

Краснодарский край, муниципальное образование Мостовский район, поселок Псебай,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №4 имени Ивана  
Наумовича Нестерова поселка Псебай муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ гимназии №4 имени И.Н. Нестерова  
поселка Псебай  
от 30. 08. 2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Рой И.С.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень образования: начальное общее образование, 1-4 классы.

Количество часов: 135 часов.

Учитель     Кравцова Дина Николаевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального обще-  
го образования

с учетом Рабочие программы. Окружающий мир. Предметная ли-  
ния учебников системы «Перспектива». А.А. Плешаков, М.Ю. Но-  
вицкая. 1-4 классы.

С учетом УМК «Перспектива», авторы Г.В.Дорофеев,  
Т.Н.Миракова. Издательство «Просвещение», 2014 год

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**В результате изучения данного курса реализованы основные направления воспитательной деятельности**

### **1. Гражданское воспитание:**

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности - ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

### **2. Патриотическое воспитание:**

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического;

- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов.

### **3. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:**

-воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

-развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

-формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;

-расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

### **4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)**

-создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

-увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

-поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

-создание и поддержка производства художественных, документальных, научно популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей; совершенствование деятельности библиотек;

-создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

## **5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира, общества.

## **6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:**

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;
- формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;
- распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

## **7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**

- воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

## **8. Экологическое воспитание:**

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

**Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.**

### **Личностные результаты:**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

#### **Предметные результаты:**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

#### **Человек и общество**

##### **Выпускник научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## 2. Содержание учебного материала.

### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение че-

ловека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.



Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

### 3. Тематическое планирование 1 класс

Раздел. Кол-во часов	Темы. Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на основе универсальных учебных действий)	Основные направления воспитания воспитательной деятельности
<i>Мы и наш мир (4 ч)</i>	<b>Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа (1 ч)</b>	<b>Рассказывать</b> о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления. <b>Ориентироваться</b> в конструкции и системе навигации учебника, тетради, тетради по ОБЖ для 1 класса. <b>Обсуждать</b> правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. <b>Моделировать</b> и <b>изображать</b> безопасный маршрут от дома до школы. <b>Высказывать</b> предположения о том, что можно отнести к природе. <b>Различать</b> объекты природы и предметы, созданные человеком.	<b>3</b>
	<b>Культура. Природа в творчестве человека (1 ч)</b>	<b>Различать</b> объекты природы и культуры. <b>Определять</b> природный материал, из которого сделаны предметы культуры. <b>Различать</b> предметы культуры и произведения культуры.	<b>2</b>
	<b>Мы — люди. Как мы общаемся с миром (1 ч)</b>	<b>Подбирать</b> подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе — своего края. <b>Выявлять и перечислять</b> их особенности	<b>6</b>
	<b>Люди — творцы культуры (1 ч)</b>	<b>Определять</b> своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом. <b>Работать</b> в группе, соблюдая правила совместной работы, <b>контролировать</b> себя в процессе совместной работы, <b>оценивать</b> результаты труда.	<b>1</b>
<i>Наш класс (7 ч)</i>	<b>Наш класс в школе Мы — дружный класс. Учитель — наставник и друг (1 ч)</b>	<b>Различать, определять и называть</b> объекты природы и предметы культуры. <b>Сравнивать</b> современную и старинную классную комнату. <b>Различать</b> старинные и современные школьные принадлежности. <b>Моделировать</b> ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, XX века <b>Характеризовать</b> совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках.	<b>8</b>

