МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«ДЕТСКИЙ САД № 308 «ЗВЕЗДОЧКА» Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**
ул. Калинина, 24а, г. Челябинск, 454084 Тел.: +7 (351)791-26-81
ул. Худ. Русакова, 5а, г. Челябинск, 454021 Тел.: +7 (351)740-34-44
ул. Молодогвардейцев, 62б, г. Челябинск, 454136 Тел. +7(351)741-37-78
E-mail: mdou308kalin@mail.ru

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска»
Семеняк О.А.
Приказ № 08/12 от 30.08.2023г.

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска»
«30» августа 2023 года
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Советом ДОУ Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Семеняк Ольга Адильевна

Подписано цифровой подписью: Семеняк Ольга Адильевна
DN: c=RU, st=Челябинская область, title=ЗАВЕДУЮЩАЯ, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 308 "ЗВЁЗДОЧКА" Г. ЧЕЛЯБИНСКА", 1.2.643.100.3=120B303335363739383639393039, 1.2.643.3.131.1.1=120C373434373038313531373037, email=mdou308kalin@mail.ru, givenName=Ольга Адильевна, sn=Семеняк, cn=Семеняк Ольга Адильевна

# АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска»

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022)

с приоритетным осуществлением образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
(Модуль «Наш дом -Южный Урал», модуль «Поколение будущего»)

Челябинск, 2023

| **Оглавление** | **№ стр.** |
|---|---|
| Введение | 7 |
| **1. Целевой раздел Программы:** | 13 |
| **Обязательная часть** | |
| 1.1. Пояснительная записка | |
| 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы | |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | |
| 1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (всех возрастных групп, функционирующих в ДОО, осваивающих Программу, в соответствии с Уставом) | |
| 1.2. Планируемые результаты | 14 |
| 1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР | |
| 1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР | |
| 1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | |
| 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы | 16 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |
| Модуль «Наш дом -Южный Урал» | 16 |
| Цели и задачи реализации модуля | |
| Планируемые результаты освоения модуля | |
| Модуль «Поколение будущего» | 17 |
| Цели и задачи реализации модуля | |
| Планируемые результаты освоения модуля | |
| **2. Содержательный раздел Программы** | 18 |
| **Обязательная часть** | |
| 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. | 20 |
| 2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в области социально-коммуникативного развития. | 20 |
| 2.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в области познавательного развития | 25 |
| 2.1.3. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в области речевого развития | 28 |
| 2.1.4. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в области художественно-эстетического развития | 32 |
| 2.1.5. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в области физического развития | 36 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 39 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 62 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы | 69 |

| | |
|---|---|
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР | 74 |
| 2.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР | 101 |
| 2.7. Рабочая программа воспитания | 142 |
| 2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания: | |
| 2.7.1.1. Пояснительная записка | |
| 2.7.1.2. Цели и задачи воспитания | |
| 2.7.1.3. Направления воспитания | |
| 2.7.1.4. Целевые ориентиры воспитания | |
| 2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания | |
| 2.7.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации | |
| 2.7.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях | |
| 2.7.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство. | |
| 2.7.3. Организационный раздел Программы | |
| 2.7.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания | |
| 2.7.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания | |
| 2.7.3.3. Распорядок дня | |
| 2.7.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми с ОВЗ. События ДОО | |
| 2.7.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | |
| 2.7.3.6. Кадровое обеспечение | |
| 2.7.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми ОВЗ | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |
| Модуль «Наш дом -Южный Урал» | 152 |
| Учебно- методический комплекс | |
| Модуль «Поколение будущего» | 159 |
| Учебно- методический комплекс | |
| **3. Организационный раздел Программы** | 169 |
| **Обязательная часть** | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы | 170 |
| 3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР | 170 |
| 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 178 |
| 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 179 |
| 3.5. Кадровые условия реализации Программы | 180 |
| 3.6. Режим дня | 188 |
| 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 189 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |
| Модуль «Наш дом -Южный Урал» | 195 |
| Материально-техническое обеспечение модуля | |
| Обеспечение методическими материалами и средствами обучения | |
| Время проведения | |

| | |
|---|---|
| Специальные мероприятия по реализации модуля | |
| Обогащение развивающей предметно- пространственной среды | |
| Модуль «Поколение будущего» | 203 |
| Материально-техническое обеспечение модуля | |
| Обеспечение методическими материалами и средствами обучения | |
| Время проведения | |
| Специальные мероприятия по реализации модуля | |
| Обогащение развивающей предметно- пространственной среды | |
| Краткая презентация Программы | 208 |
| Календарный план воспитательной работы | 212 |

**Основные понятия и сокращения, используемые в Программе**

ДОО - дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФАОП ДО - федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

АОП ДОО - адаптированная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ - рабочая программа воспитания

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ТНР - тяжелые нарушения речи

КРР - коррекционно-развивающая работа

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда - социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

РППС -развивающая предметно-пространственная среда.

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Введение**

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 308 г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999¬р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

- Устава МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;

- Программы развития МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 308 г. Челябинска» (далее - МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска», ДОУ) функционирует с 1961 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области регистрационный номер 12047, серия 74ЛО2, номер бланка 0001104 от 14 мая 2015 г.

В МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов).

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является:

- реализация образовательных программ дошкольного образования;

- присмотр и уход за детьми;

- реализация адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В ДОУ обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - с ТНР).

Обучающиеся с ТНР представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» - образовательная программа, направленная на обучение и воспитание воспитанников с тяжелыми нарушениями речи с 3 лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» (далее - Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО).

**Содержание Программы** включает три основных раздела:

1. Целевой раздел

2. Содержательный раздел

3. Организационный раздел

Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров

Содержательный раздел включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 3-х лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы). Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель и задачи реализации Программы принципы и подходы к формированию Программы; характеристику особенностей развития детей с общим недоразвитием речи;
- планируемые результаты освоения Программы

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях -

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», согласно ФГОС ДО, в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. В том числе, в данном разделе описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия с педагогическим работником, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речеязыковых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речеязыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Программа опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Программы подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ТНР.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с ТНР в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей и комбинированной направленности.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей, комбинированной направленности с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Программа для каждой возрастной группы является самостоятельной, то есть обучение ребенка с тяжелым нарушением речи может осуществляться, начиная с трех, четырех, пяти или шести лет.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска».

## 1. Целевой раздел Программы

**Обязательная часть**

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает реализацию целей и задач в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФАОП ДО п.10.1, 10.2. https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями, ФАОП ДО п. 10.3 https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР в соответствие с ФАОП ДО п. 10.3.3 https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей

посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### 1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР

В соответствие с особенностями психофизического развития детей с ТНР, планируемые результаты освоения программы представлены в ряде целевых ориентиров

**1.2.1.** Целевые ориентиры освоения Программы дошкольного возраста с детьми младшего ТНР в соответствие с ФАОП ДО п.10.4.3.1. https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

**1.2.2.** Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР в соответствие с ФАОП ДО п.10.4.3.2. https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

**1.2.3.** Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы в соответствие с ФАОП ДО п.10.4.3.2. https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня

развития обучающихся с ОВЗ, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ, не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

**Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:**

**К четырем годам**

- Проявляет интерес к устному народному творчеству.

- Имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.

- Знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.

- Проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.

- Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

**К пяти годам**

- Имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.

- Знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.

- Желает передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

К концу дошкольного возраста

- Имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.

- Проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

- Выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму): имеет исполнительские умения; проявляет творческие способности, чувство юмора; интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

- Знаком с истоками национальной и региональной культуры: с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала; с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.

понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.

- Имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.).

**1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.**

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с п.10.5.4. ФАОП ДО https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Модуль «Наш дом - Южный Урал»**

Модуль создан на основе парциальной программы «Наш дом – Южный Урал» : программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, – Челябинск: Взгляд, 2007.

«Наш дом - Южный Урал» содержательно раскрывает один из путей социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста, осуществляемых в процессе приобщения к культуре народов региона Южного Урала. Поэтому, среди направлений образовательной программы ДОУ региональный компонент занимает превалирующее положение.

| **Цель программы «Наш дом – Южный Урал»** |
| --- |
| СПОСОБСТВОВАТЬ ВОСПИТАНИЮ И РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ НА ИДЕЯХ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПОМОЧЬ ДЕТЯМ ВОЙТИ В МИР КУЛЬТУРЫ, СДЕЛАТЬ ЕЕ СВОИМ ДОСТОЯНИЕМ |

| ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ |
|---|
| • способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;<br>• формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;<br>• развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности<br>• Знакомить с малой родиной (городом); особенностями проживания населения в городской местности; спецификой труда.<br>• Расширять представления о животном и растительном мире малой родины.<br>• Способствовать расширению компетентности детей о природе и богатствах Южного Урала.<br>• Формировать у детей представление о своей Родине.<br>• Прививать чувство любви к Родине, народу, гордости за свою страну. Приобщать детей к народным традициям.<br>• Воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества, формировать понимание основного содержания фольклорных произведений.<br>• Развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности. |
| **Основные *направления деятельности ДОУ по реализации регионального компонента*** |
| - изучение национальных традиций и обычаев,<br>- воспитание любви к природе родного края и его обитателям,<br>- уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову |

**Модуль «Поколение будущего»**

Модуль создан с опорой на парциальную программу духовно-нравственного воспитания детей «Дорогою добра»/ Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.
В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

| Цель программы «Поколение будущего» |
|---|
| • духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям |
| **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ** |
| **Обучающие:**<br>• формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);<br>• формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;<br>• формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека |

(чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);

- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

**Развивающие:**

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

**Воспитательные:**

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

## 2. Содержательный раздел Программы

### Обязательная часть

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ТНР по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.). Воспитанник с ФФН получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования, а воспитанник с ОНР - по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

При включении воспитанника с ФФН в группу общеразвивающей направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование». При включении воспитанника с ОНР в группу общеразвивающей направленности, его образование осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и

самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО п. 32.1 https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw являются создание условий для:

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;

– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

– формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,

– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

– развития игровой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста** (ФАОП ДО п. 32.1.1) https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

– формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;

– воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;

– обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогами образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (**ФАОП ДО п. 32.1.2.) https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (**ФАОП ДО п. 32.1.3.) https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

**Перечень программно-методического и дидактического обеспечения**

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
2. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. . Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ под ред. Е.С. Бабунова. -Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. - 255 с.
5. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстративное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом - Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. -100с.
6. Е.С. Бабунова, Перспективное планирование образовательной работы по программе "Наш дом - Южный Урал": методическое пособие для воспитателей детского сада
7. Программа по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Южный Урал: шаг за шагом». - Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016.192с.
8. Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.
- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 128с.
9. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.
- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2014. - 128с.
10. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144с.
11. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 160с.
12. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80с.
13. О.В Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 96с.
14. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80с.
15. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80с.
16. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Огонь - друг, огонь - враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. - 96с.
17. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста._СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016.-144 с.
18. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
19. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.: цв. вкл.
20. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.
21. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.

22. Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.

23. Э.Я. Степанкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 144 с.

**2.1.2. В образовательной области «Познавательное развитие» (**ФАОП ДО п. 32.2**)**
https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

- основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:
- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (**ФАОП ДО п. 32.2.1**)** https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе

установления сходных признаков.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (**ФАОП ДО п. 32.2.2**)** https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (**ФАОП ДО п. 32.2.3**)** https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их

сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

2. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

3. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

4. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

5. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

6. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 - 240 с.

7. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду игры / сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 - 304 с.

8. Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ под ред. Е.С. Бабунова. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. - 255 с.

9. Природа Южного Урала: иллюстративное приложение к программнометодическому комплексу Наш дом - Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. -100с.

10. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстративное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом - Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. -100с.

11. Е.С. Бабунова, Перспективное планирование образовательной работы по программе "Наш дом - Южный Урал": методическое пособие для воспитателей детского сада

12. Программа по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Южный Урал: шаг за шагом». - Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016.192с.

13. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 37 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.

14. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. - 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 104 с.

15. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 176 с.: цв. вкл.

16. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 192 с.: цв. вкл.

17. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 208 с.

18. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80с.

19. О.А. Соломенкова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 64с.

20. О.А. Соломенкова. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 64с.

21. О.А. Соломенкова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 96с.

22. О.А. Соломенкова. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 112с.

23. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80с.

24. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.

25. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80с.

26. Н.Е. Веракса, А.Н Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. - 64с.

27. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80с.

28. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80с.

29. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 64с.

30. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 64с.

31. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. Экспериментальная деятельность детей сренего и старшего возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 - 128с.

32. С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 176 с.

### 2.1.3. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в области речевого развития (ФАОП ДО п. 32.3) https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (**ФАОП ДО п. 32.3.2**)** https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игрой форме с использоваием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их называния, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и

окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (**ФАОП ДО п. 32.3.3) https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (**ФАОП ДО п. 32.3.4**)** https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям

предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

3. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., Айрис ПРЕСС, 2009

4. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи 3-4 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017

5. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи 4-5 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017.

6. Соломатина Г.Н., Рукавишникова Е.Е. Занятия по развитию речи 5-6 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2018

7. Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ под ред. Е.С. Бабунова. -Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. - 255 с.

8. Е.С. Бабунова, Перспективное планирование образовательной работы по программе "Наш дом - Южный Урал": методическое пособие для воспитателей детского сада

9. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 192 с.

10. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

- 272 с.
11. О.С. Ушакова. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей. 3-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 208 с.
12. О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015.- 288 с.
13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.
14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 272 с.
15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 320 с.
16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 320 с.
17. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 320 с.

**2.1.4. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в области художественно-эстетического развития** (ФАОП ДО п. 32.4)

https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные

виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста** (ФАОП ДО п. 32.4.1) https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: 1) изобразительное творчество; 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развитии детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста** (ФАОП ДО п. 32.4.4) https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

Ребенок в возрасте 4−5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации

изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста** (ФАОП ДО п. 32.4.5) https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

2. Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ под ред. Е.С. Бабунова. -Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. - 255 с.

3. Е.С. Бабунова, Перспективное планирование образовательной работы по программе "Наш дом - Южный Урал": методическое пособие для воспитателей детского сада

4. Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 176 с.: цв. вкл.

5. Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 144 с.: цв. вкл.

6. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 112 с.

7. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 96 с.

8. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 128 с.

9. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 112 с.

10. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ. 2016.- 160 с.

**2.1.5. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в области физического развития (**ФАОП ДО п. 32.5.**)** https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (**ФАОП ДО п. 32.5.4.) https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также

воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (**ФАОП ДО п. 32.5.5.) https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (**ФАОП ДО п. 32.5.6.) https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает

формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать

информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**


1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
2. 135. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
3. 136. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. 2018.
4. 137. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. 138. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

23

6. Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Богина Т. Л. Обучение плаванию в детском саду. - Москва, «Просвещение», 1991.
7. Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ под ред. Е.С. Бабунова. -Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. - 255 с.
8. Е.С. Бабунова, Перспективное планирование образовательной работы по программе "Наш дом - Южный Урал": методическое пособие для воспитателей детского
9. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
10. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.
11. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.
12. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.
13. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 .- 48 с.
14. Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. - 80 с.
15. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.
16. Э.Я. Степанкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 144 с.


**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.** **(**ФАОП ДО п. 38) https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:
в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).
в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоциональнопрактическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетноролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативнопознавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).»;
При определении структуры образовательного процесса ДОО опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем - в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности» и ФОП п.23., с.148152.

**Характер взаимодействия со взрослыми.**

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность

свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей,

расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**Характер взаимодействия с другими детьми**

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает

дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

**Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является

вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

**Структура образовательного процесса:**

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);

- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

-добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|---|---|---|
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений

о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

**Модель образовательного процесса:**

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

| Месяц | Тема недели | Задачи | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Образовательная деятельность (занятие) | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| | | | | | | |

**Модель образовательного процесса на день**

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|---|---|---|
| **Прием детей** | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-роевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность |
| | Беседы с детьми | Коммуникативная деятельность |
| | Экскурсии по участку (теплое время года) | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность |
| | Наблюдения | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность |
| **Завтрак** | Формирование культуры еды | Самообслуживание |
| **Совместная со взрослым образовательная деятельность** | Игра | Самостоятельная игровая деятельность |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность |
| **Специально организованная образовательная деятельность** | Занятия<br>Коллекционирование<br>Реализация проектов<br>Решение ситуативных задач<br>Чтение художественной и познавательной литературы<br>Дидактические и сюжетно-дидактические игры<br>Конструирование | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | Занятия<br>Коллекционирование<br>Реализация проектов<br>Решение ситуативных задач<br>Чтение художественной и познавательной литературы<br>Наблюдения и экскурсии<br>Беседы<br>Элементарные опыты<br>Дидактические и сюжетно-дидактические игры<br>Конструирование<br>Труд в природе | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность |
| **Подготовка к обеду. Обед** | Формирование культуры еды | Самообслуживание |
| **Сон** | Воспитание навыков здорового образа жизни | |
| | Гимнастика пробуждения | Физическая активность |

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|---|---|---|
| **Постепенный переход от сна к бодрствованию** | Закаливающие процедуры | Воспитание навыков здорового образа жизни |
| | Игра | Самостоятельная игровая деятельность |
| **Подготовка к полднику, полдник** | Формирование культуры еды | Самообслуживание |
| **Самостоятельная деятельность** | | Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность |
| **Дополнительное образование** | | |
| **Совместная со взрослым образовательная деятельность** | Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.), реализация проектов | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая, |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | Коллекционирование<br>Реализация проектов<br>Решение ситуативных задач<br>Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры<br>Конструирование<br>Труд в природе | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность |
| **Уход детей домой** | | |

**Комплексно-тематическая модель**

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «…тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

**Предметно-средовая модель.** Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

**Календарь лексических тем МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска»**

| **Неделя** | **Тема недели** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **2 младшая** | **средняя** | **старшая** | **подготовительная** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **1** | Диагностика | | | |
| **2** | Диагностика | | | |
| **3** | Диагностика | «Здравствуй, детский сад», «Игрушки» | «Наш город», «Наш детский сад» | «Наш город», «Наш детский сад» |
| **4** | «Краски осени» | «Краски осени» | «Краски осени» | «Краски осени» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **1** | «Урожай. Овощи» | «Урожай. Овощи» | «Урожай. Овощи» | «Урожай. Овощи» |
| **2** | «Урожай. Фрукты» | «Урожай. Фрукты» | «Урожай. Фрукты» | «Урожай. Фрукты» |
| **3** | «Ягоды лесные, садовые» | «Ягоды лесные, садовые» | «Ягоды лесные, садовые» | «Ягоды лесные, садовые» |
| **4** | «Грибы» | «Грибы» | «Грибы» | «Грибы» |
| **5** | «Хлеб. Продукты питания» | «Хлеб. Продукты питания» | «Хлеб. Продукты питания» | «Хлеб. Продукты питания» |
| **НОЯБРЬ** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **1** | «Поздняя осень. Деревья» | «Поздняя осень. Деревья» | «Поздняя осень. Деревья» | «Поздняя осень. Деревья» |
| **2** | «Осенняя одежда. Головные уборы» | «Осенняя одежда. Головные уборы» | «Осенняя одежда. Головные уборы» | «Осенняя одежда. Головные уборы» |
| **3** | «Обувь» | «Обувь» | «Обувь» | «Обувь» |
| **4** | «Кто как готовится к зиме» | «Кто как готовится к зиме» | «Кто как готовится к зиме» | «Кто как готовится к зиме» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **1** | «Здравствуй, зимушка-зима!» | «Здравствуй, зимушка-зима!» | «Здравствуй, зимушка-зима!» | «Здравствуй, зимушка-зима!» |
| **2** | «Зимующие птицы» | «Зимующие птицы» | «Зимующие птицы» | «Зимующие птицы» |
| **3** | «Город мастеров» | «Город мастеров» | «Город мастеров. Профессии» | «Город мастеров. Профессии» |
| **4** | «Новогодний калейдоскоп» | «Новогодний калейдоскоп» | «Новогодний калейдоскоп» | «Новогодний калейдоскоп» |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| **1-2** | Рождественские каникулы | | | |
| **3** | «Зимние забавы» | «Зимние забавы» | «Зимние забавы. Зимние виды спорта» | «Зимние забавы. Зимние виды спорта» |
| **4** | «Домашние животные» | «Домашние животные» | «Домашние животные» | «Домашние животные» |
| **5** | «Домашние птицы» | «Домашние птицы» | «Домашние птицы» | «Домашние птицы» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **1** | «Дикие животные наших лесов» | «Дикие животные наших лесов» | «Дикие животные наших лесов» | «Дикие животные наших лесов» |
| **2** | «Животные севера» | «Животные севера» | «Животные севера» | «Животные севера» |
| **3** | «Наши защитники» | «Наши защитники» | «Наши защитники» | «Наши защитники» |
| **4** | «Транспорт» | «Транспорт» | «Транспорт» | «Транспорт» |
| **МАРТ** | | | | |
| **1** | «Женский день» | «Женский день» | «Женский день» | «Женский день» |
| **2** | «Мебель» | «Мебель» | «Мебель» | «Мебель» |
| **3** | «Бытовые электроприборы» | «Бытовые электроприборы» | «Бытовые электроприборы» | «Бытовые электроприборы» |
| **4** | «Водный мир» | «Водный мир» | «Водный мир. Рыбы» | «Водный мир. Рыбы» |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **1** | «Этикет. Посуда» | «Этикет. Посуда» | «Этикет. Посуда» | «Этикет. Посуда» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2** | «Весна шагает по планете» | «Весна шагает по планете» | «Весна шагает по планете» | «Весна шагает по планете» |
| **3** | «Космос» | «Космос» | «Космос. Приведем в порядок планету» | «Космос. Приведем в порядок планету» |
| **4** | «Перелетные птицы весной» | «Перелетные птицы весной» | «Перелетные птицы весной» | «Перелетные птицы весной» |
| **5** | «Животные жарких стран» | «Животные жарких стран» | «Животные жарких стран» | «Животные жарких стран» |
| **МАЙ** | | | | |
| **1** | «День Победы» | «День Победы» | «День Победы» | «День Победы» |
| **2** | «Луговые цветы. Насекомые» | «Луговые цветы. Насекомые» | «Луговые цветы. Насекомые» | «Луговые цветы. Насекомые» |
| **3** | Диагностика | | | |
| **4** | Диагностика | | | |

**Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ:**

| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Возрастные группы** | **Периодичность** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|---|
| Обследование | | | | |
| 1. | Оценка уровня развития и состояния здоровья детей | Во всех возрастных группах | Раз в год | Ст. мед/сестра, ст.воспитатель, воспитатели, инструктор физкультуры |
| 2. | Диспансеризация | Средняя, старшая, подготовительная | Раз в год | Врач, ст. мед/сестра, поликлиника |
| Двигательная активность | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Все группы | ежедневно | Воспитатели, инструктор физкультуры |
| 2. | Физкультурное занятие:<br>– в зале<br>– на улице в летний период | Все группы | 3 раза в неделю | Инструктор физкультуры, воспитатели |
| 3. | Подвижные игры | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели |
| 4. | Упражнения на тренажерах | Старшая, подготовительная | 2 раза в неделю | Воспитатели |
| 5. | Гимнастика после дневного сна | Все группы | ежедневно | Воспитатели |
| 6. | Специально организованная дозированная ходьба на | Младшая, средняя, старшая, подготовительная | ежедневно | Воспитатели |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | дневной и вечерней прогулках | | | |
| 7. | Элементы спортивных игр | Старшая, подготовительная | 2 раза в неделю | Воспитатели |
| 8. | Активный отдых:<br>-спортивный досуг<br>-физкультурный досуг | Младшая, старшая, подготовительная | 1 раз в м-ц | Воспитатели, инструктор физкультуры |
| 9. | Физкультурные праздники (зимний, летний) | Все группы | 3 раза в год | Муз.руководитель, воспитатели, инструктор физкультуры |
| 10. | День здоровья | Все группы | 1 раз в м-ц | Инструктор по гиг. Воспитанию, воспитатели, психолог |
| 11. | Неделя здоровья | Все группы | 1 раз в год (в дни школьных каникул) | Все педагоги |
| Лечебно-профилактические мероприятия | | | | |
| 1. | Подготовительный период | Все группы | сентябрь-3-я декада октября | Инструктор по гиг. Воспитанию |
| 1.1. | Витаминотерапия – поливитамины | | | |
| 1.2. | Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика | | | |
| 2. | Период повышенной заболеваемости | Все группы | 1-я декада ноября – 2-я декада декабря | Инструктор по гиг. Воспитанию |
| 2.1. | Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос, полоскание морской солью | | | |
| 2.2. | Фитолечение – травяные чаи | | | |
| 2.3. | Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки | | | |
| 2.4. | Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажнойубрки, кварцевания. | | | |
| 3 | Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа | Все группы | 3-я декада февраля – 3-я декада марта | Инструктор по гиг. Воспитанию |
| 3.1. | Адаптогены – шиповник | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.2. | Траволечение – травяные чаи | | | |
| 4 | Период гриппа | Все группы | 1-я декада марта – 1-я декада апреля | Инструктор по гиг. Воспитанию |
| 4.1. | Адаптогены – шиповник | | | |
| 4.2. | Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика | | | |
| 4.3. | Фитолечение – травяные чаи | | | |
| 4.4. | Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажнойубрки, кварцевания. | | | |
| 5 | Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости | Все группы | 2-я декада апреля – 1-я декада мая | Инструктор по гиг. Воспитанию |
| 5.1. | Витаминотерапия – поливитамины | | | |
| 5.2. | Натуропатия – сезонное питание, дыхательнаягимнатиска | | | |
| 6 | Период повышения заболеваемости | Все группы | 2-я декада мая – 3-я декада мая | Инструктор по гиг. Воспитанию |
| 6.1. | Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика | | | |
| 6.2. | Фитолечение – травяные чаи | | | |
| 6.7. | Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажнойубрки, кварцевания. | | | |
| 7 | Период летней оздоровительной работы | Все группы | июнь – август | Инструктор по гиг. Воспитанию, воспитатели |
| 7.1. | Использование естественных сил природы | | | |
| Нетрадиционные методы оздоровления | | | | |
| 1 | Музыкотерапия | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели групп |
| 1.1 | Соляная палата | Все группы | Весна – осень (курс 10 дней) | Инструктор по гиг. Воспитанию, воспитатели |

| Закаливание | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 1.1. | Ходьба босиком | | Физкультурные занятия | |
| 1.2. | Мытье рук, лица | | Несколько раз в день | |

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
|---|---|---|---|
| **образовательная деятельность** | **образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| Занятия<br>Экскурсии<br>Наблюдения<br>Чтение художественной литературы<br>Беседы<br>Просмотр видеофильмов<br>Дидактические игры<br>Проблемные ситуации<br>Поисково-творческие задания<br>Объяснение<br>Упражнения<br>Рассматривание иллюстраций<br>Тренинги | Индивидуальная работа<br>Обучение<br>Объяснение<br>Напоминание<br>Личный пример<br>Похвала<br>Наблюдение<br>Упражнения<br>Тренинги<br>Игры – подвижные, дидактические, творческие<br>Рассматривание иллюстраций<br>Трудовая деятельность<br>Театрализованные постановки<br>Праздники и развлечения | Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные<br>Самообслуживание Дежурство<br>Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций<br>Совместная со сверстниками продуктивная деятельность<br>Экспериментирование<br>Наблюдение | Экскурсии, путешествия<br>Наблюдения<br>Чтение<br>Личный пример<br>Беседа<br>Объяснение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Викторины<br>КВН<br>Моделирование | | | |
| Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:<br>– проявлению трудовых навыков,<br>– оказанию помощи сверстнику и взрослому,<br>– проявлению заботливого отношения к природе.<br>Трудовые поручения.<br>Самостоятельное планирование трудовой деятельности. | | - | - |
| Показ<br>Объяснение<br>Обучение<br>Наблюдение<br>Напоминание | Самообслуживание Обучение<br>Напоминание<br>Беседы<br>Разыгрывание игровых ситуаций<br>Упражнение<br>Объяснение<br>Наблюдение<br>Поручения<br>Совместный труд<br>Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых<br>Тематические праздники и развлечения<br>Просмотр видео–диафильмов<br>Продуктивная деятельность<br>Экскурсии | Игры – сюжетно-ролевые, дидактические<br>Совместный труд детей<br>Дежурство<br>Рассматривание иллюстраций<br>Продуктивная деятельность | Беседы<br>Личный пример<br>Показ<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Совместный труд детей и взрослых<br>Рассказ<br>Просмотр видеофильмов, диафильмов |

Формы и приемы организации -образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
|---|---|---|---|
| **образовательная деятельность** | **образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| Показ<br>Экскурсии, наблюдение<br>Беседа<br>Занятия<br>Опыты, экспериментирование<br>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды<br>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты<br>Игровые упражнения<br>Игры – дидактические, подвижные<br>Проектная деятельность<br>Продуктивная деятельность<br>Проблемно-поисковые ситуации | Напоминание<br>Объяснение<br>Обследование<br>Наблюдение<br>Развивающие игры<br>Игра-экспериментирование<br>Проблемные ситуации<br>Игровые упражнения<br>Рассматривание чертежей и схем<br>Моделирование<br>Коллекционирование<br>Проекты<br>Интеллектуальные игры<br>Тематическая прогулка<br>Конкурсы<br>КВН<br>Трудовая деятельность<br>Тематические выставки<br>Мини-музеи | Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом<br>Игры-экспериментирования<br>Игры с использованием автодидактический материалов<br>Моделирование<br>Наблюдение Интегрированная детская деятельность:<br>включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую<br>Опыты<br>Труд в уголке природы<br>Продуктивная деятельность | Беседа<br>Коллекционирование<br>Просмотр видеофильмов<br>Прогулки<br>Домашнее экспериментирование<br>Уход за животными и растениями<br>Совместное конструктивное творчество<br>Коллекционирование<br>Интеллектуальные игры |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
|---|---|---|---|
| **образовательная деятельность** | **образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| Занятия<br>Игры с предметами и сюжетными игрушками<br>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек<br>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)<br>Чтение, рассматривание иллюстраций<br>Сценарии активизирующего общения<br>Имитативные упражнения, пластические этюды<br>Коммуникативные тренинги<br>Совместная продуктивная деятельность<br>Экскурсии<br>Проектная деятельность | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)<br>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него<br>Хороводные игры, пальчиковые игры<br>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого<br>Тематические досуги<br>Фактическая беседа, эвристическая беседа<br>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики | Коллективный монолог<br>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)<br>Игры в парах и совместные игры<br>(коллективный монолог)<br>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Игра– импровизация по мотивам сказок<br>Театрализованные игры<br>Дидактические игры<br>Игры-драматизации<br>Настольно-печатные игры<br>Совместная | Речевые игры<br>Беседы<br>Пример коммуникативных кодов<br>Чтение, рассматривание иллюстраций<br>Игры-драматизации. Совместные семейные проекты<br>Разучивание скороговорок, чистоговорок |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Дидактические игры<br>Настольно-печатные игры<br>Продуктивная деятельность<br>Разучивание стихотворений<br>Речевые задания и упражнения<br>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций<br>Работа по<br>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя<br>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы<br>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок<br>-обучению пересказу по картине<br>-обучению пересказу литературного произведения<br>(коллективное рассказывание)<br>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом | Речевые дидактические игры<br>Наблюдения<br>Чтение<br>Слушание, воспроизведение, имитирование<br>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)<br>Разучивание скороговорок, чистоговорок<br>Индивидуальная работа<br>Освоение формул речевого этикета<br>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром<br>Праздники и развлечения | продуктивная и игровая деятельность детей<br>Словотворчество | |
| Рассказывание по иллюстрациям<br>Творческие задания<br>Заучивание | Беседа<br>Рассказ<br>Чтение | Игровая деятельность<br>Рассматривание иллюстраций<br>Театрализованная деятельность | Посещение театра, музея, выставок<br>Беседы<br>Рассказы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Чтение художественной и познавательной литературы<br>Рассказ<br>Пересказ<br>Экскурсии<br>Беседа<br>Объяснения<br>Творческие задания<br>Литературные викторины | Дидактические, настольно-печатные игры<br>Досуги<br>Игры-драматизации<br>Выставка в книжном уголке<br>Литературные праздники<br>Викторины, КВН<br>Презентации проектов | Игры-драматизации, игры-инсценировки<br>Беседы<br>Словотворчество | Чтение<br>Прослушивание аудиозаписей |

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
|---|---|---|---|
| **образовательная деятельность** | **образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| Занятие<br>Дидактические игры<br>Наблюдение<br>Рассматривание<br>Чтение<br>Обыгрывание незавершённого рисунка<br>Коллективная работа<br>Обучение<br>Создание условий для выбора<br>Опытно-экспериментальная деятельность | Наблюдение<br>Рассматривание<br>Беседа<br>Рассматривание интерьера Проблемные ситуации<br>Обсуждение<br>Проектная деятельность<br>Дизайн<br>Занимательные показы<br>Индивидуальная работа | Сюжетно-ролевые игры<br>Наблюдение<br>Рассматривание<br>Сбор материала для оформления<br>Экспериментирование с материалами<br>Рассматривание<br>предметов искусства | Беседа<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Рассказы<br>Экскурсии<br>Чтение<br>Детско-родительская проектная деятельность |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Беседа<br><br>Творческие задания | Тематические праздники и развлечения | | |
| Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка)<br><br>Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра<br><br>Театрализованная деятельность<br><br>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности<br><br>Рассматривание портретов композиторов | Использование музыки:<br><br>-на утренней гимнастике<br><br>– во время умывания<br><br>– в сюжетно-ролевых играх<br><br>– в компьютерных играх<br><br>– перед дневным сном<br><br>– при пробуждении<br><br>Музыкально-дидактическая игра<br><br>Индивидуальная работа<br><br>Праздники<br><br>Развлечения<br><br>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов | Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»<br><br>Сюжетно-ролевые игры<br><br>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок<br><br>Придумывание простейших танцевальных движений.<br><br>Инсценирование содержания песен, хороводов<br><br>Составление композиций танца<br><br>Импровизация на инструментах<br><br>Музыкально-дидактические игры<br><br>Игры-драматизации<br><br>Аккомпанемент в пении, танце и др. | Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров<br><br>Прослушивание аудиозаписей.<br><br>Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов<br><br>Просмотр видеофильмов<br><br>Обучение игре на музыкальных инструментах |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Детский ансамбль, оркестр | |

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
|---|---|---|---|
| **образовательная деятельность** | **образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| Физкультурные занятия:<br>– сюжетно-игровые,<br>– тематические,<br>-классические,<br>-тренирующие,<br>– на тренажерах,<br>– на улице,<br>-походы.<br>Общеразвивающие упражнения:<br>-с предметами,<br>– без предметов,<br>-сюжетные,<br>-имитационные.<br>Игры с элементами спорта.<br>Спортивные упражнения | Индивидуальная работа с детьми.<br>Игровые упражнения.<br>Игровые ситуации.<br>Утренняя гимнастика:<br>-классическая,<br>-игровая,<br>-полоса препятствий,<br>-музыкально-ритмическая,<br>-аэробика,<br>– имитационные движения.<br>Физкультминутки.<br>Динамические паузы.<br>Подвижные игры.<br>Игровые упражнения.<br>Игровые ситуации.<br>Проблемные ситуации.<br>Имитационные движения.<br>Спортивные праздники и развлечения.<br>Гимнастика после дневного сна:<br>-оздоровительная,<br>-коррекционная, | Подвижные игры.<br>Игровые упражнения.<br>Имитационные движения. | Беседа<br>Совместные игры.<br>Походы.<br>Занятия в спортивных секциях.<br>Посещение бассейна. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -полоса препятствий.<br>Упражнения:<br>– корригирующие<br>-классические,<br>– коррекционные. | | |
| Занятия-развлечения<br>Занятия | Объяснение<br>Показ<br>Дидактические игры<br>Чтение художественных произведений<br>Личный пример<br>Иллюстративный материал<br>Досуг<br>Театрализованные игры | Сюжетно-ролевые игры<br>Подвижные игры | Беседа<br>Совместные игры<br>Чтение художественных произведений |

**2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности

https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем

дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

**Формы организации культурных практик и технологий.**

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реальнопрактических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: мастерская «Лепбук», мастерская книгопечатания, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.) Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Детско-взрослое проектирование** - воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

**Детское экспериментирование и исследовательская деятельность** ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий, преимущественно игрового характера.

**Мнемотехника** (В.К. Воробъева, Т.А. Ткаченко, В.П. Глухов, Т.В. Большева, Л.Н. Ефименкова и др.)

Мнемотехника - система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников.

Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста способствует творческому познанию дошкольниками явлений родного языка, широко применяется при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, обогащении словарного запас, при заучивании стихов и др.

Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному:

- методика использования сенсорно-графических схем (В.К. Воробьева);
- методика использования сенсорно-графических схем (Т.А. Ткаченко);
- методика использования блок-квадратов (В.П. Глухов);
- технология коллажа (Т.В. Большева) и др.

В целом, мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающей действительности.

Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.

Особенностью данной техники является то, что в качестве дидактического материала в работе с детьми используются схемы, в которых заложена определенная информация.

Использование мнемотехники в речевом развитии детей возможно во всех возрастных группах детского сада. При этом определение содержания мнемоквадратов, мнемодорожек и мнемотаблиц зависит от возрастных особенностей детей.

**ТРИЗ - теория решения изобретательских задач**

ТРИЗ-педагогика, научное и педагогическое направление. В ее основу положена теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) отечественной школы Г. С. Альтшуллера.

ТРИЗ-педагогика ставит целью формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности. Ее отличие от известных средств проблемного обучения — в использовании мирового опыта, накопленного в области создания методов решения изобретательских задач.

ТРИЗ в детском саду

Принципы построения занятий:

- при минимуме сообщения информации - максимум рассуждений;

- предпочтительная форма для обсуждения задач и проблемных ситуаций - мозговой штурм;
- активизация творческого воображения;
- использование в процессе «поиска истины» всех, доступных для ребенка, средств восприятия и операций: заключения, причинно-следственные связи и прочее;
- подход к миру как к единому комплексу взаимосвязанных элементов.

Преимущества:

- способствует развитию аналитических способностей;
- учит ребенка рассуждать и отстаивать свою точку зрения;
- помогает ребенку справиться с природной застенчивостью и замкнутостью;
- культивирует стремление познавать и получать новую информацию;
- дает свободу слова и свободу проявления личности;
- универсальность: справляясь для начала с легкими задачами, ребенок постепенно учится находить выход из сложных ситуаций, что, несомненно, пригодится во взрослой жизни.

Занятия по методике ТРИЗ состоят из трех этапов

Первый этап - поиск сути. Перед детьми ставится задача, которую нужно решить. Каждый ребенок предлагает свой «выход из ситуации». Ситуации могут быть как реальные (например: семья уезжает в отпуск на месяц, кто будет поливать цветы в квартире? Как можно определить время, если нет часов?), так и выдуманные, сказочные (например: как найти самого умного человека в королевстве? как перенести воду в решете?).

Второй этап - «тайна двойного». Выявление и понимание двух противоречащих друг другу истин. Например, солнце - это плохо и хорошо. Хорошо - так как греет, плохо - так как может сжечь.

Третий этап - разрешение противоречий с помощью сказок и игр. Например, чтобы скрыться от дождя, нужен большой зонт. Но большой зонт не помещается в сумку, то есть нужен маленький зонтик. Выход - складной зонтик.

Технология обучения детей составлению загадок (А.А. Нестеренко)

Загадки - одно из древнейших средств народной педагогики.

В современном дошкольном образовательном учреждении загадки используются как дидактическое, увлекательное средство в обучении детей и организации их досуга.

Разнообразие видов и форм загадок позволяет использовать их для инициирования познавательной активности детей.

А.А. Нестеренко разработаны модели составления загадок для детей школьного возраста. В адаптированном варианте данная технология позволяет научить составлять загадки и дошкольников. В процессе составления загадок развиваются все мыслительные операции ребенка, он получает радость от речевого творчества.

Проектная деятельность

Проектно-тематическое обучение ориентировано на всеобъемлющее развитие ребенка. Оно задаёт такую организацию образовательного процесса, при которой дети могут увидеть связи между различными областями знания и реальной жизнью. Проектно-тематическое (или

интегрированное) обучение - это глубокое, интенсивное изучение детьми совместно с педагогами и при их поддержке какой-либо проблемы или вопроса.

Проектно-тематическое обучение помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Работа над темой проекта помогает:

- создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребёнок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому;
- сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметно-пространственную среду;
- обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей их педагогическую поддержку.

Типы проектов

| | |
|---|---|
| Исследовательские | Дети совместно со взрослыми формулируют проблему исследования, обозначают задачи исследования, определяют методы исследования, источники информации, исследуют, обсуждают полученные результаты, выводы, оформляют результаты исследования |
| Ролево-игровые | С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы |
| Информационно-практико-ориентированные | Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект изо уголка, проект правил группы, витражи и т.д.) |
| Творческие | В таких проектах дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, видеофильм, праздник) |

Классификация видов деятельности в проектах:

- индивидуальная деятельность (получаемый продукт - результат работы одного ребенка), далее из таких личных изделий можно простым объединением, например, в выставку, сделать и коллективный продукт (слабо связанный);
- работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты и т.д.);
- коллективная деятельность детей (концерт, спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, которая изначально задумывается как некая целостность, видеофильм с участием всех желающих детей).

Образовательные результаты при проектно-тематическом обучении:

К образовательным результатам проектно-тематического обучения можно отнести способность ребенка:

- контролировать свое поведение,
- сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение,
- комментировать свои действия,

- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе),
- организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое),
- договариваться о правилах,
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта,
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать),
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения,
- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы,
- высказываться в связи с высказываниями других,
- устанавливать контакты,
- поддерживать разговор,
- использовать элементарные нормы общения.
- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребенка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к ее возникновению, включение ребенка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологию);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально - творческая деятельность.

**Мини-музей**

Музей - образовательная система, способная решать образовательные, развивающие, просветительские и воспитательные задачи.

Музейная педагогика имеет более обширные задачи:

- воспитание любви к родному краю, людям, заботящимся о его процветании;
- формирование самосознания, умение успешно адаптироваться в окружающем мире;
- развитие речи: обогащение словарного запаса, формирование монологической речи;
- возможность реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявить индивидуальность;
- формирование детско-взрослой совместной деятельности на материале музейной практики;
- освоение инновационных технологий, формирование профессиональной компетентности педагогов.

| Виды детской деятельности |
|---|

| Коммуникативная деятельность | Игровая деятельность | Художественно – творческая деятельность | Познавательно – исследовательская деятельность | Трудовая деятельность | Двигательная деятельность |
|---|---|---|---|---|---|
| Культурные практики | | | | | |
| - ситуации общения (накопления положительносоциально – эмоционального опыта);<br>- беседы и разговоры;<br>- чтение (слушание);<br>- обсуждение (рассуждение)<br>-рассказывание<br>(пересказывание);<br>- декламация;<br>- разучивание; - разгадывание загадок;<br>- речевые тренинги;<br>- сочинение | - индивидуальныеигры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра,<br>драматизация; строительно – конструктивные) - игры с правилами;<br>- совместные игры детей;<br>- детская студия; - театрализованные игры;<br>- досуг здоровья и подвижных игр;<br>-подвижные игры; игры – фантазирование; - импровизационные игры-этюды;<br>- дидактические игры (развивающие, музыкальные) | -творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация,<br>конструирование из бумаги, художественный труд по интересам);<br>- музыкальная гостиная;<br>-чтение художественной литературы;<br>-пение;<br>- музыкально-ритмические движения;<br>-игра на музыкальных инструментах. | -сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические,<br>развивающие игры и упражнения);<br>-опыты, эксперименты<br>- наблюдения, в том числе на прогулке;<br>-исследование;<br>- моделирование;<br>- коллекционирование;<br>- проектирование. | - индивидуальные трудовые поручения;<br>-дежурства;<br>- коллективные<br>трудовые поручения;<br>- самообслуживание;<br>-совместный труд со взрослым и детьми;<br>-наблюдение за трудом;<br>- воспроизведение конкретных трудовых действий. | - утренняя гимнастика; - подвижные игры с правилами; - игровые упражнения;<br>- двигательные паузы;<br>- пробежки; - строевые упражнения;<br>- спортивные игры. |

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

— развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**1,5-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;

для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

**3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;

отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

**4-5 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

**6- 7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

| Поддержка детской инициативы | |
|---|---|
| Направления | Способы |
| Поддержка детской автономии:<br>самостоятельность в замыслах и их воплощении;<br>индивидуальная свобода деятельности;<br>самоопределение | Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.)<br>Поддержка инициативных высказываний.<br>Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения |
| Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога | Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры:<br>выбор оптимальной тактики поведения педагога;<br>наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку);<br>наличие разнообразных игровых материалов |
| Развитие ответственной инициативы | Давать посильные задания поручения;<br>снимать страх «я не справлюсь».<br>Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).<br>Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. |

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС ДО одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.) и ФАОП ДО https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на

дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления

родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

– родительские собрания;

– беседы;

– консультативные встречи;

– мастер-классы;

– открытые просмотры;

– дни открытых дверей;

– семинары-практикумы;

– совместные проекты;

– конференции;

– викторины и др.

| **Основная цель** |
| --- |
| СДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЕЙ АКТИВНЫМИ УЧАСТНИКАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА, ОКАЗАВ ИМ ПОМОЩЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ |
| **ЗАДАЧИ** |
| - постоянно изучать запросы и потребности семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;<br>- повышать педагогическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управление поведением детей; |

- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в ДОУ; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье

**ТРУДНОСТИ ПЕДАГОГОВ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей

**Принципы в работе с семьями воспитанников**

| | | |
|---|---|---|
| открытость ДОУ для семьи | сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей | создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду |

**Направления работы**

- нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОУ и семьи, документов о правах ребенка;
- содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей;
- изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.;
- повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями;
- повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей;
- наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы

**Функции работы ДОУ с семьей**

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ

**Поэтапная модель взаимодействия педагога и родителей**

**Этапы**

| **Ознакомительный** | | **Общепрофилактический** | |
|---|---|---|---|
| Педагоги | Родители | Педагоги | Родители |
| Сбор информации (первое общение, беседа, наблюдение, анализ полученных результатов, анализ типа семей) | Сбор информации (знакомство с ДОУ (адаптация) | Наглядная агитация (стенды, консультации, информационные проспекты, буклеты) | Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий |
| **Индивидуальная работа** | | **Интегративный** | |

| Педагоги | Родители | Педагоги | Родители |
|---|---|---|---|
| Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, «День матери», творческая мастерская. Выбор содержания, форм с семьей ребенка | Получение консультативной индивидуальной помощи | Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, конкурсы, выставки, вечер вопросов и ответов) | Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб |

Содержание работы по данным направлениям с учетом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

**в части обеспечения комфортной адаптации ребенка и семьи к детскому саду:**

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;

- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;

- помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов в ДОУ с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;

- обеспечивать установление контактов со сверстниками;

- обеспечивать снижение общей тревожности родителей;

- реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;

- создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;

- обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;

- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;

- создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;

- помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребенком на период адаптации;

**в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка:**

- проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и информировать родителей о рекомендациях врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;

- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов ДОУ;

- формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;

- синхронизировать режим дня в ДОУ и в семье ребёнка, согласовывать режим питания;

- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

**в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:**

- информировать о деятельности и перспективах развития ДОУ и программе её деятельности (размещая информацию на информационных стендах групп, на сайте ДОУ; в индивидуальных беседах с родителями);

- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

**в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:**

- создавать информационные стенды (информационные папки), При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;

- организовывать выставки детских работ;

- информировать родителей о жизни детей;

- создавать фотоальбомы, посвященные детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);

**в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в ДОУ:**

- **о**рганизовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребенком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей ит. д.), на обмен опытом. Примерные темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Интерьер детской ижизненное пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как организовать домашний театр», «Как привлечь ребенка к художественному творчеству», «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Что такое школьнаяготовность и как её сформировать у ребёнка», «Подготовка к обучению грамоте», «Дошкольник и мир природы», «Развитие эмоций: почему это важно для ребенка», «Чем заниматься с ребёнком летом»;

- проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Примерные темы для проведения дискуссионных клубов: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребёнком», «Телевизор, кино, компьютер», «Есть ли Дед Мороз?», «Выбираем школу»;

- организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов ДОУ, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, научных сотрудников и преподавателей педагогических колледжей и вузов). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки»,

«Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Одарённый ребенок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»;

- организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовётся: что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»;

- организовывать психологические тренинги детско-родительского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях;

**в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей:**

- обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, в качестве не только зрителей, но и активных участников, инициаторов;

**в части создания условий для реализации творческого потенциала семьи:**

- осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;

- проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов ДОУ; семейных коллекций;

- осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный т. п.);

- осуществлять семейные исследовательские проекты.

