

Технологическая карта занятия

ФИО педагога:

Возрастная группа: старшая

Тема занятия: «Путешествие в зоопарк»

Цель занятия: развитие связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста

Задачи: совершенствовать навыки рассказывания по набору игрушек; продолжать учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; развивать навыки построения сюжета; воспитывать бережное отношение к игрушкам; формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми в процессе совместной продуктивной деятельности; воспитывать дружеские взаимоотношения, умения не перебивать друг друга, оказывать помощь

Словарная работа: вольер, кассир, контролер

Подготовительная работа: поход в зоопарк с родителями, рассуждения об обитателях зоопарка, рассматривание животных

Материалы и оборудование: набор игрушек «Зоопарк»

№	Этап занятия продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога (методы, приемы, формы работы)	Деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный этап	Формирование интереса у детей к теме занятия	Педагог предлагает отправиться детям отправиться на экскурсию. Дети должны угадать место, где будет проходить экскурсия: Где живут все птицы и звери? Угадайте вы поскорее, в вольерах, клетках и пруду. Я вновь туда гулять пойду... Верно, это зоопарк!	Дети слушают воспитателя Отгадывают загадку	Дети проявляют интерес к занятию, быстро и правильно отвечают на загадки, отвечают полным ответом, не перебивая друг друга.
2	Основной этап. Ознакомление с	Усвоение (закрепление,	Педагог акцентирует внимание на том, что в зоопарке есть еще	Дети внимательно слушают	Дети познакомились с

	материалом Постановка проблемы Практическое решение проблемы	расширение, обобщение, систематизация) объема знаний о животных зоопарка. Работа в группе по 2-3 человека.	кто-то. Педагог вместе с детьми определяют, что это Маша и Петя! Далее педагог предлагает распределить роли Маши и Пети. Воспитатель предлагает детям провести экскурсию по зоопарку. Педагог предлагает выбрать животных, которые им больше нравятся и «поселить» в свой зоопарк. И придумать рассказ от имени Маши и Пети. Что интересного их там ждало? Кого они видели? Что они знают об этих животных? Где они обитают? и т.д. Ритмическая игра «Придем в зоопарк»: «Один. В поле дуб стоит один. Два. Две тропинки у ручья. Три. Три барана посмотри. А четыре кто? Жираф! Выходите милый граф! Раз, два, три, четыре, пять, в зоопарк придем опять»	воспитателя Отвечают на вопросы Расставляют игрушки. Составляют сюжет. Рассказывают о походе героев в зоопарк, о животных Играют	героями Составляют рассказ
3	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности,	Педагог предлагает подвести итоги . Чьи рассказы больше	Делают оценку рассказов	Делают обобщенные

		обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	понравились? Чей рассказ был самым интересным? Какие эмоции вызвали у ребят рассказы детей?	товарищей.	выводы.
--	--	--	--	-------------------	----------------