	<p><b>Природа в классе</b>  <b>Как ухаживать за комнатными растениями. Что растёт у школы</b>  <b>(1 ч)</b></p>	<p><b>Рассуждать</b> о целях выращивания комнатных растений.  <b>Определять</b> комнатные растения класса (2-3 названия) с помощью атласа-определителя.  <b>Узнавать</b> на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и <b>называть</b> их. <b>Сравнивать</b> похожие по внешнему виду комнатные растения, <b>находить</b> отличительные признаки.  <b>Сравнивать</b> иллюстрации учебника и <b>выявлять</b> условия, необходимые для жизни комнатных растений.</p>	7
	<p><b>Мир за стеклянными берегами. Кто ещё у нас живёт?</b>  <b>(1 ч)</b></p>	<p><b>Рассуждать</b> о целях создания аквариумов.  <b>Выявлять</b> условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. <b>Рассказывать</b> о способах и средствах ухода за аквариумом, <b>осваивать</b> приёмы ухода (в ходе практической работы).  <b>Различать</b> среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток. <b>Определять</b> обитателей школьного аквариума. <b>Соотносить</b> изображения аквариумных рыбок и их названия.</p>	5
	<p><b>Какие бывают животные</b>  <b>(1 ч)</b></p>	<p><b>Узнавать</b> на рисунках известных обитателей живого уголка, <b>осуществлять</b> самопроверку.  <b>Узнавать</b> и <b>называть</b> животных на рисунках учебника. <b>Подбирать</b> обобщающее название для животных каждой группы, <b>выявлять</b> их существенные признаки, <b>осуществлять</b> самопроверку.  <b>Приводить примеры</b> животных разных групп.</p>	2
	<p><b>Делу — время</b>  <b>(1 ч)</b></p>	<p><b>Анализировать</b> смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час». <b>Давать</b> характеристику школьному расписанию занятий.  <b>Обобщать</b> знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем.</p>	1
	<p><b>Книга — наставник и друг</b>  <b>(1 ч)</b></p>	<p><b>Групповая работа:</b> <b>составлять</b> текст с помощью самодельных литер из поролона или картофеля. <b>Организовывать</b> выставку любимых книг, <b>презентовать</b> одноклассникам любимую книгу. <b>Отгадывать</b> загадки о книгах.</p>	2
	<p><b>(1 ч) Потехе — час</b></p>	<p><b>Обсуждать</b> вторую часть пословицы «Делу — время, потехе — час». <b>Объяснять</b> необходимость соблюдения правил игрового поведения. <b>Приводить</b> примеры развивающих игр, в том числе — игр народов своего края.</p>	8

<b>Наш дом и семья (8 ч)</b>	<b>Мы в семье. Моя семья — часть моего народа. (1 ч)</b>	<b>Называть</b> , с опорой на собственный опыт термины родства. <b>Определять</b> с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. <b>Подсчитывать</b> количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. <b>Перечислять</b> «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края.	<b>6</b>
	<b>Природа в доме. Комнатные растения у нас дома (1 ч)</b>	<b>Сравнивать</b> рисунки в учебнике, <b>оценивать</b> красоту и уют изображённых комнат, <b>объяснять</b> причины различий. <b>Рассказывать</b> о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), <b>обсуждать</b> их роль в своей жизни, в жизни семьи, <b>оценивать</b> своё отношение к ним.	<b>4</b>
	<b>Откуда в наш дом приходят вода, газ, Электричество (1 ч)</b>	<b>Обсуждать</b> значение в доме воды, газа, электричества. <b>Устанавливать</b> зависимость жизни человека от неживой природы. <b>Анализировать</b> рисунки учебника, <b>прослеживать</b> по ним и <b>объяснять</b> путь воды, газа и электричества в наш дом.	<b>3</b>
	<b>Красивые камни в нашем доме. Выйдем в сад (1 ч)</b>	<b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия образцов камней (на фотографиях в учебнике и в натуральном виде). <b>Определять</b> названия красивых камней, <b>узнавать</b> изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде. <b>Определять</b> названия комнатных растений, <b>узнавать</b> изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде.	<b>2</b>
	<b>Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, про чай и кофе (1 ч)</b>	<b>Различать</b> овощи и фрукты. <b>Оценивать</b> своё отношение к различным овощам и фруктам, <b>выделять</b> среди них любимые, <b>объяснять</b> , что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т.д.). <b>Раскрывать</b> полезные свойства овощей и фруктов.	<b>6</b>
	<b>Дикорастущие и культурные растения (1 ч)</b>	<b>Конструировать</b> определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», <b>сравнивать</b> свои предложения с приведенным в учебнике эталоном.	<b>1</b>
	<b>Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные</b>	Опираясь на материалы учебника, <b>рассказывать</b> об истории появления собаки рядом с человеком. <b>Описывать</b> выставку собак по фотографиям в учебнике и собственным впечатлениям.	<b>8</b>

