

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Свердловской области  
«Ирбитская детская музыкальная школа»

Рабочая программа по предмету  
**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Составитель: Чащина А. С.

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Интеллектуальное развитие» входит в курс предметов отделения раннего эстетического развития. Данная программа предназначена для детей 4-6 лет. Интеллектуальное развитие детей направленно на развитие умственных способностей ребенка в процессе различных дошкольных видов деятельности, особое место среди которых занимает игровая форма работы.

Одна из важных задач этого предмета – развитие умственных способностей учащегося, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко освоить новое. Развитие начал логического мышления относится к числу важнейших задач, которые стоят при подготовке ребенка к поступлению в школу и последующему обучению. Ребенок с достаточно высоким уровнем развития логического мышления не будет испытывать затруднения в ходе освоения более абстрактного учебного содержания, более успешно устанавливает связи, зависимости, закономерности, не просто запоминает, а понимает содержание, что позволит ему более успешно осваивать учебный материал.

Успешному интеллектуальному развитию детей способствует последовательная организация опытно-экспериментальной деятельности ребенка, как индивидуально, так и в группе. С раннего возраста дети знакомятся с объектами живой и неживой природы, учатся делать правильные умозаключения, вдумчиво устанавливать причинно-следственные связи процессов и явлений, логически рассуждать, связно и убедительно излагать свои мысли.

### **Цели программы:**

- развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы);
- развитие мышления;
- развитие внимания и памяти;
- развитие зрительной и слуховой памяти.

### **Основные задачи программы:**

- способствовать развитию умственных способностей ребенка старшего дошкольного возраста;
- формировать мыслительные умения;
- развитие начал логического мышления;
- развитие мелкой моторики ребенка дошкольного возраста;
- совершенствование навыков общения;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения, 1 учебный час (25-30 минут в неделю, в зависимости от возрастной группы учащегося). Отличительной её особенностью является то, что занятия строятся с учетом возрастных особенностей детей, возможностей развития, приобретенных

знаний. Принципы реализации программы заключаются в развивающем обучении, направленном на всестороннее развитие личности и индивидуальности ребёнка. Применение в обучении принципа интеграции образовательных областей (познание, коммуникация, социализация) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями учащихся. Обязательной составляющей реализации программы является выявление возрастных и индивидуальных особенностей детей. А принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, репродуктивного и продуктивного, как выражение комплексного подхода является здесь, одним из составляющей обучения.

**Форма работы:** мелкогрупповая (6-10 человек в группе) с дифференцированным подходом.

**Основные методы обучения:**

- наблюдение;
- рассматривание картин и демонстрация видео фильмов;
- разнообразные упражнения;
- упражнения;
- игровой метод;
- элементарные опыты;
- моделирование;
- рассказ педагога;
- рассказы детей;
- чтение художественных произведений преподавателем;

**Формы контроля:**

Наиболее приемлемые формы контроля в данной программе, учитывая возрастную специфику учащихся, является открытые уроки для родителей. Форма урока может быть игровой с интегрированными формами работы.

За учебный год учащийся должен пройти необходимый курс. Результатов его работы станет рабочая тетрадь с выполненными письменными заданиями, предложенными ему на занятиях. Выполненные задания могут быть проанализированы преподавателем.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение интеллектуального уровня развития учащихся;
- способность анализировать;
- формирование навыков абстрактного мышления;
- подготовка руки к письму;
- в последующем, успешное обучение в школе.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

## Первый год обучения (4-5 лет)

Раздел	Количество часов
Развитие речи и мышления	8
Развитие памяти, внимания	9
Графические навыки, развитие моторики	9
Первые ступени математики	8
Всего часов:	34

## Второй год обучения (5-6 лет)

Раздел	Количество часов
Практический курс математики	8
Развитие речи и мышления	8
Графические навыки и развитие моторики	8
Развитие памяти, внимания	5
Развитие творческого мышления	5
Всего часов:	34

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Первый год обучения

**Развитие речи и мышления.** Составление предложений по картинке. Выстраивание последовательности картинок и составление рассказа по ней. Описание предмета. Определение предмета по его описанию. Заучивание скороговорок, небольших стихотворений. Обогащение словарного запаса.

**Развитие памяти, внимания.** Разучивание прослушанных сказок, стихотворений, разучивание песенок, потешек. Игры и игровые задания на развитие внимания и памяти.

