

Краснодарский край, муниципальное образование Мостовский район, поселок Псебай,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №4 имени Ивана
Наумовича Нестерова поселка Псебай муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ гимназии №4 имени И.Н. Нестерова
поселка Псебай
от 30.08.2021 года протокол №1
Председатель Рой И.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее, 5-9 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием классов)

Количество часов 510

Учитель или группа учителей, разработчиков программы

Вишницкая Юлия Геннадьевна, учитель английского языка,

Рогалева Татьяна Игоревна, учитель английского языка
ФИО (полностью), должность

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования.
указать ФГОС

с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования
(одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию
протокол № 1/15 от 08.04.2015г.);

авторской программы В.Г.Апалькова «Английский язык. Рабочие программы. Предметная
линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: пособие для учителей
общеобразовательных организаций – 2-е издание, перераб. и доп. - Просвещение, 2016г.
(указать примерную ООП, примерную программу учебного предмета)

С учетом УМК «Английский в фокусе». Ю.Ваулина, Д.Дули, И.Михеева, В.Эванс. – Москва,
Просвещение, 2019г.

(указать автора, издательство, год издания)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории;
- образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста,
- норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть
- при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 КЛАСС

Речевые умения.

Чтение обучающийся научится, получит возможность:

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь обучающийся научится, получит возможность:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).
- *Писать, отправлять электронные письма.*

Аудирование обучающийся научится, получит возможность:

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и *полным пониманием текста*) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Говорение: обучающийся научится, получит возможность:

Диалогическая речь.

В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3- 5 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь: обучающийся научится, получит возможность:

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Социокультурные знания и умения: обучающийся научится, получит возможность:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка, фразеологизмами, поговорками, пословицами.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография обучающийся научится, получит возможность:

Знание правил чтения и *написания новых слов*, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи обучающийся научится, получит возможность:

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. *Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.*

Лексическая сторона речи обучающийся научится, получит возможность:

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, *реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).*

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования, получит возможность:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- -ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи обучающийся научится, получит возможность:

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

6 КЛАСС

Планируемые результаты в сфере освоения учебного предмета.

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении: обучающийся научится, получит возможность:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- *описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;*

В аудировании: обучающийся научится, получит возможность:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, *выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;*

В чтении: обучающийся научится, получит возможность:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- *уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;*
- *читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;*

В письменной речи: обучающийся научится, получит возможность:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- *составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.*

Языковая компетенция обучающийся научится, получит возможность:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- *распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);*
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- *-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;*

Социокультурная компетенция: обучающийся научится, получит возможность:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- *знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- *понимание роли владения иностранными языками в современном мире.*

Компенсаторная компетенция: обучающийся научится, получит возможность:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
В познавательной сфере: обучающийся научится, получит возможность:
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- *умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);*
- *владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.*

В. В ценностно-ориентационной сфере: обучающийся научится, получит возможность:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- *представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;*
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере: обучающийся научится, получит возможность:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- *стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;*

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере: обучающийся научится *получит возможность*:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.
- *умение составлять план работы и действий, согласно поставленной теме.*

7 КЛАСС

Планируемые результаты в сфере освоения учебного предмета.

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения).
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности **обучающийся научится::**

В говорении обучающийся научится::

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании обучающийся научится::

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении обучающийся научится::

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи обучающийся научится::

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция обучающийся научится::

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание
- признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция_обучающийся научится::

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере_обучающийся научится::

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере_обучающийся научится::

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере обучающийся научится::

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере обучающийся научится::

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере обучающийся научится:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных результатов.

8 КЛАСС

Планируемые результаты в сфере освоения учебного предмета.

Речевая деятельность обучающийся научится::

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

Чтение обучающийся научится::

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

Говорение обучающийся научится:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.д.

Письмо обучающийся научится:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; текст:
 - находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя; фонетика и орфоэпия:
- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; морфемика и словообразование:
- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
 - пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;
- лексикология и фразеология:
- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
 - пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);
 - оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
 - находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

Морфология_обучающийся научится:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа; орфография:
- применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

Синтаксис и пунктуация_обучающийся научится:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- членить предложения на смысловые группы;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

Содержание курса	Модуль учебника, тема	Количество часов
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (13 ч).	Английский в использовании 1 (модуль 1);	1
	Интенсивное чтение 1 (модуль 1);	1
	Я из... (модуль 2);	2
	Мои вещи (модуль 2);	2
	Мо семья (модуль 4);	2
	Кто есть кто (модуль 4);	2
	Знаменитые люди (модуль 4);	1
	Английский в использовании 4 (модуль 4);	1
	Интенсивное чтение 4 (модуль 4);	1
Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки (21 ч).	Моя коллекция(модуль 2);	1
	Английский в использовании 2 (модуль 2);	1
	Выходные (модуль 6);	1

