

**ВПР для 7 класса (осенью 2022 г. выполняли 8 классы)**  
**Анализ ВПР по географии в 8 «А» классе МБОУ гимназии № 4 имени И.Н.Нестерова поселка Псебай**  
**муниципалитет Мостовский район**

**Дата** проведения: 11.10.2022 г.

Учитель: Кабанкова Арина Дмитриевна

Выполняли работу 18 обучающихся (78%)

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

**Структура** варианта проверочной работы.

Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

**Система оценивания** выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 баллами: часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); часть 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 6 баллами: часть 3.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); части 3.2 и 3.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 3 баллами: часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами две цифры). При этом если ответ в части 4.1 не дан или дан неправильно, результат выполнения части 4.2 не засчитывается. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 5 баллами: часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в таблице соответствия в ответе перепутаны местами две цифры); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами: части 6.1 и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 3 баллами: часть 7.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами две цифры); часть 7.2 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 3 баллами: часть 8.1 – 1 балл; часть 8.2 – 2 балла (в соответствии с критериями). Максимальный первичный балл за выполнение работы – 35 балла.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет – 32 балла.

Наименьший – 8 балла.

Индивидуальные результаты обучающихся

№	Фамилия, имя	Количество во баллов	Оценка за работу	Итог IV четверт
1	Акулов Руслан		отс.	
2	Боглаев Богдан	29	4	5
3	Бородулина Кристина	27	4	4
4	Будникова Елизавета		отс.	
5	Букин Никита	23	4	4
6	Буртовая Арина		отс.	
7	Дмитриев Степан	27	4	5
8	Дудурин Артём	22	3	4
9	Калайтсиду Мария	32	5	4
10	Карапетян Данил	30	4	4
11	Кациева Сусанна	26	4	4
12	Колесниченко Ангелина	24	4	4
13	Кубасова Виктория		отс.	
14	Малая Ксения	26	4	5
15	Мищет Злата		отс.	
16	Петрова Арина	28	4	4
17	Пожидаев Тимофей	27	4	4
18	Раманова Арина	28	4	5
19	Сидоренко Александровна		отс.	
20	Соболева Анна	19	3	5
21	Старченко Александра	33	5	5
22	Тальвик Карина	28	4	5
23	Шахов Иван	8	2	3

## **Выводы:**

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности (80-100%):

1. Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.
2. Знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.

Хорошо усвоены умения и виды деятельности (50-79%):

1. Знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.
2. Умение определять географические процессы, отображенные в виде модели или схемы
3. Умение составлять последовательность основных этапов географического процесса
4. Умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей
5. Умение интерпретировать статистические данные о населении стран мира в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).
6. Умение определять страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу
7. Умение выявлять страну по ее очертаниям

На удовлетворительном уровне усвоены умения и виды деятельности (20-49%):

1. Умение определять названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана)
2. Умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута
3. Умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.
4. Установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.
5. Умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.
6. Умение указать наиболее характерные для территории последствия географического процесса
7. Умение устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями.
8. Умения выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.
9. Умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

10. Умение определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности (0-19%):

1. Знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа (2.2).

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность: Дудуриным А., Соболевой А., Шаховым И.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.