	(1 ч)	Опираясь на материалы учебника, <b>рассказывать</b> об истории появления кошки рядом с человеком, о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь.	7
	<b>С утра до вечера (1 ч)</b> Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня.	<b>Рассказывать</b> об устойчивом распорядке дел в течение дня. <b>Определять</b> своё место в круге домашних обязанностей. С помощью условных знаков <b>представлять</b> объём домашнего труда каждого члена семьи.	5
<b>Город и село (7 ч)</b>	<b>Мы в городе, селе. Красота любимого города и родного села (1 ч)</b>	<b>Определять</b> значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов. <b>Определять</b> значение слова «односельчанин»; <b>сравнивать</b> его со словом «земляк»; <b>находить</b> в этих словах общее и особенное. <b>Сравнивать</b> старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе).	2
	<b>Природа в городе. Что растёт в городе (1 ч)</b>	<b>Сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>оценивать</b> эмоционально-эстетические впечатления от их восприятия, <b>сопоставлять</b> их с впечатлениями от наблюдений в своём городе. <b>Обсуждать</b> , для чего нужна природа в городе.	6
	<b>Чудесные цветники. В ботаническом саду (1 ч)</b>	<b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия цветников, клумб, <b>обсуждать</b> роль цветников в городе. <b>Знакомиться</b> по материалом учебника с растениями цветника.	5
	<b>Кто живёт в парке. В зоопарке (1 ч)</b>	<b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>называть</b> животных, обитающих в парке, <b>классифицировать</b> их по известным признакам (насекомые — птицы — звери), <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Рассказывать</b> о собственных встречах с животными в зоопарке, <b>оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, <b>обсуждать</b> цели создания зоопарков. <b>Рассказывать</b> о зоопарке своего города.	1
	<b>Войдём в музей! (1 ч)</b>	С опорой на собственный опыт <b>организовывать</b> заочную экскурсию в музей, по материалам учебника <b>проводить</b> экс-	3

		курсию в качестве экскурсовода. <b>Описывать</b> внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек.	
	<b>Мы помним наших земляков (1 ч)</b>	<b>Рассказывать</b> о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках. <b>Рассказывать</b> о памятном посещении памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам.	<b>5</b>
	<b>Все профессии важны (1 ч)</b>	<b>Обобщать</b> известные по предыдущим урокам сведения о профессиях. <b>Устанавливать</b> зависимость между качествами человека и профессией земледельца.	<b>2</b>
<b>Родная страна (4 ч)</b>	<b>Россия — наша Родина. Москва — столица России (1 ч)</b>	<b>Обсуждать</b> пословицы о родине, родной стороне. <b>Исследовать</b> понятие «малая родина»: <b>перечислить</b> признаки родной земли. <b>Находить</b> на карте края обозначение своего города (села, области, района)	<b>7</b>
	<b>Мы — семья народов России (1 ч)</b>	<b>Обобщать</b> уже изученный за год этнографический материал. <b>Описывать</b> традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. <b>Выделять</b> их отдельные характерные детали.	<b>5</b>
	<b>Природа России. Охрана природы (1 ч)</b>	<b>Совершать</b> воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника ( <b>анализировать, сравнивать, устно описывать</b> иллюстрации, <b>обобщать</b> информацию). <b>Отображать</b> полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России.	<b>8</b>
	<b>Красная книга России. Заповедные тропинки. (1 ч)</b>	<b>Объяснять</b> , что такое Красная книга. <b>Знакомиться</b> по материалам учебника с растениями и животными, занесенными в Красную книгу России. <b>Обсуждать</b> причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. <b>Выражать</b> своё отношение к редким растениям и животным.	<b>1</b>
<b>Человек и окружающий мир (3 ч)</b>	<b>Взгляни на человека! (1 ч)</b>	<b>Участвовать</b> в дидактической игре с использованием характерных масок; <b>различать</b> понятия: внешний облик — внутренний мир человека.	<b>3</b>