Позитивные характеристики взаимодействия ДОУ и семьи воспитанников закладываются на уровне ежедневных встреч, совместных дел. Оценка общения педагогов и родителей способна помочь провести необходимую коррекцию, повысить уровень профессионального мастерства воспитателей в области сотрудничества с семьей. Чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на основе психологии доверия. А сотрудничество педагога и родителя это, прежде всего коммуникативное взаимодействие, которое должно строиться на равноправной партнерской основе. Для того чтобы воспитатель мог использовать в своей практике такой подход, строить своё общение с родителями конструктивным образом, надо чтобы каждый педагог понимал необходимость такого взаимодействия и умел перестроить свои принципы коммуникативных взаимоотношений с членами семьи.

**Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи**

| Адресная направленность | Формы работы | Тема | Дополнительный материал |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Все группы | Родительское собрание | 1.Основные задачи и направления работы ДОУ.<br>2. Знакомство родителей с нормативными документами. | Оформление наглядной информации в группах<br>Образовательные программы |
| Все группы | Маркетинговое исследование | 1.Создание банка данных по семьям<br>2. Создание рекламных буклетов, листовок о деятельности сада. | Рекламный блок |
| Все группы | Анкетирование | «Мой ребенок, его индивидуальные особенности» | Анкета |
| Все группы | Субботник | Подготовка помещений к зиме.<br>Итоги диагностики | Фото- отчеты на сайте и в блогах групп |
| Все группы | Беседа<br>Конференция для родителей членов совета ДОУ | Консультирование по вопросам воспитания детей. | Методическая литература |
| Все группы | Праздники | Тематические: осенние,<br>Новогодние,<br>К Дню 8 марта<br>Выпускные | Афиши - приглашения |
| Для всех желающих | Совместное оформление творческих работ | «Волшебная сказка золотой осени»- | Стенд поделки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Все группы | Мастер- классы | Готовимся к Новому году вместе с ребенком | Фото- отчеты на сайте и в блогах групп |
| Для всех желающих | Совместное оформление фотовыставки | «Рождественская сказка Челябинска» | Фотографии стенд |
| Все группы | Родительское собрание | «Мы одна семья» взаимный обмен мнениями и идеями, совместный выпуск | Информационно педагогические материалы, выставки детских работ |
| Все группы | День открытых дверей | «Один день из жизни детского сада». | Рекламные буклеты, методическая литература Афиши |
| Все группы | Спортивный праздник | «День здоровья» | Афиши |
| Все группы | Субботник | Благоустройство территории, подготовка к летней кампании | Фото- отчеты на сайте и в блогах групп |
| Группы раннего возраста | Консультация | Причины возникновения речевых нарушений. Необходимость их преодоления в дошкольном возрасте | Методическая литература |
| Все группы | Консультация | Необходимость развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста | Методическая литература |
| Для родителей подготовительных групп | Экскурсия с детьми в школу (по запросу) | Знакомство с спецификой работы школы | Методическая литература |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Для родителей подготовительных групп | Консультация совместно с коллективом школы | Готовность детей к школе | Методическая литература |
| Все группы<br>1 раз в квартал | Опрос родителей. | Удовлетворенность качеством образования | Анкеты |
| Все группы | Работа Интернет-представительств ДОУ | Информирование о деятельности МАДОУ | Информация<br>Фотоотчеты |

**Перечень пособий**


Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. М.: Политиздат, 1985.

Арнаутова, Е.П. Общение с родителями: Зачем. М.,1993.

Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. М., 2001.

Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. М.: «Карапуз», 2002.

Башлакова, Л.А. Сотрудничество детского сада и семьи в условиях открытой образовательной системы. Минск, 2001.

Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2005.

Воспитатели и родители./ Сост. Л.В.Загик, В.М.Иванова. – М.: Просвещение, 1985.

Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.

Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.

Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиевнко – М.: Линка- пресс, 2001

Дуброва, В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. Минск, 1997.

Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.

Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.

Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. [Текст] /П.Ф.Лесгафт. – М., 1991.

Майер А.А. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ. Учебно – методическое пособие. – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.

Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети. М.: Педагогическое общество России, 2000.

Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002.

Метенова, Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.

Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.

Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003«, 2011.

Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.

Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.

Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.

Нетрадиционные формы проведения родительских собраний./ С.Ю.Прохорова, Н.В.Нигматулина, В.И.Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.

Никитина Л.А. Мама и детский сад. – М.: Просвещение, 1980.

Свирская, Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.

Холипова, А.П. Детский сад и семья – рука об руку. М.: ООО ИД «Белый ветер», 2003.

Чечет, В.В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мн: Университетское, 2000.

Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. – М.: Вако, 2012.

## 2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР выстраивается в соответствие с ФАОП ДО п 43 https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**Коррекционно-развивающая работа** всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции,

беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии ( дизартрия, алалия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

**Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию

комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

**Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком

обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

**Обследование словарного запаса**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

**Обследование грамматического строя языка**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

**Обследование связной речи**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических

высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

**Обследование фонетических и фонематических процессов**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об

однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение **детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),** предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто? куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально

- волевой сферы.

Обучение **детей с зачатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)** предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение названию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (**третьим уровнем речевого развития)** предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и

диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-Зсложных слов и т.д.)
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речеязыковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе

обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи ***(четвертым уровнем речевого развития)*** предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств

в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

-различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

**Перечень пособий**

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4-5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
6. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
7. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
8. Нищева Н.В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие, 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
9. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 3. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
10. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 4. Секреты развития фонематического слуха (с 4-7 лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
11. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 5. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
12. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 6. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
13. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 7. Секреты развития грамматического строя речи. Существительные с суффиксами -он-, -ен-, -их-, -иц-, -ат-, -ят-. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
14. Нищев В.М. Блокнот логопеда. Выпуск 8. Секреты развития грамматического строя речи. Относительные и притяжательные прилагательные. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
15. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи 3-4 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
16. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи 4-5 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
17. Соломатина Г.Н., Рукавишникова Е.Е. Занятия по развитию речи 5-6 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
18. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР (1-й уровень речевого развития). - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.
19. Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексикограмматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР: Метод.пособие. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.
20. Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи у детей 2-4 лет: метод.пособие для педагогов дошк.организации / В.В. Гербова. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.
21. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. - М.: ТЦ СФЕРА, 2018.
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с общим недоразвитием речи. - М.: Гном-Пресс, 1999.

23. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М., 1999.
24. Преодоление ОНР у дошкольников/ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007.
25. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2005.
26. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов, родителей. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005
27. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет. М: «Издательство «ЮВЕНТА», 2007
28. Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи: метод.пособие / А.Н. Корнев. - М.: Айрис-пресс, 2005.
29. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушением речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.
30. Кузнецова Е.В., И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2004
31. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009
32. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
33. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс,2004.
34. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: «Мозайка-Синтез», 2006.
35. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений. -М.: ТЦ Сфера, 2005.
36. Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения / Под ред. П.Н. Лосева - М.: ТЦ Сфера, 2005.
37. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. - 2-е изд. - СПб.: КОРОНА принт, 2004.
38. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
39. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. - М.: ВЛАДОС, 1998. - 280с.
40. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим говорить ребенка и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III периоды обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
41. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
42. Матыкина И.А. Трудных звуков не бывает. Конспекты комплексных индивидуальных занятий для детей старшего дошкольного возраста. - Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2014.
43. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
44. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под.ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010.

45. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
46. Худенко Е.Д., С.Н. Шаховская Планы-конспекты логопедических занятий III период обучения, 1995
47. Воробьева В.К. Методика развития связной речи с системным недоразвитием речи: учеб.пособие / В.К. Воробьева. - М.: АСТ: Астрель, 2006
48. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной к школе группе. / О.С. Яцель. - М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2005
49. Небыкова О.Н. Формирование моторно-двигательных умений по средством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет. Программа, планирование, конспекты занятий. / авт.-сост. О.Н. Небыкова. - Волгоград
50. Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. — М.: Просвещение, 2008.
51. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс, 2007.
52. Филичева т.б. воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / т.б. филичева, т.в. туманова, г.в. чиркина. - м.: дрофа,2010.

*Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.* Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

*Баряева Л.Б.* Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

*Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

*Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В.* Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

*Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5−7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

*Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

*Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

*Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

*Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

*Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

*Калягин В. А., Овчинникова Т. С.* Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

*Кроха*: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

*Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

*Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. —

М.: ВЛАДОС, 2007.

*Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.* Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.

*Кондратьева С.Ю., Рысина И.В.* Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

*Кроха*: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.

*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.

*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.

*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

*Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

*Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

*Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

*Левина Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

*Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

*Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.

*Логопедия*. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

*Логопедия*. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

*Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

*Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

*Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

*Разработка* адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

*Новиковская О.А.* Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

*Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

*Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.

*Преодоление* общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев,2007.

*Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

*Программы* дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

*Психолого-педагогическая* диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

*Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

*Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Экcто-Пресс, 2001.

*Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

*Специальная* педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

*Специальная* психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

*Театрализованные* игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

*Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.

*Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

*Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

*Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.

*Шангина И. И.* Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

*Шуленко Е.Е.* Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

*Шуленко Е.Е.* Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

## 2.6. Рабочая программа воспитания

**Обязательная часть**

### 2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

#### 2.6.1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 308 «Звёздочка» г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска», ДОУ), реализующего основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФАОП ДО п. 29.1 с. 172-174. https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

**Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.1, с.174, 175 https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w и основным направлениям воспитательной работы.

**2.6.1.3. Направления воспитания** в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2. https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.1., с. 175. https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.2., с. 175. https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

Социальное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.3., с. 176. https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

Познавательное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.4., с. 176. https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.5., с. 176-177. https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

Трудовое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.6.,с. 177. https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

Эстетическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.7. с. 177-178. https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

**Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.3., с. 177-181. https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру.<br>Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.<br>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| | | Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**Содержательный раздел Программы воспитания (**в соответствии с ФОП ДО п. 29.3) https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

**2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации**

**Характеристика социального окружения МБДОУ ДС №308** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 308 г. Челябинска» расположен в Калининском районе города Челябинска. Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

- **региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 308 «Звёздочка» г. Челябинска» расположен в Калининском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневское водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваши, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями

предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: памятник «Поклон тебе, сестричка», Ленинградский мост. В пешей доступности расположены монумент «Ленинградский мост», Государственный исторический музей Южного Урала, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;**

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: акция «Месячник безопасности», акция «Заметная семья», акция «Мир добра и толерантности», акция «Защита», акция «За здоровый образ жизни», акция «Посади свой цветок», акция «Свеча памяти», акция добра «Подари тепло животным», участие в акции экологического центра «Сбор макулатуры», «Разделяй-ка»

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;**

Перспективы участия ДОУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологии используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада: участие в Бессмертном полку, акции «Окно Победы», акция «Подари радость», акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», акция «Весенние каникулы», участие в ежегодных экологических акциях города.

Перспективы участия ДОУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологии используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада: Детский центр дополнительного образования «Гармония», МАОУ СОШ №54, Детская областная библиотека

- **особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:**

Рядом с дошкольным учреждением расположен Государственный исторический музей Южного Урала. Это позволяет знакомить детей с историей развития города и

градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

Дошкольное учреждение сотрудничает с детской библиотекой им. А.П.Гайдара, расположенной в пешей доступности. Для детей организуют беседы, мастер -классы. Что способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к живой природе.

Вблизи также расположен Челябинский театр кукол им. Вольховского, что позволяет привлечь коллектив театра в рамках социально-педагогического партнѐрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

- **ключевые элементы уклада ОО:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- **наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;**

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Технология личностно-ориентированного развивающего процесса (технология поддержки ребенка или технология дифференцированного обучения детей), игровые педагогические технологии: технология организации режиссерских игр детей, технология организации сюжетно-ролевых игр. Проектная технология. Технология коллективного способа обучения. Групповая технология.

- **существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;**

Конкурентное преимущество:

– равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития);

- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкально-физкультурного зала, кабинета педагога-психолога, логопедического кабинета);
- квалифицированный педагогический персонал;
- преемственные связи с социумом;
- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям, имеющим ТНР;

- условия для организации работы групп кратковременного пребывания.

Миссия МБДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности МБДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям МБДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу МБДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МБДОУ.

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

**Уклад образовательной организации**

МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» современное, быстроразвивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с

другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска»;

- Программа развития ДОУ;

- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников;

- Правила внутреннего трудового распорядка;

- Договор об образовании;

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.1., с.181.

https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

Ключевые элементы уклада ОО:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

**Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и

взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2., с.181, 182.

https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

**Общности образовательной организации** (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.3., с.182)

https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

3) Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

родительское собрание;

педагогические лектории;

родительские конференции;

круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня;

мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества:

проекты воспитательной направленности;

праздники;

общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### 2.6.2.2. Содержание воспитания в образовательных областях.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.4., с.182-184 https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;

- создание условий для начальной информационной социализации детей;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;

- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд**.

**«Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.».

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;

- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- становление основ экологического сознания.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **Родина**, **природа и знания**.

**«Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

- владение речью как средством общения и культуры;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**«Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **культура и красота, культура поведения**.

*«***Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **жизнь, здоровье**

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.3 стр. 186 https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w является ведущей формой организации ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

**Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие»**

| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
|---|---|---|---|
| **образовательная деятельность** | **образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| Занятия<br>Экскурсии<br>Наблюдения<br>Чтение художественной литературы<br>Беседы<br>Просмотр видеофильмов<br>Дидактические игры<br>Проблемные ситуации<br>Поисково-творческие задания<br>Объяснение<br>Упражнения<br>Рассматривание иллюстраций<br>Тренинги<br>Викторины<br>КВН<br>Моделирование | Индивидуальная работа<br>Обучение<br>Объяснение<br>Напоминание<br>Личный пример<br>Похвала<br>Наблюдение<br>Упражнения<br>Тренинги<br>Игры – подвижные, дидактические, творческие<br>Рассматривание иллюстраций<br>Трудовая деятельность<br>Театрализованные постановки<br>Праздники и развлечения | Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные<br>Самообслуживание<br>Дежурство<br>Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций<br>Совместная со сверстниками продуктивная деятельность<br>Экспериментирование<br>Наблюдение | Экскурсии, путешествия<br>Наблюдения<br>Чтение<br>Личный пример<br>Беседа<br>Объяснение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:<br>– проявлению трудовых навыков,<br>– оказанию помощи сверстнику и взрослому,<br>– проявлению заботливого отношения к природе.<br>Трудовые поручения.<br>Самостоятельное планирование трудовой деятельности. | | - | - |
| Показ<br>Объяснение<br>Обучение<br>Наблюдение<br>Напоминание | Самообслуживание<br>Обучение<br>Напоминание<br>Беседы<br>Разыгрывание игровых ситуаций<br>Упражнение<br>Объяснение<br>Наблюдение<br>Поручения<br>Совместный труд<br>Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых<br>Тематические праздники и развлечения<br>Просмотр видео–диафильмов<br>Продуктивная деятельность<br>Экскурсии | Игры – сюжетно-ролевые, дидактические<br>Совместный труд детей<br>Дежурство<br>Рассматривание иллюстраций<br>Продуктивная деятельность | Беседы<br>Личный пример<br>Показ<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Совместный труд детей и взрослых<br>Рассказ<br>Просмотр видеофильмов, диафильмов |

**Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»**

| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
|---|---|---|---|
| **образовательная деятельность** | **образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| Показ<br>Экскурсии, наблюдение<br>Беседа<br>Занятия<br>Опыты, экспериментирование<br>Обучение в условиях специально | Напоминание<br>Объяснение<br>Обследование<br>Наблюдение<br>Развивающие игры<br>Игра-экспериментирование | Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом<br>Игры-экспериментирования<br>Игры с использованием | Беседа<br>Коллекционирование<br>Просмотр видеофильмов<br>Прогулки<br>Домашнее экспериментирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| оборудованной полифункциональной интерактивной среды<br>Игровые занятия с использованием полифункциональног о игрового оборудования, сенсорной комнаты<br>Игровые упражнения<br>Игры – дидактические, подвижные<br>Проектная деятельность<br>Продуктивная деятельность<br>Проблемно-поисковые ситуации | Проблемные ситуации<br>Игровые упражнения<br>Рассматривание чертежей и схем<br>Моделирование<br>Коллекционирование<br>Проекты<br>Интеллектуальные игры<br>Тематическая прогулка<br>Конкурсы<br>КВН<br>Трудовая деятельность<br>Тематические выставки<br>Мини-музеи | автодидактических материалов<br>Моделирование<br>Наблюдение<br>Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую<br>Опыты<br>Труд в уголке природы<br>Продуктивная деятельность | Уход за животными и растениями<br>Совместное конструктивное творчество<br>Коллекционирование<br>Интеллектуальные игры |

**Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»**

| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
|---|---|---|---|
| непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Занятия<br>Игры с предметами и сюжетными игрушками<br>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек<br>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)<br>Чтение, рассматривание иллюстраций<br>Сценарии активизирующего общения | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)<br>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него<br>Хороводные игры, пальчиковые игры<br>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого | Коллективный монолог<br>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)<br>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)<br>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Игра– импровизация по мотивам сказок | Речевые игры<br>Беседы<br>Пример коммуникативных кодов<br>Чтение, рассматривание иллюстраций<br>Игры-драматизации.<br>Совместные семейные проекты<br>Разучивание скороговорок, чистоговорок |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Имитативные упражнения, пластические этюды<br>Коммуникативные тренинги<br>Совместная продуктивная деятельность<br>Экскурсии<br>Проектная деятельность<br>Дидактические игры<br>Настольно-печатные игры<br>Продуктивная деятельность<br>Разучивание стихотворений<br>Речевые задания и упражнения<br>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций<br>Работа по<br>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя<br>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы<br>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок<br>-обучению пересказу по картине<br>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)<br>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом | Тематические досуги<br>Фактическая беседа, эвристическая беседа<br>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики<br>Речевые дидактические игры<br>Наблюдения<br>Чтение<br>Слушание, воспроизведение, имитирование<br>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)<br>Разучивание скороговорок, чистоговорок<br>Индивидуальная работа<br>Освоение формул речевого этикета<br>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром<br>Праздники и развлечения | Театрализованные игры<br>Дидактические игры<br>Игры-драматизации<br>Настольно-печатные игры<br>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей<br>Словотворчество | |
| Рассказывание по иллюстрациям<br>Творческие задания | Беседа<br>Рассказ<br>Чтение | Игровая деятельность | Посещение театра, музея, выставок<br>Беседы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Заучивание<br>Чтение художественной и познавательной литературы<br>Рассказ<br>Пересказ<br>Экскурсии<br>Беседа<br>Объяснения<br>Творческие задания<br>Литературные викторины | Дидактические, настольно-печатные игры<br>Досуги<br>Игры-драматизации<br>Выставка в книжном уголке<br>Литературные праздники<br>Викторины, КВН<br>Презентации проектов | Рассматривание иллюстраций<br>Театрализованная деятельность<br>Игры-драматизации, игры-инсценировки<br>Беседы<br>Словотворчество | Рассказы<br>Чтение<br>Прослушивание аудиозаписей |

**Формы и методы воспитательной работы**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
|---|---|---|---|
| **образовательная деятельность** | **образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| Занятие<br>Дидактические игры<br>Наблюдение<br>Рассматривание<br>Чтение<br>Обыгрывание незавершённого рисунка<br>Коллективная работа<br>Обучение<br>Создание условий для выбора<br>Опытно-экспериментальная деятельность<br>Беседа<br>Творческие задания | Наблюдение<br>Рассматривание<br>Беседа<br>Рассматривание интерьера<br>Проблемные ситуации<br>Обсуждение<br>Проектная деятельность<br>Дизайн<br>Занимательные показы<br>Индивидуальная работа<br>Тематические праздники и развлечения | Сюжетно-ролевые игры<br>Наблюдение<br>Рассматривание<br>Сбор материала для оформления<br>Экспериментирование с материалами<br>Рассматривание предметов искусства | Беседа<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Рассказы<br>Экскурсии<br>Чтение<br>Детско-родительская проектная деятельность |
| Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) | Использование музыки:<br>-на утренней гимнастике<br>– во время умывания<br>– в сюжетно-ролевых играх | Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»<br>Сюжетно-ролевые игры | Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров<br>Прослушивание аудиозаписей. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов | – в компьютерных играх<br>– перед дневным сном<br>– при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов | Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр | Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах |

**Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»**

| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
|---|---|---|---|
| **образовательная деятельность** | **образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| Физкультурные занятия:<br>– сюжетно-игровые,<br>– тематические,<br>-классические,<br>-тренирующие,<br>– на тренажерах,<br>– на улице,<br>-походы.<br>Общеразвивающие упражнения:<br>-с предметами,<br>– без предметов,<br>-сюжетные,<br>-имитационные.<br>Игры с элементами спорта. | Индивидуальная работа с детьми.<br>Игровые упражнения.<br>Игровые ситуации.<br>Утренняя гимнастика:<br>-классическая,<br>-игровая,<br>-полоса препятствий,<br>-музыкально-ритмическая,<br>-аэробика,<br>– имитационные движения.<br>Физкультминутки.<br>Динамические паузы.<br>Подвижные игры.<br>Игровые упражнения.<br>Игровые ситуации.<br>Проблемные ситуации.<br>Имитационные движения. | Подвижные игры.<br>Игровые упражнения.<br>Имитационные движения. | Беседа<br>Совместные игры.<br>Походы.<br>Занятия в спортивных секциях.<br>Посещение бассейна. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Спортивные упражнения | Спортивные праздники и развлечения.<br>Гимнастика после дневного сна:<br>-оздоровительная,<br>-коррекционная,<br>-полоса препятствий.<br>Упражнения:<br>– корригирующие<br>-классические,<br>– коррекционные. | | |
| Занятия-развлечения<br>Занятия | Объяснение<br>Показ<br>Дидактические игры<br>Чтение художественных произведений<br>Личный пример<br>Иллюстративный материал<br>Досуг<br>Театрализованные игры | Сюжетно-ролевые игры<br>Подвижные игры | Беседа<br>Совместные игры<br>Чтение художественных произведений |

**2.6.2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями). Социальное партнерство.**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.1 стр.185. https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько **групп методов** и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а так же её содержанию. **Виды наглядно-**

**информационных методов:** уголки «Краткой информации», «Отдых», «В кругу семьи», «Увлечения», «Новогодняя елочка», «Семья», «Конкурс стенгазет», «Выставка для пап(мам)», «Золотая осень», «Зимушка-зима», выставка поделок «Космос», «Овощи с грядки»

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями)

**Виды информационно-аналитические методов:** Анкета удовлетворенности родителей, опрос родительского мнения по актуальной теме, «Почта доверия», «Ларец пожеланий и предложений», время общения с руководителем

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов)

**Виды досуговых методов:** «Чаяпитие в группе», «День матери», «День защитника отечества», «День Победы», «Женский день», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица», «Осенняя ярмарка», «Семейный субботник»

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами)

**Виды информационно-ознакомительных методов:** «Дни открытых дверей», Встречи со специалистами, «Открытые занятия педагогов», инстаграмм ДОУ, сайт ДОУ, блог логопеды308

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения практикумы; родительские Университеты; мастер-классы.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– **разнообразные выставки** *(*выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– **информационные листки** *(*объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– **родительские фотовыставки г** (в ней родители могут показать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– **папки–передвижки** *(*формируются по тематическому принципу).

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

**Перечень литературных и нормативных источников**


1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2004.
2. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 96 с.
3. Закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 14.01.2015).
4. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт. сост. Л. С. Куприна, Т. А. Бударина, О. А. Маханева, О.Н. Корепанова и др. – СПб: Детство-пресс, 2004.
5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
6. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2012.
7. Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ / Автор-составитель Скоролупова О.А. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
8. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2011.

9. Кривцова С.В. Жизненные навыки для дошкольников: Программа-технология позитивной социализации дошкольников. – М.: Издательство Clever / Клевер-Медиа-Групп, 2016.

10. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО**. –** М.: Просвещение, 2014.

11. Навигатор образовательных программ дошкольного образования // Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://Navigator.firo.ru./

12. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

13. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве / Под ред. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.

14. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – СПб.; М.: Обруч, 2013.

15. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников /О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М. Струнина и др. – М., ТЦ Сфера, 2009.

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384).

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30 550).

18. Примерная основная образовательная программа «Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_Dialog.pdf

19. Рылеева Е.В. 10 игр для социализации дошкольников. М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.

20. Скоролупова О.Л. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014. – № 3. – С. 3–9.

21. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

22. Якобсон С.Г., Соловьева Е.В. Дошкольник. Психология и педагогика возраста: методическое пособие для воспитателя детского сада / С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева. – М.: Дрофа, 2006.

**Социальное партнерство**

Социальными партнёрами ДОО являются: Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района

г. Челябинска». (МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска), Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»), Муниципальное казенное учреждение культуры Централизованная система детских библиотек» г, Челябинска.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.7. с. 187, 188 https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

### 2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания.

#### 2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

– использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

– методический комплект для реализации Программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

**2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.**

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.2. стр. 188

https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w создает условия для реализации Программы воспитания.

Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

**Перечень методических материалов и средств воспитания**

| **Направления воспитания** | **Методические материалы и средства воспитания** |
|---|---|
| Патриотическое | – дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки<br>– книги, открытки, плакаты<br>– коллекции камней, кукол в народных костюмах и др.<br>– фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др.<br>– медиатека |
| Социальное | – дидактические игры<br>– детская библиотека<br>– аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора<br>– картотеки пальчиковых, словесных игр<br>– алгоритмы составления рассказа<br>– мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов<br>– различные виды театра<br>– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр<br>– стенд «Наши достижения» |

| | |
|---|---|
| | – стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки<br>– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр<br>– игрушки и оборудование для театрализованной деятельности<br>– игровые модули<br>– видео, медиа и аудиотека<br>– выставка продуктов детской деятельности |
| Познавательное | – материалы и оборудование для экспериментирования<br>– детская научная литература<br>– картотеки опытов<br>– календари погоды<br>– строительные материалы и конструкторы<br>– алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования<br>– медиатека |
| Физическое и оздоровительное | – стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах)<br>– различный спортивный инвентарь<br>– иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом<br>– дидактические игры о здоровом образе жизни<br>– схемы упражнений<br>– атрибуты для подвижных игр |
| Трудовое | – алгоритмы по сервировке стола<br>– алгоритм одевания на прогулку по временам года<br>– алгоритм умывания<br>– схемы по уходу за растениями<br>– модели трудовых действий<br>– материалы и оборудование для трудовой деятельности |
| Этико-эстетическое | – алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности<br>– различные виды театра<br>– музыкально-дидактические игры<br>– детские музыкальные инструменты<br>– иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы<br>– выставки декоративно-прикладного творчества<br>– выставка продуктов детской деятельности |

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

**Патриотическое**

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод.пособие.– М.: ЦГЛ, 2004.
2. Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.

3. Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада : пос. для работ.дошк. образов. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.
4. Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.
5. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод.рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов.– М.: АРКТИ, 2004
6. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016
7. Ботякова О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001
8. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2005
9. Маслова Т.С. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007
10. Тихонова. М. В., Смирнова Н.С., Красна изба… Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб: «Детство-пресс», 2004

**Социальное**

1. Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род.– М.: Просвещение, 2004
2. Горлова Н.А. Речевой фитнес: программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями / Н. А. Горлова, О. А. Горлова. - Москва: Баласс, 2014
3. Корепанова М.В. Познаю себя: метод. рекомендации к программе соц.-личност. развития детей дошк. возраста / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. - М. : Баласс : Издат. Дом РАО, 2004
4. Курцева З.И. «Ты - словечко, я - словечко…»: методические рекомендации для педагогов и родителей по дошкольной риторике общения / З. И. Курцева. - Москва: Баласс, 2014.
5. Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

**Познавательное**

1. Ашиков В.И., Ашикова С.Г.Семицветик. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет: Педагогическое общество России; 2015.
2. Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета – наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. – М.: "ЛАЙДА", 1995.
3. Вересов Н.К. Мы –земляне. Программа по экологическому воспитанию. – М., 1995.
4. Кондратьева Н.Н. МЫ: программа экологического образования детей. –Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002.
5. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

6. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2005.
7. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2002
8. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию» 1 часть, младший и средний возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2001
9. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2 часть, старший возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2003
10. Горячев А.В. Всё по полочкам: методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников / А. В. Горячев, Н. В. Ключ. - Изд. 2-е, перераб. - Москва: Баласс, 2010
11. Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002
12. Корепанова М.В. «Моя математика»: для детей младшего и среднего дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов / М. В. Корепанова, С. А. Козлова. - Москва: Баласс, 2008
13. Маневцева Л.М. Мир природы и ребенок. СПб: «Детство – Пресс», 2000
14. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: «Просвещение», 2002
15. Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. М.: «АРКТИ», 2003
16. Шишкина В.А. Прогулки в природу. М.: «Просвещение», 2002
17. Фонотов М. Геометрия растений. Как природа изобретала зеленый мир. Екатеринбург: «Сократ», 2008

**Физическое и оздоровительное**

1. Алямовская В.Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993
2. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия Холдинг, 2005
3. Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2006
4. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2009
5. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс», 2001
6. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.: «Детство-Пресс», 2001
7. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика: методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников / Н. А. Фомина. - Москва : Изд. дом Рос. акад. образования: Баласс, 2005

**Трудовое**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: «ЦГЛ», 2003
2. Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. С - Пб. «Детство – Пресс», 2000
3. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. СПб.: «Детство – Пресс», 2002
4. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000

5. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: в мире прекрасного: Программно-методическое пособие М.: ВЛАДОС, 2004 (Росинка)
6. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005
7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

**Этико-эстетическое**

1. Куревина О.А. «Кукла Таня»: методические рекомендации для педагогов и родителей / О. А. Куревина, О. А. Линник. - Москва: Баласс, 2014
2. Куревина О.А. Путешествие в прекрасное: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / О. А. Куревина, Г. Е. Селезнёва. – Москва: Баласс, 2012
3. Котлякова Т.А. Разноцветный мир: Программа и методические рекомендации по рисованию / Т. А. Котлякова. - Москва: Баласс, 2020
4. Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС "Школа 2100": (монография) / О. В. Чиндилова. - Москва: Баласс, 2010
5. Чиндилова О.В. Наши книжки: пособие для дошкольников: [для занятий взрослыми с детьми дошкольного возраста (текст читают взрослые): в 4 ч.] / О. В. Чиндилова, А. В. Баденова. - Москва: Баласс, 2018

### 2.6.3.3. Распорядок/Режим дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

**Циклограмма воспитательной работы с детьми**

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослых и детей | | Создание условий для самостоятельной деятельности | Воспитательная деятельность в семье |
|---|---|---|---|---|
| | Совместная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа с детьми | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Утро | Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.<br>Сенсорное воспитание.<br>Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице). | Воспитание нравственно-волевых качеств.<br>Воспитание интереса к творческой деятельности.<br>Воспитание культуры общения. | Воспитание интереса к различным видам деятельности.<br>Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. | Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.<br>Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.<br>Воспитание гуманных чувств.<br>Воспитание культуры поведения в общественных местах.<br>Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.<br>Воспитание осознания ценности здорового образа жизни.<br>Воспитание ответственности и самостоятельности.<br>Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.<br>Воспитание умения |
| Завтрак | Воспитание положительного настроя на прием пищи.<br>Воспитание вежливости.<br>Побуждение к самостоятельному выполнению поручений. | Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.<br>Воспитание культуры поведения. | Воспитание культуры пользования столовыми приборами. | |
| Образова-тельная деятель-ность | Воспитание активного интереса к различным видам деятельности.<br>Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность<br>Формирование умения работать в паре, группе, команде.<br>Формирование творческого мышления. | Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении.<br>Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости. | Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности. | |
| Прогулка | Воспитание у ребенка интереса | Воспитание культурно-гигиенических | Воспитание позитивного настроя на | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | к окружающему миру.<br>Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности.<br>Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия. | навыков в процессе одевания и раздевания.<br>Воспитание положительных нравственно-волевых качеств.<br>Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования. | занятие физической культурой.<br>Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться. | самостоятельно находить интересные занятия. |
| Обед | Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления. | Воспитание желания заботиться о сверстниках. | Воспитание культуры приема пищи. | |
| Сончас | Воспитание положительного отношения ко сну. | Формирование навыков личной гигиены. | Воспитание привычки к опрятности и чистоте. | |
| Полдник | Воспитание привычки следить за своим внешним видом. | Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений. | Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи. | |
| Вечер | Воспитание любви и интереса к книге.<br>Воспитание эмоционального отношения к литературным героям.<br>Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты.<br>Воспитание дружеских | Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.<br>Воспитание бережного отношения к окружающему миру.<br>Воспитание умения | Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства.<br>Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | взаимоотношений в игре.<br>Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок. | справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей. | Сенсорное воспитание.<br>Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности. | |
| Ужин | Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности. | Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений. | Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. | |
| Прогулка | Воспитание положительных нравственно-волевых качеств<br>в ходе игр.<br>Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. | Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру<br>Воспитание ценностного отношения к природе. | Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры. | |

**2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.2. стр.185, 186

https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

**Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий**

| | Обязательные для проведения мероприятия | Возможные для проведения мероприятия |
|---|---|---|
| Календарные праздники | Осенний праздник<br>Новый год<br>День защитника Отечества<br>Международный женский день<br>День Победы<br>День России<br>День любви, семьи и верности<br>День матери<br>День знаний<br>День защиты детей<br>День Государственного флага Российской Федерации<br>День города | Синичкин день<br>День театра<br>День смеха<br>День птиц |

| | | |
|---|---|---|
| | День космонавтики<br>Праздник весны и труда | |
| Фольклорные праздники | - | Колядки<br>Масленица |
| Традиционные мероприятия | Выпускной<br>День рождения детского сада | День именинника<br>День друзей<br>День Нептуна<br>Конкурсы<br>Выставки<br>Фестиваль<br>Марафон |
| Спортивные праздники | Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок» | День здоровья<br>Папа, мама, я – спортивная семья<br>Развлечение<br>Досуг<br>Эстафета<br>Олимпиада |
| Акции | «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»<br>«Мир добра и толерантности»<br>Всемирный День правовой помощи детям<br>Месячник безопасности<br>Всемирный День иммунитета<br>«За здоровый образ жизни» | Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.)<br>Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.)<br>Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.)<br>Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.)<br>Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.) |

**Календарный план мероприятий воспитательной работы**

| Направления воспитания | Мероприятия | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Развитие основ нравственной культуры | День командных игр | | | | | | | | | | | ■ | |
| | Женский день 8 марта | | | | | | | ■ | | | | | |
| | Театральный фестиваль | | | | | | | | | | | ■ | |
| | Турнир по шашкам | | | ■ | | | | | | | | | |
| | Широкая Масленица | | | | | | ■ | | | | | | |
| | Колядки | | | | | ■ | | | | | | | |
| Формирование семейных ценностей | День Отца | | ■ | | | | | | | | | | |
| | День Матери | | | ■ | | | | | | | | | |
| | День Семьи | | | | | | | | | | | ■ | |
| | Мама, папа, я – спортивная семья | | | | | | | | ■ | | | | |
| | День открытых дверей | | ■ | | | | | | | | | | |
| Формирование основ гражданской идентичности | День защиты детей | | | | | | | | | | ■ | | |
| | День защитника Отечества | | | | | | ■ | | | | | | |
| | День России | | | | | | | | | | ■ | | |
| | День Победы | | | | | | | | | ■ | | | |
| | День города | ■ | | | | | | | | | | | |
| | День флага России | | | | | | | | | | | | ■ |
| Формирование основ экологической культуры | Праздник осени | | ■ | | | | | | | | | | |
| | Олимпийские игры | | | | | | ■ | | | | | | ■ |
| | Осенняя ярмарка | ■ | | | | | | | | | | | |
| | Экологический поход | | | | | | | | | | ■ | | |
| | День весны и труда | | | | | | | | | ■ | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Воспитание культуры труда | Субботник всей семьей | | | | | | | | | | | | |
| | День птиц | | | | | | | | | | | | |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | Права ребенка | | | | | | | | | | | | |
| | День друзей | | | | | | | | | | | | |
| Формирование основ социокультурных ценностей | Фестиваль чтецов | | | | | | | | | | | | |
| | Новогодний калейдоскоп | | | | | | | | | | | | |
| | День рождение ДС | | | | | | | | | | | | |
| | Выпускной | | | | | | | | | | | | |

### 2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.6. стр. 186, 187 https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

**Перечень элементов РППС**
**для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей**

| **Направления воспитания** | **Пространство (помещение) ДОО** | **Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом** |
|---|---|---|
| Патриотическое | Групповые помещения | Центр Сюжетно-ролевых игр |
| | Территория ДОУ | Центр «Патриот»<br>Учебно-тренировочный перекресток<br>Центр Сюжетно-ролевых игр |
| Социальное | Групповые помещения | Центр Сюжетно-ролевых игр<br>Зона уединения<br>Библиотека<br>Центр речи |
| | Территория ДОУ | Учебно-тренировочный перекресток<br>Центр Сюжетно-ролевых игр |

| | | |
|---|---|---|
| Познавательное | Групповые помещения | Коллекции<br>Центр исследования и экспериментов<br>Центр математического развития<br>Центр конструирования<br>Центр «Мой мир» |
| | Территория ДОУ | Музей<br>Метеостанция<br>Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках |
| Физическое и оздоровительное | Групповые помещения | Центр двигательной активности |
| | Территория ДОУ | Спортивная площадка<br>Дорожка здоровья |
| Трудовое | Групповые помещения | Уголок дежурства<br>Огород на подоконнике |
| | Территория ДОУ | Аптекарский огород |
| Этико-эстетическое | Групповые помещения | Центр творчества<br>Выставки<br>Центр Сюжетно-ролевых игр |
| | Музыкальный зал | Мини-музей музыкальных инструментов |
| | Изостудия<br>Холл 1 этаж<br>Приемные групп | Выставки детского творчества |
| | Территория ДОУ | Клумбы<br>Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках |

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

### 2.6.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.1. стр. 188.

https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

**Перечень функциональных обязанностей должностей ДОО**

**по организации воспитательной работы**

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|---|
| Заведующий | – Создание системы воспитательной работы в ДОО<br>– Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания<br>– Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье |
| Заместитель заведующего по учебно-методической работе | – Организация и координация разработки РПВ<br>– Организация и координация воспитательной работы в ДОО<br>– Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей<br>– Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей<br>– Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |
| Старший воспитатель | – Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы<br>– Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей<br>– Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания<br>– Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности |
| Воспитатель | – Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды<br>– Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы<br>– Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера<br>– Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации<br>– Проектирование и реализация воспитательных программ<br>– Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |

| | |
|---|---|
| | – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)<br>– Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации<br>– Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни<br>– Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде<br>– Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |
| Младший воспитатель | – Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены<br>– Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях<br>– Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности |
| Педагог-психолог | - Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания<br>– Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе<br>– Организация коррекционной воспитательной работы<br>– Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей |
| Учитель-логопед | – Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с ТНР<br>– Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми<br>– Организация консультативной помощи педагогам ДОУ, родителям детей в определении причин нарушений речи и рекомендаций по их преодолению<br>– Осуществление взаимодействия с педагогами по вопросам усвоения Программы<br>– Организация открытых занятия для педагогов ДОУ и родителей |

### 2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.3. с. 188-189). https://disk.yandex.ru/i/1sL9NKun46tE-w

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 308 «Звёздочка» г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- − предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» для детей с ТНР, НОДА в ППС предусмотрены:
- раннее выявление детей с речевой патологией и организация логопедической помощи;
- систематическая коррекционно-логопедическая помощь;
- взаимодействие и координация педагогических, психологических средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога;
- наличие адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению ребенка с ТНР и НОДА;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения и коррекционно-логопедической работы,
- объективная оценка результатов освоения АОП;
- здоровьесберегающие, комфортный режим обучения и адекватное распределение нагрузок.

− событийная среда МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

− рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» созданы индивидуальные выставки рисунков, книг, поделок, фотографий. Проводятся сольные концерты для детей отдельных групп, либо для всего детского сада. В утренники включаются номера детей, получившие признание на каком-либо конкурсе. Каждое, значимое событие в жизни ребёнка освещается в группе ВК.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» являются:

− формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

− формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

− налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

− взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

− охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

− объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физического воспитания, учителя - логопеды, педагог- психолог, старший

воспитатель. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФАОП ДО https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

### 2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с ФАОП ДО https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

### 2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее– ППК) и в соответствии с ФАОП ДО https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

В образовательной практике ДОО определяются категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФАОП ДО https://disk.yandex.ru/i/lpq4k_WunWnHCw

Обучающихся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренных обучающихся.

**Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.**

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями,

воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;

- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);

- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

**Традиции жизни группы и праздники**

**Традиция «Утро радостных встреч».** Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

**Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»).** Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребенка старшего дошкольного возраста, это может быть форма чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие.

**Праздники**

Традиционными общими праздниками являются:

- праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: праздник осени, День матери, День рождение детского сада, прощание с елкой, Масленица, День защиты детей;

- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, 1 Мая, Международный женский день, День Победы.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, спортивные праздники.

**Общекультурными традициями жизни детского сада** являются следующие формы:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;

- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;

- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей;

- организовывать праздники-сюрпризы;

- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов.

**Традиции-ритуалы**

**Общегрупповой ритуал утреннего приветствия.** Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру) выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

**«Круг хороших воспоминаний».** Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

**«Для всех, для каждого».** Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равнодоброжелательного отношения ко всем. Поэтому необходимо создавать ситуации,

в которых воспитатель сам распределяет, поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

**День рождения.** Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Воспитатель выбирает традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучивает с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если решено, что в группе будут преподноситься подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

**Стиль жизни группы**

**Индивидуальный подход** понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;

- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;

- в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

**Культура поведения взрослых** направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад – это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;

- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;

- сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;

- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;

- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребенок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

**Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства**

С целью обеспечения каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

- организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду; формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность: осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада; осваивать осуществление всех основных режимных моментов; устанавливать контакты со сверстниками;

- создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;

- основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» и «Сладкий час»;

- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;

- привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;

- создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;

- обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;

- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей предметно-пространственной среды;

- организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;

- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;

- отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;

- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;

- поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;

- организуют яркие радостные общие события жизни детей: показывают детям кукольные спектакли; организуют праздники-сюрпризы; отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, день 8 марта, День защитника Отечества;

- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала – Осенины, праздник урожая хлеба, проводы зимы, встреча весны;

- приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;

- удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:

- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;

- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;

- способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);

- создают условия для работы с разными материалами;

- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);

- поощряют проявление детской непосредственности;

- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;

- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;

- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;

- создают условия для участия родителей в жизни детского сада: проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты; привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»; предлагают исследовательские и творческие семейные проекты; проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

**Особенности содержания воспитательной системы ДОУ**

| Направление | Цели | Содержание |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Физкультурно-оздоровительное | Воспитание<br>у детей привычки к здоровому образу жизни | - общеоздоровительная работа (физ. занятия, закаливающие мероприятия, самостоятельная двигательная деятельность детей);<br>- физкультурные досуги;<br>- спортивные праздники;<br>- дни здоровья |
| Художественно-эстетическое воспитание | Воспитание<br>у детей уважения к искусству как ценному общественно признанному делу.<br>Развитие<br>эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающей действительности | - сотрудничество с театральными коллективами г. Челябинска (ТЮЗ; Детская филармония и др.);<br>- организация выставок детских рисунков, поделок (организация персональных выставок детей);<br>- традиционная выставка совместных работ педагогов, детей и родителей «Подарки Осени», «Новогодняя игрушка»;<br>- организация авторских выставок творческих работ сотрудников ДОУ и родителей воспитанников;<br>- организация внутри групповых и общих праздников, развлечений, спектаклей, сюрпризов, вечеров досуга;<br>- участие в фестивале «Хрустальная капель», «Искорки надежды», «Звонкие голоса» |
| Трудовое воспитание | Воспитание<br>у детей уважения к труду, стремление участвовать в посильном труде<br>Формировать у детей понятие трудовая деятельность, учить общаться с людьми, вступать с ними в контакт | - работа в стиле «клубная жизнь» организация и работа «Рукодельных мастерских»;<br>- выпуск внутригрупповых альбомов «Наши славные дела»;<br>- создание внутригрупповых альбомов по профессиям «Все работы хороши» |
| Нравственно – патриотическое воспитание | Воспитание<br>детей в духе уважения и интереса к различным культурам<br>Закрепить<br>понятие Родина, подвести детей к пониманию того, что любить Родину – это знать ее, все делать для нее (труд), защищать ее | - проведение праздников;<br>- проведение тематических выставок дет. Рисунков;<br>- оформление фоторепортажей;<br>- создание в группах развивающей среды «Город, в котором я живу», «Родной Урал»; «Россия»;<br>- создание внутригрупповых «календарей жизни группы»;<br>- использование ИКТ при ознакомлении дошкольников с Родным краем, городом (совместная деятельность по созданию фильма «Мой город») |

| | | |
|---|---|---|
| Экологическое воспитание | Воспитание основ экологической культуры | - экскурсии, наблюдения;<br>- создание дидактических пособий «Портреты года» (совместная работа взрослых и детей);<br>- экологические праздники, викторины |

**Особенности работы группы кратковременного пребывания детей**

<table>
<tr><td colspan="4">Цель деятельности группы</td></tr>
<tr><td colspan="4">- ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ;<br>- ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную социализацию к поступлению в ДОУ;<br>- педагогическое просвещение родителей</td></tr>
<tr><td colspan="4">ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ</td></tr>
<tr><td colspan="4">- охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие;<br>- формирование у детей способов и средств общения со взрослыми сверстниками;<br>- развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов;<br>- взаимодействие с родителями с целью педагогической рефлексии для полноценного развития каждого ребенка</td></tr>
<tr><td colspan="4">ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</td></tr>
<tr><td>Приоритетные направления:<br>- социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах деятельности;<br>- развитие речи и речевого общения детей раннего возраста</td><td colspan="2">Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-оринетирвоанное развитие каждого ребенка</td><td>Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самых детей и их родителей</td></tr>
<tr><td colspan="4">определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей</td></tr>
<tr><td colspan="4">Общие принципы организации образовательного процесса в ГКП</td></tr>
<tr><td>приоритетность воспитания в единой системе воспитания, образование и развитие детей дошкольного возраста</td><td>работу ГКП нельзя отождествлять с платными дополнительными услугами</td><td>образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми</td><td>взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="4">Реализация дифференцированного подхода в организации образовательного процесса</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| организация многоуровневой функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности детей | гибкий охват детей соответствующими их интересам и возможностям формам и содержанием деятельности | дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности |

**Особенности работы групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

| **Основные цели деятельности группы** |
|---|
| - Своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями;<br>- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;<br>- социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями и формирование у них предпосылок учебной деятельности |
| **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ С ДЕТЬМИ** |
| - педагогическая и психологическая коррекция дефекта;<br>- развитие основных видов детской деятельности;<br>- освоение детьми системы знаний из различных областей, представленных объектами и явлениями во взаимосвязи;<br>- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития) |

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса

| **Направление работы (содержание)** | **Связь учителя-логопеда со специалистами** |
|---|---|
| Проведение первичного, промежуточного, итогового обследования речи детей | Учитель-логопед, воспитатель |
| Составление индивидуального образовательного маршрута для оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям | Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог |
| Проведение коррекционной работы с детьми по реализации задач:<br>- звукопроизношения;<br>- формирования лексического и грамматического строя речи;<br>- развития связной речи детей;<br>- подготовке к обучению грамоте. | Воспитатель (по заданию учителя-логопеда)<br>Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (тетрадь связи со специалистами) |
| Ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику развития, уровень готовности к обучению в школе | Учитель-логопед, воспитатель |

| | |
|---|---|
| Оказание консультативной помощи родителям по развитию, обучению и воспитанию детей | Все специалисты |
| Оказание консультационной помощи педагогам ДОУ по развитию, обучению детей | Заместитель заведующего по УМР |

**Особенности работы групп комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДа)**

| **Основные цели деятельности группы** |
|---|
| Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно- пространственной координации |
| **СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ** |
| - формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; - изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;<br>- развитие речи посредством движения;<br>- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;<br>- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет |
| **Основные задачи адаптивной физической культуры** |
| - формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;<br>- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;<br>- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;<br>- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;<br>- формировать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности |

**Модуль «Наш – дом Южный Урал»**

**Учебно-методический комплекс**

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
-формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

К региональной программе прилагается методическое обеспечение, включающее конспекты занятий, дидактических игр и упражнений регионального содержания,

диагностические карты определения уровней эстетической развитости личности дошкольника, так как приобщение дошкольников к региональному декоративно-прикладному искусству рассматривается в контексте становления эстетически развитой личности ребенка.

Для развития восприятия детей, уточнения их представлений и обогащения содержания, программа имеет наглядно-методическое приложение в виде:

- мультимедийных презентаций по темам занятий,

- занимательных географических карт Урала,

- карты распространения уральских промыслов,

- технологических и пооперационных карт для выполнения работ по мотивам декоративно-прикладного искусства Урала.

