

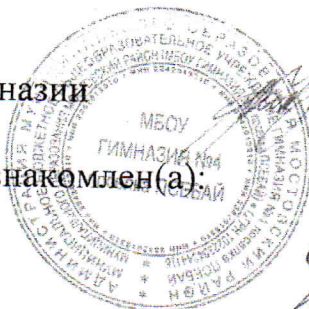
поселка Псебай

4. Ботченко Л.М., ответственному за корректировку расписания уроков, за день до проведения работ произвести корректировку расписания учебных занятий.
5. Малакеевой Е.П., классному руководителю 4 «А» класса класса, Москвитиной В.В., классному руководителю 4 «Б» класса, Ботченко Л.М., классному руководителю 5 «А» класса, Савиной Н.А., классному руководителю 5 «Б» класса, Организовать заполнение двойных тетрадных листов (обложек); обеспечить наличие достаточного количества бланков черновиков (двойной лист ученической тетради со штампом ОУ).
6. Малакеевой Е.П., Москвитиной В.В., учителям окружающего мира, Захаровой О.В., учителю биологии 25.04.2018 года Провести инструктаж с учащимися по процедуре проведения работы.
7. Назначить организаторами:
 - 4 «А» класс – Золотарева Г.В., социальный педагог,
 - 4 «Б» класс – Артуганов Ю.Ю., учитель физической культуры,
 - 5 «А» класс – Линева Н.В., заместитель директора по УМР,
 - 5 «Б» класс – Каракетова И.В., учитель кубановедения.
8. Малакеевой Е.П., Москвитиной В.В., Захаровой О.В.:
 - провести анализ результатов выполнения работ, а также довести результаты до сведения учащихся и их родителей;
 - на предметную страницу классного журнала записать фактическую дату проведения работы и тему «Всероссийская проверочная работа», отметки за ВПР в классный журнал не выставлять.
9. Контроль за выполнение приказа возложить на заместителя директора по УМР Линева Н.В.
10. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Директор гимназии

С.А. Мартынчук

С приказом ознакомлен(а):



Н.В. Линева
Д.Л. Шапинский
Л.М. Ботченко
Е.П. Малакеева
В.В. Москвитина
Ю.Ю. Артуганов
Г.В. Золотарева
И.В. Каракетова
О.В. Захарова
Н.А. Савина

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по окружающему миру
в 4 Б классе МБОУ гимназия №4 поселка Псебай.**

I. Правовое обеспечение

ВПР по **окружающему миру** был проведен согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2017-2018 годы, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и распоряжением Рособрнадзора от 17.01.2018 № 05-11.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 4 «Б» класса, изучавших школьный курс предмета **окружающий мир** на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений **по окружающему миру**, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по **окружающему миру** - 26 апреля 2018 г

II. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру.

1. Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
32 чел.	30 чел., 93,7%	2 чел., 6,3 %	0 чел., 0 %

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» (27 - 32 баллов)	Получили «4» (18 - 26 баллов)	Получили «3» (8 - 17 баллов)	Получили «2» (0 - 7 баллов)	Качество знаний
30 чел.	10 чел., 33 %	16 чел., 53,3 %	4 чел., 13,3 %	0 чел., 0 %	86,3 %

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
15 чел., 50 %	10 чел., 17 %	5 чел., 33 %

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР подтвердили результативность текущей обученности.

III. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

КОПИЯ ВПР
Директор МБОУ гимназия
имени И.Н. Нестерова
поселка Псебай



1. Работа состояла из 10 заданий (частей).

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
№1	Использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	24 чел., 88%	6 чел., 12%
№2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	23 чел., 79%	7 чел., 21%
№3(1) №3(2) №3(3)	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	18 чел., 62% 28 чел., 93% 21 чел., 71%	12 чел., 38 % 2 чел., 7% 9 чел., 29%
№4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	27 чел., 91%	3 чел., 9%
№5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	20 чел., 67%	10 чел., 33%
№6(1) №6(2) №6(3)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в	23 чел., 77% 8 чел., 27% 10 чел., 32%	7 чел., 23% 22 чел., 73% 20 чел., 68%

	тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>		
№7(1) №7(2)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	22 чел., 72 % 20 чел., 65%	8 чел., 28% 10 чел., 35%
№8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	19 чел., 64%	11 чел, 36%
№9(1) №9(2) №9(3)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	29 чел., 99% 27 чел., 93% 18 чел., 62%	1 чел., 1% 3 чел., 7% 12 чел., 38%
№10(1) №10(2)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	25 чел., 85% 12 чел., 41%	5 чел., 15% 18 чел., 59%

2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- Умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.
- Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Допущены типичные ошибки:

- Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).
- Не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;
- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

IV. Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 4 Б класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

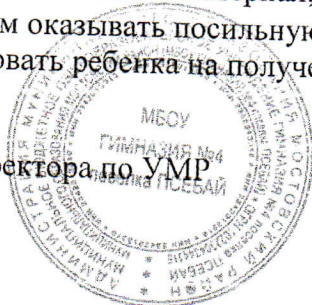
Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Заместитель директора по УМР



Н.В. Линёва

Н.В. Линёва