	<b>Всеу свой черёд. У каждого времени — свой плод. (1 ч)</b>	<b>Рассматривать</b> в учебнике портреты мужчин и женщин разного возраста, приблизительно <b>определять</b> возраст. <b>Соотносить</b> возрастные признаки внешности человека.	<b>2</b>
	<b>Я — часть мира (1 ч)</b>	<b>Выражать</b> личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов.	<b>7</b>

## Тематическое планирование 2 класс

Содержание раздела «Резерв учебного времени» (10 часов) распределено на период всего учебного года.

Раздел. Кол-во ча- сов	Темы. Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Вселенная, время, календарь (7)</b>	<b>Мы – союз народов России. Мы — жители Вселенной (1 ч)</b>	Знать название субъекта Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; находить и показывать субъект на политической карте России.	3
	<b>Наш космический корабль — Земля (1 ч)</b>	Уметь приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; иметь представление о понятии «единицы измерения времени».	6
	<b>Время. Сутки и неделя. Месяц и год. (1 ч)</b>	Давать научное объяснение смены дня и ночи, используя схему в учебнике, и связывать с этим явлением две естественные единицы измерения времени — сутки и неделю; определять количество дней в неделе; участвовать в дидактических играх «Сутки», «День-ночь»	5
	<b>Времена года. Погода. (1 ч)</b>	Уметь объяснять причину смены времен года с помощью схемы; называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года; перечислять времена года в правильной последовательности. Уметь измерять температуру; записывать показания термометра; узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради.	8
	<b>Календарь — хранитель времени, страж памяти. Красные дни календаря (1 ч)</b>	Уметь описывать празднование одного из этих праздников в своем городе (селе); иллюстрировать рассказ фотографиями (компьютерной презентацией). Знать некоторые народные приметы на погоду своего края; определять, наблюдения за какими именно явлениями природы служат основой для народных примет на погоду.	7

	<b>Народный календарь.</b> <b>(1 ч)</b>	меть представление об экологии; высказывать предположения о том, что такое экология; находить в тексте учебника определение экологии как науки; Рассказывать по рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме.	2
	<b>Экологический календарь.</b> <b>(1 ч)</b>		1
<b>Осень (9ч)</b>	<b>Осенние месяцы. Осень в неживой природе.</b> <b>(1 ч)</b> Народные названия	Уметь находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев; описывать красоту осенней природы и произведений искусства.	7
	<b>Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звездное небо осенью. (1 ч)</b>	Соотносить текст и иллюстрации учебника. Уметь в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов.	8
	<b>Трава у нашего дома. Старинная женская работа. (1 ч)</b>	Уметь понимать причины пожелтения травы осенью; научиться распознавать травы с помощью атласа-определителя. Рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью.	4
	<b>Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью (1 ч)</b>	Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). Знать цветы в цветниках города и в собственном саду осенью; понять, что выращивание цветов — большой труд на радость людям.	2
	<b>Грибы (1 ч)</b>	Сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба. Устанавливать связи грибов с растениями и животными.	1
	<b>Шестиногие и восьминогие. (1 ч)</b>	Узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности насекомых. Рассказывать о разнообразии насекомых. Устно описывать паука-крестовика и его сеть.	3
	<b>Птичьи секреты (1 ч)</b>	Узнавать на рисунке изученных птиц, Классифицировать их	5