Для более четкой организации работы по приобщению детей к культуре своего народа, материал по национально-региональному компоненту распределен по блокам:

1. «Родной город»
2. «Мы живем на Урале»
3. «Моя Родина - Россия»
4. «Традиции и творчество народов России».

Формирование у детей представлений, понятий, суждений о национальной культуре, воспитание эмоционально- ценностного отношения осуществляется не только на занятиях познавательного цикла, но и находит свое отражение в художественно-творческой и продуктивной деятельности детей.

При планировании работы учитывается постепенность усложнения краеведческого материала, соблюдается принцип: от простого к сложному, от близкого к далекому.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственно образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами образовательных областей.

| **Образовательные области** | **Задачи вариативной части по программе «Наш дом - Южный Урал»** |
|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие | - создание условий для приобщения к народному искусству;<br>- воспитание интереса к художественным образам народного изобразительно-пластического искусства;<br>- создание условий, способствующих погружению в мир художественных образов народного искусства, накоплению, обогащению и активизации эмоционально-эстетических переживаний, действенному приобщению к народному искусству;<br>- формирование представлений об основных художественных особенностях народного изобразительно-пластического искусства |

| | |
|---|---|
| | больших этнических групп, проживающих на Южном Урале;<br>- развитие умений создавать выразительные образы на основе повтора, вариации, импровизации;<br>- развитие эмоционально – ценностного отношения к искусству;<br>- развитие исполнительских умений на материале фольклорных произведений. |
| Познавательное развитие | - обогащение интеллектуально-информационной сферы знанием основ истории и культуры Южного Урала;<br>- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;<br>- расширение знаний о жизни людей, живущих на Южном Урале, их обычаях, традициях, фольклоре.<br>- знакомство с национальной одеждой народов Южного Урала;<br>- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);<br>-формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;<br>- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона |
| Речевое развитие | - развитие эмоционально-образной речи детей;<br>- обогащение речи лексикой фольклорных произведений;<br>- формирование умения понимать художественный язык народного искусства;<br>- воспитание интереса к народному слову, к образам произведений фольклора;<br>- формирование умения выделять выразительные средства фольклорных произведений (сравнения, эпитеты, олицетворения);<br>- воспитание умения использовать фольклорные произведения в повседневной жизни в соответствующих ситуациях;<br>- развитие творческих способностей детей (придумывание колыбельных, небылиц, дразнилок) |

| | |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | - создание условий для разных видов народных игр в самостоятельной, свободной игровой деятельности;<br>- развитие эмоционально-активного отношения, действенного интереса к русским, башкирским, татарским народным играм;<br>- воспитание внимательного и уважительного отношения к членам семьи старшего и младшего поколений, к своей родословной;<br>- Приобщение к нормам поведения и гостеприимства;<br>- формирование представлений об опасных для человека и природного порядка ситуациях и способах поведения в них;<br>- формирование представлений о различных видах труда народа в разных регионах Южного Урала, о профессиях прошлого;<br>- воспитание уважительного отношения к человеку труда. |
| Физическое развитие | - передача знаний о домашних (семейных) народных способах лечения больных с помощью природных средств на Южном Урале (траволечение, грязелечение, закаливание в бане, применение меда и т.д.);<br>- развитие ловкости, терпения, находчивости, быстроты реакции;<br>- развитие умения действовать по правилам;<br>- развитие активного интереса к народным подвижным играм |

**«Родной город» (сентябрь, октябрь).**

| **Мероприятия** | **Программное содержание** | | | **Продуктивная деятельность** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** |
| Занятие «Где живет человек» | Знакомить с жилищами людей | Знакомить с обустрой-ством городских улиц | Знакомить с картой, глобусом | Аппликация «Дом» | Рисование «Дом, в котором я живу» | Коллаж «Улица нашего района» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Целевая прогулка «Наш район» | Расширять знания о районе, правилах поведения на улицах села | Знакомить с главной улицей, переулками, нумерацией домов. | Знакомить с социальными объектами и их функциями | Конструи-рование из строитель-ного мате-риала «Дома» | Конструи-рование из строительного материала «Детский сад» | Бумажная пластика «родной район» |
| Занятие «Уходит осень золотая» | Закреплять представле-ния об осени на основе ярких впечатлений | Закрепить и упорядочить накопленные представле-ния об осени | Уточнить и систематизи-ровать представле-ния об осени | Рисование «Осенний листопад» | Рисование «Осенний лес» | Изготов-ление атрибутов к осеннему празднику |
| Занятие «Что за зернышко такое, не простое, золотое» | Знакомить детей с трудом хлеборобов | Обогащать и расширять знания о работе хлеборобов | Знакомить с этапами и процессом выращивания хлеба | Подготовка к празднику: «Берегите хлеб». Оформление выставки, изготовление атрибутов, приглашений для родителей и гостей | | |

**«Мы живем на Урале» (ноябрь-декабрь)**

| **Меро-приятия** | **Программное содержание** | | | **Продуктивная деятельность** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** |
| Занятие «Путеше-ствие по карте» | Расширять словарный запас детей. Соотносить цвете обозначением природных объектов | Поддерживать у детей интерес, желание узнать новое о том месте, где они родились и живут | Показать расположение на карте области города Челябинска Познакомить со способами | Коллективная работа «Портрет Челябинской области»: Младший возраст - наклеивание силуэтов на карту. | | |
| | | | | Коллективная работа «Портрет Челябинской области»: Средний возраст - вырезывание силуэтов животных и растений; | | |
| | | | | Коллективная работа «Портрет Челябинской области»: Старший возраст - раскрашивание карты; | | |

**«Моя Родина - Россия» (январь-февраль)**

| **Мероприятия** | **Программное содержание** | **Продуктивная деятельность** |
|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Занятие «Гордое имя-Урал» | Познакомить детей с названиями некоторых полезных ископаемых | Пополнять знания детей о полезных ископаемых и их свойствах | Закреплять и расширять знания детей о природных богатствах Урала | Экспериментальная деятельность: Младший возраст - опыты с глиной; Средний возраст - сравнение свойств материалов (глина, камень, мел); Старший возраст - знакомство с особенностями глины предприятия «Пласт-Рифей», использование каолина в промышленности | | |
| Занятие «В гостях у Хозяйки Медной горы» | Закреплять основные цвета, обогащать речь детей | Познакомить с драгоценными камнями Урала | Дать сведения об использовании минералов в деятельности | Аппликация из цветной фольги: «Бусы для Хозяйки Медной горы» | Аппликация «Узор на платье Хозяйки Медной горы» | Ручной труд «Каменный цветок» |
| Экскурсия в краеведческий музей г. Челябинска | | Уточнять и дополнять знания детей, полученные на занятиях, через знакомство с экспонатами музея | | | Рисование «Жар-птица» (коллективная работа) | Рисование «Мы живем на Урале» |

| | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Занятие «Наша страна Россия» | Познакомить детей со смысловым значением слова «семья». Активизиро- | Дать детям представление о том, что мы являемся жителями одной | Формировать понятие «Родина», обогащать знания детей о России | Рисование «Моя семья» | Рисование по образцу «Национальные узоры» | Рисование «Родина глазами ребенка» |
| Занятие «История о символах» | Дать элементарные представления о флаге и гербе | Познакомить с гербом, флагом, главным городом России | Ввести понятие «символ», знакомить с государственной символикой | Аппликация «Флаг» | Конструирование из строительного материала «Кремль» | Ручной труд из природного материала «Г ерб России» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Занятие «Богатыри земли русской» | Дать элементарные представления о военной форме | Познакомить с воинами-защитниками разных времен | Формировать понятие «защитник Отечества» | Аппликация «Воин» из готовых форм | Рисование «Богатыри земли русской» | Ручной труд «Военная техника» |
| Занятие «Как рубашка в поле выросла» | Закреплять представления об одежде | Дать представления о костюмах народов Урала | Дать представления о костюмах народов России | Аппликация из готовых форм «Укрась одежду» | Аппликация «Украшение одежды национальным узором» | Ручной труд «Вышивка элементов национального орнамента |

**«Традиции и творчество народов России» (март-апрель)**

| **Мероприятие** | **Программное содержание** | | | **Продуктивная деятельность** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** |
| Занятие «Путешествие в страну фольклора» | Приобщать детей к устному народному творчеству | Познакомить с характерными чертами русского фольклора | Закреплять знания о жанрах, видах русского народного творчества | Разучивание потешек, прибауток, закличек, приговорок | Разучивание колыбельных песен, потешек, прибауток | Придумывание закличек, небылиц, использование пословиц, поговорок |
| Занятие «Приходи к нам на посиделки» | Привлекать детей к исполнению потешек, прибауток, закличек, прибауток | Знакомить с докучными сказками, исполнять колыбельные песни, играть в народные хороводные игры | Понимать смысл пословиц и поговорок, развивать интерес к народным подвижным играм | Рисование «Укрась полотенце узором» (тушь, «тычок», ткань) | Рисование «Укрась узором народные игрушки» (конь, птица-свистулька, матрешка) | Рисование «Роспись предметов народного быта уральскими узорами» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Занятие «Именины садо-венка Епифа-нушки» | Приобщать к народным традициям | Закреплять знания о русских народных костюмах | Систематизировать знания о народных традициях, поверьях | Ручной труд «Изготов-ление оберега из лоскутков ткани» | Ручной труд «Изготов-ление оберега из ниток» | Ручной труд «Изготов-ление оберега из бросового и природ-ного ма- |
| Занятие «Самовар кипит, уходить не велит» | Закреплять знания о чайной посуде | Познакомить детей с историей происхождения самовара | Пополнять знания о чае, его проис-хождении и распространении по всему миру; традициях | Лепка из теста угощения для чаепития | Лепка из теста «Русский пряник» с помощью формочек | Лепка из теста «Русский пряник» (без фор-мочек) |

Работа осуществляется в течение всего года и включает в себя не только темы, а также народного календаря, такие как «Масленица», «Пасха», «Осенняя ярмарка»

**Модуль «Поколение будущего»**

**Учебно-методический комплекс**

С учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, проектный.

Словесный метод — беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т.д.

Наглядный метод — рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий.

Практический метод — изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т.д.

Проектный метод — участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности.

Перечисленные выше методы используются в разных формах работы с детьми.

**Формы работы с детьми**

- Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания.
- Этическая беседа.
- Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические).
- Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания.
- Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов.
- Экскурсии в музеи, по улицам района.
- Посещение библиотеки.
- Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность).
- Организация тематических выставок.
- Праздники и тематические вечера.
- Проект шефского движения «Вместе весело шагать…»

Шефская работа представляет собой важный фактор воздействия на ребенка, создает, с одной стороны, условия для удовлетворения потребностей, интересов, способствуя их взаимному обогащению, формированию новых устремлений; с другой стороны, происходит отбор внутренних возможностей личности путем корректировки с общественными нормами, ценностями.

Шефская работа – важная составляющая воспитательного процесса. Она направлена на духовно-нравственное развитие каждого ребенка и формирование гражданского сознания. Шефство над младшими позволяет укрепить институт наставничества и формировать дружескую среду детском коллективе.

**Цель шефской работы в детском саду** - оказание помощи малышам, мотивация старших дошкольников на добрые дела и помощь.

**Задачи:**

- формирование чувства ответственности;

- стимулирование и создание ситуации успеха;

- организованное проведение свободного времени;

- создание атмосферы толерантности в детском коллективе.

В основе проекта используются воспитательные *методы* работы с воспитанниками:

- вовлечение в деятельность;

- сотрудничество;

- стимулирование;

- личный пример.

Работа ведется с сентября по май. Дошкольники подготовительных к школе групп закрепляются за одной младшей группой. Шефами дети становятся по желанию. При посещении подшефных старшие дошкольники повязывают цветные косыночки на шею, как отличительный знак шефов.

Для планирования своей работы дети обсуждают дела, которые они будут проводить с малышами и заносят их в календарь «Добрых дел». Данный календарь является прототипом «линейного календаря для дошкольников». Так как дети хорошо читают и пишут, они сами

заполняют календарь. Мероприятия в подшефных группах проводятся в утренние или вечерние часы 2 раза в неделю. После проведения запланированных дел дети оставляют свои отметки в календаре, делают зарисовки и др.

Дела старшие ребята могут придумывать сами. В некоторых случаях предложения вносит взрослый. Так же взрослый помогает подготовиться к запланированным делам. Вся работа освещается в социальных сетях.

**Примерный список дел для шефской работы:**

- утренняя гимнастика для малышей;
- помогаем одеваться на прогулку;
- помогаем заводить малышей с прогулки;
- учим малышей разукрашивать (готовим раскраски с родителями);
- читаем малышам;
- учим малышей лепить (катаем колбаски, шарики);
- играем с малышами;
- показываем малышам сказку;
- проводим аппликацию;
- помогаем изготавливать открытки на праздники.

Реализация программы предполагает тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Семью необходимо ориентировать на духовно-нравственное воспитание детей путём приобщения к образовательному и воспитательному процессу ДОО, через участие в различных видах детской деятельности (проекты, досуги, выставки, экскурсии и т.д.)

**Формы работы с родителями**

- Родительские собрания на темы духовно-нравственного содержания.
- Лекторий для родителей.
- Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы.
- Проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов.
- Совместное выполнение творческих заданий и проектов.
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

**Направление «Россия - родина моя»**

**Ценности:** добро, совесть, честность, порядочность, уважение к родителям, забота о старших и младших, трудолюбие, милосердие, любовь к Отечеству, Родине, своему народу, своему краю, служение Отечеству, самопожертвование во имя других людей, свобода, право и обязанность, Закон и правопорядок, Конституция государства, бескорыстная любовь к человеку, любовь к семье, своему народу, России.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| | Изучение российской символики | | |
| Познавательное мероприятие «Моя Родина - Россия» - все группы. | | | |
| Мероприятия: «Государственные символы России», «Город, в котором я живу», «Край, в котором я живу», «Достопримечательности моего края», «История и традиции моего Детского сада», «День России», «День Российского флага», «День народного единства» | | | |
| Слушание гимна России | Знакомство с текстом гимна России | Разучивание гимна России | Самостоятельное исполнение гимна России на выпускном вечере детского сада |
| 2. «Школа правовых знаний» | | | |
| Мероприятия: «Моя Родина- Россия»; | Беседы: «Жить - Родине служить», «Права, дети» | «Мы и закон» (разбор конкретных ситуаций), «Что такое право?» | «Конституция РФ - основной закон нашей жизни», «Мои права и обязанности» |
| Тематические мероприятия, посвящённые Дню защитников Отечества. | | | |
| 3. Про великих и знаменитых | | | |
| «Русские богатыри», «День Победы» | «Известные люди нашего Города» «День Победы» | | «Есть такая профессия Родину защищать» «День Победы» |
| Мероприятия: Парад Победы; конкурс рисунков «День Победы»; встречи с ветеранами войны и тыла. | | | |
| 4. Праздники и традиции ДОУ | | | |
| «Праздник урожая», «День Матери», «Новый год», «День Отца», «23 февраля», «8 марта - Женский день», «День Победы» «Хлеб - всему голова», «Колядки» и др. | | | |
| «Масленица» - конкурс народного костюма, традиции и обычаи. | | | |
| «Как празднуют Новый год в разных странах» | | | |
| 5. Конкурсы, акции | | | |
| Проект «Мой край родной» - презентация, конкурс чтецов, «Россия - Родина моя» (конкурс и организация фотовыставки). | | | |
| Конкурс рисунков «День Победы», «Живи и помни»; Конкурс чтецов «Великому подвигу славу поем!». | | | |
| Участие в акциях: «ДОУ - наш второй дом»; «Спасибо деду за Победу!»; «Знамя Победы», «Книга памяти», «Бессмертный полк», «Орден прадеда на руке правнука». | | | |
| 6. Читательские мероприятия | | | |
| Книжная выставка и обзорная беседа «Никто не забыт и ничто не забыто.» | | | |
| 7. Мой язык - язык добра и света | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Здравствуй, детский сад!», конкурс чтецов «День Победы, мир, весна» | | | |
| «Что за прелесть эти сказки!»; конкурс рисунков «Моя любимая сказка» | | | |
| 8. **Социальные проекты** | | | |
| «Подари другу книжку», «ДОУ - мой второй дом», «Хлеб - всему голова», «Что мы знаем о войне?», «День флага», «Дети-детям» | | | |
| 9. Родительские собрания | | | |
| «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» | | | |
| «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» | «Воспитание толерантной личности» | «Растим гражданина, ответственного за свои поступки» | «Растим патриота и гражданина» |

**Направление «Я, моя семья, мои друзья»**

**Ценности**: ценность семьи; традиционных семейных отношений; уважение родителей; ценностное отношение к матери, отцу; уважение достоинства человека; нравственные категории: долг, честь, порядочность, ответственность, скромность, душевная и духовная красота; бережное отношение к младшим и старшим; умение общаться; этика в поведении.

| Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|---|---|---|
| Я - дошкольник, мы - дошкольники | Я дошкольник и этим горжусь! | «Обязанности ребенка в ДОУ и дома» | «Чем дошкольник отличается от школьника?» |
| | | «Поступки человека и его характер» | |
| Общегрупповые «Как вести себя одному дома?»; «Мой режим дня» | | | |
| «Я учусь играть»; «Играем вместе». | «У меня есть друг!» | «Настойчивость и упрямство» «Хочу, не хочу, надо...» «Хочу, могу, умею» | «Точность, обязательность, аккуратность» |
| «Добро и зло в сказках» «В гостях у сказки» | «Добро и зло в сказках» «Сказка ложь, да в ней намёк» | «Добро и зло в сказках» «Мой любимый сказочный герой» | «Дорогами сказок» «Литературные сказки» |

| |
|---|
| Общегрупповые: «Что такое умение слушать?»; «Как вести себя при разговоре со взрослыми и товарищами?» |
| **Беседы** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Путешествие в страну знаний», «Злые чувства - враги здоровья» | «Научись радоваться своим и чужим успехам», «Нам радость не сулит обида чья-то» | «Труд - лучшее лекарство от лени и глупого поведения»; | «Когда человека уважают? Как добиться уважения?»; «Доброе слово, что ясный день» |
| **Школа хороших манер** | | | |
| Твой внешний вид. | К тебе пришли гости. | Культура речи. «Ежели вы вежливы». | |
| Беседа с элементами игры: «Кого можно назвать вежливым человеком?» Ролевые игры: «Волшебное слово», «Мой дом - моя семья» | | | |
| Школа вежливости: «Волшебные слова», «Моя группа и мои друзья» - игра. | | | |
| **Этические беседы** | | | |
| Проект «Моя семья» | «Мои семейные обязанности», «Не будь равнодушным» | «Дружба начинается с улыбки», «Недопустимость кличек и прозвищ» | «Ласковое слово, что солнышко в дому», «Твоя готовность выступить против лжи» |
| «Доброта спасёт мир», «Вежливые слова» | «Я и мои друзья», «Друг в моей жизни», «История моей дружбы» | «Что такое умение слушать и как вести себя в разговоре со взрослыми и товарищами» - практикум. | «Правила поведения на каждый день», «Как вести себя дома, на улице, в гостях» - практикум. |
| Чтение художественных рассказов о настоящей дружбе. | | | |
| Что означает твоё имя? | Составление родословной. Конкурс газет «Моя семья - моя радость», «Моя фамилия», «Труд дошкольника в семье» | | |
| «День Матери» | | | |
| «Мама - первое слово» | «Моя любимая мамочка», Конкурс «Дочки - матери» | | |
| «День Отца» | | | |
| «Мы с папой - настоящие мужчины» | | «Рыцарский турнир» | |
| Выставка детских рисунков, фоторепортаж «Панорама добрых дел» (за год) | | | |
| Ежемесячно празднование именин | | | |

| |
|---|
| **Родительские собрания** |
| «День рождения моей семьи», «Мама, папа, я - читающая семья» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Помощь родителей. Какой она должна быть? | Поощрение хорошего поведения. Какой должна быть действенная похвала? Виды поощрения. | Как развить ответственность в наших детях? | Чувства родителей и чувства детей. Правила выражения чувств. |
| Повышение педагогической культуры родителей:<br>- проведение родительских собраний: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников», «Семья: воспитание толерантности», «Современная семья и ее роль в духовно-нравственном воспитании ребенка» | | | |

**Направление «Я здоровье сберегу - сам себе я помогу»**

**Ценности:** здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье психологическое, полезные привычки, преодоление, безопасность.

| Младшая группа | Младше - средняя группа | Средне - старшая группа | Подготовительная группа |
|---|---|---|---|
| «Дружи с водой» (гигиена и ежедневные гигиенические процедуры) | «Мой режим дня», «Чистота - залог здоровья», «Кладовая природы» | «Скажи - «нет!» вредным привычкам», «Береги здоровье смолоду», «Наш организм» | «Правильное питание - залог хорошего здоровья», «Если хочешь быть здоров - закаляйся!» |
| Конкурс «Мы за безопасность на дорогах» Практикум «Правила поведения на дороге» | | | |
| «Светофор»<br>Составляем карту безопасного маршрута из ДОУ домой. | | | |
| «Основы личной безопасности дома», «Путешествие в страну дорожных знаков», «Полезные и вредные привычки» | | | |

| |
|---|
| Конкурс рисунков «В здоровом теле - здоровый дух!», «Осторожно, огонь!», «Соблюдай правила дорожного движения!» |
| Традиционный праздник «Золотая осень», «Мы дружим с витаминами»<br>Легкоатлетический кросс «День здоровья», Малые летние Олимпийские Игры |
| Разучивание и проведение «Весёлых физзарядок», «Физминуток» |
| Динамические переменки, подвижные игры. |
| «Папа, мама, я - спортивная семья!», «Весёлые старты» |
| **Родительские собрания** |

| | | |
|---|---|---|
| «Режим дня- основа здорового образа жизни», «Физическое воспитание в семье» | «Учить детей быть здоровыми», «Азбука дорожной безопасности», «Как закаливать детей», встречи с врачом, «Как правильно питаться» | «Учить детей беречь здоровье», «Организация отдыха детей в семье» |
| «Вредное воздействие телевидения, видео и компьютера на ребёнка» | | |

**Направление «Земля - общий дом»**

**Ценности:** родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

| Младшая группа | Младше - средняя группа | Средне - старшая группа | Подготовительная группа |
|---|---|---|---|
| **Мероприятия** | | | |
| «Планета - наш общий дом», НОД «Бобры - какие они?» | «Природная кладовая нашей Родины», «Помоги исчезающим видам растений и животных своего края», «Помоги братьям нашим меньшим», «Лес - наше богатство», проект «Бобры - какие они?» | | |
| **Экскурсии** | | | |
| Экскурсия «Экологическая тропинка» | Экскурсия по родному городу; Экскурсия к реке | | |
| **Конкурсы** | | | |
| Конкурс рисунков «Береги лес», «Мой край родной». | | | |
| Конкурс поделок из природного материала «Дары природы», «Осенняя фантазия», акция «Покормите птиц», конкурс рисунков «Этот удивительный мир природы» | | | |
| Конкурс «Лучшая кормушка для птиц» | | | |
| **Природа и я** | | | |
| Правила поведения на природе. | | | |
| Беседа «Человек и природа» | | | |
| Дни здоровья (групповые выходы на природу), экскурсии в лес, к водоему, на луг, в сад. Наблюдение за состоянием природы, насекомыми, почвой, положением солнца, неба, комнатными растениями | | | |
| **Мероприятия** | | | |
| Вырастим дерево «Аллея дружбы», Праздники «Золотая осень», акция «Поможем приюту животных», «Лето - это хорошо!», «Сделаем нашу территорию краше» (уборка мусора), уход за цветами и посадками на территории ДОУ. | | | |

**Направление «Красота вокруг нас»**

**Ценности:** красота, гармония, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

| Содержание воспитательной работы: | Формы работы: |
|---|---|
| - знакомство с различными видами искусства;<br>формирование навыков создавать красивое, овладевая различными средствами, пробуя свои силы в многообразных формах творческой эстетической деятельности | - мероприятия (ознакомление с народными промыслами), проведение уроков этики;<br>- занятия в кружках и творческих объединениях;<br>- конкурсы юных поэтов, певцов ДОУ;<br>- конкурсы поделок, выставки, ярмарки;<br>игры, конкурсы по изучению национальных традиций, обрядов и быта. |

**Направление реализуется через проведение тематических мероприятий:**
**Рисование:**

- «Нет на свете краше мамочек наших» (портреты);
- «Наша дружная семья» (совместная работа с родителями);
- «Самый веселый день рождения»;
- «Герб моей семьи».
- «Улицы родного села»;
- «Любимый уголок отдыха»;
- «Лесные жители» и т.д.

**Выставка фотогазет:**

- «Наша дружная семья»;
- «Репортаж с прогулки»;
- «Посмотри, как хорош сад, в который ты идешь».

**Проведение праздников:**

- «День защиты детей»;
- «День знаний»;
- «День семьи»;
- «День Отца»;
- «День Матери»;
- «Масленица»;
- «Пасха»;
- «Колядки» и др.

**Коллективные работы:**

- «Птицы наши друзья» (полусухой кистью, по мокрому фону, восковым мелком, штрихом);
- «Здравствуй лес, дремучий лес полный сказок и чудес». Выставки совместных работ детей

и родителей:

- «Огородная мода» (композиции из овощей, природного и подручного материала) и др.
- «Забавные свистульки»;
- «Расписная барышня»;
- «Люблю березку русскую»;
- «Фантазии из соленого теста»;
- «Русские богатыри».

**Рисование пейзажей:**

- «Осень, осень в гости просим»;
- «Зимние напевы»;
- «Весенняя капель»;
- «Лето, лето красота».

**Роспись предметов и игрушек***:*

- «Хоровод матрешек» (коллективная работа);
- «Пасхальное яйцо»;
- «Голубая гжель»;
- «Золотая хохлома»;
- «Дымково».

**Аппликация, коллаж***:*

- «Кремль»;
- «Пасхальная радость»
- «Герб, флаг России»;
- «Салют на главной площади»;
- «Изготовление поздравительных открыток для ветеранов»;
- «Богатырь»;
- «Орнаменты для сарафанов и кокошников».

Оформление выставок детских рисунков. Поделки из природного материала.

**Слушание песен и музыки:**

- «Гимн России» - к выпуску из детского сада дети и родители поют Гимн;
- «Русская народная музыка»;
- Русские пляски, переплясы;
- Разучивание колядок;
- Обучение игре на инструментах.

**Праздники и развлечения на основе русского фольклора:**

- «Коляда, коляда отворяй ворота»;
- «Здравствуй, честная Масленица!»;
- «Три спаса» (яблочный, медовый, ореховый);
- «Осенняя ярмарка» и т.д.

**Оформление выставок рисунков и плакатов:**

- «Земля мечты моей»;
- «Из чего наш мир состоит?»

- «Я рисую музыку»;
- «Георгиевская ленточка»;
- «И на суше, и на море»
- «Война глазами детей»;
- «Солдат на посту»;
- «Голубь мира»;
- «Письмо с фронта»;
- «Открытка для ветерана».

**Коллективная работа аппликацией, лепка из соленого теста:**

- «Разноцветная планета»;
- «Любимые мульт-персонажи»;
- «Важный День для Русских людей» и др.

**Совместные работы детей и родителей:**

- «Взгляд в будущее»;
- «Моя дружная семья»
- «Книга памяти»;
- «Живем пока помним»;
- «Наша планета - Земля!»;
- «Награды Великой Отечественной Войны» и т.д.

Изготовление атрибутов для режиссерских и театрализованных игр.

Разучивание песен.

**Праздники и развлечения:**

- «Вам ветераны - посвящается»;
- «Эти любимые песни»;
- «Дружба крепкая»;
- «Мы дружим с музыкой»;
- «В гостях у сказки».

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. В группах комбинированной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а для обучения и воспитания ребенка с ТНР на её основе разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речеязыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР необходимо ориентироваться:

– на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально

развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – ППРОС, РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна обеспечивать реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, разработанную с учетом Программы. Организация имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании ППРОС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, речевой и возрастной специфики для реализации АООП.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной,

конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– трансформируемой – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– безопасной – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной – *все* элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.),

создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС могут быть представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и

совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми, соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыко-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В Организации создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В Организации должны быть представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников

сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы),

материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В связи с этим РППС (ПРОС), обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР может включать:

**Комната психологической разгрузки (уголок уединения)**

Оборудование к данным комнатам (уголкам) может быть представлено в разных вариантах, поскольку на сегодняшний день возможен широкий ассортимент, ориентируясь на такие факторы, как: потребности образовательных организаций, состав обучающихся ( в том числе с ТНР) в соответствии с социальным паспортом учреждений, размеры помещений и их освещенность и проч. В обобщенном виде оборудование комнаты (уголка) включает в себя:

Мягкую среду, которая представлена мягкими напольными и настенными покрытиями, пуфиками и подушечками с гранулами, тактильными дорожками для ног, сухим бассейном (с подсветкой или без нее), сухим душем и т.п.

Интерактивное оборудование, к которому относятся различные виды настенных или напольных панелей, со световыми и звуковыми индикаторами и подсветкой, а также – интерактивные доски и столы.

Панно и приборы, а также настенные модули для сравнения цветов, геометрических форм, величин, развития подвижности рук, развития стереогностического чувства и т.п.

**Спортивное оборудование**

Тренажеры детские, спортивные комплексы (в различной комплектации и модификации);

Дополнительное оборудование: маты настенные и напольные, надувные и стационарные батуты, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), подвесные цилиндры, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.

Оборудование для игр и занятий

Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

**Игровая среда**

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Качалки, горки, такие, как качалка-улитка, качалка-рыба, горки пластмассовые большие и малые, а также раскладные столики, сборные детские пластмассовые домики, палатки и т.п.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

**Оборудование логопедического кабинета**

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со

смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

**Пособия для обследования и развития слуховых функций**

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

**Пособия для обследования и развития интеллекта**

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

**Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.**

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи должны быть включены следующие должности:

- **учитель-логопед** – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АОП должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- **педагогические работники** - воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего) - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием

по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

**Руководящие работники (административный персонал)** – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

При включении в группу комбинированной или общеразвивающей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи, дошкольная образовательная организация должна предусмотреть дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АОП.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации программам дополнительного образования. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по АОП, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности

воспитанников (в т. ч детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Так, если для реализации программы требуется привлечение педагога-психолога (иначе не будет возможности при необходимости провести психологическую диагностику, а значит выполнить требование стандарта, п. 3.2.3), то организация обязана его привлечь для создания требуемых условий, а значит, обязана оплатить его труд, понести соответствующие расходы. Следовательно, построение экономики организации должно осуществляться с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика должна решать задачи содействия реализации образовательной программы. На уровнях же учредителя организации, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательных программ должны в обязательном порядке учитывать, что доводимые до организаций средства доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Экономика

дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия.

**Финансовое обеспечение** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597[1].

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При осуществлении финансового обеспечения реализации Программы в

[1] В соответствии с требованиями части 3 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

негосударственных организациях посредством предоставления субсидий на возмещение затрат используются нормативы финансирования дошкольного образования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, которые не включают расходы на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, коммунальные расходы.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном и/или автономном образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

В случае реализации Программы в казённом образовательном учреждении учредитель обеспечивает финансирование его деятельности на основе распределения бюджетных ассигнований по смете с учётом объёмов доходов от приносящей доход деятельности.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, составлении бюджетной сметы казённого учреждения, а также для определения объёма субсидий на выполнение государственных (муниципальных) заданий бюджетным и /или автономным учреждением должны учитываться нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с дополнительными расходными обязательствами органов местного самоуправления и субъектов Российской Федерации финансовое обеспечение Программы может включать расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и обеспечением сетевой реализации Программы.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей указанных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной

среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

В отличии от расчета нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличение относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также групп комбинированной направленности (общеразвивающих групп с включением детей с тяжелыми нарушениями речи), в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов.
- необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи в количестве одного дефектолога (учителя-логопеда) на группу компенсирующей направленности (из расчета на сопровождения детей с ограниченными возможностями в группе комбинированной направленности), одного специального психолога на группу.
- необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах:

для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до 3-х лет – до 6 человек;

для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 12 человек;

- необходимость уменьшения числа детей в группах комбинированной направленности:

для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до 3-х лет – до 10 человек, в том числе не более 3-х детей с тяжелыми нарушениями речи;

для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 18 человек, в том числе не более 4-х детей с тяжелыми нарушениями речи;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 24 человек, в том числе не более 10-ти детей с фонематическими нарушениями речи;

- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с тяжелыми нарушениями речи при освоения образовательной программы.

Дополнительно, в случае если установлены надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, возникает потребность в увеличении средней заработной платы для указанных педагогических работников.

В соответствии с общими требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными

Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. №1040, при расчете нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и лицам со специальными потребностями применяются повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления государственных (муниципальных) услуги указанной категории потребителей. Таким образом, расчет нормативных затрат на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи должен осуществляться посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Рекомендуется осуществлять расчет нормативных затрат на оказание услуги по реализации Программы ($N$) по формуле:

$$N = N_{\text{пед}} \times k_{\text{пед}} + \left(N_{\text{увп}} + N_{\text{пр}} + N_{\text{от}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{зд}}\right) \times k_{\text{пр}} + N_{\text{с}} \times k_{\text{с}} + N_{\text{пк}} \times k_{\text{пед}}$$

где

$N_{\text{пед}}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$k_{\text{пед}}$ – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения потребностей в привлечении педагогических работников для реализации Программы. Рекомендуемые значения коэффициента, рассчитанные по отношению к средним особенностям наполняемости общеразвивающих групп, их укомплектования педагогическими работниками представлены ниже:

Таблица 1. - Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной направленностей (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

| возраст детей | режим пребывания, часов в день | компенсирующие группы | комбинированные группы |
|---|---|---|---|
| от 2-х месяцев до 1 года | 3 | 20,8 | 26,88 |
| | 4 | 16,8 | 20,88 |
| | 5 | 14,4 | 17,28 |
| | 8 | 9,83 | 10,59 |
| | 9 | 8,5 | 8,96 |
| | 10 | 8,2 | 8,46 |
| | 10,5 | 8,06 | 8,24 |
| | 11 | 7,94 | 8,04 |
| | 12 | 6,94 | 6,9 |
| | 13 | 7,24 | 7,08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 14 | 7,54 | 7,26 |
| от 1 года до 3-х лет | 3 | 14,75 | 17,85 |
| | 4 | 13,33 | 15,62 |
| | 5 | 12,3 | 13,98 |
| | 8 | 10,36 | 10,94 |
| | 9 | 9,15 | 9,46 |
| | 10 | 8,88 | 9 |
| | 10,5 | 8,76 | 8,8 |
| | 11 | 8,65 | 8,61 |
| | 12 | 7,66 | 7,5 |
| | 13 | 7,98 | 7,69 |
| | 14 | 8,3 | 7,88 |
| от 3-х лет до 5-ти лет | 3 | 4,62 | 6,2 |
| | 4 | 4,24 | 5,48 |
| | 5 | 3,95 | 4,94 |
| | 8 | 7,04 | 8,08 |
| | 9 | 6,26 | 7,01 |
| | 10 | 6,1 | 6,67 |
| | 10,5 | 6,02 | 6,52 |
| | 11 | 5,95 | 6,37 |
| | 12 | 5,3 | 5,56 |
| | 13 | 5,52 | 5,68 |
| | 14 | 5,74 | 5,8 |
| от 5-ти лет и старше | 3 | 6,9 | 9,19 |
| | 4 | 6,36 | 8,17 |
| | 5 | 5,94 | 7,39 |
| | 8 | 7,07 | 8,07 |
| | 9 | 6,31 | 7,03 |
| | 10 | 6,14 | 6,69 |
| | 10,5 | 6,07 | 6,54 |
| | 11 | 6 | 6,4 |
| | 12 | 5,36 | 5,6 |
| | 13 | 5,58 | 5,72 |
| | 14 | 5,8 | 5,84 |

Таблица 2. - Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной направленностей (для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи)

| возраст детей | режим пребывания, часов в день | компенсирующие группы | комбинированные группы |
|---|---|---|---|
| от 3-х лет до 5-ти лет | 3 | 3,85 | 3,45 |
| | 4 | 3,53 | 3,08 |
| | 5 | 3,29 | 2,79 |
| | 8 | 5,87 | 4,68 |
| | 9 | 5,22 | 4,09 |
| | 10 | 5,08 | 3,91 |
| | 10,5 | 5,02 | 3,84 |
| | 11 | 4,96 | 3,76 |
| | 12 | 4,42 | 3,3 |
| | 13 | 4,6 | 3,39 |
| | 14 | 4,78 | 3,49 |
| от 5-ти лет и старше | 3 | 5,75 | 5,12 |
| | 4 | 5,3 | 4,59 |
| | 5 | 4,95 | 4,19 |
| | 8 | 5,89 | 4,68 |
| | 9 | 5,26 | 4,1 |
| | 10 | 5,12 | 3,93 |
| | 10,5 | 5,06 | 3,86 |
| | 11 | 5 | 3,79 |
| | 12 | 4,46 | 3,33 |
| | 13 | 4,65 | 3,42 |
| | 14 | 4,83 | 3,51 |

В случае установления повышающих надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется соответственно увеличить значение повышающего коэффициента для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения потребностей в привлечении педагогических работников для реализации Программы.

$N_{увп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{пр}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда административно-управленческих и обслуживающих работников, участвующих в реализации Программы, рассчитанный на одну услугу по реализации основной общеобразовательной

программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{от}$ - нормативные затраты на оплату труда работников, обеспечивающих содержание зданий и особо ценного имущества, организацию предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам и создающих условия для осуществления присмотра и ухода, определенные учредителем Организации в расчете на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{ком}$ - нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{зд}$ - нормативные затраты на приобретение расходных материалов, потребляемых в процессе организации реализации Программы, на содержание зданий и строений Организации, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$k_{пр}$ – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения условий комплектования групп. Рекомендуемые значения коэффициента составляют:

Таблица 3. - Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной направленностей (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

| возраст детей | компенсирующие группы | комбинированные группы |
|---|---|---|
| от 2-х месяцев до 1 года | 3,33 | 2 |
| от 1 года до 3-х лет | 3,83 | 2,3 |
| от 3-х лет до 5-ти лет | 1,3 | 0,72 |
| от 5-ти лет и старше | 2,75 | 1,53 |

Таблица 4. - Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной направленностей (для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи)

| возраст детей | компенсирующие группы | комбинированные группы |
|---|---|---|
| от 3-х лет до 5-ти лет | 1,08 | 0,54 |
| от 5-ти лет и старше | 2,29 | 1,15 |

$N_{с}$ – нормативные затраты на средства обучения и воспитания, используемые при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определенные в расчете на одну услугу.

$k_{пр}$ – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на средства обучения и воспитания для услуги по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения условий комплектования групп. Рекомендуемое значение коэффициента составляет:

для детей с тяжелыми нарушениями речи – от 1,78 до 2,20;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи – от 1,39 до 1,71

$N_{пк}$ – нормативные затраты на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

**Объем финансового обеспечения реализации** Программы на уровне Организации осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

**Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат,** определяются в локальных правовых актах Организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности

Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

### 3.7. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Примерный режим дня детей с ТНР младшего дошкольного возраста*

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей в возрасте 3-4 года, режим дня и занятий в группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

Логопедические занятия проводятся индивидуально или подгруппами.

| Режимные моменты | время |
|---|---|
| Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей | 7.00 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Занятия | 9.00 – 9.15<br>9.25 – 9.40 |
| Прогулка | 09.40 – 12.00 |
| Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия | 09.40 – 12.30 |
| Обед | 12.00 – 13.00 |
| Сон | 13.00 -15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику | 15.10- 15. 30 |
| Полдник | 15.30 – 16.00 |
| Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда | 16.00 – 16.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 16.30 – 17.30 |
| Прогулка | 17.30 – 18.30 |
| Ужин | 18.30 – 19.00 |
| Уход домой | 19.00 |

* Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Он может быть скорректирован с учетом работы конкретной образовательной организации

Примерный перечень занятий

| День недели | Тип занятий | Время |
|---|---|---|
| понедельник | 1. Подгрупповое занятие логопеда, группа 1.<br>Подгрупповое занятие воспитателя, группа 2.<br>2. Подгрупповое занятие логопеда, группа 2.<br>Подгрупповое занятие воспитателя, группа 1. | 9.00 – 9.15<br><br>9.25 – 9.40 |

| | | |
|---|---|---|
| вторник | 1. Подгрупповое занятие логопеда, группа 1.<br>Подгрупповое занятие воспитателя, группа 2.<br>2. Подгрупповое занятие логопеда, группа 2.<br>Подгрупповое занятие воспитателя, группа 1. | 9.00 – 9.15<br><br>9.25 – 9.40 |
| среда | 1. Подгрупповое занятие логопеда, группа 1.<br>Подгрупповое занятие воспитателя, группа 2.<br>2. Подгрупповое занятие логопеда, группа 2.<br>Подгрупповое занятие воспитателя, группа 1.<br>3. Групповое занятие* | 9.00 – 9.15<br><br>9.25 – 9.40<br><br>16.00 – 16.15 |
| четверг | 1. Подгрупповое занятие логопеда, группа 1.<br>Подгрупповое занятие воспитателя, группа 2.<br>2. Подгрупповое занятие логопеда, группа 2.<br>Подгрупповое занятие воспитателя, группа 1.<br>3. Групповое занятие* | 9.00 – 9.15<br><br>9.25 – 9.40<br><br>16.00 – 16.15 |
| пятница | 1. Подгрупповое занятие логопеда, группа 1.<br>Подгрупповое занятие воспитателя, группа 2.<br>2. Подгрупповое занятие логопеда, группа 2.<br>Подгрупповое занятие воспитателя, группа 1.<br>3. Групповое занятие* | 9.00 – 9.15<br><br>9.25 – 9.40<br><br>16.00 – 16.15<br>(на прогулке) |

* согласно п. 11.13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. рекомендуется проводить во второй половине дня для профилактики утомления детей.

Примерный режим дня детей с ТНР среднего дошкольного возраста

Логопедические занятия подразделяются на подгрупповые и индивидуальные.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда. Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий:

1. по формированию лексико-грамматических средств языка:

- развитию словаря;
- развитию грамматически правильной речи;

2. по формированию связной речи;

3. фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

| Режимные моменты | время |
|---|---|
| Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей | 7.00 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Занятия по подгруппам | 9.00 – 9.20 |

| | |
|---|---|
| | 9.30 – 9.50 |
| Прогулка | 09.50 – 12.00 |
| Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия | 09.50 – 12.30 |
| Обед | 12.00 – 13.00 |
| Сон | 13.00 -15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику | 15.10- 15. 30 |
| Полдник | 15.30 – 16.00 |
| Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей | 16.00 – 16.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 16.30 – 17.30 |
| Прогулка | 17.30 – 18.30 |
| Ужин | 18.30 – 19.00 |
| Уход домой | 19.00 |

Примерный перечень занятий

| День недели | Тип занятий | Время |
|---|---|---|
| понедельник | 1.Подгрупповое занятие логопеда, группа 1.<br>Подгрупповое занятие воспитателя, группа 2.<br>2. Подгрупповое занятие логопеда, группа 2.<br>Подгрупповое занятие воспитателя, группа 1. | 9.00 – 9.20<br><br>9.30 – 9.50 |
| вторник | 1. Подгрупповое занятие логопеда, группа 1.<br>Подгрупповое занятие воспитателя, группа 2.<br>2. Подгрупповое занятие логопеда, группа 2.<br>Подгрупповое занятие воспитателя, группа 1. | 9.00 – 9.20<br><br>9.30 – 9.50 |
| среда | 1. Подгрупповое занятие логопеда, группа 1.<br>Подгрупповое занятие воспитателя, группа 2.<br>2. Подгрупповое занятие логопеда, группа 2.<br>Подгрупповое занятие воспитателя, группа 1.<br>Групповое занятие * | 9.00 – 9.20<br><br>9.30 – 9.50<br><br>16.00 – 16.20 |
| четверг | 1. Подгрупповое занятие логопеда, группа 1.<br>Подгрупповое занятие воспитателя, группа 2.<br>2. Подгрупповое занятие логопеда, группа 2.<br>Подгрупповое занятие воспитателя, группа 1.<br><br>Групповое занятие* | 9.00 – 9.20<br><br>9.30 – 9.50<br><br><br>16.00 – 16.20 |
| пятница | 1. Подгрупповое занятие логопеда, группа 1.<br>Подгрупповое занятие воспитателя, группа 2.<br>2. Подгрупповое занятие логопеда, группа 2.<br>Подгрупповое занятие воспитателя, группа 1.<br><br>Групповое занятие* | 9.00 – 9.20<br><br>9.30 – 9.50<br><br><br>16.00 – 16.20<br>(на прогулке) |

* согласно п. 11.13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. рекомендуется проводить во второй половине дня для профилактики утомления детей.

**Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)**

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения*****.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Примерный режим дня в старшей группе

| Режимные моменты | время |
|---|---|
| Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей | 7.00 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Занятия по подгруппам | 9.00 – 9.25<br>9.35 –10.00 |
| Прогулка | 10.00 – 12.00 |
| Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия | 10.00 – 12.30 |
| Обед | 12.00 – 13.00 |
| Сон | 13.00 -15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику | 15.00- 15. 30 |
| Полдник | 15.30 – 16.00 |
| Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей | 16.00 – 16.30 |

| | |
|---|---|
| Самостоятельная деятельность детей | 16.30 – 17.30 |
| Прогулка | 17.30 – 18.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.00 – 18.20 |
| Ужин | 18.30 – 19.00 |
| Уход домой | 19.00 |

Примерный перечень занятий

| День недели | Тип занятий | Время | специалист |
|---|---|---|---|
| понедельник | 1. Групповое занятие логопеда<br>2. Групповое занятие воспитателя<br>3. Групповое занятие воспитателя<br>4. Групповое занятие* | 9.00 – 9.25<br>9.35-10.00<br>10.10-10.35<br>16.00-16.30 | Логопед<br>Воспитатель<br>Воспитатель |
| вторник | 1. Групповое занятие логопеда<br>2. Групповое занятие воспитателя<br>3. Групповое занятие воспитателя<br>4. Групповое занятие* | 9.00 – 9.25<br>9.35-10.00<br>10.10-10.35<br>16.00-16.30 | Логопед<br>Воспитатель<br>Воспитатель |
| среда | 1. Групповое занятие логопеда<br>2. Групповое занятие воспитателя<br>3. Групповое занятие воспитателя<br>4. Групповое занятие* | 9.00 – 9.25<br>9.35-10.00<br>10.10-10.35<br>16.00-16.30 | Логопед<br>Воспитатель<br>Воспитатель |
| четверг | 1. Групповое занятие логопеда<br>2. Групповое занятие воспитателя<br>3. Групповое занятие воспитателя<br>4. Групповое занятие* | 9.00 – 9.25<br>9.35-10.00<br>10.10-10.35<br>16.00-16.30 | Логопед<br>Воспитатель<br>Воспитатель |
| пятница | 1. Групповое занятие логопеда<br>2. Групповое занятие воспитателя<br>3. Групповое занятие воспитателя<br>4. Групповое занятие* | 9.00 – 9.25<br>9.35-10.00<br>10.10-10.35<br>16.00-16.30 | Логопед<br>Воспитатель<br>Воспитатель |

* согласно п. 11.13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. рекомендуется проводить во второй половине дня для профилактики утомления детей.

**Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)**

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-

грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Примерный режим дня в подготовительной к школе группе

| Режимные моменты | время |
|---|---|
| Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей | 7.00 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Занятия | 9.00 – 9.30<br>9.40 –10.10<br>10.20-10.50 |
| Прогулка | 10.50 – 12.00 |
| Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия | 9.30 – 12.30 |
| Обед | 12.00 – 13.00 |
| Сон | 13.00 -15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику | 15.00- 15. 30 |
| Полдник | 15.30 – 16.00 |
| Занятие | 16.00 – 16.30 |
| Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей | 16.30 – 17.00 |
| Самостоятельная деятельность детей | 16.30 – 17.00 |
| Прогулка | 17.00 – 18.30 |
| Ужин | 18.30 – 19.00 |
| Уход домой | 19.00 |

Примерный перечень занятий

| День недели | Тип занятий | Время | специалист |
|---|---|---|---|
| понедельник | 1. Групповое занятие логопеда<br>2. Групповое занятие воспитателя<br>3. Групповое занятие воспитателя<br>4. Групповое занятие* | 9.00 – 9.30<br>9.40-10.10<br>10.20-10.50<br>16.00-16.30 | Логопед<br>Воспитатель<br>Воспитатель |
| вторник | 1. Групповое занятие логопеда<br>2. Групповое занятие воспитателя<br>3. Групповое занятие воспитателя<br>4. Групповое занятие* | 9.00 – 9.30<br>9.40-10.10<br>10.20-10.50<br>16.00-16.30 | Логопед<br>Воспитатель<br>Воспитатель |
| среда | 1. Групповое занятие логопеда<br>2. Групповое занятие воспитателя<br>3. Групповое занятие воспитателя<br>4. Групповое занятие* | 9.00 – 9.30<br>9.40-10.10<br>10.20-10.50<br>16.00-16.30 | Логопед<br>Воспитатель<br>Воспитатель |
| четверг | 1. Групповое занятие логопеда<br>2. Групповое занятие воспитателя<br>3. Групповое занятие воспитателя<br>4. Групповое занятие* | 9.00 – 9.30<br>9.40-10.10<br>10.20-10.50<br>16.00-16.30 | Логопед<br>Воспитатель<br>Воспитатель |
| пятница | 1. Групповое занятие логопеда<br>2. Групповое занятие воспитателя | 9.00 – 9.30<br>9.40-10.10 | Логопед<br>Воспитатель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Групповое занятие воспитателя<br>4. Групповое занятие* | 10.20-10.50<br>16.00-16.30 | Воспитатель |

* согласно п. 11.13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. рекомендуется проводить во второй половине дня для профилактики утомления детей.

