития современного дошкольного образования.

Для реализации проекта «механизмы управления воспитывающей средой» будет организовано:

1. Проведение обучения и тренингов для педагогов Доу по созданию воспитывающей среды.
2. Создание сообщества педагогов коммуникационной платформы или сообщества, где педагоги смогут обмениваться опытом, идеями и ресурсами в области инноваций.
3. Стимулирование мотивации: Выстраивание стимулирующей среды для педагогов, для повышения мотивации заинтересованности в инновационной деятельности.