**Директор современной школы: формула успеха.**

В окружении высоких вечнозеленых сосен, у подножия Герпегемского хребта Кавказских гор уютно расположилась моя гимназии. Моя, потому что в ней я проучилась 10 лет, потому что в ней я получила аттестат о полном среднем образовании первого выпуска гимназистов, потому что в 2019 году, спустя 20 лет, пришла работать в нее в должности директора.

В моем понятии, школа – это дом счастья, место, где человек должен быть счастливым. Сделать его таковым – задача директора. Моя гимназия, ее успешность, ее престиж… Все это теперь во многом зависит от меня. Теперь я отвечаю за руководство организацией, за ее научную, воспитательную работу и организационно-хозяйственную деятельность, а также за реализацию программы развития гимназии. Всем понятно, что «руководить – не руками водить, а пример показывать». Положительный опыт был уже накоплен до меня. Мне нужно было проанализировать работу моих предшественников, извлечь из этого положительные уроки и вывести гимназию на новый уровень, вывести свою формулу успеха. Понимая, что приоритеты образования заключаются в том, чтобы сформировать личность человека и содействовать его общему культурному развитию, свою деятельность направила на решение задачи современного образования – мотивировать личность на взвешенное, адекватное приобретение знаний, умений, необходимых для дальнейшего общекультурного и профессионального развития, которое позволило бы удовлетворить личные потребности членов нашего общества. При этом понимала важность расстановки приоритетов в работе. Ключевыми вопросами для меня, как директора, стали вопросы создания условий для успешной реализации основных образовательных стандартов общего образования: обеспечение качества общего образования, повышение роли школы в воспитании молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Для достижения поставленных целей необходимо четко понимать, какой алгоритм действий будет способствовать успеху. Иначе, выработать формулу успеха. Стремясь стать профессионалом, создала свою творческую лабораторию методических находок. Стремилась стать специалистом своего предмета, изучать интеллектуальный и творческий потенциал своих учеников, строить деловое общение, помогать воспитанникам стать успешными. Достаточно ли этого для моей профессиональной деятельности? С годами поняла, что нет. Иногда мои представления о качественной и продуктивной работе не совпадали с мнением педагогов. В гимназии работают учителя, которые значительно старше меня по возрасту и имеют большой стаж работы. Мои рекомендации не воспринимались как должное. Стала искать пути решения данной проблемы. Пришла к выводу, что не смогу на должном уровне выполнять роль куратора, наставника педагогов, не зная их профессионального потенциала. Иными словами, без понимая их проблем, невозможно оказать целенаправленную помощь в работе. Ведь если вдуматься в словосочетание «формула успеха», то формула предполагает четкий алгоритм, определяет закономерность, а успех – это когда приходит ощущение удовлетворенности. Чтобы это произошло, нужны знания по психологии, по методике управленческой деятельности. Понять потенциальные возможности моих учителей хорошо помогло посещение уроков, знакомство с их методиками преподавания. Были и положительные, и отрицательные моменты. Но я понимала: чтобы добиться желаемых результатов, нужно быть порядочной, справедливой и внимательной по отношению к подчиненным. И я настойчиво совершенствовала науку делового общения. Училась принимать жизненную позицию другого человека, брать на себя ответственность за вверенный мне коллектив. Со временем выработался свой стиль управления гимназией.

Повышение качества образования тесно связано с квалификацией и эффективностью работы учителя, его активной вовлеченности в профессиональную деятельность. Моими помощниками стали методические объединения учителей-предметников. Их руководителями назначались опытные учителя, которые на секционных заседаниях продумывали обмен опытом, посещали уроки, мероприятия по внеурочной деятельности, планировали проведение открытых уроков с последующим анализом. Так постепенно совершенствовалась методическая служба гимназии. Приоритетными в ее работе стали вопросы внедрения в образовательный процесс современной и безопасной цифровой образовательной среды, способствующей совершенствованию традиционных форм обучения. Положительные результаты дало привлечение в качестве наставников учителей предпенсионного и пенсионного возраста, молодых учителей в части развития компетенций по информационно-коммуникационным технологиям. Это, на мой взгляд, одна из ступеней на пути к успеху. Сплоченность коллектива чувствуется при подготовке к различным конкурсам, когда в стремлении получить желаемый результат происходит сплочение умов всех участников образовательного процесса от директора до начинающего учителя.