### 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

– предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;

– предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

– предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

### 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.– ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: – Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].– Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН

2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Модуль «Наш – дом Южный Урал»**

**Материально-техническое обеспечение модуля**

Помещения, обеспечивающие образование детей, оборудованы: мебелю, техническим оборудованием, спортивным и хозяйственным инвентарем, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами.

В ДОО имеются: проекторы и проекционные экраны, пианино, детские музыкальные инструменты, театральный уголок-ширма, фланелеграфы, ширмы, ноутбуки, планшеты, принтеры, брошюратор.

Предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания.

Перечень объектов для проведения практических занятий:

_ Тренировочная площадка "Перекресток»;

_ Мини аптекарский огород;

_ Метеоплощадка;

_ Музей «Наш дом - Южный Урал».

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

_ Печатные материалы (методические и дидактические пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал и т.д. по региональному компоненту);

_ Аудиовизуальные материалы;

_ Наглядные плоскостные материалы по ознакомлению с родным краем (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные);

_ Демонстрационные материалы национально-региональной направленности (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)

_ Спортивные снаряды, мячи и т.п.).

_ Альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки;

_ Наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, разнообразные виды кукольного театра, энциклопедии и пр.

Перечень средств обучения и воспитания описан в паспортах специалистов, паспорта групп, паспорта методического кабинета. Корректировки в паспорта вносятся ежегодно.

**Время проведения**

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка, в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции, на занятиях, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности.

**Специальные мероприятия по реализации модуля**

Младшие и средние группы:

_ игры-забавы «Галки летят», «Пекарь», «Дубки» и др.;

_ подвижные игры «Большие ноги шли по дороге», «Кот и мыши»,

«Воробушки и автомобиль» и др.;

_ произведения фольклора;

_ колыбельные, пестушки, потешки, прибаутки.

Старшие дошкольные группы:

_ наряду с другими играми, организуются различные национальные игры: подвижные, словесные, хороводные, с народными игрушками, настольные, словесные, игры-забавы, игры-драматизации;

_ народные праздники: «Рождественский сочельник», «Масленица», «Пасха».

_ тематические беседы по сезонным праздникам: Осенины, Зимушка хрустальная (Новый год), Весняночка (Навруз);

_ занятия-путешествия «В страну озер и рудных скал», «Мы - уральцы»;

_ виртуальные экскурсии «Поэма Уральских гор», «Мастерами Урал строится»;

_ формироване мини-музеев группы по народному творчеству, народным традициям, обрядам, праздникам и пр.;

_ познавательные беседы по истории и культуре разных народов;

_ один раз в две недели на физкультурных занятиях разучивается новая подвижная народная игра;

_ один раз в две недели на музыкальных занятиях разучивается новая хороводная игра;

_ слушание народных пересказов;

_ занятия-олимпиады, выставки, конкурсы и т.п.

_ небылицы-перевертыши, легенды и предания;

_ заклички, дразнилки, пословицы, поговорки, приговорки, народные песни;

_ тур выходного дня посещение музея декоративно-прикладного искусства

Урала.

Родители воспитанников:

_ консультации;

_ совместные народные праздники и посиделки;

_ день народной культуры;

_ день народных традиций;

**Обогащение развивающей предметно-пространственной среды**

Вторая младшая группа дошкольного возраста 3-4 лет

| | |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Кукольный уголок:<br>Вышитые салфетки, полотенца для кукол, наволочки и покрывала для их постели, яркие лоскутные коврики и пр. Колыбелька для кукол-младенцев (люлька) Национальная одежда для кукол (русской, башкирской) Самовар |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр театрализованной деятельности:<br>- костюмы и элементы национальных костюмов для педагога и детей русской и башкирской национальностей<br>Центр продуктивной деятельности:<br>- декоративно-прикладное искусство Урала<br>- иллюстрации либо объекты: литье из чугуна, гравюры, изделия камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку и др. |
| Познавательное развитие | Центр природы<br>- Гербарий с листьями и цветами<br>- Фотографии природы родного края<br>Центр познавательного развития:<br>- иллюстрации отражающие фольклорные образы («коза», «сорока-белобока», «петушок»)<br>- Иллюстрации предметов быта<br>- дидактические игры<br>- Плакаты, фотографии с видами г. Челябинска<br>- Фотографии аэропорта, ж/д вокзала, театра, детского сада.<br>- Картотека потешек, иллюстрации к потешкам<br>- Картинки/игрушки:<br>- домашние животные (корова, лошадь, кошка, собака, коза, свинья)<br>- дикие животные (медведь, лиса, заяц, волк, белка, еж); птицы (петух, курица, гусь, утка; воробей, синица, голубь, сорока, ворона); рыбы;<br>- насекомые (бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела) |
| Речевое развитие | Различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки) |

Средняя группа дошкольного возраста 4-5 лет

| | |
|---|---|
| Физическое развитие | Картотека народных подвижных игр |

| | |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Кукольный уголок:<br>- вышитые салфетки, кружевные полотенца для кукол, наволочки и подзоры украшающие убранство кровати, яркие лоскутные коврики и пр.<br>Колыбелька для кукол-младенцев (люлька)<br>Национальная одежда для кукол (русской, башкирской)<br>Предметы народного быта: самовар, лапти |

| | |
|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Центр театрализованной деятельности:<br>- костюмы и элементы русской и башкирской одежды для педагога и детей<br>Центр продуктивной деятельности:<br>- декоративно-прикладное искусство Урала:<br>- иллюстрации либо объекты: литье из чугуна, гравюры, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку и др. |
| Познавательное развитие | - Объемные макеты вариантов русской избы, кошкиного дома, избушки зверей выполненные из гофрированного картона.<br>- Иллюстрации отражающие элементы украшения народные жилища: конек, полотенце, ставенки.<br>- Иллюстрации отражающие разные национальные дома.<br>- Иллюстрации предметов быта<br>- Дидактические игры<br>- Фотографии с видами г. Челябинска, виды города и села (наиболее отличительные особенности)<br>- Макет микрорайона, где расположен детский сад<br>Картинки/игрушки:<br>- домашние животные (корова, лошадь, кошка, собака, коза, свинья)<br>- дикие животные (медведь, лиса, заяц, волк, белка, еж); птицы (петух, курица, гусь, утка; воробей, синица, голубь, сорока, ворона); рыбы;<br>- насекомые (бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела)<br>- Сюжетные картинки с местами обитания животных<br>Центр природы:<br>- Гербарий с листьями и цветами<br>- Фотографии природы родного края |
| Речевое развитие | Различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки) |

Старшая группа дошкольного возраста 5-6 лет

| | |
|---|---|
| Физическое развитие | Картотека народных подвижных, хороводных игр<br>Маски для подвижных игр |

| | |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Кукольный уголок:<br>- вышитые салфетки, кружевные полотенца для кукол, наволочки и подзоры, украшающих убранство кровати, яркие лоскутные коврики и пр.<br>- Колыбелька для кукол-младенцев (люлька)<br>- Национальная одежда для кукол (русской, башкирской, русских казаков, татарской национальности)<br>- Предметы «оперирования» (игрушки, имитирующие реальные предметы): игрушечные чашка, утюг, молоток, мотыга, самовар, прялка и т.п.<br>- Маркеры игрового пространства: «Изба», «Горница», «Подворье», «Чум». |
| | - «Писатели Южного Урала»;<br>- «Художественная литература Южного Урала»;<br>- «Животные Южного Урала»;<br>- «Растения Южного Урала»;<br>- «Птицы Южного Урала»,<br>- «Животные и птицы Красной Книги»;<br>- «Полезные ископаемые Южного Урала»<br>- «Кам-нерезное искусство»,<br>- «Искусство гравюры на стали»,<br>- «Чугунное литье»<br>- Иллюстрации родного города<br>- Изделия народных промыслов<br>- Символика Челябинской области (герб, флаг); города (герб, флаг)<br>- Фотографии с видами достопримечательностей г.Челябинска, виды города и села (наиболее отличительные особенности)<br>- Коллекция уральских камней |

| | |
|---|---|
| Познавательное развитие | Центр природы<br>- Фотоэкспозиции с изображением уральской природы<br>- географические карты региона<br>- Народный календарь<br>- Макет уральских гор<br>- Гербарии<br>- Картины/фотографии, схемы с изображением экосистем (лес, луг, поле, степь, горы, болото, водоемы: река, озеро, пруд); выделенными причинно-следственными связями (живая и неживая природа-животные)<br>Центр познавательного развития:<br>- Объемные макеты со съемным верхом вариантов русской избы, юрты с элементами предметов быта внутри<br>- Иллюстрации отражающие элементы украшения народные жилища: конек, причелину, полотенце, ставенки.<br>- Иллюстрации отражающие разные национальные дома.<br>- Иллюстрации предметов быта: самовар, казан, рубель, скалка, утюг, разогреваемый углями, вышитые русские, татарские, башкирские полотенца, печь, лапти, ухват, сито, и современные их варианты.<br>- Картинки с изображением «Любимые места моего города», «Достопримечательности города».<br>- Фотоальбомы с фотографиями Папки индивидуальных достижений «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Мир уральской игрушки».<br>- Коллекции, связанные с образами родного города фотографии, символы, открытки; календари и пр.<br>- Рисунки-схемы юрты, русской избы, избами русских казаков, татар<br>- Дидактические игры<br>- Карта Урала и ее контурное изображение - Северный Урал - тундра, тайга.<br>- Подбор картинок с характерными видами ландшафта, емкости, набор маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды пластиковых игрушек транспорта.<br>- Иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов Южного Урала.<br>- Картотеки:<br>- «Быт народов Южного Урала»;<br>- «Национальные костюмы народов Южного Урала»; |

| | |
|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Центр театрализованной деятельности:<br>- Костюмы и элементы русской, башкирской, татарской одежды для педагога и детей<br>- Маски для игр-драматизаций<br>Центр музыкальной деятельности:<br>- Песни уральского фольклора, записи пения птиц, голосов представителей животного мира Южного Урала, народных музыкальных инструментов<br>Центр продуктивной деятельности:<br>- Декоративно-прикладное искусство Урала: литье из чугуна, гравюру, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку, прикладного искусство нижнетагильского подносного промысла, узоры на бересте и др.<br>- Макет расписного дома, иллюстрации домовой росписи, расписных прялок,<br>- Коллекция изделий из камня: шкатулки, подсвечники, ювелирные украшения |
| Речевое развитие | - Книги «Сказания о Древнем Урале», «Красная книга», «Заповедники Урала»<br>- Книги с изображениями изделий уральских мастеров<br>- Произведения писателей: П.П.Бажова («Синюшкин колодец», «Серебряное копытце», «Золотой волос», «Про Великого Полоза», «Хозяйка медной горы», «Огневушка- поскакушка», «Каменный цветок»), Д.Н.Мамина- Сибиряка, Л.Татьяничевой, Б.Ручьева, А.Дементьева, Н.Кондратковской, Н.Пикулевой «Слово на ладошке».<br>- Иллюстрации к сказкам народов России<br>- Подборка произведений устного народного творчества |

**Модуль «Поколение будущего»**

**Материально-техническое обеспечение модуля**

| |
|---|
| Групповые помещения: Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, проекторы и экраны. |
| Помещения общего пользования: Стенды, полки, зоны для выставок детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей, информации для всех участников образовательных отношений, музей, игровые пространства для логических игр и игр двигательной активности |

| |
|---|
| Территория ДОО: Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках, игровое оборудование различного характера для сюжетно-ролевых игр, досугов, праздников, развлечений |

**Обеспечение методическими материалами и средствами обучения**

Азбука профессий. Южный Урал: (учебное наглядное пособие/сост. Н.Андреева, Е.Селиванов). Челябинск,2014.

Серия «Рассказы в картинках»: «Челябинск в картинках», «Защитники Отечества».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Правильно-неправильно». Для детей 2-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, автомобили, одежда для кукол) Государственные символы России (5-7 лет)

Демонстрационный материал «Города. Наша Родина - Россия», «Российская армия», «Российская геральдика и символика»

Набор предметных карточек «Профессии», «Символика»

Костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: службы безопасности, бытовое обслуживание, магазин и т.д.

Природный материал и бросовый материал для ручного труда

Набор предметных карточек «Профессии», «Инструменты»

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям о летних видах спорта», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

Демонстрационный материал: «Природные зоны: Тайга, Субтропики, Степи, Крайний Север» для детей 5-7 лет; «Дикие и домашние животные», «Грибы и ягоды», «Времена года (явления природы).

Серия «Мир в картинках»: «Транспорт», «Цветы», «Деревья», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Насекомые», «Спортивный инвентарь».

Плакаты: «Домашние животные», «Звери Средней полосы России», «Животные Африки», «Животные крайнего Севера».

Настольно-печатные игры «Времена года»: Весна, Зима, Осень, Лето (5-7лет)

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Мой дом», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето»
Серия «Расскажите детям о.»: «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о фруктах»

Коротковских Л.Н. В гостях у хозяйки медной горы: наглядно-дидактическое пособие для занятий по изобразительной деятельности с детьми 5-9 лет /Челябинск: Взгляд, 2003.

Серия «Народное искусство - детям»:«Дымковская игрушка», «Каргополь-народная игрушка», «Филимоновская народная игрушка».

Серия «Мир искусства»: «Сказка в русской живописи», «Портрет», «Детский портрет», «Пейзаж», «Натюрморт», «Животные в русской графике».

Серия «Планета Земля»: «Народное творчество

Репродукции художников

Портреты художников-иллюстраторов

Куклы «с живой рукой»: Айболит, Незнайка, Девочка, Медведь, Скоморох

Наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка» Магнитные доски

Мольберты, магнитные доски Мольберты с прозрачным стеклом

Настольные короба для рисования песком

Наборы игрушек народных промыслов: филимоновская, каргапольская, гжель, хохлома, дымковская, урало-сибирская, городецкая

Наборы конструкторов: деревянные, пластмассовые, магнитные по различной тематике Набор шумовых музыкальных инструментов

Комплекты костюмов театрализованной деятельности

Шапочки для театрализованной деятельности

Ширмы для кукольного театра настольные

Тематические презентации

Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности

**Время проведения**

Время, необходимое на организацию образовательного процесса при реализации части Программы, формируемой участниками образовательный отношений, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей: может проходить как отдельная образовательная деятельность, как часть образовательной деятельности, помимо этого может реализовываться в совместной деятельности, согласно требований санитарных правил и норм 1.2.3685-21, а так же, в рамках мероприятий обязательной части Программы, в режимных моментах, в семье.

**Специальные мероприятия по реализации модуля**

**Обогащение развивающей предметно-пространственной среды**

| | |
|---|---|
| Календарные праздники | День знаний<br>День Матери День птиц<br>День космонавтики<br>День защиты детей<br>День России<br>День любви, семьи и верности<br>День Государственного флага Российской Федерации<br>День города<br>День рождение Детского сада |
| Фольклорные праздники | «Колядки»<br>«Масленица»<br>«Весна пришла - отворяй, ворота!»<br>«Хлеб-всему голова» |
| Традиционные мероприятия | Театральный фестиваль<br>Праздник самодельной книги Фото-выставка «Как я провел лето» Выставка поделок из природного материала День природы<br>Пушкинские дни<br>В этот день началась война<br>Чудеса своими руками<br>Дни творческих дел<br>День Экологическая неделя Эколята-дошколята! |
| Спортивные праздники | День здорового питания<br>Дни здоровья «Будь здоров - без докторов!», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»<br>Тематические физкультурные развлечения и досуги<br>Летние Олимпийские игры<br>Шашечный турнир<br>Турнир по футболу |

| | |
|---|---|
| Ознакомление с семейными ценностями | Фотоальбомы, компьютерные презентации, фрагменты фильмов о семье, традиции семьи. |
| Формирование целостной картины мира | Фотоальбомы, презентации: «Наш детский сад», «Родной район», «Любимый город», «Наша Родина - Россия» и т.д.<br>ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей области, города, района, России |

| | |
|---|---|
| Акции | Акции социальные («Подарки от друзей», «Твори добро», «Праздник со слезами на глазах», «Возраст осени - ты дорог и прекрасен!»)<br>Акции экологические («Посмотри, как хорош двор, в котором ты живешь», «Наш участок лучше всех», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.)<br>Акции здоровьесберегающие («Бережем здоровье смолоду», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки - доброе здоровье» и др.)<br>Акции, направленные на безопасное поведение («Дорога безопасности», «Огонь - это не шутки», «Нам не страшен серый волк», «Защити себя сам»)<br>Акции патриотические («Окна России», «Флаг Российский - наш родной», «Наш дом - Южный Урал», «Возложение цветов к Вечному огню», «Мы помним и гордимся», «Наша Родина - Россия», «Моя семья»)<br>Акция «Дети-детям» в поддержку Детского сада № 5 г. Ясиноватая ЛНР<br>Акция «Поможем приюту» в поддержку приюта кошек и собак «ЛИС» |
| Духовность и культура | Библиотека фрагментов исторического кино, старых фотографий<br>Фотоальбомы: «Мы помним - мы гордимся!»<br>Журналы, фотоальбомы о национальном костюме России. Дидактические пособия об изобразительном искусстве России Репродукции картин, слайдов, открыток, буклетов Коллекция игрушек народных промыслов<br>Музыкально-театрализованные уголки:<br>Уголки ряжения (костюмы и атрибуты: детские, обрядовые) для игр-инсценировок и драматизации народных сказок<br>Музыкальные альбомы о творчестве композиторов Коллекция аудиозаписей музыкальных произведений<br>Дидактический материал о народных музыкальных инструментах: баян, балалайка, домра, бубен и т.д.<br>Народные музыкальные инструменты<br>Коллекция аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов композиторов<br>Картотека народного фольклора: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки<br>Все виды театров (теневой, фланелеграф, кукольный театр игрушек, настольный, пальчиковый)<br>- Кулинарные книги блюд народной кухни<br>Уголки здоровья<br>Опыты и экспериментирование Картотеки; народных, спортивных игр<br>Фотоколлажи: о спортивных событиях, спортсменах, фольклорных праздниках Библиотека: журналы, книги и т.д. о традициях на Руси, Южном Урале: Видеоколлекция: о видах спорта, фильмов и мультфильмов спортивной тематики |

**Краткая презентация**
**образовательной программы дошкольного образования**
**МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска»**

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП, Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 308 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС № 308 г.Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» функционируют 26 групп для детей от 1,5 до 7 лет, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов).

Возрастные категории:

группа раннего возраста (1,5-2 лет) общеразвивающей направленности 1

1 первая младшая группа (2-3 года) общеразвивающей направленности 2

2 младшая группа (3-4 года) общеразвивающей направленности 1

2 младшая группа (3-4 года) комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 4

средняя группа (4-5 лет) общеразвивающей направленности 1

средняя группа (4-5 лет) комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 2

средняя группа (4-5 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 3

старшая группа (5-6 лет) общеразвивающей направленности 2

старшая группа (5-6 лет) комбинированной направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 1

старшая группа (5-6 лет) комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 1

старшая группа (5-6 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 2

подготовительная к школе группа (6-7 лет) общеразвивающей направленности 1

подготовительная к школе группа (6-7 лет) комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 3

подготовительная к школе группа (6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 2

С целью удовлетворения потребностей жителей микрорайона в учреждении функционирует 3 группы кратковременного пребывания детей от 1,5 до 3-х лет. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного (-ых) направления (-й), парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;

- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;

- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является нравственно-патриотическое воспитание. Модуль «Поколение будущего»

Цель: духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям

Задачи:

**Обучающие:**

• формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);

- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

**Развивающие:**

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

**Воспитательные:**

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;

прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);

- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);

- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);

- информационно-коммуникационные (официальный сайт МБДОУ, официальные страницы МБДОУ в социальных сетях и т.д.)

На основании содержания образовательной Программы педагоги разрабатывают рабочие программы по своему направлению деятельности.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«ДЕТСКИЙ САД № 308 «ЗВЕЗДОЧКА» Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**
ул. Калинина, 24а, г. Челябинск, 454084 Тел.: +7 (351)791-26-81
ул. Худ. Русакова, 5а, г. Челябинск, 454021 Тел.: +7 (351)740-34-44
ул. Молодогвардейцев, 62б, г. Челябинск, 454136 Тел. +7(351)741-37-78
E-mail: mdou308kalin@mail.ru

Принят на заседании
педагогического совета
31.08.2023 года, пр.№ 1

УТВЕРЖДЕН
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 308 г. Челябинска»
Семеняк О.А.
«31» августа 2023 г.

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## на 2023- 2024 учебный год

2023 г.

| Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников группы раннего возраста (1,5-3 года) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Месяц | СЕНТЯБРЬ | | | |
| Тема недели/События | Диагностика<br>3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе терроризмом | Диагностика<br>Выставка даров осени | «Игрушки»<br>8 сентября – Международный день распространения грамотности,<br>13 сентября - День города | «Краски осени»<br>«Праздник Осени»,<br>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников |
| Воспитательные задачи<br>(Ценности)<br>Человек<br>Дружба<br>Культура<br>Красота<br>Природа<br>Знания<br>Семья | - создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду: помогать переживать расставание с родителями, побуждать ребенка к действиям с предметами и игрушками;<br>- способствовать установлению эмоционально-положительного отношения к сверстникам;<br>- поощрять добрые чувства и бережное по отношению к игрушкам. | - развивать доброжелательное отношение детей к близким людям;<br>- пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников;<br>- поддерживать желание ребенка участвовать в совместной с воспитателем деятельности, игре, развлечении; | - содействовать возникновению у детей желания помочь собирать игрушки;<br>- бережно относиться к игрушкам;<br>- учить делиться игрушками, просить игрушку у друга. | -формировать умение всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.<br>-способствовать знакомству с многообразием красок золотой осени. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Традиционные события, праздники, мероприятия | - знакомство с игровыми уголками в группе;<br>- игры-потешки;<br>- игры с сюжетными игрушками «Покормим куклу Катю», «Искупаем Зайку», «Успокоим Мишку». | - фотовыставка «Моя семья»<br>- рассматривание картинок, изображающих семью;<br>- игры-забавы «Этот пальчик дедушка», «Ладушки», «Сорока», «Коза рогатая» и т.д.;<br>- игры с сюжетными игрушками «Угостим Мишку чаем», «Уложим куклу спать»<br>- рассказывание и показ сказки «Теремок». | - дидактическая игра «Чудесный мешочек» (рассматривание и ощупывание игрушек из разных материалов);<br>- выставка «Моя любимая игрушка»;<br>- придумывание и рассказывание сказок-драматизаций с использованием игрушек | -наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся);<br>- семейная фотовыставка «Краски осени»;<br>- выставка «Осенние листья»;<br>- чтение и рассматривание книг об осени; |
| Пополнение РППС (включая прогулочные участки) | - бумага, карандаши;<br>- дидактические куклы;<br>- сюжетные игрушки для обыгрывания;<br>- музыкальные инструменты | - настольная театрализованная ширма,<br>- персонажи сказки «Теремок»<br>- предметные картинки с изображением членов семьи;<br>- сюжетные иллюстрации с изображением действий взрослых. | - настольная театрализованная ширма,<br>- игрушки из разных материалов;<br>- выставка-музей «Моя любимая игрушка»;<br>- иллюстрации к книгам Барто;<br>- атрибуты для с/р игры «Магазин игрушек»;<br>- дидактические игры «Лучший друг петушка», «Паровоз», «Чудесный мешочек»;<br>- иллюстрации с изображением разного | - книги и иллюстрации по теме «Осень»;<br>- модель последовательности одевания (осенняя одежда);<br>- шаблоны для самостоятельного рисования (раскрашивание) листьев, деревьев, дождика;<br>- осенние листья, палочки для игр «С листочками» (муз.А.Гречанинова), «С палочками» («дож-дик капает»). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | поведения детей для проведения бесед «Хорошо и плохо» | | |
| Месяц | ОКТЯБРЬ | | | | |
| Тема недели | «Урожай. Овощи»<br>1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, 5 октября – День учителя | «Урожай. Фрукты»<br>Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам,<br>«Спортивные традиции нашей семьи», | «Ягоды лесные и садовые»<br>Выставка «Быт и традиции народов России»,<br>День отца в России | «Грибы»<br>Театрализованная деятельность | «Хлеб. Продукты питания» |
| Воспитательные задачи<br>(ценности)<br>Человек<br>Здоровье<br>Знания<br>Труд<br>Красота | - содействовать возникновению у детей желания помочь близким людям собирать урожай;<br>- бережно относиться к результатам труда человека, вырастившего урожай. | - учить узнавать фрукты по цвету, величине, вкусу,<br>- закреплять представления детей о фруктах;<br>- развивать понимание речи взрослых;<br>- создавать условия для восприятия театрализованного представления (настольный театр «Репка»). | - привлекать внимание детей к ягодам, их названиям;<br>- вызывать желание узнавать и называть ягоды на картинках;<br>- поддерживать интерес к предметам декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтению художественной литературы; слушанию музыкальных | - уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Грибы»;<br>- учить ориентироваться в пространстве;<br>- развивать понимание речи взрослых;<br>- создавать условия для восприятия театрализованного представления | - формировать у детей представления о хлебе и продуктах питания;<br>- активизировать словарь по теме;<br>- воспитание внимательного и бережного отношения к продуктам питания; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | произведений, народным игрушкам. | (настольный театр «Под грибом»). | |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | - дидактическая игра «Чудесный мешочек» (рассматривание овощей и фруктов);<br>- выставка «Дары осени»;<br>- хороводные игры<br>- рассказывание и показ сказки «Репка»;<br>- беседы на тему о пользе овощей и фруктов;<br>- праздничное мероприятие «Осенняя ярмарка». | - проведение дидактической игры «Чудесный мешочек»;<br>- ситуативные разговоры «Можно - нельзя»;<br>- разговоры о пользе фруктов для здоровья человека;<br>- проведение рассматривания и обследования фруктов;<br>- проведение лексических упражнений на обогащение речи детей прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус фруктов;<br>- проведение игры «Собери фрукты в корзинку» (рассыпание и сбор под музыку подвижного характера); | - слушание народной музыки; пение народных песен, потешек и др.;<br>- слушание: «Лошадка» муз; Е;Тиличеевой, сл; Н;Френкель; «Из - под дуба» рус; Нар; Плясовая;<br>- пение: «Ладушки» рус; народная мелодия; «Белые гуси» муз; М; Красева; Песня «Котя, котенька, коток» Русская народная песня. Обработка А. Метлова;<br>- инсценирование потешек и песен по теме;<br>организация игровых ситуаций с использованием игрушек и муляжей | - игры с предметами на бытовые темы: «Накроем на стол», «Сварим грибной суп», «По грибы»;<br>- экскурсии по группам детского сада,<br>- рассматривание предметов, игрушек, муляжей грибов;<br>- просмотр мультфильмов для детей до 3 лет по теме;<br>- проведение игры «Собери грибы в корзинку» (рассыпание и сбор под музыку подвижного характера); | - беседы о бережном отношении к хлебу и продуктам питания;<br>- экскурсия на кухню в день выпечки булочек;<br>- рассматривание колосков, иллюстраций хлебного поля;<br>- чтение русской народной сказки «Колобок», «Вкусная каша» З. Александровой;<br>- создание фото-выставки «С мамой, бабушкой пеку..»;<br>- драматизация сказок «Колобок», «Колосок»;<br>- создание стенгазеты о любимых блюдах детей;<br>- организация сюжетно-ролевых игр типа «Накроем стол к чаю», |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - проведение дидактических игр «Принеси и покажи», «Парные картинки», «Мамины помощники » и др.<br>- проведение дидактических упражнений на развитие координации движений, мелкой моторики рук («Развесь яблочки» «Собери урожай», лото);<br>- организация работы с трафаретами фруктов;<br>- организация проблемных ситуаций «Что у нас в группе круглое»; | ягод, персонажей пальчикового и кукольного театра;<br>рассматривание картинок, на которых изображен сбор ягод;<br>Ситуация «В гости к кукле Маше», «День рождения Мишки Топтыжки», «Готовим ягодный пирог кукле Тане» и др. | - организация работы с трафаретами грибов. | «Накорми куклу», «Мишка позвал гостей» и др.;<br>- подвижные игры «Бегите ко мне». «Найди свое место» и др. |
| РППС (включая прогулочные участки) | - настольная театрализованная ширма,<br>- овощи;<br>- персонажи сказки «Репка»;<br>- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин»; | - настольная театрализованная ширма,<br>- фрукты,<br>- персонажи сказки «Пых»;<br>- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин»; | -настольная театрализованная ширма;<br>- муляжи ягод;<br>- персонажи сказки и муляжи ягод для драматизаций;<br>- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин»; | -настольная театрализованная ширма;<br>- муляжи грибов;<br>- персонажи сказок и муляжи грибов для драматизаций;<br>- атрибуты для сюжетно-ролевой | - колоски, муляжи продуктов питания и булочных изделий;<br>-иллюстрации, книги с изображениями, типа: «Семья за столом», «Обед» и др.;<br>- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин», «Накроем стол к чаю» и др. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - материал для рисования, лепки, рассматривания иллюстраций, работы с трафаретами на тему «Овощи и фрукты»;<br>- муляжи овощей и фруктов;<br>- трафареты овощей и фруктов;<br>- иллюстрации, книги с изображением овощей, фруктов, сбор урожая. | - материал для рисования, лепки, рассматривания иллюстраций, работы с трафаретами на тему «Овощи и фрукты»;<br>- муляжи овощей и фруктов;<br>- трафареты овощей и фруктов;<br>- иллюстрации, книги с изображением овощей, фруктов, сбор урожая. | - материал для рисования, лепки, рассматривания иллюстраций, работы с трафаретами на тему «Ягоды»;<br>- муляжи ягод;<br>- трафареты ягод, корзинок;<br>- иллюстрации, книги с изображением сбора урожая, ягод. | игры «Магазин», «В лес по грибы»;<br>- материал для рисования, лепки, рассматривания иллюстраций, работы с трафаретами на тему «Грибы»;<br>- трафареты грибов, корзинок;<br>- иллюстрации, книги с изображением сбора грибов | |
| Месяц | Ноябрь | | | | |
| Тема недели | «Поздняя осень. Деревья»<br>4 ноября: День народного единства,<br>Акция «Мир добра и толерантности | «Осенняя одежда. Головные уборы»<br>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России,<br>Социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма бездомным животным | «Обувь»<br>Волонтерская акция «Птичья столовая» | «Кто как готовится к зиме»<br>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации,<br>День матери | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Воспитательные задачи<br><br>(ценности)<br>Родина<br><br>Дружба<br><br>Культура<br><br>Красота<br><br>Знания<br><br>Семья<br><br>Природа<br><br>Человек<br><br>Труд<br><br>Здоровье | - Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада). | - Привлекать внимание детей к материалам, из которых делают одежду;<br><br>- поддерживать желание детей различать и называть предметы одежды и головные уборы на картинках;<br><br>- поощрять попытки детей различать и правильно называть детали одежды;<br><br>- знакомить детей с сезонными видами одежды и головных уборов;<br><br>- вызывать и поддерживать желание слушать рассказы воспитателя о понятных детям случаях из жизни;<br><br>- поощрять отзывчивость и стремление помогать сверстникам одеваться. | - Привлекать внимание детей к материалам, из которых делают обувь;<br><br>- поддерживать желание детей различать и называть предметы обуви на картинках;<br><br>- поощрять попытки детей различать и правильно обувать сандалики, учить не путать сандалики местами;<br><br>- знакомить детей с сезонными видами обуви;<br><br>- вызывать и поддерживать желание слушать рассказы воспитателя о понятных детям случаях из жизни;<br><br>- поощрять отзывчивость и стремление помогать сверстникам обуваться. | Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.<br><br>Расширять представления о птицах - голубях, воронах, воробьях, синицах, снегирях Закреплять умение узнавать воробья по внешнему виду. Наблюдать за повадками птиц около кормушки. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Ситуативный разговор «Как одеваются дети осенью»<br><br>Познакомить детей с предметами осенней одежды и обуви, их назна-чением и цветом. Учить подбирать одежду в соответствии с погодой. Про-ведение дидактической | - беседа с детьми «Как я провел выходные дни», «Для чего нам нужна одежда»;<br><br>- дидактическая игра: «Кто во что одет?», «Дорисуй недостающие детали» (рукав у рубашки, пуговички у кофты или рубашки), «Волшебный | - беседа с детьми «Как я провел выходные дни», «Для чего нам нужна обувь»;<br><br>- дидактическая игра: «Кто во что обут?», «Дорисуй недостающие детали», «Волшебный сундучок» с предметами обуви для рассматривания и примерки; | С давних пор на Руси, день встречи зимующих птиц отмечался 12 ноября и назывался он «Синичкин день»<br><br>Акция «Защита»<br><br>-Посетить с ребенком парк, понаблюдать за птицами, белками покормить их;- рассматривание картин и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | игры «Оденем куклу на прогулку».<br><br>Рассматривание картины «Осень»<br><br>Формировать навыки понимания небольшого рассказа взрослого по сюжетной картине. Закреплять знание признаков осени.<br><br>В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:<br><br>- для слушания - «Осенью» муз.С. Майкапара;<br><br>- для пения - «Дождик» р.н.мелодия, обр. В.Фере. | сундучок» с предметами одежды для рассматривания и примерки (шляпки, юбки, сарафан, перчатки, платочки), «Помоги зайчонку убрать одежду в шкаф»;<br><br>- просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя «Кто шьёт одежду»;<br><br>-рассматривание альбома «Одежда»;<br><br>- сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды» «Открылся новый магазин» «Семья», «Погладим бельё»;<br><br>- практическое упражнение «Одеваемся самостоятельно»;<br><br>- трудовые поручения: «Повесим сушить мокрые варежки», «Стираем кукольную одежду»;<br><br>- рассматривание тематического альбома: «Одежда. Обувь. Головные уборы»; | - просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя «Кто делает обувь?»;<br><br>-рассматривание альбома «Обувь»;<br><br>- сюжетно-ролевая игра «Магазин обуви» «Открылся новый магазин» «Семья», «Почистим обувь»;<br><br>- практическое упражнение «Обуваемся самостоятельно»;<br><br>- рассматривание тематического альбома: «Обувь»;<br><br>- настольные игры: «Лото», «Домино», «Профессии»;<br><br>- чтение И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». | иллюстраций по теме, учить детей на картинках и в игрушках узнавать животных, птиц и называть их;<br><br>- дидактические игры «Собираемся на прогулку», «Каждой вещи свое место»: учить самостоятельно доставать из шкафа вещи для одевания в определённой последовательности;<br><br>- рассматривание картинок о животных «У кого какая шубка»;<br><br>- стимулирование детей к воспроизведению звукоподражания (лает собака, воет волк, мычит корова и т.д.);<br><br>- обогащение словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными (названия животных, их действия, величина);<br><br>-упражнения в воспроизведении слов, несложных фраз (потешки, прибаутки о животных);<br><br>- дыхательная гимнастика «Надуем шарик»: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - настольные игры: «Лото», «Домино», «Профессии»;<br>- чтение И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». | | формирование правильного речевого дыхания;<br>- чтение потешек, прибауток, коротких стихов о животных, приучение слушать чтение без наглядного сопровождения;<br>- Подвижная игра «Птички и дождик», «Собачка и воробей», Подвижная игра «Ворона и собачки»;<br>- Песенка «Снегирек». |
| РППС (включая прогулочные участки) | - книги и иллюстрации по теме «Осень»;<br>- атрибуты для игры «Оденем куклу на прогулку»;<br>- модель последовательности одевания (осенняя одежда);<br>- шаблоны для самостоятельного рисования (раскрашивание) листь-ев, деревьев, дождика;<br>- осенние листья, палочки для игр «С листочками» (муз.А.Гречанинова), «С палочками» («дождик капает»). | - внесение обводок, трафаретов, раскрасок на тему «Одежда»;<br>- игры с мозаикой, пазлами, вкладышами;<br>- атрибуты для игры «Оденем куклу на прогулку»;<br>- модель последовательности одевания (осенняя одежда);<br>- шаблоны для самостоятельного рисования (раскрашивание). | - спортивные уголки, для удовлетворения потребности дошкольников в движении и приобщении их к здоровому образу жизни:<br>- мелкий индивидуальный коррекционно-игровой инвентарь для игр с метанием, ловлей и прыжками;<br>-оборудование для спортивных игр, упражнений, утренней гимнастики.<br>-дидактические куклы (мальчик, девочка) для закрепления названий частей тела, одежды, обуви;<br>- «сухой бассейн» большой, «сухие бассейны» для пальчиковых игр с различными | - модели последовательности действий при умывании, одевании;<br>- репродукции картин из цикла «Зимний лес», «Животные зимой»;<br>- «сухие бассейны» для пальчиковых игр с различными наполнителями (крупа, желуди, песок и др.);<br>- игрушки (изображения животных);<br>- куклы в зимней одежде;<br>- размещение в книжном уголке сказок о животных, птицах; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - поучаствовать в семейной фотовыставке «Краски осени»;<br>- поучаствовать в семейной выставке «Осенние листья»;<br>- чтение и рассматривание книг об осени;<br>- закреплять с детьми порядок одевания;<br>- понаблюдать за трудом взрослых на огороде, привлечь к совмест-ной деятельности. | | наполнителями (крупа, желуди, песок и др.);<br>- иллюстрации по теме, книги:<br>- оборудование для перешагивания препятствий, массажные дорожки<br>- атрибуты к подвижным играм. | - оборудование для перешагивания препятствий, массажные дорожки<br>- Фото выставка птичка-синичка, иллюстрация синички<br>Наблюдение за птицами.<br>П/и «Перелёт птиц», «Воробышки и автомобиль», «Кот и воробушки» |
| Месяц | ДЕКАБРЬ | | | |
| Тема недели | «Здравствуй, Зимушка-зима»<br>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);<br>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; | «Зимующие птицы»<br>8 декабря: Международный день художника;<br>9 декабря: День Героев Отечества | «Город мастеров»<br>12 декабря: День Конституции Российской Федерации | «Новогодний калейдоскоп»<br>Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка», Новогодние утренники. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Малые зимние и олимпийские игры | | | |
| Воспитательные задачи (Ценности)<br>Человек<br>Красота<br>Культура<br>Дружба<br>Знания<br>Труд | - способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку;<br>- формировать представления детей о безопасном поведении зимой на прогулке;<br>- знакомить с трудовыми действиями взрослых дворника; | - упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя;<br>- упражнять в ходьбе между предметами;<br>- развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу;<br>- активизировать знания детей о поведении и жизни животных и птиц зимой. | -Воспитывать бережное отношение к народной игрушке. Воспитывать интерес к фольклору | Создать у детей праздничное настроение. Способствовать возникновению добрых чувств детей друг к другу;<br>- Способствовать созданию радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Праздник «Здравствуй, зимушка-зима»;<br>- Беседа с наглядным сопровождением: «Вот она, какая зима»;<br>- ЧХЛ: Русская народная сказка «Снегурушка», «Заюшкина избушка»;<br>- Д.И.: « Собери картинку;<br>- Слушание «Зима» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель;<br>- Наблюдение за неживой природой – за снежинками, за погодой, | Беседа «Как звери ведут себя зимой?», «Трудно птицам зимовать», «Зимняя столовая»;<br>Рассматривание тематического альбома «Птицы», «Зимующие птицы»;<br>Наблюдение за зимующими птицами;<br>Дидактическая игра: «Найди свой домик», «Угадай по голосу», «Угадай по описанию»; | Конкурс «Заметная семья»<br>познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек - рисуем "Новогоднюю открытку")<br>подготовить материал для тематической выставки поделок «Новогодняя игрушка». | Организация мастерской «Умелые ручки»: вместе с детьми украсить новогодние игрушки<br>- проведение сюжетно-ролевой игры «Угощения для Дедушки Мороза»<br>- Совместное с детьми украшение маленькой ёлочки игрушками: по желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в процессе.<br>- совместно с родителями проведение фотовыставки «Наш Новый год»; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | сравнить утреннюю и вечернюю погоду;<br>- подвижная игра «Ветер и снежинки!»;<br>- опытно-экспериментальная деятельность на тему: «Почему снежинка тает?»;<br>- Рассматривание с детьми картин по теме «Зима» | Трудовые поручения: кормим птиц;<br>Подвижные игры: «Собачка и воробьи»;<br>Чтение художественной литературы: В. Звягиной «Воробей», Т. Евдошенко «Берегите птиц», Ю.Никонова «Зимние гости»;<br>Подвижные игры: «Воробушки и автомобили», «Совушка», «Воробушки и кот»;<br>Целевые прогулки: «Наблюдение за птицами», «Птицы на кормушке». | | |
| РППС (включая прогулочные участки) | -дидактическая игра «Оденем кукол»;<br>-дидактическая игра «Поможем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь»;<br>-алгоритм последовательности одевания на прогулку;<br>- иллюстрации с изображением опасных ситуаций в зимнее время года; | -дидактическая игра «Покорми птиц»;<br>-дидактическая игра «Составь разрезную картинку»;<br>- иллюстрации с изображением зимующих птиц;<br>-игрушки по теме;<br>- альбомы с изображением птиц; | Мини –выставка (мини – музей народной игрушке, Матрешке<br>- Альбомы с другими народными игрушками (формат А4)<br>Альбом с деревянной посудой ручной работы (Рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы украшения, их расположение) | Приготовить дидактические игры для совместной деятельности «Разложи снежинки в ряд»,<br>- Совместно с воспитанниками украсить участок заранее приготовленными цветными льдинками;<br>- добавить в уголок ряженья маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года для предстоящего праздника; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | -картинки с изображением профессии дворника;<br><br>-игрушки: кукла дворник, метла, лопата;<br><br>-метелки, лопатки | - кормушки;<br><br>- пазлы по теме;<br><br>- трафареты и силуэты птиц по теме;<br><br>- книги и энциклопедии по теме. | - Ателье для матрешки –д/и<br><br>- прослушивание перед сном колыбельных песен-использовать пестушки, потешки, поговорки, заклички в течение всего дня.<br><br>- иллюстрации по декоративно – прикладному искусству Южного Урала;<br><br>- театральная деятельность «Три медведя», после прочтения рассмотреть иллюстрацию русского терема, декор.<br><br>Дидактические и настольные игры по теме недели (величина, цвет)<br><br>Атрибуты к подвижным играм<br><br>Маски, ленты, медали и т.п.<br><br>Рассматривание деревьев на территории ДОУ, (Берёза )<br><br>Труд. Насыпание корма для птиц<br><br>Итоговое мероприятие Выставка народных игрушек или творческая работа по теме (пример (Платочек для матрешки) | Внести иллюстрации по теме «Празднование Нового Года, «Зимние забавы»;<br><br>- Приготовить для совместного просмотра мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран)<br><br>- Внести в группу набор геометрических фигур: составить елочки, снеговиков;<br><br>- Составить подборку иллюстраций книги Н. Поляковой «Заколдованная девочка» и разместить в библиотечке (уголке книги);<br><br>- Дидактическая игра: «Бусы на елку»;<br><br>- Совместно с родителями воспитанников оформить альбом «Ёлочка – зелёная иголочка». |