	<b>Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу. (1 ч)</b>	Уметь устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных.	8
	<b>Осенний труд. Будь здоров! Охрана природы осенью (1 ч)</b>	Знать некоторые виды работ, выполняемых осенью с культурными растениями и домашними животными; проявлять заботу о животных накануне предстоящей зимы.	7
<b>Зима(8ч)</b>	<b>Зимние месяцы. Зима — время науки и сказок (1 ч)</b>	Уметь находить признаки зимних явлений природы в названиях зимних месяцев. Знать несколько зимних народных примет на погоду; уметь объяснить, чему учат сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость	4
	<b>Зима в неживой природе. Звездное небо зимой (1 ч)</b>	Обобщить систематизировать наблюдения детей над зимними природными явлениями; Уметь находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду; знать правила ориентирования по Полярной звезде.	3
	<b>Зима в мире растений. Зимние праздники (1 ч)</b>	Уметь определять породы деревьев зимой по силуэтам и плодам, уметь соотносить зимние погодные явления и состояние природы зимой. Знать особенности народных обычаев рождественского праздника. Понимать, что обычай украшать ель возник как обычай рождественского праздника, а затем закрепился как новогодний обычай	1
	<b>Растения в домашней аптечке (1 ч)</b>		4
	<b>Зимняя жизнь птиц и зверей. (1 ч)</b>	Оформлять невидимые связи животного и растительного мира Уметь определять по внешнему виду охраняемых животных.	2
	<b>Невидимые нити в зимнем лесу. В феврале зима с весной встречается впервой (1 ч)</b>	Знать, что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым.	6

	<b>Зимний труд (1 ч)</b>	Выполнять правила здорового образа жизни в зимний период; знать и уметь объяснить товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы.	4
	<b>Будь здоров! Охрана природы зимой (1 ч)</b>	Соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор. Соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор.	7
<b>Весна и лето (10 ч)</b>	<b>Весенние месяцы. Весна в неживой природе. (1 ч)</b>	Уметь находить признаки весенних явлений природы с указанием на особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев Дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления;	2
	<b>Весна — утро года. Звездное небо весной. (1 ч)</b>	Уметь объяснить, почему многие народы России и мира символически представляют весну в образе птицы; знать общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси.	1
	<b>Весеннее пробуждение растений. Чудесные цветники весной (1 ч)</b>	Знать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; уметь любоваться первоцветами и стремиться беречь их Знать названия культурных растений весенних цветников, Уметь находить их в атласе-определителе;	7
	<b>Весна в мире насекомых. (1 ч)</b>	Уметь любоваться красотой бабочек, а не ловить их; Знать, в чём полезность пчел, ос, шмелей и муравьев.	5
	<b>Весна в мире птиц и зверей (1 ч)</b>	Знать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей.	2
	<b>Невидимые нити в весеннем лесу. (1 ч)</b>	Знать о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу; уметь приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу.	1
	<b>Весенний труд. Старинные весенние праздники. (1 ч)</b>	Уметь различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину Уметь выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе; Знать, как оформлять рамочки для фотографий своей и друга.	8
	<b>Будь здоров! (1 ч)</b>	Знать правила здорового образа жизни в весенний период; знать и уметь объяснить товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр, подходящих для весны.	5

	<b>Охрана природы весной (1 ч)</b>	Знать, что природа — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Понять необходимость охраны природы и своего активного участия в этой работе.	4
	<b>Лето красное. Летние праздники и труд (1 ч)</b>	Уметь находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; Уметь выразительно читать стихотворение Л.Харитоновой о сотрудничестве природы и человека.	3

### Тематическое планирование, 3 класс

<b>Раздел. Кол-во часов</b>	<b>Темы. Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Радость познания (5 ч)</b>	Свет знания. Как изучают окружающий мир. (1 ч)	Формулировать мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека. Определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания. Характеризовать способы изучения окружающего мира. Различать этапы исследования (от постановки цели до вывода). Различать виды оборудования для изучения окружающего мира, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их назначение.	3
	Книга — источник знаний. Отправимся на экскурсию. (1 ч)	Определять тип справочной и научно-познавательной литературы. Находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. Характеризовать различные научно-просветительские учреждения, находить необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках. Работая в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов.	4
	Географическая карта и план (1 ч)	Сравнивать рисунок и план местности. Работая в паре, изучать условные знаки плана местности, применять их для чтения плана. Сравнивать план и карту, глобус и карту мира. Изучать условные знаки карты, применять их для чтения	1