 Важнейшим приоритетом в работе директора является работа с молодыми специалистами. В гимназии на сегодняшний день 25 % от общего состава педработников – молодые учителя. Из них 75% – выпускники гимназии разных лет. Кстати, 45% учителей нашего коллектива – выпускники гимназии. Это положительный результат обучения на третьей ступени в классе социально-педагогической профильной направленности. В работе с молодыми специалистами директор, его заместитель и учителя-наставники должны проявлять особую корректность. Важно помочь начинающему специалисту постигнуть мастерство педагога, поверить в себя, понять ответственность избранной специальности и научить любить свою работу. Посещение уроков, помощь в составлении рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования, организации внеурочной деятельности, в выполнении практической части программы – работа всего педколлектива. А ведущий наставник в этом деле - опять-таки директор. На мой взгляд, главное, что требуется от учителя, это создать условия для желания детей учиться. При этом учитель должен начинать с себя, со своего отношения к работе, с умения держать слово, быть коммуникабельным, уметь корректно общаться с окружающими. Естественно, это одно из основных требований и к работе директора. Ведь он наставник учителей, учащихся и, конечно же, родителей. Часто возникают вопросы о взаимоотношениях директора и учителей. Ответ однозначен – доверительные. Хотя считаю, что директор не должен полностью отбрасывать авторитарный стиль в руководстве.

Обращаю ваше внимание на то, что современный директор возглавляет работу по внедрению в образовательное учреждение принципов цифровизации, предполагающих перевод услуг в электронный вид и вывод их на Единый портал государственных услуг, а также работу по повышению квалификации педагогических работников в области цифровых технологий. Что, несомненно, будет способствовать повышению качества общего образования.

Составляющей формулы успеха является работа с родителями. Своей задачей я ставлю создание механизма поддержки компетентного и ответственного родительства – получение каждым родителем полной информации о ребенке в системе образования и воспитания, консультативная помощь родителям в развитии ребенка, их правовое сопровождение, в том числе с использованием онлайн-сервисов. Что будет способствовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей. Родители не должны быть сторонними наблюдателями школьной жизни ребят. Позиция директора – направить работу коллектива на планомерное вовлечение их к участию во всех внешкольных и внеклассных мероприятиях гимназии.

 Бесспорно, у формулы успеха должны быть три принципа: любовь к детям и желание их научить, сделать так, чтобы каждый учитель и ребенок чувствовали себя счастливыми в школе и, конечно же, тесный контакт с родителями. Школа должна развиваться в трех направлениях: учитель-ученик-родитель. Справедливо говорят, что это «золотой треугольник», причем равнобедренный треугольник, вершиной которого является ученик. А начинаться школа должна с любви. Как в большой семье, в ней каждый учится быть счастливым. Счастье – это успех. Наш коллектив особенно осознает это в конце учебного года, когда проводится традиционная линейка «За честь гимназии». Мы радуемся вместе достижениям, тому, какими мы стали. В 2022-2023 учебном году по 7 предметам показатели ЕГЭ у нас выше районных и краевых. Растет количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Радуют результаты участия в творческих и интеллектуальных конкурсах регионального и всероссийского уровня. На протяжении 4 лет на базе гимназии для учителей и учащихся работает площадка просветительской акции «Географический диктант».

На базе гимназии увеличивается количество общественных объединений учащихся разной направленности. У нас функционируют отряд всероссийского детско-юношеского общественного движения «Юнармия», детский экологический клуб «Зубренок», школьный спортивный клуб «Факел», программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», два волонтерских отряда («Истоки» и «ПроДобро»), три класса казачьей направленности, радиостанция «На школьном меридиане», школьный музыкальный театр «Звуки музыки», школьное ученическое самоуправление, первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения «Движение первых», дружина юных пожарных, отряд юных инспекторов движения. Растет число участников сдачи нормативных испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Хочу обратить ваше внимание, что результат проводимой работы зависит не от количества, а от качества выполняемой работы. Когда мы видим, что все меньше детей на переменах и во внеурочное время зависает в гаджетах, видим блестящие азартом глаза ребят, их неподдельную активность, занятость, заинтересованность при выполнении каких-то дел, понимаем, что движемся в правильном направлении. Крупицы продвижения вперед нас радуют и придают уверенность в том, что нашим воспитанникам не будут чужды такие духовно-нравственные ценности, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Мы сможем справиться с задачей выработки у детей позиции позитивного отношения к людям, поведения в различных жизненных ситуациях. А вера и оптимизм всегда приводят к успеху. Кто-то мне возразит: но ведь не все гладко. А мы-то знаем, что неудачи – это тоже успех, потому что на них мы учимся.

Подводя итог, хочу отметить, что директор современной школы – это, в первую очередь стратег, менеджер. Он работает с людьми и отвечает за качество их работы. Именно он ведет коллектив к успеху. Поэтому стараюсь выработать в себе мышление победителя, для меня как сам процесс, так и его результат равнозначны. Иначе формула успеха будет несостоятельной. Уверена, если директор школы обладает организаторскими способностями, компетентен, готов брать на себя ответственность, коммуникабелен, предан своему делу, справедлив, умеет работать творчески, обладает лидерскими качествами, имеет высокие интеллектуальные способности, он обязательно приведет свой коллектив к успеху.