| | |
|---|---|
| | ЯНВАРЬ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема недели | Рождественские каникулы | Рождественские каникулы | «Зимние забавы»<br>Спортивное развлечение «Путешествие в сказку» | «Домашние животные»<br>Энциклопедии семейных традиций «Профессии моих родителей» | «Домашние птицы»<br>27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста,<br>Акция «Заметная семья» |
| Воспитательные задачи (Ценности)<br>Человек<br>Дружба<br>Знания<br>Красота<br>Труд<br>Здоровье | | | Закреплять представления о признаках зимы и играх детей зимой. | Расширение представлений<br>о домашних<br>и диких животных.<br>Воспитание заботливого<br>отношения к животным. | Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда) |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | | | - экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей;<br>-поиграть в игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит»; | рассмотреть иллюстрации с изображением животных;<br>понаблюдать за животными, | - привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;<br>- почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зару- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - рассматривание с детьми картинок «Зимние забавы»;<br><br>-фотовыставка «Зимние забавы»;<br><br>-чтение художественной литературы стихотворение А. Прокофьева «Как на горке, на горе». | экскурсия в городской зоопарк;<br><br>- чтение сказок «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Лесной мишка и проказница мышка», обр. Ю. Ванага, Й. Чапека «Приключения песика и кошечки» и др.;<br><br>этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных);<br><br>- заучивание потешки «Как у нашего кота». | бежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;<br>- привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| РППС (включая прогулочные участки) | | | - иллюстрации по теме «Зимние забавы»;<br>- игры со шнуровками;<br>-сюжетно-ролевую игру «Собираемся в гости, на карнавал», внеся карнавальные костюмы.<br>-иллюстраций книги Н. Поляковой «Заколдованная девочка»;<br>- игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит»;<br>-картотеку «Загадки» на новогоднюю тематику. | иллюстрации с изображением животных;<br>материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой;<br>материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;<br>-шапочки-ушки разных домашних животных. | - предметы народных промыслов и быта: вышитая, расписная, аппликированная одежда, расписная посуда, глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская);<br>- игрушки из соломы, дерева, соломы, прялки;<br>-книги для рассматривания и детского чтения (малые формы фольклора «Соловей-соловушка» (лат.), «Курица» (англ.), сказки: «Воробей и лиса» (болг.);<br>разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера. |
| Месяц | ФЕВРАЛЬ | | | | |
| Тема недели | «Дикие животные наших лесов»<br>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских | «Животные севера»<br>8 февраля: День российской науки; | «Наши защитники»<br>Торжественная линейка с поднятием флага РФ<br>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших | «Транспорт»<br>21 февраля: Международный день родного языка;<br>Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества» | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | войск в Сталинградской битве | Оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий» | служебный долг за пределами Отечества | |
| Воспитательные задачи (Ценности)<br>Родина<br>Человек<br>Семья<br>Знания<br>Культура<br>Красота | Систематизировать и углублять знания детей о диких животных (внешний вид, среда обитания. | Знакомить детей с животным миром Заполярья, их повадками, внешним видом. Развивать интерес к жизни животных Севера. | Воспитание уважения к защитникам Отечества.<br>Знакомство детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист).<br>Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Расширение знаний о знакомом транспорте, который можно увидеть в городе.<br>Развитие умений различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик).<br>Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей, дифференцировать и группировать виды транспорта. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | -разучивание пальчиковой гимнастики «Зайцы»;<br>-игры с лото, мозаиками, кубики-картинки;<br>-дидактическая игра: «Чей детеныш?", «Что за зверь?», «Кто, кто в теремочке живет?». «Отгадай и назови», «О ком я говорю», «Кто лишний», «Мама и малыш», «Кто в лесу живет»; | -рассмотреть иллюстрации, разучить поговорки, пословицы, загадки на тему: «Животный мир Заполярья»;<br>-чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»;<br>-беседа с опорой на иллюстрации «Путешествие на крайний Север»;<br>-экологическая игра «Кто, где живет?»; | - выполнение несложных действий с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии;<br>- изготовление с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации;<br>- игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей;<br>- изготовление книжки-малышки на тему: «Солдаты» | -чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»);<br>-подвижные игры: «Ловкий шофер», «Трамвай», «Машины и пешеходы», «Поезд»;<br>-рассматривание альбомов о транспорте;<br>-посещение выставки в детском саду: «Правила дорожные детям знать положено»;<br>-дидактические игры «Угадай-ка, чем повезешь?», «Красный и зеленый», «Встань там, где скажу», «Разрешено - запрещено», «Игра в поезд», «Правильно - неправильно», «Собери светофор»; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | -рассматривание иллюстраций к сказкам;<br><br>-чтение русской народной сказки «Кот, Петух и Лиса», «Заюшкина избушка»;<br><br>-показ настольного театра «Маша и Медведь»;<br><br>-чтение стихов, потешек, загадок о диких животных.<br><br>-прослушивание детских песен «Узнай голоса животных». | -игровая ситуация «Умка в гостях у детей»;<br><br>-чтение якутской народной сказки «Смелая девушка и двенадцатирогий олень»;<br><br>- Д/И «Угадай животное по описанию»;<br><br>-слушание аудиозаписи: «Пурга и метель»;<br><br>-познавательно – исследовательская деятельность, опыт «Льдинка»;<br><br>-чтение сказки И. Истомина «Мышонок и олененок»;<br><br>-самостоятельные игры детей с конструктором «Путешествуем на Север». | - рассматривание иллюстраций по военной тематике;<br><br>- рассматривание солдатиков, военных машин;<br><br>- обыгрывание ситуации: парад солдатиков;<br><br>-заучивание наизусть стихов А. Барто «Флажок», «Самолёт», «Кораблик»;<br><br>-чтение стихотворения В. Шипуновой «Мой флажок»;<br><br>-раскладывание праздничных флажков на фланелеграфе;<br><br>- для слушания «Праздник» (муз. М. Раухтвергера);<br><br>- для пения «Молодой солдат» (муз. В.Карасевой, сл. Н.Френкель);<br><br>- для музыкально-ритмических движений «Помирились» (муз. Т. Вилькорейской);<br><br>-игровое упражнение «Бравые солдаты»;<br><br>-совместные игры с воспитателем «Дом», «Семья» с акцентом на формирование представлений о семье, о мужчинах как защитниках. | -физкультурные минутки: «Самокат», «Поезд». Учить имитировать транспортные средства, двигаться в определенном направлении;<br><br>-развивающие ситуации: строительная, сюжетная игра: «Гараж»;<br><br>-дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле»;<br><br>-хороводы – пляски «По улице мостовой» рус. нар. в обр. Т. Ломовой. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| РППС (включая прогулочные участки) | - муляжи «Дикие животные»;<br>- раскраски по теме недели;<br>- картинки с изображением диких животных;<br>- лото «Животные»;<br>-внесение дидактических и развивающих игр «Назови детеныша», «Чей домик?»; | -внести иллюстрации животных севера;<br>-тематический альбом «Животные Заполярья»<br>-белый медведь – игрушка;<br>-различные кубики;<br>-конструктор, различный строительный материал;<br>- трафареты, книги, фото;<br>-атрибуты к сюжетно-ролевым играм;<br>-трафареты животных заполярья. | - коллекции наборов солдатиков;<br>- иллюстрации с изображением солдат разных родов войск;<br>- книги с иллюстрациями на военную тему;<br>- флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок;<br>- игрушки – военная техника;<br>- бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша;<br>- модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук.<br>- дидактический материал для шнуровки «Обуй солдата». | -игрушки и игровое оборудование: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), куклы, велосипеды, коляски, конструктор деревянный;<br>-пирамидка «Светофор» из конструктора;<br>-шапочки или нагрудные знаки на картоне;<br>-знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Перекресток с «зеброй» (из ткани или другого материала), рули, маски с изображением овощей, сумка с билетами, шапочка машиниста;<br>-напольный макет дороги с пешеходным переходом;<br>-наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины;<br>-картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар;<br>-атрибуты к сюжетно-ролевым играм по ПДД. |
| Месяц | МАРТ | | | |
| Тема недели | «Женский день»<br>Праздничное мероприятие, повещенное празднику 8 Марта «Женский день» | «Мебель»<br>Праздничное мероприятие, посвящённое празднику начала весны «Масленица» | «Бытовые электроприборы»<br>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией,<br>Челлендж «Дом для птиц» (скворечник) | «Водный мир»<br>27 марта: Всемирный день театра.<br>Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Кап Капыча» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Воспитательные задачи (Ценности)<br><br>Природа<br><br>Человек<br><br>Красота<br><br>Знания<br><br>Труд | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях.<br><br>Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.<br><br>Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта. | Формировать элементарные представления об основных предметах мебели и их назначении.<br><br>Формировать обобщающее понятие «мебель», учить сравнивать и обобщать. | Формирование знаний детей о бытовой технике, ее назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании;<br><br>закрепление обобщающего понятия «Бытовая техника». | Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).<br><br>Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.). |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | - составить вместе с ребёнком альбом «Что за чем?» (последовательность режимных моментов);<br><br>- создать игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка помочь взрослым дома;<br><br>- организовать посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла»;<br><br>-принести фотографии бабушек и мам;<br><br>- предложить рассказать о традициях | -рассматривание иллюстраций по теме «Мебель»;<br><br>-с/р игра «Покажи гостям новую мебель»;<br><br>-д/и «Что лишнее?»;<br><br>-разучивание стихотворения наизусть «Кроватка»;<br><br>-чтение С.Я. Маршак «У стола четыре ножки», «Откуда стол пришел?»;<br><br>-пальчиковая игра «Посуда»;<br><br>- игра «Угадай, чего<br><br>не стало?»; | -беседа с детьми «Какие предметы нам помогают дома?»;<br><br>-чтение стихотворений и загадок о предметах бытовой техники;<br><br>-игра «Безопасный дом»;<br><br>-Д.и.: «Что перепутал художник»;<br><br>-С/ролевые игры «Приходите в гости к нам»;<br><br>-опытно-экспериментальная деятельность: «Опыты с водой, окрашивание воды»;<br><br>- П/и «Кто дальше бросит?» | -организовать прогулку к любому водоему, обращая внимание ребенка разное состояние воды, на такое природное явление как «ледоход»;<br><br>-привлекать ребенка к наблюдению за птицами, животными, которые пьют из лужицы, обращать внимание на необходимость воды для всего живого;<br><br>-понаблюдать за солнечными бликами на воде;<br><br>-обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в период дождя, снега;<br><br>-почитать и обсудить произведения современной и зарубежной литературы, обогащая «читательский опыт» ребёнка по теме;<br><br>-привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | празднования Женского дня в семьях;<br><br>-принять участие в оформлении выставки «Мамы всякие важны»;<br><br>-разучивание стихотворений к празднику;<br><br>- пальчиковые игры «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка …»; «Части тела», «Мамин день», «Семья»;<br><br>- дидактическая игра «Мамы и детеныши»;<br><br>- пение песен о маме, игры, изготовление подарков для мамы и бабушки;<br><br>- слушание «Зима проходит» р.н.м. обр. П. Чайковского;<br><br>-музыкальное движение «Ходим – бегаем» Е. Тиличеевой;<br><br>- игра «Танец с воздушными шариками» муз. М. Раухвергера | -пальчиковая игра «Много мебели в квартире»;<br><br>-сюжетно – ролевая игра «Делаем причёску кукле Кате»;<br><br>-слушание музыки: «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличеевой;<br><br>-хороводная игра: «Заинька»;<br><br>-оформление альбома загадок совместно с родителями по теме «Мебель»;<br><br>-муз. игра «Мы в ладошки хлопаем»;<br><br>-игровая ситуация: «Поможем мишке выбрать мебель». | -артикуляционная гимнастика «Сказка про язычок»;<br><br>-рассматривание слайдов<br><br>«Бытовые приборы»;<br><br>-пальчиковые игры «Помощник» «Большая стирка»;<br><br>-ситуативный разговор с детьми - «Опасные вещи»;<br><br>-игры с конструктором «Гараж с воротами»;<br><br>-игра-соревнование «Кто дальше бросит»;<br><br>-оформление выставки по теме недели «Телевизор»;<br><br>-заучивание номеров «01», «02», «03». Цель: продолжать знакомить с телефонным номером пожарной службы, полиции ,Скорой помощи. | -постройки из разных деталей крупного конструктора, игровых модулей («Бассейн», «Мосты» и др.), стимулируя обыгрывание построек и включение их в игру;<br><br>- подвижные игры «Дождик»; «Через ручеек» и др.;<br><br>-чтение стихов (С.Капутинян «Кто скорее допьет», А.Босев «Дождь»), прозы (Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»), сказок («Почему кот моется после еды», «У солнышка в гостях» и др.);<br><br>-прослушивание музыкальных произведений, звуков природы («Звуки дождя», «Шум моря»);<br><br>-игры-эксперименты по созданию образов в соответствии с разным настроением музыки, её темпом (маленький дождик, сильный ливень, гром);<br><br>-игры-истории с целью практикования и закрепления безопасного поведения на улице, с водой «Опасно-безопасно»;<br><br>-сюжетные игры «Построим корабль», «Постираем кукле платье», «Чаепитие у Мишки» и др. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Пополнение РППС (включая прогулочные участки) | - игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «В гости собираемся»;<br><br>-дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю);<br><br>-иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина;<br><br>- фотографии и иллюстрации о посещении магазина, больницы, парикмахерской - способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни;<br><br>- предметы для изготовления подарочной открытки для мамы; | -раскраски «Мебель»;<br><br>-д\карточки «предметы<br><br>домашнего обихода»;<br><br>- настольно-печатные игры «лото», «домино»;<br><br>-сборник русских народных<br><br>сказок;<br><br>-конструктор для различных построек;<br><br>- оборудование для упражнения «Надуем шарик»;<br><br>- игры со шнуровками и разными застежками; | -подбор предметных картинок по теме «Бытовая техника»;<br><br>-пополнение картотеки дидактических игр по развитию внимания, памяти, мышления;<br><br>-внести игрушку солнышко;<br><br>-внести презентацию «Правила безопасности с приборами»;<br><br>-обогащение мини-центра «Театр»-внести маски;<br><br>-обогащение уголка по ИЗО, в соответствии с темой недели – внести картинки стихи правила безопасности;<br><br>-буклеты для родителей: «Противопожарная безопасность»;<br><br>-внесение книги «Русские народные сказки»;<br><br>-конструкторы для постройки домика;<br><br>-оборудование для игр-ситуаций- картинки бытовые приборы, картинки номера экстренных служб. | -предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева;<br><br>-иллюстрации Ю. Васнецова, В. Лебедева, В. Сутеева, Е. Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, стихам;<br><br>-сюжетную живопись по теме «Волшебная вода»;<br><br>-разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;<br><br>-наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);<br><br>-книги для рассматривания и детского чтения (Е Благинина «Дождик», Ю. Мориц «Ручеёк», И. Токмакова «Глубоко ли, мелко», «К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Б. Житков «Как слон купался», К. Ушинский «Уточки», В. Бианки «Купание медвежат» и др.<br><br>-иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды;<br><br>-настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки;<br><br>-наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком, снегом; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике. | | | -материалы для дорисовки: «Тает сосулька», «Капает дождик», «Появилась радуга»;<br>-атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей;<br>-наборы одежды для кукол;<br>-алгоритмы трудовых действий;<br>-наборы-конструкторы для строительства различных построек;<br>-изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки);<br>-дидактические пособия для развития мелкой моторики. | |
| Месяц | АПРЕЛЬ | | | | |
| Тема недели | «Этикет. Посуда»<br>Театрализованное представление «День смеха» | «Весна шагает по планете»<br>12 апреля: День космонавтики;<br>Фестиваль-конкурс исследовательских проектов «Маленькая наука» | «Космос»<br>Волонтерское движение «Спасем планету» (сбор макулатуры) | «Перелетные птицы весной»<br>Фотоконкурс «Я здоровье берегу» | «Животные жарких стран» |
| Воспитательные задачи (Ценности)<br>Здоровье | Расширить представления детей о посуде и ее предназначении. | Расширение представлений о весне: сезонных изменениях в | Формирование начальных представлений о Космосе | Расширение представлений о весне (солнце светит ярко, | Дать детям элементарные представления о животных жарких стран познакомить с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Знания<br>Человек<br>Семья<br>Красота | Учить различать и называть предметы посуды, находить сходство и различие между ними. Формировать обобщающее понятие «посуда». | природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах).<br>Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной).<br>Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой весенней природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. | Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира | бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов).<br>Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). | их отличительными признаками, особенностями их внешнего вида, питания, повадок.<br>Закрепить знания детей о названиях животных жарких стран.<br>Расширять кругозор детей, развивать любознательность.<br>Развивать интерес к живой природе, воспитывать бережное отношение к животным. |
| Традиционные события, | -беседа с детьми на тему: «Как нужно вести себя за столом?»; | -организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое | - беседа «Звёздная семейка»;<br>-рассказать о домашней хозяйственной деятельности | -организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц | -д/игра «Где спрятались животные»; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| праздники, мероприятия | -рассматривание альбома, иллюстрацией посуды;<br><br>-подвижная игра: «Веснянка»;<br><br>- игровая ситуация: «Если ты разбил посуду»-развивать чувство безопасности, формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах;<br><br>-дидактическая игра «Назови правильно» (элементы посуды);<br><br>-пальчиковая гимнастика «Крынка с молоком»;<br><br>-чтение произведения К. Чуковского «Муха-Цокотуха»;<br><br>-беседа с детьми на тему: «Как вы помогаете дома?»;<br><br>-свободная деятельность в центре книги: рассматривание книг о посуде: «Федорино горе», «Муха Цокотуха» К. Чуковского, В | весеннее солнце, лужи, ручейки;<br><br>-привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;<br><br>-наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения;<br><br>-использовать зеркальце для получения солнечных зайчиков,<br><br>-обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями;<br><br>-почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;<br><br>-привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений; | взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.);<br><br>почитать и обсудить художественные тексты: А. Барто; Е. Благинина и др.;<br><br>-общеразвивающие упражнения: «Лётчики», «Будущие космонавты» и др.<br><br>-беседа: «На чём люди путешествуют?» Расширять знания о различных видах транспорта;<br><br>-Д/и «Собери картинку из геометрических фигур. Ракета»;<br><br>-Пальчиковая гимнастика «Космонавт»;<br><br>-чтение стихотворения Н. Мигуновой «Вот звездное небо…»<br><br>- сюжетная игра «Космическая подготовка»;<br><br>- разгадывание загадок по теме недели;<br><br>-выкладывание из счетных палочек ракеты; | ближайшего окружения;<br><br>-привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;<br><br>-привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений;<br><br>- беседы на освоение и запоминание правил поведения в природе («Расскажи, почему нельзя пугать птиц, разорять их гнёзда?» и др.);<br><br>-рассматривание книжек-картинок с иллюстрациями В. Васнецова, С. Маршака, В. Сутеева;<br><br>-чтение стихов, художественной литературы (А. Майков «Ласточка примчалась», А. Плещеев «Весна», В. Бианки «Песенка весенних минут», Л. Толстой «Птица свила | -беседа: «Удивительные животные»;<br><br>-самостоятельные настольно-печатные игры «Лото», «Домино»;<br><br>-п/и: Воробушки и автомобили», «Мы веселые ребята»;<br><br>-дид. упражнение «Четвертый лишний»;<br><br>- С.Р. И. «Строим зоопарк»;<br><br>-беседа «Детеныши животных жарких стран»;<br><br>-беседа – игра «Нужен – не нужен»;<br><br>- Д/И «Кто у кого (У львицы – львенок)»;<br><br>-чтение К. Чуковский «Айболит»;<br><br>-рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображением животных и природы Африки; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Карасевой «Стакан», В Осеевой «Танины достижения» и другие;<br><br>-игровые упражнения «Брось дальше!»;<br><br>-хороводная игра «Колпачок»;<br><br>-малоподвижная игра «Мы погреемся немножко»;<br><br>-чтение произведения Л. Милева «Быстроножка и Серая одёжка»;<br><br>-напомнить навыки культуры поведения во время принятия пищи, как пользоваться столовыми приборами;<br><br>-с.р. игра «У Кати день рождения»;<br><br>-разрезные картинки по теме «Посуда». | -игры с предметами, картинками: «Что сначала, что потом», «Узнай, кто позвал» и др;<br><br>-подвижные игры «Дождик»; «Солнечные зайчики» и др.;<br><br>-чтение стихов («А. Плещеев «Травка зеленеет…», «Уж тает снег» А. Фет «Уж верба вся пушистая», З. Александрова «Капель», «Весенняя уборка», В. Берестов «Весенняя песенка» и др.), сказок («Почему кот моется после еды», «У солнышка в гостях» и др.);<br><br>-чтение художественной литературы (А. Майков «Ласточка примчалась», А. Плещеев «Весна», В. Бианки «Песенка весенних минут», «Купание медвежат», Л. Толстой «Птица свила гнездо», С. Маршак «Март, апрель, май»);<br><br>-прослушивание музыкальных | -игра «В гости песенка пришла»;<br><br>- П/и «Карусели», «Допрыгни до звёздочки»;<br><br>-игровая ситуация «Научим Зайку правильно сидеть за столом»;<br><br>- чтение сказки о солнечной системе «Солнечная семья»;<br><br>- игра – драматизация «Маша и медведь»;<br><br>- игра «Танец Лунатиков» под песню «10 лунатиков жили на луне».;<br><br>-И/у «Как гудит большая ракета, маленькая»;<br><br>-тематическая выставка «Космос – дело серьезное!» | гнездо», С. Маршак «Март, апрель, май» и др.»);<br><br>- игры- импровизации с персонажами пальчикового театра, куклами-варежками с изображением игровых действий, сопровождением их речью;<br><br>-приёмы, побуждающие к отражению содержания знакомых сказок и стихотворений в игровой деятельности;<br><br>- подвижные игры: «Птички в гнёздышках», «Воробышки и автомобиль», «Скачем около пенёчка» и др.;<br><br>-игры-имитации, отражающие особенности объектов живой при-роды, выражая их голосом, движениями (прыгают воробышки» и т.п.). | -познавательно – исследовательская деятельность «Песчаная пустыня»;<br><br>-отгадывание загадок по теме Е. Панасова «Загадки о животных»;<br><br>-беседа с показом иллюстраций «Джунгли и Саванна»;<br><br>-музыкальная физминутка «Веселые мартышки»;<br><br>-работа в центре творчества: закрашивание силуэтов животных жарких стран;<br><br>- СРИ «Ветеринарная лечебница доктора Айболита»;<br><br>-чтение стихотворения С.Я Маршака «Где обедал воробей?». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | произведений («Звуки капели, звуки весны») | | | |
| Пополнение РППС (включая прогулочные участки) | -альбом иллюстрацией посуды;<br>-внести картины, альбомы по теме, «Посуда»;<br>- трафареты «Посуда»;<br>-предложить детям раскраски;<br>-предложить цветные карандаши, листы бумаги;<br>-разные виды конструкторов и мелкие игрушки для обыгрывания игровых ситуаций;<br>-атрибуты для с/р игры, д/и, настольные игры, иллюстрации птиц;<br>-подбор книг в книжном уголке по теме недели;<br>-подбор раскрасок по теме «Посуда»;<br>-пополнить театральный уголок шапочками, ободками, костюмами, | -предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева;<br>-иллюстрации Ю. Васнецова, В. Лебедева, В. Сутеева, Е. Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам;<br>-сюжетная живопись по теме «Мир животных»;<br>-разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;<br>-наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и | -развивающая мозаика;<br>-раскраски на тему «Космос»;<br>- счетные палочки;<br>-демонстрационный материал «Планеты»;<br>-раскраски «Космос»;<br>- настольно- печатные игры;<br>-дидактические игры по тематике;<br>- трафареты по теме недели;<br>- атрибуты для с/р игр;<br>-картинки с изображениями космоса, космонавтов, ракет, нашей земли;<br>- атрибуты для п/и;<br>- художественная литература по теме;<br>-оборудование для исследовательской деятельности (песок, вода, крышки, ёмкости для смешивания); | -предметы народных промыслов и быта: вышитая, расписная, аппликированная одежда, расписная посуда, глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева, соломы, прялки<br>-иллюстрации Ю. Васнецова, В. Лебедева, В. Сутеева, Е. Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам;<br>-сюжетная живопись по теме «Мир животных»;<br>-разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;<br>-наборы для театрализации (шапочки-маски, | -плакат «Животные жарких стран»;<br>-набор предметных картинок «Животные Африки», «Животные Австралии», «Животные жарких стран и их детёныши», «Мамы и детки»;<br>-стихи, рассказы, сказки, загадки о животных жарких стран;<br>-фотоальбомы «Животные зоопарка»;<br>-игрушки - животные жарких стран;<br>-центр сюжетно - ролевых игр, центр строительных, дидактических игр, центр театрализованной деятельности, центр двигательной активности, центр |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | масками по теме «Посуда». | фигурки настольного и пальчикового театра);<br><br>-книги для рассматривания и детского чтения (Е. Благинина «Дождик», В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока», «Больная кукла», Ю. Мориц «Ручеёк», Н. Павлова «Щепочка и камешек», И. Токмакова «Глубоко ли, мелко», «Голуби», Д. Хармс «Весёлые чижи», «К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Что за зверь», Л. Квитко «Кисонька», «В садочке», Н. Забила «Ясочкин садик» и др.;<br><br>-книги и иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе<br><br>-наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (ветка дерева распускается в тепле, для комнатных растений | -модель смены дня и ночи; Солнечной системы;<br><br>-образцы со схемами построек корабля, ракеты, самолета. | фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);<br><br>-книги для рассматривания и детского чтения (малые формы фольклора «Соловей-соловушка» (лат.), «Курица» (англ.), сказки: «Воробей и лиса» (болг.), произведения русской классической литературы: И. Суриков У Вари был чиж…», К.Ушинский «Уточки» и др.<br><br>-иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе<br><br>-настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки;<br><br>-атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей; | продуктивных видов деятельности;<br><br>-иллюстрации или фото «Джунгли и саванна»;<br><br>-силуэты (трафарет) животных жарких стран. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | нужны тепло, вода), с водой песком, снегом;<br><br>-материалы для дорисовки: «Тает сосулька», «Капает дождик», «Дует ветер»;<br><br>-атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей;<br><br>-наборы одежды для кукол;<br><br>-алгоритмы трудовых действий;<br><br>-наборы-конструкторы для строительства различных построек;<br><br>-изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.;<br><br>-дидактические пособия для развития мелкой моторики. | | -алгоритмы трудовых действий;<br><br>-изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.;<br><br>-дидактические пособия для развития мелкой моторики. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Месяц | МАЙ | | | |
| Тема недели | «День Победы» | «Луговые цветы. Насекомые» | Диагностика | Диагностика |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 мая: Праздник Весны и Труда;<br>Огород на подоконнике | 9 мая: День Победы;<br>Акция «Окна Победы» | 19 мая: День детских общественных организаций России;<br>Акция «Посади цветок» | «До свидания, детский сад – здравствуй, школа!»/<br>24 мая: День славянской письменности и культуры.<br>Праздник «Выпускной бал» |
| Воспитательные задачи<br>(Ценности)<br>Природа<br>Родина<br>Знания<br>Труд<br>Семья<br>Человек<br>Культура<br>Здоровье | -Формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах. | Учить распознавать садовые цветы от полевых, лесных цветов.<br>Углублять знания детей о названии всех цветов.<br>Продолжать учить детей внимательно дослушивать задание до конца, давать полные ответы.<br>Развивать речевое внимание, мышление, навыки словоизменения, связную речь.<br>Продолжать обогащать словарь, знакомить с выразительными средствами языка.<br>Развивать игровой опыт каждого ребенка, побуждать интерес к игровому общению со сверстниками. | - Формировать первоначальные представления о явлениях о весенних изменениях в природе: потеплело; появилась зеленая трава, первые цветы и насекомые; набухли почки, появляются листья<br>- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным - Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых | - Формировать чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада;<br>- воспитывать любовь, положительное эмоциональное отношение к детскому саду и воспитателям; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Традиционные события, праздники, мероприятия | -Создание коллективного панно «Салют».<br><br>-Поздравительная открытка для ветеранов | Дидактические игры:<br><br>«Найди по описанию», «Угадай цветок», «Запомни и опиши цветок»,<br><br>«Найди такой же цветок», «Лото – растения», «Подбери цветку листок и лепесток», «Дует ветер», «Разноцветный цветок», «Веселые одуванчики»,<br><br>«Большие и маленькие», «Найди в букете такой же цветок».<br><br>-стихотворение Е.Благининой «Огонёк», словацкая сказка «У солнышка в гостях», А.К.Толстой «Колокольчики мои…», Я.Колас «Цветок»<br><br>-Пополнение уголка природы необходимым оборудованием (леечки, тряпочки, тазы и ведерки, фартучки)<br><br>- Оснащение экологической зоны в группе новыми растениями<br><br>-Изготовление «Паспорта комнатных растений» | -Посетить с ребенком городской парк, контактный зоопарк;<br><br>- прослушать аудиозаписи пения птиц, звуков природы: шум ветра, дождя;<br><br>- организация экологических досугов и праздников;<br><br>- тематическая прогулка по территории детского сада | Развлечения: «Вечер игрушек и забав» , «Вот какие мы большие» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | -оформление демонстрационного альбома «Растения в нашей группе»;<br>-серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, тепле, свете.<br>-карточки – схемы ухода за комнатным растением;<br>-иллюстрации по теме;<br>- картотека дидактических игр по знакомству с комнатными растениями. | | |
| Пополнение РППС (включая прогулочные участки) | -Набор солдатиков.<br>-Иллюстрации с изображением военных машин.<br>-Фланелеграф, изображение фигуры солдата для составления целого из частей.<br>-Рассматривание иллюстраций о празднике Победы.<br>-Чтение стихотворений В. Шипуновой «Мой флажок»;<br>А. Барто «Флажок», «Самолет», «Кораблик».<br>-Фотографии дедушек в военной форме (дать представление | - Внесение цветов в группу;<br>- Рассматривание иллюстраций;<br>- Фотографии клумб садовых семейных;<br>- Внесение сюжетных картин по теме. | - аудиозаписи звуков природы;<br>-коллекция наборов животных, птиц (домашних и диких), насекомых;<br>-иллюстрации с изображением животных, насекомых, растений;<br>- материалы и оборудование для игр в сухом бассейне (игра "Найди, кто там")<br>- материалы и оборудование для художественно-эстетического развития с использованием природного материала (рисование на камушках, скорлупе грецкого ореха) | - Иллюстрации «Игры с куклой»;<br>- атрибуты с/ролевых игр: «Девочка Маша ходит в детский сад», «Что умеем делать?», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежат игрушки», «Как мы умеем правильно ставить стульчик», «Что мне нужно из одежды?» и др.;<br>- Создать условия для исследовательской деятельности детей: ростомер, напольные весы, дидактические игры, зеркало в полный рост; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | детям, как выглядит военная форма).<br>-Дидактическая игра «Составь изображение» (составить фигуру с изображением солдата): упражнять в составлении целого из частей.<br>-Мини-музей «Военная техника» - познакомить детей с разнообразием военной техники.<br>-Картина «Дети идут на праздник» | | | - размещение семейных альбомов |

| Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников второй младшей группы (3-4 года) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Месяц | СЕНТЯБРЬ | | | |
| Тема недели/События | Диагностика<br>3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе терроризмом | Диагностика<br>Выставка даров осени | «Игрушки»<br>8 сентября – Международный день распространения грамотности,<br>13 сентября - День города | «Краски осени»<br>«Праздник Осени»,<br>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Воспитательные задачи<br><br>(Ценности)<br>Человек<br><br>Дружба<br><br>Культура<br><br>Красота<br><br>Природа<br><br>Знания<br><br>Семья | Воспитывать бережное отношение к ближайшему окружению (музыкальный зал, физкультурный зал, группа, прогулочный участок), формировать уважительное и доверительное отношение к сотрудникам детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, медицинская сестра, повар). | Развивать интерес к труду взрослых в семье. Знакомить с хозяйственно-бытовым трудом взрослых в семье, с назначением предметов по уборке дома (мыло, швабра, пылесос). | Ориентировать детей на проявление гостеприимства, доброе отношение к сверстникам. | Прививать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать умение всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. |
| | Уточнить знания правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). Формировать элементарные правила культуры общения с взрослыми и сверстниками. | Побуждать детей к проявлению заботы в отношении родных и близких. Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. | Предоставить возможность детям помогать взрослым в сборе урожая и труде на огороде. Приобщать детей к полезному коллективному делу: сбору материала для поделок. | |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | - Создание альбома «Я в детском саду» для формирования портфолио ребенка.<br><br>- хороводные игры; | - Акция «Месячник безопасности»<br><br>- Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу»;<br><br>- Выставка «Я люблю свой край родной» | - Подготовка поделок из овощей и фруктов, выставка Даров осени; | - Наблюдение за осенними изменениями в природе (птицы, деревья, трава ветер);<br><br>- Сбор природного материала и изготовление из них поделки для выставки; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Пополнение РППС (включая прогулочные участки) | -Бумага, карандаши, шаблоны;<br>- дидактическая кукла;<br>- музыкальные инструменты, ширма для организации «концертов для друзей и любимых игрушек»;<br>- схемы, алгоритмы умывания, проведения закаливания. | - иллюстрации «Дом», «Мебель», «Транспорт» и др.;<br>- плакаты, картинки по правилам безопасного поведения дома, в детском саду;<br>- фотографии «Я дома!»;<br>- подборки картин с изображением домов;<br>- музыкально-дидактическая игра «Музыкальный домик»;<br>- раскраски на тему «Дом», «Город», «Транспорт». | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов», «Дом»;<br>- фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт».<br>- иллюстрации и книги об овощах; | - Уборочный инвентарь на участок;<br>- выставка семейных фотографий «Я люблю осень»;<br>- осенние листья;<br>- картинки с изображением осенней одежды;<br>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу»;<br>- сюжетные картинки на тему «Осень). |
| Месяц | ОКТЯБРЬ | | | |
| Тема недели | «Урожай. Овощи»<br>1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, 5 октября – День учителя | «Урожай. Фрукты»<br>Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам,<br>«Спортивные традиции нашей семьи», | «Ягоды лесные и садовые»<br>Выставка «Быт и традиции народов России»,<br>День отца в России | «Грибы»<br>Театрализованная деятельность |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Воспитательные задачи<br><br>(ценности)<br>Человек<br><br>Здоровье<br><br>Знания<br><br>Труд<br><br>Красота | Демонстрировать детям примеры бережного и заботливого отношения к животным. | Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.<br>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, представление детей о людях, об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. | Мотивировать детей на самостоятельность, трудолюбие в выполнении творческих заданий.<br>Развивать и обогащать потребности детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений. | Способствовать развитию аккуратности, бережного отношения к предметам, самостоятельности, трудолюбия. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | - Экскурсия в городской зоопарк<br><br>- Наблюдение за питомцем, привлечение детей к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);<br><br>- Выставка рисунков «Животный мир» | - Акция«День правовой помощи детям».<br><br>- Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду); | - Конкурс художественного чтения «Читай –ка».<br><br>- Посещение выставок народных промыслов: декоративно-прикладного искусства;<br><br>- для домашнего чтения – пословицы, поговорки, потешки Т; И; Тарабарина, Н;В; Елкина; русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», Хитрая лиса»; о народных приметах, праздниках, народной кухне. | С/р игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Собираемся в детский сад», «Игра-путешествие», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей», «Укладывание куклы спать» (с использованием колыбельных);<br><br>Просмотр мультфильмов К. Чуковского Мойдодыр», «Федорино горе» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| РППС (включая прогулочные участки) | - Коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых;<br>- шапочки-ушки разных домашних животных.<br>- иллюстрации с изображением животных;<br>- книги с иллюстрациями;<br>- материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой; | - Фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания;<br>-фигурки, куклы девочки и мальчика;<br>-одежду для уголка ряженья для девочек и мальчиков;<br>- готовые фигурки людей с ярко выраженной мимикой для создания коллажа, клей, ножницы, ватман; | - Колыбелька (люлька) для сюжетных игр в фольклорной избе «Дом»; - иллюстрации разных матрёшек;<br>- детские народные музыкальные инструменты (ложки, бубен, свистульки);<br>-иллюстрации к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»;<br>-книги русских народных сказок, иллюстрации по сказкам;<br>-иллюстрации с изображением старинной одежды;<br>-иллюстрации о труде в поле, огороде, в избе, хлеву;<br>- выставка «Русская изба»;<br>- сарафаны, платочки;<br>- народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки);<br>- готовые формы для разукрашивания предметов | - иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т.д.;<br>-иллюстрации с изображением предметов быта; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | быта, обводки по контуру, аппликации; | |
| Месяц | НОЯБРЬ | | | |
| Тема недели | «Поздняя осень. Деревья»<br>4 ноября: День народного единства,<br>Акция «Мир добра и толерантности | «Осенняя одежда. Головные уборы»<br>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России,<br>Социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма бездомным животным | «Обувь»<br>Волонтерская акция «Птичья столовая» | «Кто как готовится к зиме»<br>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации,<br>День матери |
| Воспитательные задачи (Ценности)<br>Природа<br>Дружба<br>Человек<br>Труд<br>Здоровье<br>Красота<br>Знания | Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками, воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Обсуждать с детьми как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. | Знакомить детей с правильным безопасным поведением в транспорте и на дороге. Развивать желание слушать рассказы воспитателя о безопасности на дороге, о понятных детям случаях из жизни. | Воспитывать уважение к людям, бережное отношение к своему здоровью. Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. | Прививать заботливое отношение к представителям живой природы. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Проводить беседы с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена и род их занятий. Формировать представление о семье и своем месте в ней. | Воспитывать отзывчивость и стремление помогать, воспитывать культуру социального поведения в общественном транспорте. | Совершенствовать у детей культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.<br>Формировать привычки следить за своим внешним видом; умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.<br>Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. | |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Утро радостных встреч «Я и мои друзья»; | Акция «Заметная семья» | Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам». | Акция «Защита» |
| | Акция «Мир добра и толерантности». | Прогулки по городу, в ходе которых родители показывают пример детям по | Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо | Посетить с детьми зоопарк, побеседовать об увиденных животных; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на улице, | моего ребенка или нашей семьи» | |
| | Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила» | - чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») | - почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления. | - почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки. |
| | - чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Сказка для храброго зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост», стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа по прочитанному. | -Выставка творческих работ «Азбука безопасности» | - наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»; | Иллюстрации по теме: «Зайцы на снегу», Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др.; |
| РППС (включая прогулочные участки) | Серия картинок «Как дети спасали птиц»; | Знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Перекресток с «зеброй» (из ткани или другого материала), рули, маски с изображением овощей, сумка с билетами, шапочка машиниста. | - картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковской «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»; | -репродукции произведений художников – анималистов (И. Ефимов, В Ватагин и др.)<br>- наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - сюжетные картинки «Один дома»; | Напольный макет дороги с пешеходным переходом; Режиссерская игра «Путешествие Колобка» (сказочные герои, игровое поле, знаки (3), светофор с яркими разными цветами). Макеты настольные - перекресток и улица города, на столе к ним - маленькие машины и люди, 3 дорожных знака и светофор. | - предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.; | прогулку», «Магазин теплых вещей»;<br>- игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.);<br>- атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр;<br>- трафареты, обводки (домашние и дикие животные, листья);<br>- фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров. |
| | - атрибуты для игр «В гостях», «Гараж»; | Наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар. | - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; | |
| | - схемы-модели для составления описательных рассказовоб игрушках, об одежде мальчиков и девочек (по моделям); | | | |
| | - фотографии детей, семьи, семейные альбомы; | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; | | | |
| | - наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; | | | |
| | - картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации; | | | |
| | - наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.); | | | |
| Месяц | ДЕКАБРЬ | | | |
| Тема недели | «Здравствуй, Зимушка-зима»<br><br>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | «Зимующие птицы»<br><br>8 декабря: Международный день художника; | «Город мастеров»<br><br>12 декабря: День Конституции Российской Федерации | «Новогодний калейдоскоп»<br><br>Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка», Новогодние утренники. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);<br>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;<br>Малые зимние и олимпийские игры | 9 декабря: День Героев Отечества | | |
| Воспитательные задачи<br>(ценности)<br>Родина<br>Дружба<br>Культура<br>Красота<br>Знания<br>Семья<br>Природа<br>Человек<br>Труд<br>Здоровье | Воспитывать бережное отношение к природе, способность замечать красоту зимней природы. | Прививать эстетические чувства к русской культуре, народному творчеству, народным промыслам. | Способствовать созданию радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия. Развивать наглядно – образное мышление и воображение (развивающая задача). | Создать у детей праздничное настроение. Предложить воспитанникам изобразить любимый сказочный образ. Способствовать возникновению добрых чувств детей друг к другу, желание позитивно взаимодействовать со сверстниками. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Выучить с детьми стихотворение В. Берестова «Снегопад». | Конкурс «Заметная семья» | Прогуляться с детьми по территории детского сада и обратить внимание на | Организация мастерской «Умелые ручки»: создать условия для |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - совершить с детьми прогулку по парку, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья.<br><br>- изготовить совместно с детьми кормушку из подручного материала. | | оформление участков к новому году. | самостоятельного украшения коробок конфет. |
| | | Рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы украшения, их расположение. | - подготовить украшение для группы к празднику, Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» | - проведение сюжетно-ролевой игры «Угощения для Дедушки Мороза» продолжать знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома; |
| | | - познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек – рисуем «Новогоднюю открытку») | - Музыкальное развлечение « В гостях у новогодней елки» | - Совместное с детьми украшение маленькой ёлочки игрушками: по желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в труде взрослых; |
| | | - рекомендовать родителям воспитанников проведение с детьми прогулки по городу. | - Совместно с родителями нарядить дома елку. Рассмотреть новогодние украшения. Создать атмосферу праздника, сказочного чудесного настроения. | - совместно с родителями и детьми проведение фотовыставки «Наш Новогодний утренник»; |
| РППС (включая прогулочные участки) | Внести картотеку опытов (снег тает в тепле, в тёплой руке, комнате, замёрзшая вода).<br><br>- Расположить на мольберте картины: «Зима», «Катаемся на санках». | Расположить под елочкой в группе заводные игрушки. | - Сделать подборку раскрасок в уголке ИЗО на новогоднюю тему; | Приготовить дидактические игры для совместной деятельности «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку», «Разложи снежинки в ряд», « Собери льдинку», «Украшаем елочку»; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - Расположить на фланелеграфе иллюстрации «Лесные звери».<br>- Расположить в группе на магнитной доске (мольберте) картинки: «Как домашние животные и дикие звери зимуют».<br>- На цветной ленте на прищепках развесить картинки с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой».<br>- Внести в группу и оставить на видном месте яркую коробку - набор картинок с изображением различных игрушек; картинки, изображающих как дети сами одеваются; картинки с изображением положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу (вместе играют, вместе | - Сделать мини-выставку на «Полочке красоты» изделий декоративно – прикладного творчества. | - Для самостоятельной деятельности воспитанников разместить на столах дидактические игры «Собери елку», «Третий лишний», «Найди самую высокую елочку»; | - Совместно с воспитанниками изготовить цветные льдинки для украшения участка; |
| | | - Рядом с «полочкой красоты» расположить на мольберте иллюстративный материал по декоративно – прикладному искусству; | - Совместно с родителями воспитанников оформить альбом «Ёлочка – зелёная иголочка» с фотографии разнообразных видов елочек. | - изготовить маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года для предстоящего праздника; |
| | | - В группе на «Полочке красоты» разместить коллекцию уральских минералов, изделий из камня (подсвечников, шкатулок, ювелирных украшений) | - Сделать подборку и расположить на музыкальной полочке – диски с песнями, музыкой, мультфильмами про елку; | - В библиотечке разместить книжки, открытки по тематике «Новый год»; |
| | | | - внести в театральный уголок – маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года; | - Нарядить маленькую ёлочку вместе с ребятами иллюстрациями по теме «Празднование Нового Года, «Зимние забавы»; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | катаются на санках, вместе убирают снег и т.д.). | | - расположить в книжный уголок книги «Новогодний калейдоскоп», открытки на новогоднюю тематику; | - Приготовить для совместного просмотра с дальнейшим обсуждением мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран) |
| | | | - Приготовить для свободной деятельности детей картинки, иллюстрации, фотографии, плакаты, календари, открытки; | - Изготовить пособие «Новогодний хоровод» (показать движение по картинке к разучиваемым танцам и хороводам); |
| | | | - Разработать пособие «Новогодняя песенка»; | - Внести в группу набор геометрических фигур: составить елочки, снеговиков; |
| | | | - Разместить на стене коврограф: составление елочки из треугольников, снеговиков из кругов; | - разрезные картинки «Собери елочку», «Снеговик», «Зайчик». |
| | | | - в уголок художественного творчества приготовить трафареты, связанными с новогодней тематикой; выкладывание елки из геометрической мозаики; | - Оставить на видном месте в группе игры со шнуровками; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - в уголок творчества внести мозаику «Собери картинку»; | - Предложить детям сюжетно-ролевую игру «Собираемся в гости, на карнавал», внеся карнавальные костюмы. |
| | | | - Сделать с ребятами книжку-малышку из картинок: «Мальчики и девочки на празднике ёлки»; | - дидактическую игру «Подбери шубку снегурочке»: поощрять самостоятельность, поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости. |
| | | | - Изготовить совместно с родителями воспитанников дидактическую игру «Дедушка Мороз вручает подарки», «Лыжник», «Хоккеист», «Фигурист» (разрезные картинки зимних видов спорта); | - Составить подборку иллюстраций книги Н. Поляковой «Заколдованная девочка» и разместить в библиотечке (уголке книги); |
| | | | - Совместно с родителями и детьми создать макет «Новогодний хоровод» - каждая семья делает 1 элемент хоровода, а педагоги группы с ребятами объединяют все элементы в единый сюжет | - изготовить новую игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит»; - разработать совместно с родителями детей картотеку «Загадки» на новогоднюю тематику |
| Месяц | ЯНВАРЬ | | | |
| Тема недели | Рождественские каникулы | Рождественские каникулы | «Зимние забавы» | «Домашние животные» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Спортивное развлечение «Путешествие в сказку» | Энциклопедии семейных традиций «Профессии моих родителей» |
| Человек<br>Дружба<br>Знания<br>Красота<br>Труд<br>Здоровье | | | Развивать партнерские отношения во время игры, аккуратность, эстетические чувства от прочитанных произведений.<br>Повышать интерес детей к народным сказкам, устному народному творчеству. | Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.<br>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания, «спокойной ночи» (в семье, группе).<br>Прививать умение сервировать стол, навык культурного поведения за столом. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | | | Посетить с ребенком представление любого детского театра;<br>- экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей; | Привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений, игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда».<br>- почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик- с – пальчик», «Крошечка-Хаврошечка» и др.; | - прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать о значении гигиенических навыков для здоровья. |
| | | | - Выставка макетов «В гостях у сказки». | |
| | | | Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» | |
| РППС (включая прогулочные участки) | | | Внести иллюстрации книг А.С. Пушкина;<br><br>- игрушки – заместители для сюжетно-ролевой игры «Дом»; | Оборудование для развёртывания сюжетно-ролевой игры «У врача», «Больница» (ширма, кушетка…),;<br><br>- наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»; |
| | | | - дидактические игры «Отгадай, чего не стало», «Что сначала, что потом», «Угадай сказку» и т.д.;<br><br>- наборы строительного материала для постройки домика для животных; | - картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковской «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»;<br><br>- предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - иллюстрации для слушания музыкальной сказки «Теремок» С.Маршака;<br>- сундучок «Мойдодыра», в котором находятся предметы личной гигиены;<br>- игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.); | |
| | | | - настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме; | |
| | | | - внести элементы костюмов к новым сказкам;<br>- фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров; | |
| | | | - иллюстрации и книги по теме: «Лиса и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Снегурушка и лиса», Л. Толстой «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята», «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Коза – дереза», «Два жадных медвежонка», «Упрямые козы», «У солнышка в гостях», «Лиса – | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | нянька»»Лесной мишка и проказница мышка» и др. | |
| Месяц | ФЕВРАЛЬ | | | |
| Тема недели | «Дикие животные наших лесов»<br>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | «Животные севера»<br>8 февраля: День российской науки;<br>Оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий» | «Наши защитники»<br>Торжественная линейка с поднятием флага РФ<br>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | «Транспорт»<br>21 февраля: Международный день родного языка;<br>Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества» |
| Воспитательные задачи (Ценности)<br>Родина<br>Человек<br>Семья<br>Знания<br>Культура<br>Красота | Способствовать воспитанию доброго отношение к родным и близким. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Активизировать формирование у детей представление о семье. | Создавать условия для развития аккуратности, бережного отношения к предметам, к своей личной безопасности. Конкретизировать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. | Мотивировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. Создавать условия для ознакомления детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист). | Вдохновлять детей на чуткое отношение к природе, проявление любознательности. Оказать содействие в ознакомлении детей с разными способами исследования разных объектов окружающей жизни. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Способствовать воспитанию доброго отношение к родным и близким. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Активизировать формирование у детей представление о семье. | Создавать условия для развития аккуратности, бережного отношения к предметам, к своей личной безопасности. Конкретизировать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. | Мотивировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать доброе от-ношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.Создавать условия для ознакомления детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист). | Вдохновлять детей на чуткое отношение к природе, проявление любознательности. Оказать содействие в ознакомлении детей с разными способами исследования разных объектов окружающей жизни. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Беседы с ребенком на темы: «Папа, мама, я – дружная семья», «Лучшая семья – моя», «Семья – здоровый образ жизни»; | Прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице, | Изготовление с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации; | Провести дома массаж ушной раковины, побуждать ребёнка отвечать на вопросы «Зачем человеку глазки, ушки?», провести опыт «Снег, – какой он?» |
| | - почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу». | - чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») | - прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города; | - пропагандировать опыт родителей по изготовлению игрушек своими руками. Выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж» |
| | Альбом «Моя семья» | - изготовление брошюр «Если подошёл незнакомец…» (рассказывать об опасности общения с незнакомым человеком); | - изготовление книжки-малышки на тему: «Солдаты» | |
| | | | Конкурс творческих работ «Наши защитники», | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Выставка стенгазет «Великие защитники Отечества от Древней Руси до наших дней | |
| РППС (включая прогулочные участки) | -Оборудование для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Детский сад» (кукла – девочка, кукла – мальчик, одежда для кукол, постельные принадлежности, мебель и др.); | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь»;<br>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.;<br>- оборудование для элементарногоэкспериментирование с водой и песком;<br>- наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины, картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар | Коллекции наборов солдатиков; | Изображения «Дети на прогулке в разных видах деятельности»; |
| | - атрибуты для сюжетной игры «Вот как я стираю, маме помогаю»; | | - иллюстрации с изображением солдат разных родов войск; | - дидактические игры «Я собираюсь на прогулку», «Я умываюсь», «Угадай кто это?» «Собери картинку», Что лишнее?» «Моё настроение», «Собери фигуру мальчика и девочки», |
| | - дидактические игры «Собери картинку» (с изображением предметов быта, животных и их детенышей); | | - книги с иллюстрациями на военную тему; | - игрушки для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин полезных продуктов», «Дом»; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - картинки с иллюстрациями для рассматривания по сюжету произведений «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу»;<br>- семейные фотографии детей для рассказывания;<br>- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; | | - флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок;<br>- игрушки – военная техника;<br>- бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша; | - разрезные картинки;<br>- оборудование для игр с песком;<br>- картинки, книги, журналы для самостоятельного рассматривания |
| | - выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»; | | - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук. | |
| | - предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу. | | - дидактический материал для шнуровки «Обуй солдата». | - в уголке конструирования разместить трафареты, линейные и контурные схемы. |
| Месяц | МАРТ | | | |
| Тема недели | «Женский день»<br>Праздничное мероприятие, повещенное празднику 8 Марта «Женский день» | «Мебель»<br>Праздничное мероприятие, посвящённое празднику начала весны «Масленица» | «Бытовые электроприборы»<br>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией,<br>Челлендж «Дом для птиц» (скворечник) | «Водный мир»<br>27 марта: Всемирный день театра.<br>Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Кап Капыча» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Воспитательные задачи (Ценности)<br>Природа<br>Человек<br>Красота<br>Знания<br>Труд | Закладывать основы бережного и заботливого отношения к своим близким и к другим людям. Побуждать детей создавать поделки, используя различные средства выразительности. Создавать условия, позволяющие детям активно проявлять свое отношение к близким, другим людям. | Воспитывать навыки организованного поведения в детском саду (жить дружно.делиться игрушками. Помогать друг другу). Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Создавать в группе положительный психологический климат для формирования доброжелательного и равноправного отношение между сверстниками. Формировать представления о положительных и отрицательных действиях. Развивать у детей заинтересованность в партнере (сверстнике или взрослом) по совместной деятельности. | Формировать представления о факторах влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена). Расширять у детей диапазон деятельности по самообслуживанию, создавать условия для повышения его качества. | Упражнять детей в проявлении бережного отношения к природе. Вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними. Поддерживать созидательное отношение к окружающей природе и готовность совершать трудовые усилия (привлекать к уходу за растениями). Побуждать детей выражать свои эмоции и чувства к объектам и явлениям природы через высказывания, рассказы, рисунки, поделки. Проводить мини-праздники с природными материалами (шишками, водой, песком и др.). |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» | Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К.Чуковского; | Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» | Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей», Выставка рисунков «Портреты весны». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - организовать посиделки«Весна пришла – мамин праздник принесла»- | - чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»; | - провести беседу «Опасные предметы», составить памятки; | Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; |
| | - предложить рассказать о традициях празднования Женского дня в семьях. | - изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала; | - проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем…, как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»; | -наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения; |
| | - принять участие в оформлении выставки «Мамы всякие важны» | - выставка рисунков «Цветы для мамы»; | | Развлечение «Солнечные зайчики» |
| | - разучивание стихотворений к празднику, Музыкальный праздник «Подарок мамочке». | | | |
| РППС (включая прогулочные участки) | Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «В гости собираемся»; | Коллекция наборов животных; | Модель выполнения упражнений на утренней гимнастике; | Предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю) | - книги «Заюшкина избушка», «Волк и козлята»; | - схема последовательности мытья рук; | Иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам; |
| | - иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина. | - плоскостные игрушки для драматизации р.н. ск. «Теремок»; | - иллюстрациями «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки». | Сюжетная живопись по теме «Мир животных»; |
| | - фотографии и иллюстрации о посещении магазина, больницы, парикмахерской – способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. | - материалы и оборудование для рисования ; | - плакат «Мое тело»; | разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - предметы для изготовления подарочной открытки для мамы | - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; | - иллюстрации по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни; | наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра); |
| | - книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике. | - дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»;<br>- иллюстрации к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев;<br>- музыкально-дидактическую игру «Солнышко»; | - иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.)<br>- схемы, изображающие правила личной гигиены детей;<br>- памятки для родителей по соблюдению личной гигиены детей. | Книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», В.Берестов «Мишка, мишка, лежебока», «Больная кукла», Ю.Мориц «Ручеёк», Н.Павлова «Щепочка и камешек», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «Голуби», Д.Хармс «Весёлые чижи», «К.Чуковский «Мойдодыр», Е.Чарушин «Кошка», «Курочка», «Что за зверь», Л.Квитко «Кисонька», «В садочке», Н.Забила «Ясочкин садик» и др.; |
| Месяц | АПРЕЛЬ | | | |
| Тема недели | «Этикет. Посуда»<br>Театрализованное представление «День смеха» | «Весна шагает по планете»<br>12 апреля: День космонавтики;<br>Фестиваль-конкурс исследовательских проектов «Маленькая наука» | «Космос»<br>Волонтерское движение «Спасем планету» (сбор макулатуры) | «Перелетные птицы весной»<br>Фотоконкурс «Я здоровье берегу» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Воспитательные задачи (Ценности)<br><br>Здоровье<br><br>Знания<br><br>Человек<br><br>Семья<br><br>Красота | Проявлять бережное отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).<br><br>Демонстрировать заботливое отношение к птицам (повесить кормушку, покормить)<br><br>Вызвать желание заботиться о птицах.<br><br>Предложить детям обыграть различные ситуации, «встреча с птицей», способствовать освоению моделей поведения в различных ситуациях. | Развивать эмоционально-положительное отношение к цирку.<br><br>Знакомить детей со зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке).<br><br>Развивать эмоционально-чувственный опыт, эмпатию детей, через представление цирковых артистов, (людей и животных).<br><br>Создать условия для творческого самовыражения.<br><br>Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. Организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре. | Воспитаниеценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей.личностные и деловые качества человека труда).<br><br>Мотивировать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состоянии других людей, добрые чувства к животным и растениям.<br><br>Учить аккуратно, обращаться с игрушками, книгами (не ломать, не рвать, не мять их). Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь;<br><br>Прививать заботливое отношение к природе. | Привлекать внимание к красоте воды в ее состоянии (твердый жидком и газообразном).<br><br>Развивать чувство красоты и потребность заботы о природе.<br><br>Усвоить доступные способы укрепления здоровья с использованием водных процедур и водного закаливания.<br><br>Развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры.<br><br>Демонстрировать экологическую культуру, прививать заботливое отношение к водным ресурсам. (выключать кран, не бросать мусор в водоёмы). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения; | Организовать посещение цирка, кукольного театра с вовлечением детей в разговор после просмотра спектаклей и представлений; | Акция «Весенние каникулы», Акция «За здоровый образ жизни». | Праздник «День воды». |
| | Привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений. | Познакомить с профессиями зрелищных видов искусства; | Рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц; | почитать и обсудить произведения современной и зарубежной литературы, обогащая «читательский опыт» ребёнка по теме; |
| | Всемирный день птиц выставка творческих работ. | Организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре; | Рассказать о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.); | Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук и др.) |
| | | Почитать и обсудить художественной литературы по теме (К.Чуковский «Закаляка», «Солнышко-ведрышко»); | Почитать и обсудить художественные тексты: А.Барто; Е.Благинина и др.; | Выставки детского творчества «Волшебная капелька» |
| | | Создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»; | Привлекать детей элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.); | |
| | | Рисование животных, в том числе фантастических, выставка работ. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Смотр – конкурс «Театральная кукла» | | |
| РППС (включая прогулочные участки) | Предметы народных промыслов и быта: вышитая, расписная, аппликированная одежда, расписная посуда, глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева, соломы, прялки | Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); | Наборы картинок, отражающие трудовые действия детей и взрослых; | Иллюстрации и картинки различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту. |
| | Иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам; | Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов. | Наборы игрушек, имитирующих орудия труда; | Сюжетная живопись по теме «Волшебная вода»; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Сюжетная живопись по теме «Мир животных»; | Игры «Цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски); игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.) | Фотографии родного города; | Разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; |
| | Разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; | | Модель трудового процесса; | Книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Б. Житков «Как слон купался», К. Ушинский «Уточки», В. Бианки «Купание медвежат» и др. |
| | Наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра); | | иллюстрированные книги (А.Барто «Игрушки», Е.Благинина «Что взяла, клади на место…», С.Маршак, К.Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр», «Айболит», В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» и др.); | Иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Книги для рассматривания и детского чтения (малые формы фольклора «Соловей-соловушка» (лат.), «Курица» (англ.), сказки: «Воробей и лиса» (болг.), произведения русской классической литературы: И.Суриков У Вари был чиж…», К.Ушинский «Уточки» и др. | | Неоформленный и бросовый материал;<br><br>Игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-отобразительных игр. | Наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком, снегом;<br><br>Материалы для дорисовки: «Тает сосулька», «Капает дождик», «Появилась радуга». |
| Месяц | МАЙ | | | |
| Тема недели | «День Победы»<br>1 мая: Праздник Весны и Труда;<br>Огород на подоконнике | «Луговые цветы. Насекомые»<br>9 мая: День Победы;<br>Акция «Окна Победы» | Диагностика<br>19 мая: День детских общественных организаций России;<br>Акция «Посади цветок» | Диагностика<br>«До свидания, детский сад – здравствуй, школа!»/<br>24 мая: День славянской письменности и культуры.<br>Праздник «Выпускной бал» |
| Воспитательные задачи | Воспитывать положительное | Вызывать уважение к защитникам Отечества. Формировать | Воспитывать бережное отношение к природе, правилам | Воспитание чувства общности, значимости |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (Ценности)<br>Природа<br>Родина<br>Знания<br>Труд<br>Семья<br>Человек<br>Культура<br>Здоровье | отношение к труду взрослых. Дать представления об особенностях труда людей в весенний период расширять представления о простейших связях в природе.<br>Привлекать к трудовым поручениям. | представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. | поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Познакомить детей с растением – фикус, его отличительными особенностями. | каждого ребенка для детского сада. Расширять представление детей об их росте и развитии, сообщить детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, обратить внимание на сравнение достижений детей в прошлом и настоящем времени, рассматривание фотографий, показывающих рост и развитие детей группы. |
| | | Учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды). | Уточнить знание детей о свойствах растения, о насекомых. | |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии; | Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; | Рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных, растений; | Оформить с детьми книжки – малышки «Какие мы были, какими мы стали»; |
| | - изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги; | - выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии; | - подготовить рассказ с ребенком о питомце; | - организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей;<br><br>- прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города;<br><br>-изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»;<br><br>-рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий. | - изготовить с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации;<br><br>-игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей;<br><br>-прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города;<br><br>-изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов».<br><br>- Выставка творческих работ «День Победы» | - посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых;<br><br>- Акция «Посади цветок»<br><br>-Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых» | |
| РППС (включая прогулочные участки) | Модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; | Коллекция наборов солдатиков; | Коллекция наборов зверей, растений, насекомых; | Наборы мелких игрушек; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | -флажки, ленточки, бубны, кегли; | -иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; | -иллюстрации с изображением животных, насекомых, растений; | - иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду; |
| | - цветные шары;<br><br>- иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);<br><br>- листы – дорисовки (травка, листья, цветы, шары, флажки);<br><br>- пластические материалы для самостоятельной лепки; | - книги с иллюстрациями на военную тему;<br><br>- флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок, альбом коллекции военной одежды;<br><br>-игрушки – военная техника; | -книги с иллюстрациями;<br><br>-атрибуты в уголок ряженья и спортивный уголок;<br><br>- материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой; | -материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;<br><br>-бубны, погремушки для выполнения действия с флажками, ленточками под музыку марша;<br><br>-модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;<br><br>-дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»;<br><br>-фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками. |
| | - иллюстрации с изображением Праздника весны и труда; материалы и оборудование для | -бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша; | -материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | рисования флажка, шариков пальчиком на поднос ах с крупой; бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша. | - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;<br>- дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек». | | |

| Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников средней группы (4-5 лет) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Месяц | СЕНТЯБРЬ | | | |
| Тема недели/События | Диагностика<br>3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе терроризмом | Диагностика<br>Выставка даров осени | «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»<br>8 сентября – Международный день распространения грамотности,<br>13 сентября - День города | «Краски осени»<br>«Праздник Осени»,<br>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Воспитательные задачи<br><br>(Ценности)<br>Человек<br><br>Дружба<br><br>Культура<br><br>Красота<br><br>Природа<br><br>Знания<br><br>Семья | Способствовать проявлению в играх добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, формированию интереса к общему замыслу, действовать согласованно.<br><br>Акцентировать внимание детей на способы бережного взаимодействия с растениями: как рассматривать, не нанося им вред; не рвать растения. | Способствовать возникновению интереса к родному городу, к городским объектам;<br><br>Учить откликаться на красоту природы родного города;<br><br>Способствовать овладению правилами безопасного поведения на улицах города. | Содействовать желанию интересоваться миром взрослых и их трудом, возникновению желания научиться выполнять простейшие трудовые процессы, чтобы действенно помочь взрослым (полить грядки, прополоть и т.п.);<br><br>Бережно относиться к результатам труда человека, вырастившего урожай;<br><br>Воспитывать желание самому оказать посильную помощь взрослому. | Создавать условия для проявления любознательности по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных, сочувствия, сопереживания живому организму при нарушении его целостности;<br><br>Воспитывать доброжелательность и осторожность в играх и поведении в природе;<br><br>Учить эстетически воспринимать природу, любоваться, восхищаться ее красотой.<br><br>Формировать природоохранные навыки: «почему нельзя жечь сухие листья, мусорить, бить стекла и т.д.» |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Выставка «Букет лета»<br><br>Экскурсии – путешествия по экологической тропе.<br><br>Конкурс экологических сказок.<br><br>Природоохранная акция «Посади дерево». | Акция «Месячник безопасности»<br><br>Фотогалерея «Достопримечательности города Челябинска».<br><br>Фотовыставка «Любимое место в городе» | Развлечение «Осенняя сказка»<br><br>Конкурс рисунков «Что полезно для здоровья?»<br><br>Встреча с врачом<br><br>Урок здоровья «Витаминная страна». | Экологический квест «Путешествие в осенний лес»<br><br>Творческий проект «Такие разные листочки»<br><br>Праздник Осени. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Фотовыставка «Любимое место в городе», «Моя улица родная» | Клуб «Почемучка». Конкурс плакатов «Советы доктора Айболита»<br>Конкурс плакатов «Советы доктора Айболита» | |
| РППС (включая прогулочные участки) | - атрибуты для самостоятельных творческих игр «Больница», «Дом», «Детский сад»;<br>- модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера;<br>- фигурки взрослых животных и их детенышей для игры в «Лесной детский сад» | - дорожные знаки, картинки с изображением правил дорожного движения;<br>- фотографии «Я в своем городе». | - модели «Оказание первой помощи»;<br>- иллюстрации с изображением овощей и фруктов;<br>- альбомы иллюстраций блюд, приготовленных из овощей и фруктов; | - демонстрационно-дидактические материалы: «Правила поведения в природе».<br>- осенние букеты, составленные на прогулке;<br>- выставка поделок «Осенняя фантазия»; |
| Месяц | ОКТЯБРЬ | | | |
| Тема недели | «Урожай. Овощи»<br>1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, 5 октября – День учителя | «Урожай. Фрукты»<br>Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам,<br>«Спортивные традиции нашей семьи», | «Ягоды лесные и садовые»<br>Выставка «Быт и традиции народов России»,<br>День отца в России | «Грибы»<br>Театрализованная деятельность |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Воспитательные задачи<br><br>(ценности)<br>Человек<br><br>Здоровье<br><br>Знания<br><br>Труд<br><br>Красота | - способствовать проявлению сочувствия, сопереживания живому организму при нанесении ущерба животным, их здоровью;<br><br>- вызвать у детей интерес к труду человека по уходу за животными;<br><br>- поддерживать желание самому оказать посильную помощь взрослому, самостоятельно выполнять те или иные поручения;<br><br>- наблюдать с детьми за объектами природы (животный мир) не беспокоя их, и не причиняя им вреда;<br><br>- воспитывать соблюдение правила осознанного поведения в обращении с животными (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить чужих животных). | - способствовать развитию умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию;<br><br>- приобщать дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения;<br><br>- вызывать сочувствие к сверстнику, проявлять заботу, радоваться добрым поступкам детей;<br><br>- доброжелательно относиться к воспитателю, родителям и близким (по побуждению старших и по собственной инициативе пытаться проявить заботу о близких, о воспитателе);<br><br>- воспитывать чувство сострадания к другим людям, желание помочь им в трудной ситуации; | - способствовать формированию интереса и желания общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывать от этого радость и удовольствие;<br><br>- воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера;<br><br>- способствовать проявлению детьми бережного отношения к игрушкам, предметам народных промыслов;<br><br>- мотивировать и поддерживать желание воспроизводить собственные работы, доводить начатое дело до конца. | - воспитывать стремление интересоваться миром взрослых и их трудом,<br><br>- прививать чувство благодарности к умелому человеку, стремление подражать ему;<br><br>- ориентировать детей на понимание, что достойным является такое поведение, которое не разрушает созданное трудом человека;<br><br>- помочь детям усвоить способы безопасного использования предметов быта;<br><br>- предостерегать детей от нарушения правил (необдуманных поступков) при взаимодействии с бытовыми приборами. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Традиционные события, праздники, мероприятия | - Путешествие-игра «В мире животных»<br>- Проект «О чем рассказали звери»<br>- Продуктивная деятельность «Красная книга России» | Акция «День пожилого человека»<br>Оформление уголка «Домик добрых дел»<br>Творческая выставка «Семья – это близкие и родные люди» | Викторина «Праздник народной игрушки».<br>Квест-игра «Поможем Марье-Искуснице»<br>Выставка «Народный калейдоскоп» | Игра-эстафета «Помощники»<br>Клуб «Почемучек» – история тарелки<br>ТРИЗ «Можно-нельзя»<br>Развлечение «Фиксики, вперед!» |
| РППС (включая прогулочные участки) | - коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых;<br>- альбом: «Животные и птицы Урала»;<br>- трафареты и книжки – раскраски, с изображением животных;<br>- модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» | - фотографии людей разного возраста и пола; фотоальбомы «Все мы такие разные»;<br>- фигурки, куклы девочки и мальчика;<br>- дидактические игры «Составь фигуру», «Составь портрет», «Моё настроение»,<br>- одежда для уголка ряженья для девочек и мальчиков;<br>- иллюстрации «Мужчины и женщины» | - картинки, иллюстрации о предметах старинного быта;<br>- игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек<br>- куклу в народном костюме, рассматривание куклы в народном костюме<br>- раскраски «Дымковская игрушка»; | - игрушки – предметы для оперирования сюжетно-ролевых игр бытового характера;<br>- иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду;<br>- сказки бытового жанра «Каша из топора», «Домовенок Кузька» (главы); фольклор народов мира «Дом, который построил Джек»; проза «Белый домик» Жидков, стихи «Мой садик» Плещеев. |
| Месяц | НОЯБРЬ | | | |
| Тема недели | «Поздняя осень. Деревья»<br>4 ноября: День народного единства,<br>Акция «Мир добра и толерантности | «Осенняя одежда. Головные уборы»<br>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, | «Обувь»<br>Волонтерская акция «Птичья столовая» | «Кто как готовится к зиме»<br>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации,<br>День матери |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма бездомным животным | | |
| Воспитательные задачи (Ценности)<br>Природа<br>Дружба<br>Человек<br>Труд<br>Здоровье<br>Красота<br>Знания | Способствовать освоению правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам детского сада; проявлению отзывчивости и сочувствия к сверстникам; | Способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения в окружающем мире; знакомить с правилами дорожного движения; | Воспитывать интерес к выполнению правил здорового образа жизни, соблюдению гигиенических норм; | Побуждать детей к бережному отношению к животному миру, способствовать проявлению заботы к животным в зимнее время года; |
| | Побуждать детей к проявлению интереса к поступкам сверстников, их делам, играм;<br>Поощрять стремление детей помочь товарищу, радоваться его успехам, делиться игрушкой;<br>Помочь детям в приобретении опыта правильной оценки хороших и плохих поступков; | Приобщать детей к современному миру, расширять их контакты совзрослыми;<br>Способствовать первичной социализации ребенка, освоению ценностных ориентиров, определяющих отношение к окружающим людям и предметному миру;<br>Способствовать овладению правилами поведения в транспорте.<br>Воспитывать у детей чувство ответственности в сюжетно- | Способствовать формированию потребности в двигательной активности;<br>Поощрять гуманные проявления по отношению к заболевшим взрослым и детям, желание оказать посильную помощь; развивать эмоциональную отзывчивость и чуткость. | Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе (своевременно заметить животного, которое нуждается в помощи, покормить птиц);<br>Воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка;<br>Способствовать высокой эмоциональной отзывчивости, эмпатийности, формированию экологически ценного опыта |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Воспитывать уважение к детям разных национальностей. | ролевых играх (роли шофера, водителя – привезти вовремя груз, доставить до места назначения пассажиров). | | общения с животными и растениями; |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Акция «Мир добра и толерантности»<br>Выставка книг о дружбе.<br>Праздник Дружбы | Акции «Заметная семья», «Пристегнись, Челябинск»<br>Творческий конкурс "Автомобиль будущего"<br>Выставка "Мы едем, едем, едем…"<br>Акция «Защита» | Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»<br>Путешествие-игра "Откуда берутся грязнули?"<br>Спортивное развлечение<br>Выставка "Овощная корзинка" | Изготовление кормушек для птиц «Птичья столовая»<br>Выставка "Добрая зима для птиц"<br>Сказка-игра "Рассказы тетушки Совы" |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| РППС (включая прогулочные участки) | - сюжетные картинки «Хорошо и плохо»;<br>- книги с яркими иллюстрациями о дружбе, фотографии детей, семьи, семейные альбомы;<br>- картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей, их действия, различные житейские ситуации;<br>- наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.); | - наглядно-дидактические алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный пере-ход»;<br>- дидактические игры: «Правильно - неправильно», «Разрешено- запрещено»,<br>- маршруты безопасного пути от детского сада до дома. | - алгоритмы умывания, одевания;<br>- таблицы «Части тела», «Что у меня внутри»;<br>- схемы «Как вести себя, когда болеешь?»; «Наши помощники» (о разнообразии органов чувств, их гигиене); | - плоскостной театр, маски для сказки «Заюшкина избушка);<br>- иллюстрации ранней, золотой и поздней осени;<br>- наборы для рисования, трафареты, шаблоны, схемы изображений (животные, птицы);<br>- иллюстрации и книги по теме («Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица…» А. Барто, «В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Сказка про Комара Комаровича»). |
| Месяц | ДЕКАБРЬ | | | |
| Тема недели | «Здравствуй, Зимушка-зима»<br>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); | «Зимующие птицы»<br>8 декабря: Международный день художника;<br>9 декабря: День Героев Отечества | «Город мастеров»<br>12 декабря: День Конституции Российской Федерации | «Новогодний калейдоскоп»<br>Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка», Новогодние утренники. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;<br><br>Малые зимние и олимпийские игры | | | |
| Воспитательные задачи (Ценности)<br><br>Человек<br><br>Красота<br><br>Культура<br><br>Дружба<br><br>Знания<br><br>Труд | - вызвать интерес к сезонным изменениям в природе, эмоциональный отклик на красоту зимней природы, чувство восхищения объектами природы (искрящийся снег, деревья в инее, узоры на окнах, красногрудые снегири и т.д.)<br><br>- поощрять стремление детей выполнять правила безопасного поведения в зимний период. | - воспитывать эстетическое восприятие через знакомство с народными промыслами (вязание, вышивание);<br><br>- приобщать детей к устному народному творчеству;<br><br>- содействовать желанию интересоваться миром людей творческих профессий (художники, скульпторы, рукодельницы, гончары, ювелиры). | - способствовать возникновению интереса к народным традициям;<br><br>- поощрять проявление в играх добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, формированию интереса к общему замыслу, действовать согласованно.<br><br>- воспитывать навыки безопасного поведения зимой на льду, на горке; | - приобщать детей к праздничной культуре русского народа;<br><br>- содействовать становлению эстетических переживаний;<br><br>- выстраивать доверительные отношения между детьми, необходимые для коллективной игры (создание правил «дружной игры»);<br><br>- побуждать детей к активному участию в праздниках. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом»<br><br>Выставка «Зимние фантазии из соленого теста»<br><br>Спортивный праздник «В снежном царстве»<br><br>Творческая лаборатория «Необычная снежинка» | Выставка декоративно-прикладного искусства «Полочка красоты»<br><br>Творческий проект «Веселая ярмарка»<br><br>Досуг «Все работы хороши» | Развлечение «Приключения Деда Мороза»<br><br>Квест «В гости к Снеговику»<br><br>Творческая мастерская «Зимний хоровод»<br><br>Развлечение «Приключения Деда Мороза»<br><br>Квест «В гости к Снеговику»<br><br>Творческая мастерская «Зимний хоровод»<br><br>Конкурс плакатов против вырубки елок «Елочка – зеленая иголочка» | Изготовление новогодних игрушек «Новогодние сюрпризы»<br><br>Аукцион идей (семейные традиции встречи Нового года)<br><br>Акция «Подари радость» |
| РППС (включая прогулочные участки) | - картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения»;<br><br>- серии картинок: «Как дети спасли птиц»;<br><br>- произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы);<br><br>- графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин. | - филлимоновские игрушки;<br><br>- материалы для самостоятельного выполнения украшений для группы;<br><br>- дымковские игрушки (барышни, кони, уточки);<br><br>- коллекция уральских минералов, изделий из камня (подсвечников, шкатулок, ювелирных украшений);<br><br>- альбом с изделиями мастериц – вышивальщиц, вязальщиц. | - сюжетные картины «Зимние развлечения»;<br><br>- предметные картинки (катание на коньках, снеговик, горка, спортивный зимний инвентарь);<br><br>- разрезные картинки, трафареты, раскраски;<br><br>- нестандартное оборудование (мелкое) зимней тематики (снежки из ваты, с крупяным наполнителем;<br><br>- бросовый материал для изготовления макета детской | -книжки, альбом с открытками «С Новым годом» (собранный с помощью родителей);<br><br>- иллюстрации к книге С. Козлова «Зимняя сказка»;<br><br>- фотографии «Любимый праздник взрослых и детей»;<br><br>- иллюстрации и картины к сказке М. Клокова «Дед Мороз»;<br><br>- иллюстрации и фотографии празднично украшенного города, снежного городка; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | площадки (синтепон, картон, пластилин);<br>- алгоритмы выполнения физических упражнений. | - фотографии «Наш Новогодний утренник». |
| Месяц | ЯНВАРЬ | | | |
| Тема недели | Рождественские каникулы | Рождественские каникулы | «Зимние забавы»<br>Спортивное развлечение «Путешествие в сказку» | «Домашние животные»<br>Энциклопедии семейных традиций «Профессии моих родителей» |
| Человек<br>Дружба<br>Знания<br>Красота<br>Труд<br>Здоровье | | | Возбуждать интерес к художественной литературе<br>Формировать желание быть похожими на положительных героев<br>Способствовать развитию сочувствия и сопереживания героям произведения<br>Дать возможность получать удовольствие от общения с книгой, стремиться к повторной встрече с ней. | Стимулировать стремление и интерес к культуре поведения в общественных местах, культуре общения, способствовать выполнению детьми норм этикета;<br>Воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.<br>Прививать нормы поведения<br>Воспитывать уважение к окружающим людям |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | | | Театральная постановка «Жихарка»<br>Игра-путешествие «В мире сказок»<br>Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой» | Сюжетно-ролевая игра «Приходите в гости к нам!»<br>Игра «Путешествие по городу Вежливости»<br>Конкурс «Украшение праздничного стола». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Музыкальное развлечение «Сказочники». | |
| РППС (включая прогулочные участки) | | | -иллюстрации по теме;<br>атрибуты для инсценировки сказки Ш. Перро «Красная шапочка»;<br>кукольный театр для проигрывания сюжетов мультфильмов;<br>- атрибуты физкультурного уголка для организации подвижных игр и игровых упражнений;<br>-сюжетно-ролевая игра «В гостях у Айболита»: расширение представлений о профессиональной деятельности врача;<br>- алгоритмы постройки домика для зверей;<br>- размещение альбома «Все работы хороши» для свободного рассматривания;<br>- размещение в уголке художественного творчества изобразительных средств для рисования по мотивам пересказанных, сочиненных сказок, лепки из пластилина героев сказок; | -иллюстрации хорошие манеры;<br>- алгоритмы умывания, одевания;<br>- схемы правильного использования столовых приборов;<br>- плакат «Что можно, а что нельзя»;<br>-предметы необходимые для сервировки и украшения стола (предметы: вазочки, посуда, чайник, ложечки, поднос, салфетницы, салфетки, чайные пары, скатерти)<br>-альбом «Как поступают друзья?» |

| Месяц | ФЕВРАЛЬ | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема недели | «Дикие животные наших лесов»<br><br>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | «Животные севера»<br><br>8 февраля: День российской науки;<br><br>Оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий» | «Наши защитники»<br><br>Торжественная линейка с поднятием флага РФ<br><br>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | «Транспорт»<br><br>21 февраля: Международный день родного языка;<br><br>Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества» |
| Воспитательные задачи (Ценности)<br><br>Родина<br><br>Человек<br><br>Семья<br><br>Знания<br><br>Культура<br><br>Красота | Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи<br><br>Формировать у детей духовно – нравственные качества (сострадание, милосердие, бескорыстность, трудолюбие, доброта, честность, доброжелательность, отзывчивость)<br><br>Способствовать формированию представления о семейных традициях, семейных ценностях | Мотивировать детей на соблюдение правил безопасного поведения на улицах и в транспортных средствах<br><br>Формировать навыки безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём)<br><br>Побуждать детей использовать безопасные способывзаимодействия с животными и растениями | Вызывать интерес и уважение к защитникам Отечества, желание быть похожими на сильных российских защитников<br><br>Стимулировать чувство гордости за свою армию, | побуждать детей проявлять чуткое и внимательное отношение к окружающим<br><br>Акцентировать внимание детей на аккуратности во время исследовательской деятельности<br><br>воспитывать исследовательский интерес к природе путем создания проблемных ситуаций и постановки опытов. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Создание семейного дерева (генеологического)<br><br>Творческая выставка «Портрет моей семьи»<br><br>Проект «Хоть я мал, но чем могу, дома маме помогу» | Акция «Месячник безопасности»<br><br>Клуб Почемучек «Опасные предметы»<br><br>Выставка «Улица полна неожиданностей» | Праздничное мероприятие, посвящённое дню защитника Отечества «Наша Армия»<br><br>Выставка книг «Наша Армия родная»<br><br>Творческий проект «День защитника Отечества» | Акция «Посади свой цветок»<br><br>Клуб Почемучек «Наш друг Чиполино»<br><br>Проект «Мусор в дело» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Квест «Зарница» | |
| РППС (включая прогулочные участки) | - записи песен о маме, папе, бабушке, семье;<br>- внести атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья» (куклы, коляски, мебель, посуда, постельные принадлежности и т.п.), «Больница», «Магазин»;<br>-- иллюстрации и книги по теме («Кукушка» (ненецкая сказка), стихи:С.Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка», А.Усачев «Паповоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром») | картинки-схемы «Правильно – неправильно» | - иллюстрации с изображением солдат разных родов войск.<br>- флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок. | - картинки-схемы «Правильно – неправильно»: правила использования оборудования и материалов во время экспериментирования. |
| Месяц | МАРТ | | | |
| Тема недели | «Женский день»<br>Праздничное мероприятие, повещенное празднику 8 Марта «Женский день» | «Мебель»<br>Праздничное мероприятие, посвящённое празднику начала весны «Масленица» | «Бытовые электроприборы»<br>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией, | «Водный мир»<br>27 марта: Всемирный день театра. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Челлендж «Дом для птиц» (скворечник) | Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Кап Капыча» |
| Воспитательные задачи (Ценности)<br>Природа<br>Человек<br>Красота<br>Знания<br>Труд | Воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желание помогать им, заботиться о них<br>Мотивировать детей на доброе и заботливое отношение к членам семьи<br>Формировать уважительное отношение у детей среднего возраста к взрослым | Побуждать детей проявлять эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада)<br>Формировать личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения) | Воспитывать культурно – гигиенические навыки, желание соблюдать правила личной гигиены тела<br>Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения | Воспитывать интерес детей к весенним изменениям в природе, к жизни животных и людей<br>Мотивировать детей к эмоциональным переживаниям в процессе общения с природой |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Выставка детского творчества «Цветы для мамы»<br>Праздничное мероприятие, повещенное празднику 8 Марта «Женский день».<br>Театрализованное представление «Мама для зайчонка» | Акция «Доброта начинается с тебя»<br>Игра-беседа «Поделись улыбкою своей…»<br>«Театрализованное представление «Теремок»<br>Акция «Добро и толерантность» | Беседа о правилах поведения в общественных местах, дорожного движения.<br>Развлечение «Чистота и здоровье»<br>Спортивный праздник «Юные спортсмены» | Праздничное мероприятие, посвящённое празднику начала весны «Масленица»<br>Игра-путешествие «По следам Весны»<br>Выставка Весеннее настроение» |
| РППС (включая прогулочные участки) | - игрушки для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»;<br>- дидактические игры: «Полезные овощи»; «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай | -иллюстрации в книжках о уходе за телом «Что такое хорошо и что такое плохо»;<br>- оборудование для сюжетно-ролевых игр «Транспорт», «Детский сад»;<br>- дидактические игры: «Подбери подарки, «Волшебник» «Кто как | Иллюстрации сюжетных картинок: «Дети играют, занимаются спортом, трудятся и др.)<br>оформить «книжки-малютки» загадки о спорте. | - литературные произведения для детского чтения «Заюшкина избушка», «У солнышка в гостях»; произведения русской классической литературы: «В.Жуковский «Птичка»,; произведения современной русской и зарубежной литературы: М.Клокова |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю);<br>- иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчик-юноша-мужчина-дедушка.<br>- создать в развивающей среде уголки «Рукодельница», «Волшебная ниточка». | разговаривает», «Кому что подарить». | | «Воробей с берёзы…», Д.Хармс «Кораблик», П.Воронько «Я носила воду, воду…», Я.Колас «Цветок» (пер.сбелор.), Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.);<br>- изобразительные материалы для отражения впечатлений детей об изменениях в природе (бросовый материал, обводки, контуры, тонированная бумага для изображения, составления пейзажей и натюрмортов);<br>- иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе. |
| Месяц | АПРЕЛЬ | | | |
| Тема недели | «Этикет. Посуда»<br>Театрализованное представление «День смеха» | «Весна шагает по планете»<br>12 апреля: День космонавтики;<br>Фестиваль-конкурс исследовательских проектов «Маленькая наука» | «Космос»<br>Волонтерское движение «Спасем планету» (сбор макулатуры) | «Перелетные птицы весной»<br>Фотоконкурс «Я здоровье берегу» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Воспитательные задачи (Ценности)<br><br>Здоровье<br><br>Знания<br><br>Человек<br><br>Семья<br><br>Красота | Воспитывать интерес к цирковым видам искусства<br><br>Активизировать интерес к театральному искусству<br><br>Формировать навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой)<br><br>Способствовать развитию чувства юмора посредством художественной литературы,<br><br>побуждать откликаться на комическое содержание произведений | Воспитывать бережное отношение к птицам<br><br>Формировать желание больше узнать о птицах<br><br>Побуждать желание помогать птицам в трудное для них время | Стимулировать интерес к космическому пространству и нашей планете<br><br>Побуждать детей проявлять дружеское отношение кдруг другу в процессе трудовой деятельности<br><br>Вызывать интерес и уважение к профессии летчика-космонавта | Побуждать к бережному отношению к природным источникам воды.<br><br>Формировать навыки повседневного природоохранного поведения в отношении водных запасов.<br><br>Способствовать<br><br>проявлению<br><br>осторожности в играх на воде |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Игровое развлечение «Цирковое представление»<br><br>Творческий проект «Веселые превращения»<br><br>Выставка книг О цирковых животных» | Игровое развлечение «День птиц»<br><br>Игра-путешествие «Как птицы весну спасли»<br><br>Клуб Почемучек «Чем поют птицы» | Праздничное мероприятие, посвящённое дню космонавтики;<br><br>Квест «Путешествие в Космос»<br><br>Эстафеты «Подготовка будущих космонавтов»<br><br>Конкурс рассказов «Если б я был космонавтом» | Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие вместе с капелькой»<br><br>Игра-путешествие «Веселый ручеек»<br><br>Акция «Всем нужна Вода»<br><br>Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Кап Капыча»<br><br>Игры-эксперименты с водой «Как выйти сухим из воды» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| РППС (включая прогулочные участки) | - карнавальные костюмы, маски;<br>- фотографии и иллюстрации о посещении цирка;<br>- материалы для театрализованной деятельности: наборы кукол, ширма для кукольных спектаклей, костюмы, маски;<br>- различные виды театров: би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой. | - схема для конструктора «Скворечники для птиц»;<br>-картина «Грачи прилетели» А. Саврасов<br>- альбом «Перелетные птицы»;<br>- карточки-схемы «Правила взаимодействия с птицами;<br>- литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Жили у бабу-си…», «Курочка по сенечкам» и др.; сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Гуси-лебеди»; произве-дения русской классической литературы: В.Жуковский «Птичка», Л.Толстой «У Вари был чиж…», М.Клокова «Воробей с берёзы…», Е.Благинина «Сорока-белобока», Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.), В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок» и др. | - фотоальбом о совместной трудовой деятельности;<br>- альбом «Чей инструмент?» (оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий);<br>- оборудование для труда в уголке природы, на участке детского сада;<br>- иллюстрации, энциклопедии, красочные книги (части суток, небесные светила и т.п.);<br>- образцы со схемами построек корабля, ракеты, самолета. | - сюжетная живопись по теме «Водный мир», «Реки и озера Урала»;<br>- литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Идет лисичка по мосту…», «Сегодня день целый…» и др.; сказки: «Заюшкина избушка», «Гуси – лебеди»; произведения современной русской и зарубежной литературы: Е.Благинина «Дождик», З. Александрова «Дождик», И. Токмакова. «Разговор старой ивы с дождём», Ю.Мориц «Ручеёк», Д.Хармс «Кораблик», П.Воронько «Я носила воду, воду…», Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.);<br>- иллюстрации, отражающие признаки и свойства, значение воды;<br>- алгоритмы трудовых действий. |
| Месяц | МАЙ | | | |
| Тема недели | «День Победы»<br>1 мая: Праздник Весны и Труда; | «Луговые цветы. Насекомые»<br>9 мая: День Победы;<br>Акция «Окна Победы» | Диагностика<br>19 мая: День детских общественных организаций России; | Диагностика<br>«До свидания, детский сад – здравствуй, школа!»/ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Огород на подоконнике | | Акция «Посади цветок» | 24 мая: День славянской письменности и культуры.<br>Праздник «Выпускной бал» |
| Воспитательные задачи<br>(Ценности)<br>Природа<br>Родина<br>Знания<br>Труд<br>Семья<br>Человек<br>Культура<br>Здоровье | Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий<br>Способствовать формированию положительного отношения к труду взрослых, желания трудиться<br>Воспитывать интерес к истории, чувство патриотизма<br>Стимулировать познавательный интерес к историческому прошлому и настоящему страны, края | Обеспечить нравственное воспитание (патриотизм, гордость, уважение)<br>Воспитывать любовь к Родине, интерес и любознательность к самому празднику<br>Формировать эмоционально – положительное отношение к защитникам,<br>Прививать уважение к памяти воинов-победителей,<br>Поддерживать традиции преемственности поколений | Внушать необходимость безопасного и бережного отношения к природе. Воспитывать чувство сопереживания, ответственность за ее сохранность.<br>Вызывать<br>чувство восхищения объектами природы.<br>Способствовать умению видеть красоту природы, проявлять эмоциональное к ней отношение. | Содействовать развитию потребности ребенка стать членом коллектива<br>Привлекать к совместной деятельности<br>Поддерживать желание быть самостоятельным |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «Мир.Труд. Май»<br>Игры-эксперименты "Воздушные шарики"<br>Фото выставка "Трудимся в саду и огороде" | Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «День победы».<br>Беседа «Мальчики - будущие солдаты»<br>Спортивный праздник « Смелый, сильный вырастай»<br>Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» | Экологический проект "Юные защитники природы"<br>Творческая лаборатория "Жизнь животных"<br>Квест - игра "По лесным тропинкам" | Игровое развлечение «Детки подросли!»<br>Фотовыставка "Как мы жили этот год" или "Мы растем"<br>Выставка книг "Лето с книгой" или "Вместе с книгой я расту" |
| РППС (включая прогулочные участки) | - иллюстрации с изображением людей разных | - фотографии, иллюстрации на военную тему; | - альбом: «Животные и птицы Урала»; | - фотовыставка «Мы стали такие большие»; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);<br>- иллюстрации с изображением Праздника весны и труда. | - иллюстрации с изображением празднования Дня Победы;<br>- выставка игрушек военной техники;<br>- аудио «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова, «Главный праздник» сл. Н. Мазанова, «Катюша» муз. М. Блантера «Три танкиста». | - модели: «Правила обращения с животными и насекомыми».<br>- красная книга Южного Урала;<br>- аудио «Лунный свет», «Море», «Облака» муз. К. Дебюсси;<br>- карточки: «Правила обращения с животными и насекомыми», «Правила ухода за животными». | - карточка-схема «Следим за своим внешним видом»;<br>- стихотворение С. Черного «Приставалка», сказка А. Линдгрен «Малыш и Карлсон», Т. Холкина «Как Илюша животик кормил»;<br>-атрибуты для сюжетной игры «Встречаем гостей»;<br>- музыка для пения («Песенка друзей» муз. В. Герчик и др.) |

| Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников старшей группы (5-6 лет) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Месяц | СЕНТЯБРЬ | | | |
| Тема недели/События | Диагностика<br>3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе терроризмом | Диагностика<br>Выставка даров осени | «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»<br>8 сентября – Международный день распространения грамотности,<br>13 сентября - День города | «Краски осени»<br>«Праздник Осени»,<br>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников |
| Воспитательные задачи (Ценности) | Содействовать вовлечению детей в различные мероприятия. Способствовать возникновению и укреплению устойчивых детских игровых объединений. | Воспитывать сознательное отношение к правилам поведения на улицах города, правилам дорожного движения. Создавать условия для применения детьми этих правил. Воспитывать ответственность за своё поведение. | Учить проявлять гостеприимство, доброе отношение к сверстникам посредством организации сюжетно-ролевых игр. Создавать условия для посильного участия в сборе урожая. Прививать трудолюбие и бережное | Повышать познавательную активность в расширении представлений о приспособленности растений и животных к сезонным изменениям в природе. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | отношение к урожаю в ходе работы на огороде. | |
| | Воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников детского сада. Вызывать интерес к школе. Поддерживать инициативу в проявлении познавательной активности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств. | Побуждать эмоционально реагировать на содержание произведений художественной литературы, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов. Помогать детям вежливо выражать своё мнение, обосновывать его. | Наводить на размышление о пользе овощей, фруктов и ягод, их значении и влиянии на здоровье человека. Повышать познавательную активность путём экспериментальной деятельности. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности детей. | Обращать внимание детей на безопасность поведения в осеннем лесу. Воспитывать ответственное отношение к поведению в лесу. |
| | Мотивировать детей на дружеские взаимоотношения, способствовать развитию умения самостоятельно находить общие интересные дела. | Вызывать интерес к красоте природы, достопримечательностям, доступным пониманию детей фактов истории родного города, края, страны. | Оказывать помощь в установлении причинно-следственной связи «сезон-растительность-труд людей». | Воспитывать чуткость к художественному слову и произведениям искусства, отражающим осенние изменения природы. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Формировать представление о нормах поведения, способах разрешения конфликтов. Способствовать применению детьми правил и норм поведения в совместной деятельности. | Оказывать содействие в сближении детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий по микрорайону, району, городу. | Вызывать интерес к репродукциям картин, желание составлять натюрморты и фиксировать их различными способами. | Способствовать развитию умения наблюдать и любоваться осенними явлениями природы, эмоционально откликаться на произведения художественной литературы и музыки. |
| | Создавать условия для применения элементарных правил культуры общения со взрослыми и сверстниками при создании коллективных работ. | Вызывать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту родного города, края, страны. | Формировать устойчивое убеждение о пользе овощей, фруктов, ягод. Предостерегать от ситуаций, приносящих вред здоровью. | Поддерживать развитие способности всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Выставка школьных принадлежностей | Акция «Месячник безопасности» | Изготовление поделок из овощей и фруктов, выставке Даров осени; | - Погулять в парке, понаблюдать за осенними изменениями в природе (птицы, деревья, трава ветер); |
| | Беседа «Откуда пришла книга?» | Оформить фотоальбом «Мы гуляем по городу»; | - составление кулинарной книги семьи выставка «Книга витаминных рецептов»; | - принять участие в фотовыставке «Я люблю осень»; |
| | 01.09. Всероссийский день знаний. | - Выставка «Мой город, мой дом». | Экскурсия на огород с целью сбора урожая, семян. | - собрать природный материал и опавшие листья и изготовить из них поделку для выставки; |
| | 08.09. Международный день грамотности. | Викторина «День рождения города» | | - Организация выставки художников по теме «Осень» |
| | Развлечение «Вырасту – учиться буду в школе!» | 09.09. (1828г) родился Л.Н. Толстой. | | |
| | | - внести портрет Л.Н. Толстого; | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - организовать выставку книг Л.Н. Толстого в «Книжном уголке» | | |
| РППС (включая прогулочные участки) | -Бумагу, карандаши, шаблоны; | - иллюстрации «Дом», «Мебель», «Транспорт» и др.; | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов», «Дом»; | - Уборочный инвентарь на участок; |
| | - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.; | - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница»; | - материал для рисования (лепки) овощей и фруктов; | - иллюстрации об осени; |
| | - Школьные принадлежности, атрибуты для организации с/р игр «Школа», «Библиотека», --Фотогазета «Лето-это маленькая жизнь», материалы для ремонта книг. | - подборки картин с изображением домов; | - раскраски и трафареты овощей и фруктов; | - атрибуты для дидактических игр «Найди в букете такой же листочек»; |
| | альбомы семейных фотографий; | -раскраски на тему «Дом», «Город», «Транспорт». Альбом – коллекция открыток, магнитов и т.п. достопримечательностей города и страны, карта города, символика города, страны (флаг, герб, | - иллюстрации и книги об овощах; | - раскраски, трафареты листьев; |
| | - модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера; | -выставка книг о родном городе, родной стране | - муляжи овощей, фруктов; | - выставку семейных фотографий «Я люблю осень»; |
| | | -кубики, разрезные картинки с изображением посуды, игрушек; | - разрезные картинки, шнуровки, лото «Фрукты», «овощи»; | - осени листья; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек. | - иллюстраций с изображением овощей и фруктов, грибов и ягод; | - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу»; |
| | | - фланелеграф; | - фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт». | - сюжетные картинки на тему «Осень). |
| | | -фотографии, схемы, модели построек различных зданий. | д/и «Овощи-фрукты», «Угадай, что где растёт?», «Что раньше, что потом?» (семечко – росток- цветок-плод), «Угадай на вкус», муляжи овощей, спец.техника для уборки урожая, схемы приготовления овощных и фруктовых салатов, соков. Модели безопасного обращения с инвентарем (граблями, лопатой, носилками) | Гербарий из листьев, д/и «С какого дерева лист?», выставка книг «Времена года», природные и изобразительные материалы для поделок и рисунков. |
| | | - схемы видов транспорта (грузовой и пассажирский). | | |
| Месяц | ОКТЯБРЬ | | | |
| Тема недели | «Урожай. Овощи»<br><br>1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, 5 октября – День учителя | «Урожай. Фрукты»<br><br>Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам,<br><br>«Спортивные традиции нашей семьи», | «Ягоды лесные и садовые»<br><br>Выставка «Быт и традиции народов России»,<br><br>День отца в России | «Грибы»<br><br>Театрализованная деятельность |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Воспитательные задачи<br>(ценности)<br>Человек<br>Здоровье<br>Знания<br>Труд<br>Красота | Поддерживать инициативу и самостоятельность в формировании представлений о жизни животных. Помогать в установлении причинно-следственных связей. | Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. | Способствовать формированию эмоционально-ценностных ориентаций при знакомстве с культурой народов. Вдохновлять на эмоциональное проявление отношения к элементам народной культуры. | Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, самостоятельность, трудолюбие, аккуратность. Поддерживать самостоятельность в бытовом и игровом поведении. |
| | Наводить на размышления о необходимости беречь и охранять животных, использовать в качестве примера уход за домашними питомцами. | Способствовать формированию ответственности за своё поведение в семье, обществе. Внушать необходимость правильного поведения. | Воспитывать самостоятельность, трудолюбие в выполнении творческих заданий. Вызвать интерес к познанию творчества народной культуры, восприятию красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства, художественной литературы, музыкальных произведений. | Вызывать интерес к разнообразию современной бытовой техники для использования в трудовой деятельности взрослых. |
| | Вызвать интерес к коллективной деятельности (проведение акций, вернисажей). | Способствовать развитию положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознанию роста своих возможностей и стремления к новым достижениям. | Побуждать к знакомству со способами действий с предметами быта различных народов, их функциями. | Воспитывать желание помогать. Обговаривать с детьми последовательность трудовых действий с целью самостоятельных действий в трудовых ситуациях. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Предостерегать от потенциально опасных для человека ситуаций при взаимодействии с животным миром, давать возможность расширять знания о способах привлечения взрослых на помощь в соответствующих обстоятельствах. | Помогать формировать опыт самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе. | Заинтересовать разнообразием народных игрушек, сказок, игр. | Остерегать детей от нарушения правил и необдуманных поступков в быту. |
| | Помогать обосновывать пользу для человека домашних животных. | Предоставлять возможность выбора деятельности для проявления склонностей и способностей. Мотивировать к проявлению инициативности и самостоятельности. | Побуждать к познанию творчества народной культуры. Показать детям значение народных традиций. Воспитывать сознательное, ценностное отношение к культурному наследию. | Побуждать детей к проявлению инициативности и самостоятельности в трудовых процессах. |
| | Оказывать поддержку в проявлении заботливого отношения к животным. Создавать условия для проявления этой заботы. | Воспитывать ценностное отношение к поступкам людей в семье, в обществе. Формировать у детей культуру достоинства (ведущей ценностью является неповторимость индивидуальности каждого человека). | Мотивировать детей к установлению связи явлений природы с народными приметами. | Способствовать формированию адекватной самооценки, содействию накопленного опыта через участие в практических ситуациях. Поддерживать стремление к сотрудничеству, проявлению самоконтроля и саморегуляции действий. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Понаблюдать за животными, экскурсия в городской зоопарк, формирование элементарных представлений о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; | Акция«День правовой помощи детям». | Конкурс художественного чтения «Читай-ка». | Беседа-рассуждение «История электроприборов». Выставка «Старинная и современная посуда» |
| | - понаблюдать за птицами; | Совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду;); | Посетить выставки народных промыслов: народного декоративно-прикладного искусства; | |
| | - понаблюдать за питомцем, привлечь к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.); | - побеседовать с детьми о труде взрослых в семье; | - Музыкальный праздник «Осенняя сказка». | |
| | - Выставка рисунков «Животный мир»; | Беседы: «Мы мальчики и девочки», «Как порадовать друга»; | - Развлечение «Посиделки в русской избе» | |
| | - Экскурсия в музей «Животные Челябинской области» | Чтение художественной литературы Калинина Н. «Помощники», Ю. Дмириев «Дети разные бывают», сказка «Царевна Несмеяна», К.Чуковский «Федорино горе», В.Осеева «Волшебное слово», «Синие листья» | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 04.10 Всемирный день защиты животных | Изготовление кукол из кусочков ткани. Рисование: «Сказочный человечек – гномик». | | |
| | - 05.10 День учителя | Лепка фигурки: «Девочка в платье». Развивать образное восприятие. | | |
| РППС (включая прогулочные участки) | Коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых; | Альбом с иллюстрациями «Человек и его организм», «Первая помощь при травмах», «Такое разное настроение», «Виды спорта»; наглядно-дидактические пособия: «Профессии», «Кем быть», д/и «Собери портрет», «Один дома» | Картинки, иллюстрации о предметах старинного быта; | Иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду; |
| | - иллюстрации с изображением животных; | схемы, иллюстрации «Как правильно чистить зубы»; | иллюстрации для обогащения и создания настроения, индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, поделок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов; | сказки бытового жанра «Каша из топора», «Домовенок Кузька» (главы); фольклор народов мира «Дом, который построил Джек»; проза «Белый домик» Жидков, стихи «Мой садик» Плещеев; |
| | - книги с иллюстрациями; | атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская»; | иллюстрации к сказкам «Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок», «Репка»; | игрушки – предметы для оперирования сюжетно- ролевых игр бытового характера; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; | одежду для уголка ряженья для девочек и мальчиков; | готовые формы из бумаги, картона предметов быта, для обводки по контуру прорисовки узора; | фотографии и слайды «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Народные узоры», Предметы быта, расписанные в стиле городецкой и хохломской росписи, иллюстрации с их изображением, силуэты для самостоятельной росписи различными знакомыми техниками, материалы для изготовления предметов украшения жилища: панно, сувениры, салфетки и т.п. |
| | Иллюстрации животных и Красная книга Челябинской области, материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации, конструирования, модели: «Правила обращения с животными и насекомыми», д/и «Угадай, чьи следы», «Где чье жилище?», «Кто из животных какую пользу приносит», «Где чей хвост?», «Где чей детеныш?», макет «Лес» | Иллюстрации «Мужчины и женщины», фотоальбомы, газета на тему « Все мы такие разные»; | Бросовый материал для изготовления макета «Подворье»;<br>Формы для выкладывания на фланелеграфе узора;<br>Картина Е. Рачева «Лисичка со скалочкой»;<br>Иллюстрации к сказкам «Хаврошечка», «Лисичка – сестричка и серый волк»;<br>Игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек; | Альбом «Домашние помощники» |
| | | | Материалы для самостоятельных игр-экспериментов с водой, глиной, деревом, песком; | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | разукрашивания предметов быта, обводки по контуру; | |
| Месяц | НОЯБРЬ | | | |
| Тема недели | «Поздняя осень. Деревья»<br>4 ноября: День народного единства,<br>Акция «Мир добра и толерантности | «Осенняя одежда. Головные уборы»<br>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России,<br>Социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма бездомным животным | «Обувь»<br>Волонтерская акция «Птичья столовая» | «Кто как готовится к зиме»<br>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации,<br>День матери |
| Воспитательные задачи (Ценности)<br>Природа<br>Дружба<br>Человек<br>Труд<br>Здоровье<br>Красота<br>Знания | Способствовать развитию умений договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывать интересы и чувства других, соблюдать коммуникативно-нравственные и речевые нормы. Создавать условия для поддержки у детей стремления к сотрудничеству и партнёрству в совместной деятельности. | Поддерживать интерес к знакомству с различными видами транспорта и профессиями, связанными с ними. | Доводить до понимания значение физических упражнений для организма человека, воспитывать привычку заниматься физической культурой. | Побуждать к познанию, как сезонные изменения влияют на жизнь растений, животных и человека. |
| | Побуждать к расширению представлению о России как многонациональной стране, о государственных праздниках. | Воспитывать интерес и уважение к труду людей, связанных с транспортом. | Обсуждать с детьми значимость здорового образа жизни, способы сохранения здоровья. | Стимулировать желание поддерживать беседу о животном мире в процессе различных видов деятельности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Мотивировать к изучению истории страны, знакомству с государственными символами. | Обговаривать с детьми правила безопасного поведения на улицах города. Воспитывать ответственность за своё поведение на дороге. | Поощрять ведение здорового образа жизни. Приучать к внимательному отношению к собственному здоровью. | Мотивировать детей к проявлению чувства сопереживания, эмоциональной отзывчивости и чуткости к животному и растительному миру. |
| | Воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней, уважение к людям разных национальностей. | Воспитывать отзывчивость и стремление помогать, воспитывать культуру общения в общественном транспорте. | Формировать привычку видеть и избегать факторов, разрушающих здоровье. | Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Утро радостных встреч «Я и мои друзья»; | Акция «Заметная семья» | Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам». | Акция «Защита» |
| | Спортивный праздник «Олимпиада». | Прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице, | Беседы о спортсменах-чемпионах, гордости Южного Урала, | Посетить с детьми зоопарк, побеседовать об увиденных животных; |
| | Акция «Мир добра и толерантности». | Чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») | Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи» | - Изготовление кормушек для птиц. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила» | Выставка творческих работ «Азбука безопасности»<br>Беседа «Правила поведения в общественном транспорте»<br>Развлечение: хороводы – пляски «По улице мостовой» рус.нар. в обр. Т.Ломовой. | - почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления. | Наблюдение за растениями после первых заморозков (трава и листья побурели, цветы погибли от холода). |
| | Песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит…» | | Изготовление нетрадиционного оборудования в физкультурный уголок. | Чтение «Покормите птиц зимой», А. Яшин. Обсуждение стихотворения. Составление творческого рассказа о необходимости помогать птицам в холодное время (медведь в берлоге, лиса около норы, белка на дереве и т.д.). |
| | «Песенка про дружбу», «Детский сад», «Есть у солнышка дружок»; | | | |
| | Развлечение «Ребята, давайте жить дружно!». | | | |
| | Слушание: «Пастушок» муз. С.Майкопар | | | |
| | Пение: «Кисонька-мурысонька» рус.нар. песня | | | |
| | Развлечение: театр «Рукавичка». | | | |
| РППС (включая прогулочные участки) | Сюжетные картинки «Хорошо и плохо», | Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, Режиссерская игра: игровое поле – дорога. «Дорога в | Фотоальбом о спортсменах и видах спорта . | - Иллюстрации животных, репродукции произведений писателей – анималистов для рассматривания; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | сказочном лесу» (герои из сказок, знаки); | | |
| | выставка рисунков семей, группы; | наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10х15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу. | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Дом», «Ребенок заболел», «Аптека» и др.; | - в уголке экспериментирования разместить пипетки, формы для льда, жидкие краски; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | новые игрушки, модели для описания игрушек, | | - дидактические игры: «Составь целое», «Чей портрет», «В царстве витаминов», «Можно – нельзя», «Хорошо – плохо», «Мое и наше», «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», лото «Хорошие и вредные привычки»; | - плоскостной театр, маски для сказки «Заюшкина избушка); |
| | книги с яркими иллюстрациями о дружбе; | | - таблицы «Части тела», «Что у меня внутри»; | - иллюстрации ранней, золотой и поздней осени; |
| | природный материал для изготовления подарка другу; | | - схемы «Как вести себя, когда болеешь?»; «Наши помощники» (о разнообразии органов чувств, их гигиене); | Наборы для рисования, трафареты, шаблоны , схемы изображений (животные, птицы); |
| | фотографии детей, семьи, семейные альбомы; | | - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; | - иллюстрации и книги по теме («Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица…» А. Барто, «В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Сказка про Комара Комаровича»). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; | | - иллюстрации и книги по теме (Е.Чарушин «Воробей», Г.Циферов «Медвежий час», «Как ослик купался», Ю.Тувим «Овощи», С.Михалков «Не спать», В. Берестов «Лисица-медсестрица», М.Яснов «Я мою руки», С.В. Пшеничных «Доброе утро», Я.Л. Аким «Мыть посуду я люблю»). | |
| | Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; | | | |
| | картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации; | | | |
| | наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | больных детей и животных и т.п.); | | | |
| | аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых; | | | |
| Месяц | ДЕКАБРЬ | | | |
| Тема недели | «Здравствуй, Зимушка-зима»<br>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);<br>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;<br>Малые зимние и олимпийские игры | «Зимующие птицы»<br>8 декабря: Международный день художника;<br>9 декабря: День Героев Отечества | «Город мастеров»<br>12 декабря: День Конституции Российской Федерации | «Новогодний калейдоскоп»<br>Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка», Новогодние утренники. |
| Воспитательные задачи (Ценности)<br>Человек | Способствовать развитию способности замечать красоту зимней природы. Поддерживать стремление к познанию жизни животных в зимнее время. | Воспитывать эстетические чувства к русской культуре, народному творчеству, народным промыслам. | Создавать радостное настроение и условия для эмоционального отклика на подготовку к праздничным мероприятиям. | Способствовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Красота<br>Культура<br>Дружба<br>Знания<br>Труд | Вызывать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту и особенности зимнего сезона. | Формировать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. | Побуждать детей к активному участию в подготовке и проведению праздника. Воспитывать основы праздничной культуры. | Мотивировать детей на стремление поздравить близких с праздником и преподнести подарки, сделанные своими руками. |
| | Поддерживать интерес к зимним забавам и видам спорта в различных видах деятельности. Способствовать формированию безопасного поведения в зимний период. | Воспитывать стремление доводить замысел творческой работы до конца. | Вызывать интерес к традициям празднования Нового года в различных странах. | Сближать детей посредством организации коллективной деятельности, учить оказывать взаимопомощь и поддержку. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Выучить с ребенком стихотворение В.Берестова «Снегопад». | Конкурс «Заметная семья» | - подготовить украшение для группы к празднику, Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка». | - проведение фотовыставки «Наш Новогодний утренник»; |
| | - совершить с ребенком прогулку по парку, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья. | Рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы украшения, их расположение. Беседа о мастерицах – вышивальщицах, вязальщицах. Рассматривание вязаных вещей, материалов и оборудования для вязания, вышивания. | История новогодних игрушек (видеоэкскурсия на фабрику новогодних игрушек). | Подвижные игры «Ёлка- ёлочка» (с проверкой правильной осанки), «Уголки», «Пилоты», «Найди и промолчи»; |
| | - изготовить совместно с ребенком кормушку из подручного материала. | Рассматривание иллюстраций дымковских, филимоновских изделий с целью и развития умений отражать в речи названия изделий, элементов | -Музыкальное развлечение « В гостях у новогодней елки» | Дидактическую игру «Чудесный мешочек Деда Мороза». Понимать значение слов: «форма», «размер», «цвет», «материал». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | декоративно-прикладного искусства. | | |
| | Организация выставки художников по теме «Зима», прослушивание произведений композиторов о зиме | - Составление рассказов «Любимая богородская игрушка» («Медвежата», «Мужик с молотом», «Клюющие курочки» и др.). | Игры – экспериментирование со снегом, льдом «Льдинки», «Ледяные узоры», «Снежные фигуры» (замораживание окрашенной воды, замораживание в воде узоров из камешков, лепка из снега зайчиков, снегурочек, снежных баб). | Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?» - ситуативный разговор «Живые ли деревья зимой?». Продолжать обогащать и уточнять представления детей о зимних явлениях в природе, о приспособлении растений к низким температурам. |
| | | Чтение русско-народной сказки «Лисичка со скалочкой». | Беседа «Зима полна чудес и забав». | |
| | | | - Изготовление макета по сказке «Заюшкина избушка». | |
| РППС (включая прогулочные участки) | - Картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения». | Схемы-подсказки по изготовлению украшений; | - Раскраски на новогоднюю тему; | выставку новогодних игрушек «Увлечения нашего детства» (старинные новогодние игрушки, принесенные родителями) |
| | - серии картинок: «Как дети спасли птиц». | - альбом «Все работы хороши»: формировать уважение к труду человека; | -дидактические игры «Собери елку», «Третий лишний», «Найди самую высокую елочку»; | - выставку старых открыток «С Новым годом» (собранный с помощью родителей) |
| | - диафильм «Зима в лесу». Слайды «Времена года». К.Коровин. Зимой. Г.Низский. Зима. | - иллюстрации с изображением предметов, украшенных уральской росписью; | - фотографии елок «Фоторепортаж от елочки»; | - иллюстрации по теме «Празднование Нового Года»; «Зимние забавы» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы); | - предметы каслинского литья; | - диски с песнями, музыкой, мультфильмами про елку; | - мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран) |
| | - графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин. | - иллюстрации с изображением народных игрушек, кукол; | - в театральный уголок – маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года; | - новые новогодние аудио сказки. |
| | - настольный театр «Снегурушка и лиса». | - иллюстрации с изображением предметов, украшенных уральской росписью; | - в книжный уголок книги «Новогодний калейдоскоп», открытки на новогоднюю тематику; | - игры с геометрическим материалом «Разноцветные бусы», «Елочки зеленые». |
| | - пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник». | | - сюжетно-ролевая игра «Почта» с новогодними пригласительными, открытками и подарками Деда Мороза. | - иллюстрации и картины к сказке М. Клокова «Дед Мороз». |
| | | - фотоальбомы с фотографиями детей и мамы, бабушки; | - дидактическую игру «Спортсмены» - зимние виды спорта. | - алгоритм безопасной работы с ножницами и клеем. |
| | | - набор минералов уральского региона; | - иллюстрации к книге С. Козлова «Зимняя сказка»; | - иллюстрации и фотографии празднично украшенного города, снежного городка. |
| | | - внести в «Книжный уголок» «Сказы П. Бажова» с иллюстрациями. | - настольный театр «Снегурушка и лиса»; | - фотографии «Наш Новогодний утренник»; |
| | | - Лего-конструктор. | - фотографии «Любимый праздник взрослых и детей». | - коллективную аппликацию «Украсим елочку шарами». |
| | | | | - иллюстрации по теме «Празднование Нового Года, «Зимние забавы»; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | - мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран) |
| | | | | - пособие «Новогодний хоровод» (показать движение по картинке к разучиваемым танцам и хороводам); |
| | | | | - набор геометрических фигур: составить елочки, снеговиков; |
| | | | | - разрезные картинки «Собери елочку», «Снеговик», «Зайчик». |
| | | | | - игры со шнуровками; |
| | | | | - сюжетно-ролевую игру «Собираемся в гости, на карнавал», внеся карнавальные костюмы. |
| | | | | - дидактическую игру «Подбери шубку снегурочке»: поощрять самостоятельность, поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости. |
| | | | | - иллюстраций книги Н. Поляковой «Заколдованная девочка»; |
| | | | | - игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит»; |
| | | | | - картотеку «Загадки» на новогоднюю тематику |
| Месяц | ЯНВАРЬ | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема недели | Рождественские каникулы | Рождественские каникулы | «Зимние забавы»<br>Спортивное развлечение «Путешествие в сказку» | «Домашние животные»<br>Энциклопедии семейных традиций «Профессии моих родителей» |
| Человек<br>Дружба<br>Знания<br>Красота<br>Труд<br>Здоровье | | | Вызывать интерес к народным сказкам, устному народному творчеству. Прививать привычку чтения. Поддерживать проявление эстетических чувств от прочитанных произведений. | Побуждать к соблюдению элементарных правил поведения во время режимных моментов в течение дня. |
| | | | Способствовать пониманию смысла сказок, скрытых мотивов поведения героев произведений. | Помогать детям осваивать культурно-гигиенические навыки. |
| | | | Наводить на размышления о мотивах поступков сказочных героев, побуждать детей высказывать своё отношение к поступкам героев. | Наводить на размышления об ответственности за выполнения трудовых поручений. |
| | | | Воспитывать культуру восприятия книги и общения с ней. Создавать условия для проявления творчества и самостоятельности в разных видах деятельности на основе литературных произведений. | Демонстрировать правила этикета в литературных произведениях. Обсуждать прочитанное, учить давать адекватную оценку, формировать самооценку, побуждать к сравнению себя с литературным героем. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Традиционные события, праздники, мероприятия | | | Посетить с ребенком представление любого детского театра; | - Почитать с ребенком дома: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»; |
| | | | - экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей; | - обсудить с ребенком правила поведения в детском саду, на улице, в общественных местах; |
| | | | - чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик- с – пальчик», «Крошечка-Хаврошечка» и др. Писатели и поэты Челябинска | Подготовить альбом «Как я помогаю»; |
| | | | - Выставка макетов «В гостях у сказки». | Составить и пополнять «Словарик вежливых слов».- посетить места отдыха Челябинска и правила поведения в общественных местах |
| | | | Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» | |
| РППС (включая прогулочные участки) | | | Книги писателей и поэтов Челябинска, Южного Урала. | - предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.; |
| | | | иллюстрации по теме; | - алгоритмы умывания, одевания |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - атрибуты для инсценировки сказки Ш. Перро «Красная шапочка»; | - схемы правильного использования столовых приборов |
| | | | - дидактические игры: «Составь целое», «Чей портрет» и др.; | - плакат «Что можно, а что нельзя»; |
| | | | - кукольный театр для проигрывания сюжетов мультфильмов; | - шумовые инструменты для самостоятельногомузицирования; |
| | | | - размещение альбома «Все работы хороши» для свободного рассматривания; | - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; |
| | | | - размещение в уголке художественного творчества изобразительных средств для рисования по мотивам пересказанных, сочиненных сказок, лепки из пластилина героев сказок; | - иллюстрации и книги по теме (В. Маяковский, К. Чуковский, А. Барто и др.). |
| | | | - создание условий для режиссерских игр с использование строительных деталей; | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - иллюстрации и книги по теме «Про Иванушку-дурачка», «Война грибов с ягодами», «Жихарка», Зимовье», «Лиса и козел», «Лиса-лапотница», «Привередница», «Петушок и бобовое зернышко», «Три поросенка», «Бременские музыканты», «Красная шапочка», «К Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» и др. | |
| Месяц | ФЕВРАЛЬ | | | |
| Тема недели | «Дикие животные наших лесов»<br>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | «Животные севера»<br>8 февраля: День российской науки;<br>Оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий» | «Наши защитники»<br>Торжественная линейка с поднятием флага РФ<br>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | «Транспорт»<br>21 февраля: Международный день родного языка;<br>Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества» |
| Воспитательные задачи (Ценности)<br>Родина<br>Человек | Воспитывать любовь и уважение к родным и близким. Вызывать интерес к домашнему труду членов семьи, их профессиям. | Вызывать желание и поддерживать стремление к знакомству со способами безопасного взаимодействия с растениями и животными. | Поддерживать интерес детей к воинам и военной технике, военным профессиям. | Воспитывать в детях чуткое отношение к природе, проявление любознательности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Семья<br>Знания<br>Культура<br>Красота | | | | |
| | Поддерживать стремление помогать членам семьи, быть полезным своей семье. Создавать условия для возникновения желания гордиться своей семьёй. | Стимулировать к изучению и соблюдению правил дорожного движения. | Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине. Поощрять стремление помогать папам и дедушкам в домашних делах. | Сближать детей посредством организации детского экспериментирования. Учить сотрудничать и оказывать поддержку. |
| | Способствовать благоприятному протеканию процесса гендерной социализации, формированию мужественности и женственности. Показывать привлекательность гендерной роли. | Обговорить с детьми отношение к опасным для человека ситуациям и способам выхода из них. Остерегать детей от нарушения правил и необдуманных поступков. | Способствовать знакомству с героическим прошлым и настоящим Российской армии, подвигами прадедов в годы войны. Воспитывать трогательное, бережное отношение к семейным реликвиям. | Поддерживать проявление инициативности, активности и самостоятельности в исследовательской деятельности. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Посиделки «Семейные традиции» | Прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице, | Прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города; | Провести опыт «Снег, – какой он?», Экспериментирование "Водичка-водичка". Изучение свойств воды опытным путем (льется, переливается, нагревается, охлаждается). |
| | Альбом «Моя семья» | Беседа «Опасные предметы» | Изготовление книжки-малышки на тему: «Солдаты» | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Чтение с ребенком дома: «Кукушка» (ненецкая сказка), стихи: С.Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка», А.Усачев «Паповоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром»; | Беседа «Мамы всякие важны» | Конкурс творческих работ «Наши защитники», | Мастер- класс для родителей по изготовлению игрушек своими руками. Выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж» |
| | Проект «Я – житель Южного Урала» (создание генеалогического дерева); | Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!» | Выставка стенгазет «Великие защитники Отечества от Древней Руси до наших дней. | |
| | Проект «Семейный маршрут по памятным местам города» (экскурсия по любимым местам в городе); | Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей» | «Зарница»<br>Спортивное развлечение «Смелые, отважные!» | |
| РППС (включая прогулочные участки) | Записи песен о маме, папе, бабушке, семье, альбом с женскими профессиями; | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека», включение новых предметов. | Коллекции наборов солдатиков; | Картинки-схемы «Правильно – неправильно» - правила безопасного поведения в лесу, в группе, на участке при ознакомлении с окружающим миром. |
| | - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья» (куклы, коляски, мебель, посуда, постельные принадлежности и т.п.), «Больница», «Магазин»; | - модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера; | - иллюстрации с изображением солдат разных родов войск; | - оборудование для игры с водой «Стираем платочки» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - иллюстрации и книги по теме («Кукушка» (ненецкая сказка), стихи:С.Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка», А.Усачев «Паповоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром»). | - раскраски, иллюстрации по теме; | - книги с иллюстрациями на военную тему; | - необходимое оборудование для экспериментальной деятельности с водой (создать ситуацию, в которой дети убедятся, что снег - это вода, а в конце зимы - снег грязный). |
| | - выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»; | - общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором ); | - флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок; | - атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", "Магазин". |
| | - предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят. | - иллюстрации по теме «Горит - не горит!»; | - игрушки – военная техника; | |
| | | -наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | перекресток с инспектором ГИБДД; | | |
| | | - картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10х15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение»; | | |
| Месяц | МАРТ | | | |
| Тема недели | «Женский день»<br><br>Праздничное мероприятие, повещенное празднику 8 Марта «Женский день» | «Мебель»<br><br>Праздничное мероприятие, посвящённое празднику начала весны «Масленица» | «Бытовые электроприборы»<br><br>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией,<br><br>Челлендж «Дом для птиц» (скворечник) | «Водный мир»<br><br>27 марта: Всемирный день театра.<br><br>Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Кап Капыча» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Воспитательные задачи (Ценности)<br>Природа<br>Человек<br>Красота<br>Знания<br>Труд | Воспитывать чуткое отношение к самым близким и родным людям (маме, бабушке), потребности радовать добрыми делами. Поощрять инициативу в оказании помощи маме и бабушке в домашних делах. | Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. | Учить детей беречь своё здоровье. Способствовать освоению основ гигиены. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. | Вызывать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту и особенности весны. Вызывать любопытство, удивление, восхищение при встрече с природными объектами. |
| | Способствовать благоприятному протеканию процесса гендерной социализации, формированию мужественности и женственности. Показывать привлекательность гендерной роли. | Показывать примеры организованного поведения в детском саду (жить дружно.делиться игрушками, помогать друг другу, заботиться друг о друге). Учить доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друг друга. | Формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Поддерживать стремление к обогащению двигательного опыта детей. | Способствовать появлению желания видеть и изучать сезонные изменения, их связь с жизнью животного и растительного мира. |
| | Формировать ценностное отношение к семье, семейным традициям. | Воспитывать уверенность в себе и своих силах. Показывать положительные стороны детского сада. Способствовать осознанию своего взросления, изменения в связи с взрослением позиции (проявление ответственности за младших, помощь старшим). | Обсуждать с детьми опасные для здоровья ситуации и варианты выхода из них. Поощрять умение избегать опасных для здоровья ситуаций. | Развивать интерес к природе, желание активно выражать эмоциональное отношение к ней, действию с природными объектами. |
| | Прививать чувство благодарности людям, которые заботятся. | Побуждать к участию в коллективных рассуждениях, делах. Помогать вежливо высказывать и обосновывать | Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычках. | Формировать навыки сотрудничества и сотворчества. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | своё мнение, отстаивать позицию. | | |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» | Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К.Чуковского; | Оформить семейную газету «Если хочешь быть здоров…» (спорт, питание, витамины), | Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей», Выставка рисунков «Портреты весны». |
| | Посиделки«Весна пришла - мамин праздник принесла»; | Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»; | Проект «Презентация витаминного салата (коктейля)»; | Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; |
| | Совместное чаепитие «Мама – солнышко мое»; | Изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала; | Фотоконкурсе «Я здоровье берегу»; | Наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения |
| | Принять участие в оформлении выставки «Мамы всякие важны» | Досуг на тему «День рождения - праздник детства!». | Чтение «Про маленького поросенка Плюха» (Э. Аттли). | |
| | Разучивание стихотворений к празднику, Музыкальный праздник «Подарок мамочке». | 17.02 Родилась А.Л. Барто (1906г) Организовать выставку книг А.Барто; | Беседа о здоровом образе жизни в семье «Береги зубы»; | |
| | Стихи. З. Петрова «Всюду вместе», В. Викторов «Сегодня праздник наших мам», Н. Найдёнова «Мама дорогая», О. Фадеева «Стала бабушка старой», С. Вигдоров «Мама, мамочка», Н.Доброта «Мамины профессии», Г.Демыкина «Мама». | | Оформить коллекцию «Полезные для здоровья продукты». | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| РППС (включая прогулочные участки) | Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «В гости собираемся»;<br>- дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю) | Книги «Заюшкина избушка», «Волк и козлята»;<br>- плоскостные игрушки для драматизации р.н. ск. «Теремок»; | Модель выполнения упражнений на утренней гимнастике;<br>- схема последовательности мытья рук; | Иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе<br>Игры: «Мой организм», «Витамины»;<br>Литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Солнышко – колоколнышко…», «Ты, трава ль моя…» и др.; сказки: «Заюшкина избушка», «У солнышка в гостях»;<br>Произведения русской классической литературы: «О.Белявская «Вербочки», В.Жуковский «Птичка», А.Плещеев «Травка зеленеет…», «Уж тает снег…»; |
| | Иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина. | Материалы и оборудование для рисования ; | Иллюстрациями «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки». | Произведения современной русской и зарубежной литературы: З.Александрова «Одуванчик», Е.Благинина «Дождик», М.Клокова «Воробей с берёзы…», Ю.Мориц «Ручеёк», Д.Хармс «Кораблик», П.Воронько «Я носила воду, воду…», Я.Колас «Цветок» (пер.сбелор.), Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.) |
| | Фотографии и иллюстрации о посещении магазина, больницы, парикмахерской - Игры на темы из окружающей жизни. | Модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; | Плакат «Мое тело»; | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Предметы для изготовления подарочной открытки для мамы | Дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»; | Иллюстрации по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни; | |
| | Книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике. | Иллюстрации к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; | Иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.) | |
| | | Музыкально-дидактическую игру «Солнышко»; | Схемы поправилам личной гигиены детей; | |
| | | | Игры валеологической направленности «Твоя кожа», «Здоровые зубы». | |
| | | | Иллюстрации в уголок здоровья: «Овощи - фрукты», «Где живут витамины»; | |
| | | | Картотека «Спортивный инвентарь», «Спорт»; | |
| | | | Картины, иллюстрации к прочитанным произведениям о здоровье; | |
| | | | Музыкально-дидактическую игру «Спой песенку по картинке»; | |
| | | | Книга «Мое тело»; | |
| Месяц | АПРЕЛЬ | | | |
| Тема недели | «Этикет. Посуда»<br>Театрализованное представление «День смеха» | «Весна шагает по планете»<br>12 апреля: День космонавтики; | «Космос» | «Перелетные птицы весной»<br>Фотоконкурс «Я здоровье берегу» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Фестиваль-конкурс исследовательских проектов «Маленькая наука» | Волонтерское движение «Спасем планету» (сбор макулатуры) | |
| Воспитательные задачи (Ценности)<br>Здоровье<br>Знания<br>Человек<br>Семья<br>Красота | Способствовать возникновению желания знакомиться с разнообразием птиц, их образом жизни. | Побуждать к обогащению знаний о цирковом виде (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, клоунов). | Вызывать интерес к познанию космического пространства, деятельности человека по освоению Космоса. | Воспитывать бережное отношение к водным объектам природы. |
| | Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). | Воспитывать эмоционально положительное отношение к цирку, творческой активности, эстетического вкуса, эмоционального отклика на цирковое представление. | Поддерживать желание знакомства с профессией космонавта, его личностными качествами. Способствовать формированию положительного образа космонавта, нравственной основы первоначальных чувств патриотизма и гордости за свою страну. | Способствовать возникновению желания экспериментировать с водой, знакомиться с её свойствами. |
| | Вызывать интерес к обсуждению какого-либо факта из жизни птиц, учить высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения, опираясь на впечатления во время наблюдений, не перебивать друг друга. | Способствовать расширению эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворению потребности в творческом самовыражении. | Направлять детей на сотрудничество в совместной деятельности. | Рассуждать о правилах поведения на водоёмах. Вызывать эмоциональный отклик на экологические проблемы.<br>Сопровождать в самостоятельном поиске решения этих проблем. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения; привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных | Организовать посещение цирка, кукольного театра с вовлечением детей в разговор после просмотра спектаклей и представлений. Альбом «Культурные места | Акция «Весенние каникулы», Акция «За здоровый образ жизни». | - Праздник «День воды».<br>- Почитать и обсудить произведения современной и зарубежной литературы, обогащая |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | произведений, наблюдаемых явлений. | Челябинска»; познакомить с профессиями зрелищных видов искусства | | «читательский опыт» ребёнка по теме; |
| | Всемирный день птиц выставка творческих работ. | Беседы о правилах поведения в цирке и театре; | Конкурс-выставка экологических рисунков «Спасем планету», беседа «Откуда пришла бумага?», сбор макулатуры Коллективное панно (лепка) «Полёт в космос». | Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук и др.) |
| | Птицы Челябинской области. Изготовление скворечников. | Почитать и обсудить художественной литературы по теме (К.Чуковский «Закаляка», «Солнышко-ведрышко»); | Коллективная аппликация «Космический корабль» | Выставки детского творчества «Волшебная капелька». |
| | 01.04 Международный день птиц | Создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»; | Музыкальные произведения для слушания («Край, в котором ты живёшь» муз.Г. Гладкова и др.); музыкальные произведения для пения («Солнечные зайчики» муз.Е.Попляновой и др.); | Водоемы Челябинской области. |
| | | Порисовать животных, в том числе фантастических, выставка работ. | Танцевально-игровое творчество («Много разных звуков» - шуршание фантиками, бумагами и др.); | |
| | | Смотр – конкурс «Театральная кукла» | Развлечение «Я люблю свою планету». | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| РППС (включая прогулочные участки) | Наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра); | Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); | Игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-отобразительных игр.иллюстрации, энциклопедии, красочные книги (части суток, небесные светила и т.п.); | Иллюстрации и картинки различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту. |
| | Литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Жили у бабуси…», «Курочка по сенечкам» и др.; сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Гуси-лебеди»; произведения русской классической литературы: В.Жуковский «Птичка», Л.Толстой «У Вари был чиж…», М.Клокова «Воробей с берёзы…», Е.Благинина «Сорока-белобока», Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.), В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок» и др.; иллюстрации, отражающие признаки весны в живой природе | Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов. | Модель смены дня и ночи;Солнечной системы; | Сюжетная живопись по теме «Волшебная вода»; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки; | Игры в «Цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски); игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.) | образцы со схемами построеккорабля, ракеты, самолета | Фотоальбом «Водоемы Челябинской области», материалы для экспериментирования с водой |
| | Материалы для дорисовки; | | | Разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; |
| | Алгоритмы трудовых действий; | | | Книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Б. Житков «Как слон купался», К. Ушинский «Уточки», В. Бианки «Купание медвежат» и др. |
| | Изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.; | | | Иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды;<br>Наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком, снегом; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Материалы для дорисовки: «Тает сосулька», «Капает дождик», «Появилась радуга». |
| Месяц | МАЙ | | | |
| Тема недели | «День Победы»<br>1 мая: Праздник Весны и Труда;<br>Огород на подоконнике | «Луговые цветы. Насекомые»<br>9 мая: День Победы;<br>Акция «Окна Победы» | Диагностика<br>19 мая: День детских общественных организаций России;<br>Акция «Посади цветок» | Диагностика<br>«До свидания, детский сад – здравствуй, школа!»/<br>24 мая: День славянской письменности и культуры.<br>Праздник «Выпускной бал» |
| Воспитательные задачи<br>(Ценности)<br>Природа<br>Родина<br>Знания<br>Труд<br>Семья<br>Человек<br>Культура<br>Здоровье | Воспитывать положительное отношение к труду взрослых, уважительное отношение к его результатам. | Способствовать возникновению патриотических чувств при расширении представлений о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне. | Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к объектам природы. | Способствовать формированию эмоционального отношения к произведениям искусства. |
| | Раскрывать личностные качества, необходимые для выполнения определённой работы. | Сближать детей с помощью праздничных мероприятий (игрой "Зарница", квестом, утренником). | Мотивировать детей на эмоциональный отклик к красоте природы посредством творческой деятельности. | Формировать активную позицию через проектную деятельность, развивать умение сотрудничать с детьми других возрастных групп. |
| | Направлять на размышления о значимости и важности разных профессий. | Увлекать тематическим содержанием произведений искусства (репродукций картин, произведений художественной литературы, музыкальных произведений и др.). Способствовать | Направлять детей на размышление об экологических проблемах Земли. Сопровождать в самостоятельном поиске решения этих проблем. | Вовлекать в посильное участие в мероприятиях группы и детского сада. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | проявлению эмоционального отклика на произведения. | | |
| | С помощью игровых ситуаций способствовать прохождению первого этапа профессионального самоопределения. | Воспитывать уважение к памяти о героях войны, к ветеранам, к символам Победы. | Беседовать с детьми об осторожном отношении к потенциально опасным ситуациям для человека в природе, о способах привлечения взрослых на помощь в соответствующих обстоятельствах. | Призывать детей на помощь малышам. |
| | Поддерживать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. | Формировать ценностное отношение к историческому прошлому страны, семейной истории. | Способствовать сближению детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий. | Создавать разновозрастные сообщества посредством различных проектов, мероприятий. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии; | Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; | Рассмотреть иллюстраций с изображением явлений природы, животных, растений; | - организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей. |
| | Изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги; | Игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей; | Акция «Посади цветок» | Рассказать о семейных традициях, реликвиях; |
| | Игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей; | Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города; | Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых». | Рассмотреть семейные альбомы; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города, | Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов». | Рассмотреть иллюстрации и побеседовать о бабочках, божьих коровках, их внешнем виде и способе передвижения (например, большие красивые крылья, покрытые очень мелкими чешуйками, они быстро летают, порхают); | Рассмотреть видеофильмы о жизни ребёнка в младенческом возрасте; |
| | Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»; | Выставка творческих работ «День Победы» | | Выполнить поделку и составить рассказ «Что я умею мастерить». |
| | Просмотр иллюстрации с изображением людей разных профессий, фильма Челябинск промышленный | Бессмертный полк по территории ДОУ или за его пределами. Организация аллеи славы. Акция «Свеча на окне» | | Викторина «Знаешь ли ты Челябинск?» |
| РППС (включая прогулочные участки) | Фотоальбомы «Мамины профессии», «Папины профессии», «Важные профессии», д/и «Кому, что нужно для работы», «Профессии» | Коллекция наборов солдатиков; | Альбом: «Животные и птицы Урала»; | Альбом о Челябинске, альбом с фото детей по возрасту; |
| | Иллюстрации с изображением Праздника весны и труда; | Иллюстрации с изображением празднования Дня Победы, - альбомы с фото пробабушек, продедушек фронтовиков, ветеранов Челябинска; | Трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных, растений, плодов; | Иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду; |
| | Материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; | Флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок, альбом коллекции военной одежды; | Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»; | М+атериалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша. | Игрушки – военная техника; | Разрезные картинки, «Домино - животные»; | Бубны, погремушки для выполнения действия с флажками, ленточками под музыку марша; |
| | | Материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; | Картины из серии «Дикие животные»; | Модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; |
| | | Книги, фотографии, иллюстрации на военную тему; | Фланелеграф для обыгрывания «Кто как от дождя спасается»; | Дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»; |
| | | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (форма, сюжетные картинки); | Оборудование для игр-экспериментов с водой; | Фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками. |
| | | Строительный материал; схемы построек; | Деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла» и др.); | |
| | | Книги, открытки, марки по теме Дня Победы; | Коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых; | |
| | | Конструктор Лего; | Иллюстрации с изображением животных; | |
| | | Выставка игрушек военной техники. | Атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок; | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой; | |
| | | | Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; строительный материал. | |

Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников подготовительной к школе группы 6-7 лет

| Месяц | СЕНТЯБРЬ | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема недели/События | Диагностика<br><br>3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе терроризмом | Диагностика<br><br>Выставка даров осени | «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»<br><br>8 сентября – Международный день распространения грамотности,<br><br>13 сентября - День города | «Краски осени»<br><br>«Праздник Осени»,<br><br>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников |
| Воспитательные задачи<br><br>(Ценности) Человек<br><br>Дружба<br><br>Культура<br><br>Красота<br><br>Природа<br><br>Знания<br><br>Семья | Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу).<br><br>Формировать знания детей о правилах поведения в школе (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку, правильно сидеть за партой и др.).<br><br>Повышать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.<br><br>Содействовать формированию элементарных правил культуры | Воспитывать любовь к родному городу, желание заботиться о его процветании (экологии, чистоте и т.д.)<br><br>Способствовать осознанию себя гражданином России. Формирование у ребенка чувства принадлежности к своей национальности,уважения к людям разных национальностей и их обычаям.<br><br>Содействовать развитию дружеских взаимоотношений.<br><br>Развивать умения ограничивать свои желания, формировать вежливое общение в | Воспитывать уважение к труду людей, выращивающих хлеб, бережное отношение к результатам их труда (к хлебу).<br><br>Прививать трудолюбие (желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности), бережливость.<br><br>Воспитывать умение проявлять гостеприимство, доброе отношение к сверстникам.<br><br>Побуждать детей проявлять умение говорить не перебивая сверстников в беседах, при обследовании, различении по внешнему виду, вкусу, форме | Способствовать воспитанию безопасного поведения в осеннем лесу, желанию участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.<br><br>Формировать позитивно-ценностное отношение к различным видам творчества, к совместному творчеству, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе коллективной работы (оказывать помощь взрослым и сверстникам, бережно относиться к результатам их труда).<br><br>Развивать чувство прекрасного, учить любоваться природой, находить прекрасное в окружающем, прививать любовь к природе, желание заботиться о ней.<br><br>Вызывать эмоциональный отклик чувство восхищения объектами природы, красотой осенней листвы. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | общения со взрослыми и сверстниками, продолжать учить договариваться, выслушивать и принимать другую точку зрения, умению оценивать своё поведение, учить детей корректно делать замечания сверстникам | процессе сюжетно-ролевой игры.<br><br>Вызывать интерес к созданию образов родного города в рисовании и аппликации.<br><br>Поддерживать интерес и уважение к труду взрослых в семье.<br><br>Побуждать проявлять интерес к различным по назначению постройкам на улицах города (магазин, больница, школа, библиотека), к видам транспорта,<br><br>Вовлекать в беседы-разговоры, рассуждения о проявлении заботы, уважения к близким, людям разных профессий, бережного отношения к результатам труда. К имуществу, оборудованию и личным вещам.<br><br>Продолжать учить ухаживать за личными вещами.<br><br>Воспитывать доброе , уважительное отношение к родным и близким. | наиболее распространенных овощей, ягод, обследовании и описании знакомых овощей и фруктов, выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус).<br><br>Наводить на размышление о пользе овощей, фруктов и ягод, их значении и влиянии на здоровье человека.<br><br>Помогать детям устанавливать причинно-следственные связи "сезон-растительность-труд людей".<br><br>Вызвать интерес к репродукциям картин, составлению натюрмортов. | Наблюдать за особенностями листопада.<br><br>Продолжать упражнять в умении ВЫРАЖАТЬ свои мысли, чувства при обсуждении темы «Безопасное поведение в осеннем лесу».<br><br>Включать детей в совместные практические трудовые) действия по очистке участка от листвы и мусора.<br><br>Продолжать учить участвовать в беседах-разговорах, рассуждениях об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). со сверстниками , проявляя умение выслушать мнение другого ребёнка до конца не перебивая<br><br>Поддерживать интерес к художественному слову и произведениям искусства, отражающим осенние изменения природы. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Развивать чувство прекрасного, вызывая интерес к красоте природы, достопримечательностям родного города, края, страны.<br><br>Сближать детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий по родному району, городу.<br><br>Вызвать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту родного города, края, страны. | | |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее!».<br><br>Экскурсия в школу<br><br>Беседа «Как мы ходили в гости в школу».<br><br>Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Златоустовской гравюры».<br><br>1.«Визитная карточка группы» — подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта.<br><br>2.Оформление визитной карточки группы в форме | Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов.<br><br>Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. | Беседа «Правила поведения в лесу».<br><br>Рассказывание «Как хлеб на стол пришел».<br><br>«Уборка урожая в поле».<br><br>Чтение рассказа К.Ушинского «Хлеб»<br><br>Украшение вазы для фруктов (гжель)<br><br>«Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора»: установление связей между трудовыми процессами | Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»<br><br>Беседа «Мы веселые туристы». Знакомство с «полезными» советами для туриста (как не заблудиться, как развести костер и др.).<br><br>Изготовление коллективного макета «Осенний лес».<br><br>Коллективное рисование «Цветы гжели»<br><br>Дары осени: осенние угощения»<br><br>Рисование восковыми мелками «Улицы осеннего города» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | коллажа или альбома (обложка и первые страницы).<br><br>3. Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома | Беседа «Я в своем городе».<br><br>Беседа «Моя родина».<br><br>«Знаменитые люди малой родины». Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...»<br><br>Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Дымковской игрушки»<br><br>Рисование «Вечерний город»<br><br>Аппликация «Новые дома в нашем городе» | разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). | |
| РППС (включая прогулочные участки) | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа», «Библиотека»;<br><br>- материалы для самостоятельного рисования на прогулке мелом на асфальте, выкладывания изображений из камушков, для экспериментирования с бумагой (включая технику «оригами»); | Иллюстрации, картины с изображением города в различное время суток;<br><br>- образцы костюмов разных народов мира;<br><br>- атрибуты сюжетно-ролевых игр «Исследователи», | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека»;<br><br>- картины, отражающие уборку урожая;<br><br>- игрушки и муляжи для игры в магазин «Овощи, фрукты»; | Природный материал для поделок;<br><br>- иллюстрации об осени, профессиях людей;<br><br>- дидактические игры «Разложи по порядку», «Какое время года», «Назови действие», «Назови месяц», «Подбери одежду для прогулки» и др.;<br><br>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Туристы», «Следопыты»; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - атрибуты для инсценировки стихотворения А.Л.Барто «Первый урок»;<br><br>- инструменты для самостоятельногомузицирования;<br><br>- схемы, модели, алгоритмы построения монологических высказываний разных типов;<br><br>- схемы сервировки стола, правил поведения за столом и др.<br><br>- дорожные знаки;<br><br>- подборку фотографий «Мы в детском саду», «Мы ходили в школу»;<br><br>- книги для самостоятельного рассматривания и чтения (Э.Успенский «Чебурашка идет в школу», Ю.Мориц «,Первое сентября», С.Маршак «Первый день календаря», Л.Петрушевская «Сказка про Азбуку»); | «Экологи», «Экскурсовод»;<br><br>- выставка книг, фотографий «Россия – родина моя».<br><br>проведение дидактических игр - Лото «Мир вокруг нас», «Хорошо-плохо» (ТРИЗ), «Звездный путь», «Что наносит вред природе»;<br><br>- рассматривание фотографий и иллюстраций на тему «Россия – родина моя»;<br><br>- проведение конкурса рисунков «Моя малая родина»;<br><br>- рассматривание картин, иллюстраций с изображением родного города;<br><br>- знакомство с гимном России;<br><br>- проведение дидактических игр «Природа России», «Народный календарь», «Животный мир России»; | - «Лото», «Домино», с изображением овощей и фруктов;<br><br>- атрибуты для игр с сельскохозяйственной тематикой (транспорт, наборы животных, гербарии);<br><br>- выставка поделок из природного материала «Дары осени»;<br><br>- пальчиковый театр «Колосок»;<br><br>- выставка хлебобулочных изделий;<br><br>- иллюстрации, картинки с изображением сохи, плуга, труда крестьян в поле. | - гербарии листьев и семян;<br><br>- выставка семейных работ «Золотая осень»;<br><br>- выставка «Осень глазами русских художников»;<br><br>- аудиотека на тему «Осень»;<br><br>- новые книги об осени, журналы, энциклопедии;<br><br>- модели правильного поведения в природе;<br><br>- модели правил «Выживания в лесу»;<br><br>- лото «Животные», «Растения». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - разговоры о символах России;<br>- рассматривание картин И.Соколов «Ночь накануне Ивана Купалы», В.Измайлович «Русский город-крепость», М.Эллерт «В избе»;<br>- решение проблемных ситуаций «На чем отправимся в путешествие», «Если - заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине;<br>- проведение речевых игр «Страны и столицы», «Кто где живет»;<br>- беседа о людях, прославивших Россию. | | |
| Месяц | ОКТЯБРЬ | | | |
| Тема недели | «Урожай. Овощи»<br>1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, 5 октября – День учителя | «Урожай. Фрукты»<br>Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам,<br>«Спортивные традиции нашей семьи», | «Ягоды лесные и садовые»<br>Выставка «Быт и традиции народов России»,<br>День отца в России | «Грибы»<br>Театрализованная деятельность |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Воспитательные задачи<br><br>(ценности)<br>Человек<br><br>Здоровье<br><br>Знания<br><br>Труд<br><br>Красота | Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, чувство сопереживания ко всему живому.<br><br>Вызывать у детей интерес к животному миру Южного Урала. | Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.<br><br>Закреплять традиционные гендерные представления, развитие в мальчиках и девочках качеств, свойственных полу и желания проявлять их. | Воспитывать интерес к разнообразию народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны мира). | Воспитывать бережное отношение к предметному миру.<br><br>Формировать осознанные, безопасные для ребёнка способы поведения в повседневной жизни при соприкосновении с бытовыми приборами. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Беседа «Животные юга и севера».<br><br>Конструирование «Игрушки-животные». Учить выполнять различных животных на основе конуса из картона или плотной бумаги.<br><br>Конструирование «Зоопарк» (лего – конструктор).<br><br>Беседу о животном мире Южного Урала.<br><br>Чтение рассказа А. Куприна «Слон».<br><br>Коллаж «Корабли пустыни». Рисование «Динозавры и | Беседа «Моя семья»<br><br>Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная».<br><br>Аппликация «Наши домашние питомцы».<br><br>Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»: Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека. Ознакомление с | Спортивный досуг «Вместе весело»: подвижные игры разных народов мира.<br><br>Беседа «Быт и традиции русского народа».<br><br>«Синий камень» Н; Кондратковская.<br><br>Искусство русской глиняной игрушки. (трафарет) Закрепить знание об особенностях росписи дымковской и филимоновской игрушек.<br><br>Декоративное рисование на квадрате: | Участие в социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома)<br><br>Экскурсия на кухню детского сада.<br><br>Расширять представление о профессиях, которые нужны в детском саду.<br><br>Познакомить с профессией повара. Наблюдать за работой повара.<br><br>Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара.<br><br>Откуда хлеб на стол приходит.<br><br>Рассматривание гжельской посуды. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | динозаврики». Лепку с элементами аппликации и конструирования «Чудо-Африка». Лепку «Выставка собак». | профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье<br><br>Праздник-развлечение «Моё хобби»: совместное участие детей и родителей.<br><br>Мини-проект к празднику День матери Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений | Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя элементы хохломской росписи (травку, ягоды, завитки)<br><br>«Дымковские барышни»; Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки.<br><br>Коллективная аппликация «Русская деревня»;<br><br>Поделки макетов, составление план-карты древнего города (деревни).<br><br>Слушание: «Камаринская» муз; П;Чайковского, сборник «Ромашковая Русь» Пение: «Бубенчики», «Дудка» муз; Е; Тиличеевой, сл; М;Долиновой .<br><br>Развлечение: Познавательно – тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа».<br><br>«Если бы я был президентом волшебной Страны детства»: Знакомство с государственным | Изготовление посуды из солёного теста с последующей росписью.<br><br>Лепка Гжельский чайник. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной стран. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту<br>«Дружат люди всей земли»:<br>Оформление карты мира с изображениями героев художественных произведений — представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Составление «Кодекса друга»: дружба людей разных стран | |
| РППС (включая прогулочные участки) | Альбом: «Животные и птицы Урала»;<br>альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Животные и птицы Урала», «Животные Челябинского зоопарка», «Животные России, занесенные в Красную книгу»; | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Кафе», для консультативного пункта «Как правильно питаться»: муляжи фруктов, овощей полезных для здоровья, муляжи булочных и кондитерских изделий, печенья, конфет, стол с кухонными принадлежностями, | Предметы быта, народно-прикладного искусства, народными играми, игрушками;<br>книги и иллюстрации о быте русского народа;<br>старые предметы домашнего быта для организации с/р игры; | Иллюстрации о кухонных принадлежностях. Закреплять представления о предметах быта, находить отгадку.<br>корзины для мусора, метлы, грабли<br>сюжетно-ролевая игра «Лото»<br>иллюстрации по разным видам спорта.<br>иллюстрации предметов быта |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных;<br><br>модели: «Правила обращения с животными и насекомыми», «Модели ухода за животными»;<br><br>разрезные картинки, «Домино - животные»;<br><br>картины из серии «Дикие животные»;<br><br>коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых;<br><br>иллюстрации с изображением животных;<br><br>атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок;<br><br>материалы и оборудование для рисования палочкой на песке;<br><br>материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;<br><br>строительный материал;<br><br>лего – конструктор;<br><br>плакаты «Правила безопасного поведения в лесу». | халаты, косыночки, фартуки;<br><br>-альбом с иллюстрациями «Человек и его организм», «Первая помощь при травмах», «Познай себя сам», К.А. Пармз, «Все обо всём» (Детская энциклопедия, « Где растет? Что едят?» О.Нейлл ,«Об удивительных превращениях внутри нас», «Главное чудо света», «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья»;<br><br>-картины для рассматривания «Я и моё тело»;<br><br>дидактические игры: «Угадай из какой сказки», « Чей персонаж». Альбом “Мой мир” с рисунками и фотографиями;<br><br>детская энциклопедия « Тело человека» Э.Лепети,<br><br>«Организм как механизм» Махаон, интерактивная энциклопедия;<br><br>панно « Настроение»; | импровизированные стеллажи, экспонаты для игры «Музей»,<br><br>иллюстрации по разным видам спорта;<br><br>изделия народных промыслов;<br><br>иллюстрации, репродукции, фотографии, гравюр;<br><br>картины с изображением разного жилища русского человека;<br><br>материалы для выполнения аппликации или рисования «Кокошник» и конструкторами, схемами для постройки «Дворцы»;<br><br>куклы в народных костюмах;<br><br>иллюстрации по разным видам спорта;<br><br>предметами быта, народно-прикладного искусства, народными играми, игрушками;<br><br>материалы для изготовления подарков для родных; | коллекция круп.<br><br>плакаты по темам: “Пожарная безопасность”,”02, 03, 04”;<br><br>загадки, кроссворды по бытовым приборам.<br><br>журналы, иллюстрации, тонированный лист ватмана, ножницы, кисти, клей для изготовления коллажа «Магазин электротоваров»<br><br>мини-выставка «Керамическая посуда»<br><br>фотографии, иллюстрации для создания сухой аппликации из различных материалов.<br><br>иллюстрации «Ремёсла на Руси», «Песенка за песенкой»,<br><br>выставка в муз.уголке «Шумовые инструменты (стиральная доска, валик, ложки, свистульки, трещётки)»<br><br>Презентация альбома «Игрушки детей разных народов».Открытие выставки игрушек, сделанных детьми. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | интерактивная энциклопедия « Организм как механизм» Махаон, « Тело человека» Э.Лепети;<br><br>репродукции « У меня хорошее настроение», « Папа веселый»;<br><br>семейные фотоальбомы, книги-энциклопедии:«Познай себя сам», К.А. Пармз, «Все обо всём» (Детская энциклопедия) ,альбом с иллюстрациями «Человек и его организм», детская энциклопедия « Тело человека» Э.Лепети, ««Организм как механизм» Махаон, интерактивная энциклопедия;<br><br>серия « Рассказы по картинкам» (наглядно-дидактические пособия): «Кем быть», «Профессии», «Мой дом»;<br><br>иллюстрации и картины для рассматривания;<br><br>системный оператор «Возрастная линия»; | старые предметы домашнего быта для организации с/р игры;<br><br>народные музыкальные инструменты;<br><br>иллюстрации и кулинарную книгу «Блюда русской кухни»;<br><br>предметы быта, народно-прикладного искусства, народные игры, игрушки, старые предметы домашнего быта для организации с/р игры;<br><br>выставка изделий мастеров рукоделия и народно-прикладного искусства;<br><br>раскраски «Дымковская игрушка»; | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | дид. игра «Собери портрет»;<br>картины для рассматривания «Девочка с персиками», «Микки Морозов»;<br>иллюстрации на тему ««Знаменитые мужчины и женщины нашей страны». | | |