**Графические навыки, развитие моторики.** Ориентировка в пространстве, на плоскости, листе бумаги. Учить проводить линии по подражанию, по образцу. Дорисовывать, закрашивать, копировать, штриховать, выполнять задания по речевой инструкции. Правильно держать карандаш при письме, правильной осанке.

**Первые ступени математики.** Знакомство детей с количественным счётом в пределах пяти, соотношением числа и количеством предметов. Научить ориентироваться в числовом ряду (следующее число, предыдущее, «соседи» числа), понятиям «больше», «меньше», «столько же», знакам сравнения (< >), разностному сравнению (на сколько больше/меньше).

Познакомить с геометрическими фигурами, с составом чисел в пределах 5, с простейшими арифметическими задачами.

## **Второй год обучения**

**Практический курс математики.** Сформировать у детей представление о величинах: длина предмета, высота предмета, ширина предмета, объем (вместимость) жидких и сыпучих веществ. Научить сравнивать по длине, ширине, высоте, объему (вместимости).

Закрепить умение ориентироваться в пространстве: вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево. Познакомить с временными отношениями: раньше- позже, вчера–сегодня–завтра. Научить замечать последовательности событий.

Закреплять умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Закрепить название и свойства плоскостных геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Познакомить со свойствами объемных фигур круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма. Учить прямому и обратному счету в пределах до десяти.

**Развитие речи и мышления.** Речь и её значение. Предложение. Составление предложений по картинке. Выстраивание последовательности картинок и составление рассказа по ней. Описание предмета. Определение предмета по его описанию. Заучивание скороговорок, небольших стихотворений. Обогащение словарного запаса.

Учить ребенка строить простейшие умозаключения, находить недостающие части целого, находить предметы объединенные каким-либо общим признаком (обобщение и классификация). Учить выполнять упражнения на нахождение закономерностей, на установления логических связей, находить отличия по картинкам (развитие наглядно-образного мышления).

**Графические навыки и развитие моторики.** Крупная и мелкая моторика. Упражнения на координацию движений. Пальчиковая гимнастика. Игры с мячом. Развитие умения владеть карандашом, шариковой ручкой. Штриховка, раскрашивание. Формирование умения «видеть строку» и рисовать или писать в ней; «видеть клеточки» и чётко и точно вести по ним рисунок.

**Развитие памяти, внимания.** Учить детей запоминать несколько картинок; рассказывать наизусть стихотворения; пересказывать близко к тексту (прочитанное педагогом) произведение; сравнивать два изображения по памяти; определять последовательность событий.

Учить выполнять задание не отвлекаясь, находить отличия между предметами; выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу; находить пары одинаковых предметов; копировать узор или движение.

**Развитие творческого мышления.** Цикл творческих занятий «Дорисуй-ка». Развивает у дошкольника мотивацию самовыражения как важного условия реализации его творческого потенциала. На заключительных занятиях проходит выставка работ детей, просмотр работ родителями, выражение ими одобрения идей детей. Вместе с родителями дети создают альбом своих работ. Цикл творческих занятий «Фабрика

игрушек». Задания цикла направлены на развитие у детей способности создавать имеющие смысл рисунки с помощью разработки деталей на представленных объектах и способности к продуцированию идей. Научить детей словесному описанию игрушки, которую намеривается создать.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

- повышение интеллектуального уровня развития учащихся;
- знание цифр от 1 до 10; знаки « + », « - », « = », « > », « < »;
- умение прямого и обратного счета в пределах первого десятка;
- знание характеристик геометрических фигур (плоскостных и объемных).
- умение запоминать небольшой объем информации и воспроизведение по памяти событие или рассказ;
- умение находить и объяснять причинно-следственные связи;
- способность анализировать;
- подготовка руки к письму;
- в последующем, успешное обучение в школе.

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Бабушкина Т. М. «Математика. Нестандартные занятия». Изд.торговый дом «Корифей», 2009.
2. Лебедеенко Е.Н. «Формирование представлений о времени» Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2009.
3. Шорыгина Т.А. «Точные сказки». Формирование временных представлений. Москва, 2004.
4. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 6-7 лет. С. – Пб,1996.
5. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004.
6. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С-Пб.: «Лань», 1995.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.-192с
2. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития, - 1998.-208с. »
3. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Младшие школьники. – М.,: Рольф, 2000.- 160с.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. – 3-е изд, перераб.- М.: Росткнига, 2007.-270с.