		карты мира.6 Работая в паре, заполнять таблицу «Материки и части света».	
	Страны и народы на политической карте мира. (1 ч)	Сравнивать политическую карту мира с физической картой, определять её отличительные особенности. Находить на карте ту или иную страну, показывать её границы, определять столицу, называть соседние страны. Формулировать цель путешествия, соотносить личные интересы с интересами своих спутников, находить необходимые сведения для определения маршрута, оформлять дневник путешествия.	8
	Транспорт. Средства информации и связи. (1 ч)	Различать старинные и современные средства передвижения. Систематизировать транспортные средства по видам, участвовать в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу), рассказывать сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, учёных. Различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средств связи и средства массовой информации, участвовать в дидактической игре.	5
<b>Мир как дом (13 ч)</b>	Мир природы в народном творчестве Из чего состоит всё. (1 ч)	Определять образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности).	6
	Мир небесных тел. (1 ч)	Характеризовать Солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь и использовать при рассказе о Солнце.	1
	Невидимое сокровище. (1 ч)	Анализировать диаграмму в учебнике, с её помощью определять состав воздуха.	6
	Самое главное вещество. Природные стихии в народном творчестве. (1 ч)	Высказывать предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. Различать состояния воды. Рассказывать о распространении воды в природе. Узнавать образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества.	7
	Кладовые Земли.	Исследовать состав гранита в ходе практиче-	2

(1 ч)	ской работы в группах. Рассказывать по схеме о составе гранита. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов.	
Чудо под ногами. (1 ч)	Исследовать состав почвы в ходе практической работы в группах. Раскрывать значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека.	1
Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. (1 ч)	Знакомиться по тексту учебника с группами растений; классифицировать растения, представленные на иллюстрациях учебника. Узнавать группы растений по описаниям. Узнавать образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества.	3
Мир животных. Животные в народном творчестве. (1 ч)	Знакомиться по тексту учебника с группами животных, классифицировать животных, представленных на иллюстрациях учебника. Узнавать образы животных в произведениях словесного и Изобразительно прикладного народного творчества, подбирать загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры, находить и характеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях.	7
Невидимые нити в живой природе. (1 ч)	Классифицировать животных по особенностям питания.	4
Лес — волшебный дворец (1 ч)	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов в лесу. Обнаруживать взаимосвязи в лесном сообществе	2
Луг — царство цветов и насекомых. (1 ч)	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов на лугу, сравнивать луговое сообщество с лесным.	7
Водоём — дом из воды. (1 ч)	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоема (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов пресного водоёма, сравнивать водное сообщество с лесным и луговым.	4
Как сохранить богатства природы. (1 ч)	Работая в парах, соотносить отрицательное влияние человека на природу и меры по ее охране, заполнять таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике рассказывать об охране природных богатств. Анализировать пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природ-	2

		ным богатствам, записывать в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока.	
<b>Дом как мир (8 ч)</b>	Родной дом (1 ч)	Объяснять значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов своего края. Моделировать ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. Сравнивать устройство старинного и современного домов.	2
	Семья (1 ч)	В ходе дидактической игры применять терминологию родства к членам своей семьи, находить аналоги в терминологии родства народов своего края, использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи. Различать способы составления родословного древа. Творчески выражать мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке — подарке молодожёнам.	6
	Строение тела человека. (1 ч)	С помощью иллюстраций учебника рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека. Давать определения органа и системы органов. Обозначать внутренние органы на схеме.	3
	Как работает наш организм. (1 ч)	С помощью иллюстраций и схемы в учебнике рассказывать о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем.	2
	Что такое гигиена. (1 ч)	Работая в паре, формулировать правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника)	7
	Наши органы чувств. (1 ч)	Работая в паре, знакомиться со строением органов чувств осуществлять взаимопроверку. Подписывать на схеме части глаза и уха.	4
	Школа первой помощи. Здоровью цены нет. (1 ч)	Сравнивать устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). Различать социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; приводить примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам.	1
	Домострой (1 ч)	Моделировать в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; приводить примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета	2
<b>В поисках</b>	Всемирное насле-	Объяснять смысл эмблемы Всемирного насле-	6