| Месяц | НОЯБРЬ | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема недели | «Поздняя осень. Деревья»<br>4 ноября: День народного единства,<br>Акция «Мир добра и толерантности | «Осенняя одежда. Головные уборы»<br>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России,<br>Социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма бездомным животным | «Обувь»<br>Волонтерская акция «Птичья столовая» | «Кто как готовится к зиме»<br>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации,<br>День матери |
| Воспитательные задачи (Ценности)<br>Природа<br>Дружба<br>Человек<br>Труд | Способствовать формированию у ребенка чувства принадлежности к своей семье, национальности, гендерной идентичности, уважительного отношения к людям других национальностей. | Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.<br>Мотивировать детей к соблюдению правил безопасного поведения на дороге. | Побуждать к бережному отношению к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, желания соблюдать личную гигиену. Воспитывать внимательное, уважительное отношение к себе как к личности, осознание ценности других людей, | Прививать интерес к живой природе,<br>Поощрять желание подкармливать птиц и животных зимой.<br>Способствовать пониманию того, что человек может |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Здоровье<br><br>Красота<br><br>Знания | Мотивировать к принятию права людей на отличия<br><br>(другая внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т.п.)<br><br>Стимулировать осознание себя гражданином России на основе принятия общих национально-нравственных ценностей.<br><br>Формировать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека. | Содействовать воспитанию привычки использовать в общении с взрослыми и сверстниками формулы словесной вежливости. | ценности человеческой жизни, понимания необходимости соблюдать меры предосторожности.<br><br>Заинтересовать в потребности соблюдения режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.<br><br>Формировать интерес к физическим упражнениям, активности в самостоятельной двигательной деятельности.<br><br>Воспитывать внимательное, уважительное отношение к себе как к личности, осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, понимания необходимости соблюдать меры предосторожности. | помочь животным пережить холодную зиму. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Беседа о командных видах спорта, без взаимовыручки, взаимопомощи, общей цели, дружеских, сплочённых отношений в команде - не возможна победа.<br><br>Моя Родина.<br><br>Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем. Учить | «Правила – наши помощники. А.Горская».<br><br>Развлечение:<br><br>«Азбука движения»<br><br>Лепка«Зайка— велосипедист»<br><br>Экскурсия на ж/д вокзал, в Аэропорт. | Проектная деятельность «Факторы, нарушающие здоровье», обсуждение ситуаций и их последствий.<br><br>Беседа о пользе прогулки<br><br>сюжетное рисование «На спортивной площадке»;<br><br>аппликация «Мы любим гулять»; | - Проблемная ситуации «Пожар в лесу».<br><br>изготовление игрушки «Лягушка» в технике оригами.<br><br>- Сюжетное рисование «Как живешь, колючий еж?»; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | составлять короткие рассказы о знаменательных датах в истории своей Родины. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.<br><br>Родная страна. Москва - столица России.<br><br>«Не плюй в колодец, пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.<br><br>Поздравительная открытка к празднику.<br><br>Рисование «Дружба людей разных национальностей».<br><br>Лепка«Друзья всегда рядом»<br><br>Апликация«Праздник дружбы»<br><br>Герб Челябинска. Изготовление из солёного теста. Раскрашивание герба Челябинска.<br><br>Развлечение: концерт «Песни о моей Родине»<br><br>экскурсия посещение площади Революции | | Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», А.Митяев «Мешок овсянки», К.Чуковский «Радость», Р.Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд», И.Соковня «Неболейка»;<br><br>выставке семейных газет и альбомов «Ромашка нашего здоровья»; | |
| РППС (включая прогулочные участки) | Герб России, герб Челябинска, флаг России | Игрушки и игровое оборудование. Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мы - спортсмены», «Скорая помощь», «Фитнес - центр», | Фланелеграф, «Геометрический конструктор»; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | иллюстрации о современных достижениях России<br><br>иллюстрации зодчества и памятников архитектуры.<br><br>альбомы с иллюстрациями городов Москва, Санкт - Петербург<br><br>видеотека: фильмы о дружбе, о России, о Челябинске<br><br>иллюстрации о городах России; о труде взрослых; о жизни детей в разных регионах России, мира.<br><br>серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации);<br><br>наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас;<br><br>серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);<br><br>календарь настольный иллюстрированный; | пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр «Бибабо», звери. Перфокарты А3 с представленными разными ситуациями на дороге. Режиссерская игра «Путешествие по городу». Мини-макет микрорайона (города) на столе. Лабиринты: «Найди правильный путь», «Помоги добраться до бабушки». Алгоритмы: «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».<br><br>Наглядно-дидактические пособия. Картинки с изображением общественного транспорта: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутное такси, поезд с железной | «Косметический кабинет», «Фитобар»;<br><br>- открытки, картинки, иллюстрации, ребусы о видах спорта, спортивных играх;<br><br>- создание условий для игровых упражнений с набивным мячом;<br><br>- «памятки» для предупреждения простудных заболеваний, ширма «Правила безопасности», схемы<br><br>- правила: «Моя осанка», «Береги зрение», «Как держать карандаш», схема для проведения точечного массажа по Уманской, многофункциональное панно «Страна здоровья»<br><br>- таблица «Где найти витамины», схемы приготовления полезных блюд, схемы, модели упражнений для снятия напряжения: мышечного, зрительного, умственного;<br><br>- секундомер, песочные часы (для определения пульса в разных состояниях);<br><br>- инвентарь для закаливания: коврики, доска ребристая, массажные дорожки; | - алгоритмы изображения животных;<br><br>- иллюстрации фотографии, маски животных выполненные в технике аппликации;<br><br>- создание условий для драматизации по мотивам сказки «Три поросенка»;<br><br>- оформление книжной выставки «Писатели о диких животных»;<br><br>- оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Семья» и др;<br><br>- дидактические игры по теме;<br><br>- оформление проекта «Как вести себя в лесу»;<br><br>- в уголке здоровья разместить ребусы, кроссворды о здоровье, спорте, полезныхподуктах;<br><br>- репродукции произведений художников о животных;<br><br>- модель оказания первой помощи при ушибах; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | физическая карта мира (полушарий);<br><br>глобус;<br><br>детский атлас (крупного формата);<br><br>иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы по теме;<br><br>коллекция марок, коллекция монет;<br><br>произведения книжной графики и репродукции по теме;<br><br>подлинные произведения народного, декоративно-прикладного искусства;<br><br>фотографии детей, семьи, семейные альбомы;<br><br>фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;<br><br>наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;<br><br>картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, | дорогой, легковые, грузовые машины; картинки с изображением специализированного транспорта: пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономе-шалка; картины: изображение улицы города (со знаками и светофором), перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 х 15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки.<br><br>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Фартуки или шапочки с изображением знаков (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с «зеброй» и «островком | - альбом «Витаминные блюда»<br><br>- выставка «Чем можно поделиться с другом» (предметы гигиены);<br><br>- альбом «Я, и моё здоровье» (антропометрические данные, обводятся кисти руки, стопы детей);<br><br>- выставка зубных щеток и зубных паст;<br><br>- дидактические игры «Валеология или здоровый малыш», «Собери фигуручеловека», «Угадай на ощупь »«Удивительное лицо», «Что полезнее», «Мои друзья» (предметы личной гигиены), «Что мы купим в магазине?» (о полезных продуктах), «Опасно-неопасно»;<br><br>- пополнение физкультурного уголка атрибутами спортивных игр (ракетки и шарик для настольного тенниса, ракетки и волан для бадминтона, клюшки для хоккея и др.);<br><br>- иллюстрации и книги по теме (энциклопедическая литература, альбомы и книги о здоровье, подборка печатной литературы о спорте, Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки | - создание картинной галереи «Перелетные и зимующие птицы»;<br><br>- иллюстрации и книги по теме: «Волшебное кольцо», «Солдат и царь в лесу», И. Бунин «Первый снег», П.<br><br>Воронько «Есть в лесу под елкой хата…», А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина!..», А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!..», А. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад…», И. Крылов «Стрекоза и муравей», В. Бианки «Синичкин календарь», С. Козлов «Ежикина скрипка», К Коровин «Белка», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», Р. Погодин «Откуда идут тучи», Я. Сладков «Разноцветная земля», Г-Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», В Даль «Старик-годовик», К. Паустовский «Теплый хлеб», энциклопедии о животных и др. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;<br><br>наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);<br><br>аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых. | безопасности». Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне представлен общественный транспорт: автобус, поезд, машина, а также макеты домов, общественных зданий, дорожных знаков.<br><br>Маршруты безопасного пути от детского сада до дома. | Айболита», А.Митяев «Мешок овсянки», К.Чуковский «Радость», Р.Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд», И.Соковня «Неболейка»);<br><br>-картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок о здоровье;<br><br>- картотека народных игр. | - картотека народных игр.<br><br>Воронько «Есть в лесу под елкой хата…», А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина!..», А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!..», А. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад…», И. Крылов «Стрекоза и муравей», В. Бианки «Синичкин календарь», С. Козлов «Ежикина скрипка», К Коровин «Белка», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», Р. Погодин «Откуда идут тучи», Я. Сладков «Разноцветная земля», Г-Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», В Даль «Старик-годовик», К. Паустовский «Теплый хлеб», энциклопедии о животных и др. |
| Месяц | ДЕКАБРЬ | | | |
| Тема недели | «Здравствуй, Зимушка-зима»<br><br>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с | «Зимующие птицы»<br><br>8 декабря: Международный день художника;<br><br>9 декабря: День Героев Отечества | «Город мастеров»<br><br>12 декабря: День Конституции Российской Федерации | «Новогодний калейдоскоп»<br><br>Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка», Новогодние утренники. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | дошкольниками регионально и/или ситуативно);<br><br>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;<br><br>Малые зимние и олимпийские игры | | | |
| Воспитательные задачи (Ценности)<br><br>Человек<br><br>Красота<br><br>Культура<br><br>Дружба<br><br>Знания<br><br>Труд | Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.<br><br>Воспитывать бережное отношение к природе, сопричастности ко всему, что нас окружает,заботливое отношение к птицам и животным зимой.<br><br>Внушать необходимость правильного безопасного поведения людей зимой.<br><br>Воспитывать бережное отношение к природе, сопричастности ко всему, что нас окружает, заботливое отношение к птицам и животным зимой, необходимости их подкормки.<br><br>Продолжать упражнять в умении замечать красоту природы, любоваться и восхищаться ей, умении соотносить эти впечатления с образами искусства. | Способствовать воспитанию патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине и традициям русского народа.<br><br>Развивать трудолюбие, старательность, потребность детей трудиться коллективно, умения планировать деятельность, распределять между собой обязанности.<br><br>Расширять представления детей о традициях и обычаях, распространенных на Урале.<br><br>Развивать эстетический вкус.<br><br>Воспитывать умение работать по плану. | Вызывать чувство удовлетворенности от участия в коллективной предпраздничной деятельности, позитивного мировосприятие.<br><br>Побуждать познавать традиции празднования Нового года.<br><br>Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывания, суждения.<br><br>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.<br><br>Развивать поэтический слух.<br><br>Обращать внимание и упражнять в умении выделять образные выражения в стихах, читать их с интонационной выразительностью. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Возбуждать интерес к рассматриванию репродукций картин художников о зиме, зимних пейзажев.<br><br>Прививать желание слушать художественное слово, развивать умение видеть поэтический образ, что передает поэт словами о красоте зимней природы | Прививать желание и интерес к знаниям об образе и особенностях г. Челябинска. Челябинск – город труженик, город народных мастеров. Челябинск – город театров и музеев. Встречи с людьми разных профессий (художник, архитектор и др.).<br><br>Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду. Приучать детей к самостоятельности суждений.<br><br>Формировать умение работать в коллективе, согласовывая свои действия со сверстниками.<br><br>Расширять представления детей об искусстве росписи по дереву, об искусстве Каслинского литья, хохломской росписи, о мастерах своего дела и значимости народного искусства. | Воспитывать литературно-художественный вкус детей, развивать способность чувствовать и понимать настроение произведения, значение средств образности языка.<br><br>Поддерживать положительное отношение к собственному труду, его результатам. | |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Беседа «Зима в разных странах». | «Уральская кукла - Берегиня». Расширять | Беседа «Праздники в нашей жизни». Учить описывать | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - рассказ-беседа о зимующих птицах.<br><br>«Оренбургский пуховый платок».<br><br>- рисование «Зимний лес» с использованием нетрадиционных техник рисования.<br><br>- рисование «Прилетели снегири».<br><br>- лепка «Зимние развлечения».<br><br>Рассматривание репродукций картин художников: Васнецов А. М. Зимний сон (Зима). 1908-1914, Вельц И.А. Украинская ночь. Зима. 1898, Вещилов К. А. Зимний пейзаж с елями, Горюшкин-Сорокопудов И. С. Солнце – на лето, зима – на мороз. 1910, Крымов Н. П. Зимний пейзаж. 1919 и др.<br><br>- Чтение стихотворений: Ф. Тютчев «Чародейкою зимою…», В. Осеева «На катке», «Первый снег» И. Бунин. Чтение и беседа по рассказам: «Морозный ветер» Е. Трутнева. | представления детей о традициях и обычаях, распространенных на Урале. Упражнять в работе с тканью. Развивать эстетический вкус. Воспитывать умение работать по плану. Материалы: лоскутки ткани, куклы-обереги, выполненные воспитателем.<br><br>- «Челябинск – столица Южного Урала. Дать представление об образе и особенностях г. Челябинска. Челябинск – город труженик, город народных мастеров. Челябинск – город театров и музеев. Встречи с людьми разных профессий (художник, архитектор и др.).<br><br>- рассказ из личного опыта «Как трудятся мои родители». Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду. Приучать детей к самостоятельности суждений. Отрабатывать | место, где происходит событие. Составлять предложения по новогодним открыткам. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывания, суждения. Упражнять в составлении описательных рассказов, высказываний. Закрепить представления о праздниках, учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные и т.д.)<br><br>- беседы с детьми о Великом Устюге. Слушание легенд и сказок о Великом Устюге. Составление рассказов на тему: «Дед Мороз в Великом Устюге живет»;<br><br>«Чтение художественной литературы»<br><br>- чтение и беседу по сказке: «Старик-годовик» В. Даль Чтение и заучивание (по выбору) стихотворений: А. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя…» В. Кудлачев «Новогодние гости», К. Чуковский «Елка», К. Бальмонт «Снежинка». Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | интонационную выразительность<br><br>- чтение и беседа по сказкам: «Снегурочка» по народным сюжетам, В. Одоевский «Мороз Иванович». Чтение стихотворений: Ф. Тютчев «Чародейкою зимою…», В. Осеева «На катке», «Первый снег» И. Бунин. Чтение и беседа по рассказам: «Морозный ветер» Е. Трутнева.<br><br>Коллективная работу «Город мастеров» по замыслу. Формировать технические навыки в работе с глиной, пластилином, красками, бумагой, ножницами и т.д. Формировать умение работать в коллективе, согласовывая свои действия со сверстниками.<br><br>- рисование «Диво – дивное». Задачи: расширять представления детей об искусстве росписи по дереву, совершенствовать композиционные и изобразительные умения | отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. Учить детей пересказывать сюжет произведения.<br><br>- выучить стихотворения: А. Пушкин «Зима! Крестьянинторжествуя…» В. Кудлачев «Новогодние гости».<br><br>- чтение и заучивание стихотворений: «Зима недаром злится » Ф. Тютчев, С. Есенин «Пороша», «Новогодние пожелания» Е. Карганова. Развивать поэтический слух. Учить выделять образные выражения. Учить заучивать стихи с наглядным сопровождением, читать их с интонационной выразительностью. Упражнять детей в узнавании литературного произведения по нескольким фразам из него;<br><br>- прослушивание записей, на которых чтецы и артисты исполняют тексты стихов, участвуют в постановках. Воспитывать литературно-художественный вкус детей, развивать способность | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | детей при выполнении «Семейного древа жизни», развивать творческие способности. Материалы: иллюстрации уральской росписи по дереву, вариативные образцы с изображением древа жизни, бумага, окрашенная под цвет дерева, краски, краски, кисти, салфетки, баночки для воды.<br><br>-лепка Каслинские кудесники.<br><br>Задачи: расширять представления детей об искусстве каслинского литья. Закреплять навыки в выполнении техники мелкой пластики. Развивать композиционные умения. Способствовать развитию детского творчества. Материалы: скульптура малой формы, пластилин, доски, скалочки и стеки для лепки, салфетки.<br><br>- аппликация «Хохломская посуда». Закреплять навыки работы с клеем, ножницами. Передавать в | чувствовать и понимать настроение произведения, значение средств образности языка.<br><br>«Художественное творчество» (аппликация, конструирование)<br><br>- аппликацию «Пригласительная открытка на праздник». Поддерживать положительное отношение к собственному труду, его результатам. Закреплять приемы вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, сложенной гармошкой.<br><br>Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:<br><br>- проведение беседы «Празднование Нового года в России».<br><br>- просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза».<br><br>- составление с детьми рассказов «Дед Мороз едет на елку», «Кто такой Дед Мороз?»;<br><br>- проведение интервью «Что я жду от Нового года?» | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | украшении элементы хохломской росписи, особенности цвета. Развивать композиционные умения при создании узоров хохломской росписи.<br><br>Деятельность по теме в режимных моментах:<br><br>Рассматривание иллюстраций о г. Челябинск, открыток «Улицы Челябинска». Чтение стихотворения о Челябинске. Знакомство с гербом г.Челябинска. Задачи: расширять знания о городе, в котором мы живем.<br><br>- открытие мастерской Деда Мороза.<br><br>- изготовления новогодних игрушек из бумаги в уголке художественного творчества. Задачи: формировать интерес к конструированию из бумаги, закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях | - проведение беседы – рассуждения «Всегда ли украшали елку к новогоднему празднику?»<br><br>- создание и организация продуктивной деятельности в «Мастерской Деда Мороза» (Рисование, лепка, аппликация новогодних персонажей, украшений для группы, новогодних поздравлений для родителей)<br><br>- проведение сюжетно-ролевой игры «Ждем гостей на Новый год», внеся красивый сервиз, украшения для маленькой елки, карнавальные костюмы;<br><br>- оформление афиши к Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник.<br><br>Конкурс поделок «Новогодний калейдоскоп»<br><br>«Новогодний утренник» | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - оформление альбома «Искусство народов мира»;<br><br>- рассматривание карт распространения промыслов декоративно-прикладного искусства на Урале;<br><br>- путешествие по выставке: «Город мастеров», оформленной из работ детей группы.<br><br>- рассматривание уральской росписи и сравнение ее характерных особенностей с другими росписями (гжельской, хохломской, филимоновской);<br><br>- изготовление игрушек из глины, оформление декоративными узорами шаблонов, предметов народного – прикладного искусства;<br><br>- изготовление альбомов народного искусства, художественных промыслом народов мира.<br><br>Рассматривание карт распространения | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | промыслов декоративно-прикладного искусства на Урале;<br><br>- путешествие по выставке: «Город мастеров», оформленной из работ детей группы.<br><br>- рассматривание уральской росписи и сравнение ее характерных особенностей с другими росписями (гжельской, хохломской, филимоновской);<br><br>- изготовление игрушек из глины, оформление декоративными узорами шаблонов, предметов народного – прикладного искусства; | | |
| РППС (включая прогулочные участки) | Художественная литература: «Двенадцать месяцев». П.Бажов «Серебряное копытце». Н.Никитин «Встреча зимы». М.Пожарова «Заклинание зимы». А.Яшин «Покормите птиц».<br><br>- картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения». | Материалы: лоскутки ткани, куклы-обереги, выполненные воспитателем.<br><br>Материалы: иллюстрации уральской росписи по дереву, вариативные образцы с изображением древа жизни.<br><br>Оформление выставки поделок «Город | Мини-книги «Мой Новый Год» (книжки-самоделки)<br><br>- фотографии «Мой праздник детства…» (о Новогодних праздниках родителей)<br><br>- новогодние открытки, изображение Деда Мороза и Санта-Клауса, мультимедиапрезентации «Новый Год в России», «Родственники Деда Мороза» | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - серии картинок: «Как дети спасли птиц».<br><br>- диафильм «Зима в лесу». Слайды «Времена года». К.Коровин. Зимой. Г.Низский. Зима.<br><br>- произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы);<br><br>- графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин.<br><br>- настольный театр «Снегурушка и лиса».<br><br>- пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник»;<br><br>- атрибуты для разыгрывания сказки «12 месяцев» по ролям;<br><br>- иллюстрации «Труд людей в зимнее время»;<br><br>- иллюстрации «Зима в Арктике и Антарктике», «Зима в разных странах мира»;<br><br>- энциклопедиями о животных севера; | мастеров», оформленной из работ детей группы.<br><br>Лопатки, ведерки для изготовления зимних построек на участке (горки, лабиринты, крепости)<br><br>Альбомы с иллюстрациями народного искусства, художественных промыслом народов мира.<br><br>Иллюстрации о г. Челябинск, открыток «Улицы Челябинска».<br><br>Материалы для изготовления поделок, новогодних игрушек в уголке ИЗО | - костюмы Деда Мороза, Снегурочки, олени Санты и кони Деда Мороза<br><br>- иллюстрации с изображением вотчины Деда Мороза (Великий Устюг)<br><br>- конверты для писем к Деду Морозу.<br><br>- маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года<br><br>- рисунки детей «Новый год шагает по планете»<br><br>- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Новогодняя вечеринка в кафе»<br><br>- кроссворды «Зимние забавы», «Новогодний калейдоскоп»<br><br>- различные виды елок «Лесная красавица» для оформления выставки; | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - альбомы разных видов зимнего спорта. | | | |
| Месяц | ЯНВАРЬ | | | |
| Тема недели | Рождественские каникулы | Рождественские каникулы | «Зимние забавы»<br><br>Спортивное развлечение «Путешествие в сказку» | «Домашние животные»<br><br>Энциклопедии семейных традиций «Профессии моих родителей» |
| Человек<br><br>Дружба<br><br>Знания<br><br>Красота<br><br>Труд<br><br>Здоровье | --- | Вызывать интерес к истории возникновения празднования Нового года.<br><br>Воспитывать чувства ответственности за качество изготовления подарков и украшений.<br><br>Побуждать радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности, вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. | Способствовать проявлению детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений;<br><br>поддерживать интерес детей к чтению, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с полюбившимся персонажем;<br><br>поддерживать художественно-речевых исполнительских навыков детей. | Создавать условия для совершенствования культурно-гигиенических навыков (одевание, раздевание, умывание и т.д.);<br><br>симулировать к проявлению волевых качеств: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям педагога и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;<br><br>формировать ответственности за выполнение трудовых поручений. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Традиционные события, праздники, мероприятия | --- | Рождественские колядки | Проект «Мои любимые сказки»;<br>«День детского кино» | Всемирный день «Спасибо»;<br>Мастерская Добра (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада ) |
| РППС (включая прогулочные участки) | --- | Книги полезных рецептов «Новогодний пирог»;<br>кроссворды на темы «Зимние забавы», «Новый год»;<br>иллюстрации «Как на Руси праздновали «Новый год»;<br>необычные игрушки в мини-музей «Елочка-красавица», «новогодние игрушки»;<br>игры по типу «Четвертый лишний», ребусы, головоломки на новогоднюю тематику;<br>выставка – вернисаж «Новогоднее очарование» (впечатления от | Иллюстрации, атрибуты для проведении самостоятельной театрализованной деятельность – мини-спектакля, для инсценировки произведения;<br>условия для свободного творчества «Вырезание симметричных фигур человека»;<br>репродукции картин русских художников (И.Билибин, Ю.Васнецов, В. Канашевич и др.);<br>дидактические, настольно –печатные игры, лото «Сказочные персонажи»;<br>сюжетно-ролевые игры; | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр;<br>схемы правильного использования столовых приборов;<br>создание условий для подвижных игр и игровых упражнений с пособиями и атрибутами физкультурного уголка;<br>оформление «Дерева добра»;<br>оформление «Уголка этикета»;<br>иллюстрации и книги по теме (нанайская сказка «Айога», Я. Аким «Жадина», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Веселый этикет» и др.). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | новогоднего утренника);<br>иллюстрации к теме «Снежная летопись новогодних традиций» (об истории праздника на Руси);<br>атрибуты, разные виды театров для театрализованной и режиссерской деятельности («Снегурочка», «12 месяцев», «Снежная королева» и т.п.) | размещение в уголке книги произведений, рекомендуемых программой, побуждая детей к самостоятельному просматриванию иллюстраций и чтению текстов;<br>условия для использования детьми различных видов театра в самостоятельной творческой деятельности;<br>природный материал дляизготовление персонажей сказок;<br>картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок. | |
| Месяц | ФЕВРАЛЬ | | | |
| Тема недели | «Дикие животные наших лесов»<br>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | «Животные севера»<br>8 февраля: День российской науки;<br>Оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий» | «Наши защитники»<br>Торжественная линейка с поднятием флага РФ<br>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | «Транспорт»<br>21 февраля: Международный день родного языка;<br>Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Воспитательные задачи (Ценности)<br><br>Родина<br><br>Человек<br><br>Семья<br><br>Знания<br><br>Культура<br><br>Красота | Напоминать детям о важности семьи, как социальном институте.<br><br>обращать внимание детей на гендерные различия (мальчики - стремление быть сильными, смелыми, отцовство, девочки – стремление к женственности, нежности, создание семейного уюта, материнство).<br><br>Способствовать к бережному и чуткому отношению к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.<br><br>вызывать интерес к истории своей семьи, семейного древа. Вызывать желание совместно с членами семьи соблюдать семейные и народные праздники и традиции. | Убеждать детей в необходимости выполнения правил безопасности.<br><br>способствовать соблюдению основ безопасности собственной жизнедеятельности.<br><br>обращать внимание детей на соблюдение здорового образа жизни (особенностях организма человека, о рациональном питании и физической нагрузке). | Вызывать интерес детей к армии, защитникам нашей страны, техническому оснащению вооруженных сил.<br><br>акцентировать внимание к сопричастности, гордости за защитников Отечества спасающих жизни людей, защищающих нашу страну, родной дом, город,<br><br>уважению к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей.<br><br>воспитывать нравственные и патриотическиечувства у детей (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества. | Прививать интерес к научным знаниям.<br><br>вызывать желание изучать, исследовать, делать новые открытия, вести общение познавательно-исследовательского характера.<br><br>вдохновлять на самостоятельное ознакомление с окружающим миром. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Создание семейного древа;<br><br>составление энциклопедии семейных традиций и праздников; | Спартакиада старших дошкольников;<br><br>копилка добрых дел; подготовка сценки для ребят младших групп на темы: «Если ты | Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества»<br><br>выставка военной техники (модели), | 8 февраля «День Российской науки» (виртуальная экскурсия, презентация) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 21 февраля Международный день родного языка; | потерялся», «Берегись автомобиля» и др. | макетов «Они сражались за Родину», «На страже порядка» и др. | Создание альбома рисунков «Когда я стану ученым...»<br>Экскурсия в школу |
| РППС (включая прогулочные участки) | Оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий»;<br>газеты, журналы по теме; семейные газеты, фотоальбомы;<br>оформление выставки проектов «Моя родословная»;<br>обогащение сюжетно-ролевой игры «Семья»;<br>оформление книжной выставки «Книги о семье»;<br>дидактические игры по теме;<br>репродукции произведений художников – портретистов. | Макеты улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций;<br>альбом с изображением иллюстраций на противопожарную тематику;<br>атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр;<br>альбомом «Разные виды транспорта»;<br>различные виды конструктора, схемы создания разных видов транспорта;<br>атрибуты для подвижных игр и двигательной активности;<br>коллекция наборов машин, человечков, животных; | Выставка литературы, посвященной защитникам Отечества;<br>альбомы с иллюстрациями о различных видах войск, о военных званиях, о главных героях страны;<br>атрибуты, игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, макеты;<br>изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам;<br>выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск (моряки, пограничники, танкисты, летчики, ракетчики и др.) | Альбомы с изображениями различных научных центров, лабораторий, знаменитых ученых;<br>оборудование для экспериментирования;<br>технологические карты игр-экспериментирований;<br>дидактические, настольные игры, лото «Что лишнее», «Назови одним словом», «Кто – где живет?» и др.;<br>игры-экспериментирования с различными материалами;<br>атрибуты и игровой материал для сюжетно-ролевых игр "Я - ученый", "Кабинет кардиолога (хирурга)", "Лаборатория", "Я - астроном" и др.<br>Энциклопедии |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ребусы и кроссворды по безопасности жизнедеятельности;<br><br>карточки, схемы по оказанию первой помощи, схемы - модели «Помоги себе и другу» (об оказании элементарной помощи);<br><br>иллюстрации для рассматривания: на пожаре (в доме, в лесу), о здоровье человека, электрические и бытовые приборы;<br><br>атлас «Организм человека и охрана здоровья» (Е.Б. Катинас), «Как мы устроены» (Э. Дами);<br><br>цветные иллюстрации или картинки с изображением продуктов питания;<br><br>лекарственных растений;<br><br>силуэтное изображение тела человека со схемой воздействия | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | витаминов на тело человека. | | |
| Месяц | МАРТ | | | |
| Тема недели | «Женский день»<br><br>Праздничное мероприятие, повещенное празднику 8 Марта «Женский день» | «Мебель»<br><br>Праздничное мероприятие, посвящённое празднику начала весны «Масленица» | «Бытовые электроприборы»<br><br>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией,<br><br>Челлендж «Дом для птиц» (скворечник) | «Водный мир. Рыбы»<br><br>27 марта: Всемирный день театра.<br><br>Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Кап Капыча» |
| Воспитательные задачи (Ценности)<br><br>Природа<br><br>Человек<br><br>Красота<br><br>Знания<br><br>Труд | Вызывать стремление радовать близких (маму, бабушку, сестру) добрыми делами, поступками.<br><br>Воспитывать чувства принадлежности к семье, ее значимости, принятие ее традиций и ценностей.<br><br>Обсудить с детьми, пополнить их знания о женщинах, прославившие нашу страну в разные годы в области искусства, науки, спорта, космонавтики. | Побуждать детей к дружеским взаимоотношениям между детьми (привычку сообща играть, трудиться, следовать положительному примеру).<br><br>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.<br><br>Расширять представления детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о | Мотивировать детей к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.<br><br>Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре.<br><br>Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | Поддержать детскую инициативу в самостоятельных наблюдениях, опытах, развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.Воспитывать бережное отношение к природе, сохранять ее красоту, любование красотой весенней природы. Формировать обобщённые представления о весне, о характерных признаках весны, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | младших, помогать пожилым и инвалидам).<br><br>Поддерживать детей к аргументированию оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. | | |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Рассматривание фотографии бабушек и мам.<br><br>Беседа: «Женщины - России герои». Выставка творческих работ «Кто моя мама по профессии».<br><br>Праздник для мам и бабушек посвященный Дню 8 марта<br><br>Вышивка салфетки для мамы. | Акция «Мир добра и толерантности».<br><br>Беседы с детьми о животных, населяющих нашу планету и бережном к ним обращении, оказании помощи;<br><br>Посещение городского зоопарка.<br><br>Проект по составлению памятки о бережном отношении к | Акция «За здоровый образ жизни».<br><br>Выставки творческих работ «Мы с мамой улыбаемся» парный портер – анфас», «Весна идет» (пейзаж). | Прогулки в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; Посещение музея (выставки, галереи);<br><br>Выставки творческих работ «Весна-красна», «Весеннее настроение». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | животным, растениям к людям (родным, сверстникам и др). | | |
| | | Участие в фотовыставке «О братьях наших младших».<br><br>Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о добрых поступках.<br><br>Рассматривание семейных фото о родителях – школьниках.<br><br>Выставка творческих работ «Когда я стану взрослой (ым)» | Коллаж «Быть здоровыми хотим» (коллективная работа), «Откуда берутся болезни?», «Мойдодыр», «Мы укрепляем здоровье», коллективная композиция «Туристы в горах» и др.<br><br>Посетить бассейн, спортивный клуб;<br><br>Сделать плакат «Защита здоровья»;<br><br>Оформить «книжки-малютки» о здоровье;<br><br>Изготовить семейную газету «Я и мое здоровье», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Вредные | Спортивные развлечения «Не намочи ноги», с подлезанием «Перелёт птиц», игры-эстафеты «Весёлые соревнования» и др.. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | привычки человека», «Откуда берутся болезни», «Что такое режим дня, как его соблюдать здоровым и больным», «Избавляясь от вредных привычек» и др. | |
| РППС (включая прогулочные участки) | Коллекция фото, иллюстрации «Наши мамы, бабушки».<br><br>Набор материалов для творчества «Бусы для мамы», «Салфетка для мамы», «Цветы для мамы» и др.<br><br>Дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика», «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю);<br><br>«Мамин сундучок» для ряжения | Иллюстрации о уходе и помощи больными людям и инвалидам;<br><br>Дидактические игры «Полезное - необходимое - опасное», «Полезные советы;<br><br>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Санаторий», «Ветлечебница», «Военный госпиталь».<br><br>Энциклопедии о животных; | Иллюстрации в уголки «Овощи - фрукты», «Где живут витамины», «Спортивный инвентарь», «Спорт. Виды спорта», «Мое тело», «Безопасность», «Чистота – залог здоровья», «Спорт- это здоровье», «Проверка зрения».<br><br>-сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь» (шпатель, градусник), «Олимпиада».<br><br>Дидактические игры «Твоя кожа», «Здоровые | Иллюстрации с изображением весенних пейзажей и труда людей,репродукции картин: «Грачи прилетели» А.Саврасов, «Вешние воды» И.Левитан;<br><br>наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Первоцветы», «Весна» фотоальбомы: «Весенние цветы», «Красивые цветы», «Птицы прилетели»;<br><br>наборы для экспериментирования;<br><br>экологические дневники наблюдений за погодой, за |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | дидактические игры «Животный мир», «Кто чем питается»;<br>иллюстрации из «Красной книги»;<br>пиктограмму «Угадай эмоции»<br>альбомы «Наши родители тоже ходили в школу», «Школьные принадлежности» | зубы», «Органы чувств человека»<br>- плакат «Режим дня».<br>-плакат с гимнастическими упражнениями для детей.<br>Создание условий для организации экспериментирования с водой, мылом, бумажными салфетками.<br>- создание условий для развертывания режиссерских игр по мотивам художественных произведений, мультипликационного фильма «Доктор Айболит». | птицами, за распусканием листьев…;<br>изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне);<br>модели для группировки природных объектов;<br>дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»;<br>выставки коллективных творческих работ («Весна шагает по планете»);<br>алгоритмы трудовых действий. |
| Месяц | АПРЕЛЬ | | | |
| Тема недели | «Этикет. Посуда»<br>Театрализованное представление «День смеха» | «Весна шагает по планете»<br>12 апреля: День космонавтики;<br>Фестиваль-конкурс исследовательских | «Космос»<br>Волонтерское движение «Спасем планету» (сбор макулатуры) | «Перелетные птицы весной»<br>Фотоконкурс «Я здоровье берегу» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | проектов «Маленькая наука» | | |
| Воспитательные задачи (Ценности)<br><br>Здоровье<br><br>Знания<br><br>Человек<br><br>Семья<br><br>Красота | Вызывать интерес к развлечениям, к цирковому виду искусства;<br><br>Помочь детям расширить эмоционально–чувственный опыт.<br><br>Вдохновлять на эмоциональный отклик в творческом самовыражении. | Заинтересовыватьать детей деятельностью человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека).<br><br>Прививать чувство гордости за нашу страну в области освоения космоса. Воспитание уважения к подвигам космонавтов, желания быть на них похожими, следовать в своих поступках положительному примеру.<br><br>Побуждать к раскрытию волевых качеств (умение ограничивать свои желания, действовать в | Привлекать детей к любованию окружающей природой, миром птиц(прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)<br><br>Демонстрировать правильное поведение бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).<br><br>Наводить на размышление о необходимости бережного отношения к природе, заботе о «братьях наших меньших». | Обращать внимание детей на изменение в природе, погоде (весной солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты),<br><br>Поддерживать эмоциональную отзывчивость на природу и ее явления, проявление положительных чувств и ощущений от общения с окружающей природой. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | команде, быть дисциплинированным). | | |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Беседа «Цирковые профессии»<br><br>игры с водой («Брызгалки» - в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивая соревнования «чья «брызгалка» дальше брызнет»; «Делаем фонтан» с помощью резиновой трубки и т.п.);<br><br>соревнования мыльных пузырей (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый весёлый и т.п.);<br><br>игры со светом («Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга»; «Цветные сигналы» - придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика и т.п.). | Акция «За здоровый образ жизни»<br><br>Беседа: «Космонавты России. Ученые»<br><br>Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты России» Конструктивная деятельность: «Космические корабли бороздят океаны галактики»<br><br>Оформление тематической выставки книг.<br><br>Беседы о факторах природной среды (вода, солнце, воздух) для укрепления здоровья человека, о природоохранной деятельности человека; | «Международный день птиц»<br><br>Участие в конкурсах: «Эколята-дошколята»,<br><br>подвижные игры: с подлезанием («Перелёт птиц»), игры-эстафеты («Весёлые соревнования»), подвижные игры, стимулирующие проявление детского творчества «Птица и клетка», «Совушка», «Летающие слова» и др.;<br><br>игры на развитие внутреннего торможения «Летает! Не летает!»; | Выставка детского творчества Участие в конкурсах: «Эколята-дошколята», «Маленький принц».<br><br>Игры – экспериментирования,<br><br>беседы-рассуждения «Как вода помогает нам быть здоровым?», «Что полезно пить?», «Что такое закаливание?»;<br><br>тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | подготовка атрибутов к сюжетной игре, режиссёрской игре. | | |
| РППС (включая прогулочные участки) | Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы диск с записями музыкальных произведений)Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи);- деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла» и др.).<br><br>Полифункциональные материалы: (объемные модули, крупные, разных форм; ящик с мелкими предметами-заместителями) | Глобус; модель Солнечной системы; красочные книг с иллюстрациями, энциклопедии по теме «Космос»;<br><br>пооперационные карты, модели трудового процесса;<br><br>рисунки, схемы для конструирования (самолёт, ракета, космического корабля);<br><br>оборудование для детского экспериментирования;<br><br>дидактические игры на расширение представлений о средствах передвижения в разных сферах (на земле, под землёй, в воде, воздухе);<br><br>атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых и | Пейзажные картины о весне («Грачи прилетели» А.Саврасов, «Вешние воды» И.Левитан и др.);<br><br>игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская и др.) из разных видов материалов (щепа, солома, папье-маше и др.);<br><br>наглядно – дидактические пособия «Времена года».;<br><br>фотоальбомы («Птицы прилетели» и др.);<br><br>познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, карты с изображениями птиц и т.п.;<br><br>дидактические игры: «Животный мир», | Пейзажные картины о воде (репродукции Айвазовского, «Вешние воды» И.Левитан и др.);<br><br>игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская и др.) из разных видов материалов (щепа, солома, папье-маше и др.);<br><br>наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Весна»;<br><br>фотоальбомы: «Озера Урала», «Обитатели океана», «Вода в природе»;<br><br>наборы для экспериментирования («Лаборатория природы»);<br><br>познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, карты с изображениями обитателей и т.п.;<br><br>экологические дневники наблюдений за погодой, …; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | режиссёрских игр на космическую тему;<br>видеоматериалы о космосе.<br>предметы декоративно-прикладного искусства, отражающие в декоре символы солнца, воды, земли и т.п. | «Живая природа», «Такие разные птицы»;<br>экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами…;<br>модели, отражающие признаки весны;<br>выставки коллективных творческих работ («Встречаем птиц»);<br>тематические выставки в книжном уголке и центре художественно-творческой деятельности;<br>алгоритмы трудовых действий.- альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Животные и птицы Урала» | модели, отражающие признаки, свойства и использование воды;<br>выставки коллективных творческих работ («Волшебница вода»);<br>тематические выставки в книжном уголке и центре художественно-творческой деятельности;<br>- трафареты и книжки - раскраски, с изображением погодных условий; - модели: |
| Месяц | МАЙ | | | |
| Тема недели | «День Победы»<br>1 мая: Праздник Весны и Труда;<br>Огород на подоконнике | «Луговые цветы. Насекомые»<br>9 мая: День Победы;<br>Акция «Окна Победы» | Диагностика<br>19 мая: День детских общественных организаций России;<br>Акция «Посади цветок» | Диагностика<br>«До свидания, детский сад – здравствуй, школа!»/<br>24 мая: День славянской письменности и культуры.<br>Праздник «Выпускной бал» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Воспитательные задачи<br><br>(Ценности)<br><br>Природа<br><br>Родина<br><br>Знания<br><br>Труд<br><br>Семья<br><br>Человек<br><br>Культура<br><br>Здоровье | Воспитывать у дошкольников качества гуманной, духовно – нравственной личности.<br><br>вызывать у детей чувство уважения к людям труда.<br><br>способствовать формированию активной жизненной позиции. | Воспитывать у дошкольников качества гуманной, духовно – нравственной личности.<br><br>Вызывать уважение к героическому прошлому страны, уважение к защитникам Родины.<br><br>Способствовать формированию положительной оценки и понимания таких качеств как героизм, патриотизм самопожертвование. Вызывать желание иметь активную жизненную позицию.<br><br>Прививать эстетический вкуса и чувство гармонии, любовь к искусству. | Способствовать проявлению гуманного отношения к природе.<br><br>Вызывать желания активно познавать и действовать с природными объектами.<br><br>Прививать качества личности, обладающей высоким уровнем экологической культуры:<br><br>-бережное отношение к окружающей природе,<br><br>-соблюдение правил поведения в природе,<br><br>-эмоциональная отзывчивость на объекты, явления природы,<br><br>-положительное чувство и ощущение от общения с окружающей природой,<br><br>- желание познавать и узнавать окружающий мир.<br><br>Активизировать самостоятельность и | Воспитывать:<br><br>- доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от индивидуального или коллективного достигнутого результата, сопереживать;<br><br>отрицательное отношение к жадности, грубости;<br><br>- внимательное отношение и любовь к родителям, близким людям;<br><br>Содействовать в осознании своих прав и обязанностей, понимании важности их соблюдения.<br><br>Способствовать в формировании у дошкольников статуса школьника. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ответственность по уходу за растениями.<br>Вызывать желаниеухаживать за растениями( в групповом помещении, на участке детского сада, вне территории детского сада).<br>Прививать желание участвовать в посильном труде.<br>Привлекать детей к наблюдению и установлению взаимосвязи между изменениями погоды и жизнью растений, животных, фиксировать наблюдения в календаре природы. | |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Акция «Посади дерево»,<br>театрализованная деятельность «профессии» | Виртуальные экскурсии по памятникам Победы, музеям,<br>конкурс рисунков<br>участие в Бессмертном полку<br>участие в акции «Окно Победы» | Конкурс озеленения участков<br>акция «Наведем порядок в природе»<br>акция «Листок спасёт дерево»<br>создание зелёной аптеки | Акция «Мы любим наш детский сад»<br>Театрализованное представление для младших дошкольников<br>Видеопрезентации «Последний звонок»<br>Выставка – «Мамы и папы – школьники» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | экскурсия и возложение цветов к памятнику Победы<br><br>Акция: «Свеча Памяти» | выставка «Экология и безопасность родного города»<br><br>«Пейзажи Южного Урала» | Выпускной праздник |
| РППС (включая прогулочные участки) | Выставка атрибутов разных профессий, альбом профессий,<br><br>атрибуты и игровое оборудование для создания сюжетно-ролевых игр, | Фотографии, иллюстрации на военную тему, с изображением военных разных родов войск времен ВОВ (моряки, пограничники, танкисты, летчики, ракетчики и др.)<br><br>продукты творческой деятельности детей, выставки фотографий, альбомы «Герой в нашей семье» Иллюстрации: Зайцев «Война и Мир глазами художника», С.Присекин «Наше дело правое», Ю.М.Непринцев «Отдых после боя», В.М.Сибирский «Штурм Берлина», А.Кривоногов «Победа»; | Выставка природных достопримечательностей, природных парков Южного Урала, России, других стран мира<br><br>красная книга (модель),<br><br>оборудование для ремонта книг, | Выставка школьных принадлежностей,<br><br>выставка фотографий родителей в школьный период,<br><br>выставка рисунков «Мой любимый детский сад»<br><br>материалы для продуктивной деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Альбом с изображением медалей и орденов военных лет;<br><br>атрибуты для организации сюжетно-ролевой игры («На заставе», «Мы танкисты», «Военный госпиталь»)<br>Строительный материал, схемы создания военизированной техники; | | |