<b>Всемирного наследия (8 ч)</b>	дие. (1 ч)	дия, различать объекты природного и культурного Всемирного наследия.	
	Московский Кремль (1 ч)	По внешнему виду определять проездные башни Московского Кремля, называть их; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку.	5
	Озеро Байкал (1 ч)	Показывать местонахождение озера на карте. Рассказывать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа	8
	Путешествие в Египет. (1 ч)	Показывать на карте местоположение Египта и его столицы.	4
	Путешествие в Грецию. (1 ч)	Показывать местоположение Греции и Афин на карте. Узнавать на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции.	7
	Путешествие в Иерусалим. (1 ч)	Показывать на карте местоположение Иерусалима в Израиле.	1
	Путешествие в Китай. (1 ч)	Показывать на карте местоположение Китая и Пекина. Узнавать на фотографии облик Великой Китайской стены, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях.	6
	Всемирные духовные сокровища (1 ч)	Обобщать полученные знания о многих достойных людях — художниках, писателях, учёных, исторических деятелях (с 1 по 3 класс). Сравнивать пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг.	3

### Тематическое планирование 4 класс

Содержание раздела «Резерв учебного времени» (12 часов) распределено на период всего учебного года.

<b>Мы — граждане единого Отечества (7 ч)</b>	Общество — это мы! Российский народ. (1 ч)	Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе; называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края.	7
	Конституция России. Права ребёнка. (1 ч)	Различать права и обязанности гражданина России; приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданами России её Конституцией. Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России; объяснять связь между правами и обязанностями.	5
	Государственное устройство России. Российский союз равных. (1 ч)	Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции; объяснять, в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; презентовать заочное путешествие в одну из республик.	2
	Государственная граница России. (1 ч)	По карте определять, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; показывать на карте государственную границу России; различать границы на суше и на море; называть сопредельные с Россией страны	4
	Путешествие за границу России. (1 ч)	Использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору).	1
	Сокровища России и их хранители. (1 ч)	Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоёмов) на родном языке; анализировать их содержание. Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности	8
	Творческий союз. (1 ч)	Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве.	6
<b>По родным просторам (10 ч)</b>	Блок внеклассной, внешкольной работы: продолжение воображаемых путешествий в республики и другие регионы Российской Федерации. Оформление «Альбома путешествий» и выставки «Гербы, флаги и столицы субъектов Российской Федерации».		5
	Карта — наш экскурсовод. (1 ч)	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу.	2
	По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. (1 ч)	Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать равнины и горы на карте. В ходе коллективного обсуждения выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями. На основе наблюдений кратко характеризовать поверхность своего края	3



	<p>Наши реки.</p> <p>Озёра — краса Земли. (1 ч)</p>	<p>Раскрывать значение рек в жизни людей. Составлять схему «Части реки», использовать с этой целью информацию из текста учебника, осуществлять самопроверку.</p> <p>Раскрывать значение озёр в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать озёра на карте.</p>	5
	<p>По морским просторам. С севера на юг. (1 ч)</p>	<p>Различать озёра и моря по существенному признаку (море — часть океана).</p> <p>Работая в паре, сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон.</p>	2
	<p>В ледяной пустыне. Тундра. (1 ч)</p>	<p>Находить на карте природных зон России арктические пустыни, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать её на карте.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь.</p> <p>Находить на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать её на карте.</p>	7
	<p>Среди лесов. В широкой степи. (1 ч)</p>	<p>Находить на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны.</p> <p>Находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей. Рассказывать по карте о зоне степей, учиться показывать её на карте.</p>	8
	<p>В жаркой пустыне. У тёплого моря. (1 ч)</p>	<p>Находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны.</p> <p>Находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эту зону.</p> <p>Устанавливать зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор.</p>	3
	<p>Мы — дети родной земли. (1 ч)</p>	<p>Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; анализировать, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; моделировать ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений</p>	2
	<p>В содружестве с природой. (1 ч)</p>	<p>По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации.</p>	7
	<p>Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам (1 ч)</p>	<p>Работая в группах, знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задания в тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его.</p> <p>Работая в группах, знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. Выполнять задания в тетради. Готовить со-</p>	4

		общение классу, презентовать его.	
	Блок внеклассной, внешкольной работы: продолжение изучения природы родного края, его экологических проблем, участие в местных экологических проектах. Проведение конференции на тему «Как решить экологические проблемы края». Очно-заочное посещение заповедников и национальных парков в разных краях России.		
<b>Путешествие по Реке времени (13 ч)</b>	В путь по Реке времени. Путешествуем с археологами. (1 ч)	На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края определять их значимость для сохранения народной памяти. Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения. Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; узнавать, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; сравнивать образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири.	6
	В путь по страницам летописи. Истоки Древней Руси. (1 ч)	Показывать на исторической карте места обитания разных племён; объяснять значение названий славянских племён; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное. Показывать на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах; показывать на карте древние русские города; отмечать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси.	3
	Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси. (1 ч)	Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира. Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира.	1

	<p>Москва — преемница Владимира. Начало Московского царства. (1 ч)</p>	<p>Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; составлять схему их родственных отношений; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; сравнивать Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире. Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного</p>	7
	<p>Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. (1 ч)</p>	<p>Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору); высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников</p> <p>Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. Характеризовать лучшие человеческие качества.</p>	5
	<p>Начало Российской империи. «Жизнь — Отечеству, честь — никому!» (1 ч)</p>	<p>Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения её независимости. Характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга.</p> <p>Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; обосновывать значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; обсуждать социальную значимость названных понятий</p>	8
	<p>Отечественная война 1812 года. Великий путь. (1 ч)</p>	<p>Обосновывать роль М.И. Кутузова как народного полководца; характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г.</p> <p>Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; отмечать</p>	4

		эти даты на схеме «Река времени».	
Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства и литературы. (1 ч)	Характеризовать развитие театрально-го и музыкального искусства России в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить полные названия первых консерваторий; даты создания отмечать на схеме «Река времени»; приводить примеры всемирного признания достижений российского искусства; передавать впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX — начала XX в. (на выбор) Обобщать знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе в своём крае.	6	
В поисках справедливости. Век бед и побед. (1 ч)	Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; приводить примеры изменения названий городов и улиц; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию) Характеризовать особенности развития страны (в том числе в своём крае); по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию)	7	
«Вставай, страна огромная!» Трудовой фронт России. (1 ч)	Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности составлять рассказ о членах своей семьи — ветеранах Великой Отечественной войны Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг., в том числе своих земляков; раскрывать понятие «трудовой фронт»; по возможности составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны	4	
«Нет в России семьи такой...» (1 ч)	Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; раскрывать глубину человеческих переживаний, отражённых во фронтовых письмах;	1	

		характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. в своей семье.	
	После Великой войны. (1 ч)	Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; соотносить их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае (городе, селе); рассказывать о земляках — тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи	7
	Достижения 1950—1970-х гг. (1 ч)	Характеризовать созидательную деятельность страны в 50— 70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе); рассказывать о земляках — тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи	8
	Блок внеклассной, внешкольной работы: организация поисково-исследовательской работы по истории и культуре своего края, конкретного местожительства названия города (села), рек, озёр в его окрестностях, народные исторические предания об основателях и первых жителях.		
<b>Мы строим будущее России (4ч)</b>	Современная Россия. (1 ч)	Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80—90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе в своём крае (городе, селе)	1
	«Хороша честь, когда есть, что есть». (1 ч)	Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей.	5
	Умная сила России. (1 ч)	Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своём крае.	3
	Светлая душа России. Начни с себя! (1 ч)	Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; приводить примеры таких явлений и событий, в том числе в своём крае (городе, селе); составлять рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео-и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе (по выбору) Аргументировать необходимость лич-	7

		ной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своём крае (городе, селе). Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее.	
	Блок внеклассной, внешкольной работы: встречи со специалистами сельского хозяйства, работниками пищевой промышленности, науки, техники, искусства своего края.		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МБОУ гимназии № 4 имени И.Н.Нестерова  
поселка Псебай  
от \_\_\_\_ августа 2021 года № \_\_\_\_  
\_\_\_\_ Малакеева Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_ С.А.Мартынчук  
« \_\_\_\_ » августа 2021 года