	Английский в использовании 6 (модуль 6);	1
	Английский в использовании 7 (модуль 7);	1
	Празднования (модуль 8);	1
	Шеф повар (модуль 8);	2
	Поход по магазинам (модуль 9);	2
	Английский в использовании 8 (модуль 8);	1
	Это было здорово (модуль 9);	2
	Не пропусти это (модуль 9);	1
	Интенсивное чтение 9 (модуль 9);	1
	Путешествия и досуг (модуль 10);	2
	Летнее веселье (модуль 10);	2
	Английский в использовании 10 (модуль 10);	1
	Интенсивное чтение 10 (модуль 10);	1
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха (7 ч).	Проснись! (модуль 6);	1
	Интенсивное чтение 8 (модуль 8);	1
	Это было здорово (модуль 9);	2
	На заметку (модуль 10);	1
	Празднования (модуль 8);	2
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).	Школа! (модуль 1);	2
	Первый день (модуль 1);	2
	Любимые предметы (модуль 1);	1
	Это весело! (модуль 7);	1
	Летнее веселье (модуль 10);	2
	Школы в Англии (модуль 1);	1
Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).	Восхитительные существа (модуль 5);	2
	В зоопарке (модуль 5);	2
	Мой питомец (модуль 5);	1
	Пушистые друзья (модуль 5);	1
	Английский в использовании 5 (модуль 5);	1
	Интенсивное чтение 5 (модуль 5);	1
	Год за годом (модуль 7);	2
	Одевайся правильно (модуль 7);	2
	Интенсивное чтение 7 (модуль 7);	1
	Дома (модуль 3);	2
	Пошевеливайся! (модуль 3);	2
	Моя спальня (модуль 3);	1
	Английский в использовании 3 (модуль 3);	1
Родная страна и страна/страны	Сувениры из Великобритании (модуль 2);	1

изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).	Интенсивное чтение 2 (модуль 2);	1
	Типичный английский дом (модуль 3);	1
	Американские телесемьи (модуль 4);	1
	Пейзажи (модуль 6);	1
	Климат Аляски (модуль 7);	1
	День Благодарения (модуль 8);	1
	Деловые места в Лондоне (модуль 9);	1
	Все на борт (модуль 10);	1
	Спотлайт в России	10

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС

Содержание курса	Модуль учебника, тема	Кол-во часов
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (7 ч).	Члены семьи (модуль 1)	2
	Кто ты? (модуль 1)	2
	Английский в использовании. Представляем и приветствуем людей. 1 (модуль 1);	1
	Английский в использовании 4 (модуль 4);	1
	Английский в использовании 7 (модуль 7);	1
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (23 ч).	Как на счет..? (модуль 4)	2
	Мой любимый день. (модуль 4)	1
	Жизнь подростков в Британии (модуль 5)	2
	Давайте праздновать (модуль 5)	2
	Английский в использовании. Заказ цветов (модуль 5);	1
	Свободное время (модуль 6)	2
	Поиграем! (модуль 6)	2
	Времяпровождение (модуль 6)	2
	Настольные игры (модуль 6)	2
	Английский в использовании. Покупаем подарок (модуль 6);	1
	Нужно ли нам? (модуль 8)	2
	Английский в использовании. Заказываем	1

	билеты в театр (модуль 8);	
	Английский в использовании. Заказываем столик в ресторане (модуль 9);	1
	Английский в использовании. Заказываем комнату в гостинице (модуль 10);	1
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (12 ч).	Счастливые времена (модуль 2)	2
	День за днем (модуль 4)	2
	Еда и напитки (модуль 9)	2
	Что в меню? (модуль 9)	1
	Давайте приготовим! (модуль 9)	1
	Интенсивное чтение. Технология приготовления еды (модуль 9);	1
	Веселые выходные (модуль 10)	2
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).	Интенсивное чтение. География (модуль 1);	1
	Интенсивное чтение. Математика (модуль 2);	1
	Интенсивное чтение. Искусство и дизайн (модуль 3);	1
	Интенсивное чтение. Математика (модуль 4);	1
	Интенсивное чтение. Литература (модуль 5);	1
	Интенсивное чтение. Дизайн и технологии (модуль 6);	1
	Интенсивное чтение. История (модуль 7);	1
	Таковы правила (модуль 8)	2
	Интенсивное чтение. Социальные науки (модуль 8);	1
	Планы на каникулы (модуль 10)	2
	Интенсивное чтение. География (модуль 10);	1
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).	Мое место (модуль 2)	2
	Мое соседство (модуль 2)	1
	Английский в использовании. (модуль 2);	1
	Дорожная безопасность (модуль 3)	2
	В движении (модуль 3)	2
	Английский в использовании. Запрашиваем и даем направление (модуль 3);	1

	Домашние правила (модуль 8)	1
	Какая погода? (модуль 10)	1
	Урок – проект. Мое любимое животное / растение	1
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).	Моя страна (модуль 1)	1
	Объединенное Королевство (модуль 1)	1
	Знаменитые улицы (модуль 2)	1
	Прогулки по Лондону (модуль 3)	1
	Особые дни (модуль 5)	1
	Высокогорные игры (модуль 5)	1
	В прошлом (модуль 7)	2
	Дух Хелловина (модуль 5)	1
	Известные люди (модуль 7)	1
	Стальной человек (модуль 7)	1
	Большие здания (модуль 8)	2
	Места, где можно перекусить в Великобритании (модуль 9)	1
	Достопримечательности Эдинбурга (модуль 10)	1
	Урок – проект. Добро пожаловать в наш город / поселок	1
	Спотлайт в России	10

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 КЛАСС

Содержание курса	Модуль учебника, тема	Кол-во часов
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	Жизненный путь! (модуль 1)	1
	Кто есть кто? (модуль 10)	1
	Против всех шансов (модуль 3);	1
	Английский в использовании. 5 (модуль 5);	1
	Английский в использовании. 9 (модуль 9);	1
	Уроки – проекты. Спорт, спорт, спорт. Статья в молодежный журнал. (2 ч)	2

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (23 ч).	Поговорим	1
	Английский в использовании (модуль 1);	1
	Книжные черви	2
	Классическое чтение	2
	Исчезновение!	2
	Английский в использовании 2 (модуль 2);	1
	Английский в использовании 3 (модуль 3);	1
	Веселье начинается здесь! (модуль 6);	2
	ДВД безумие	1
	В чатах	2
	Английский в использовании 7	1
	Английский в использовании 7 (модуль 7);	1
	Чем я могу вам помочь?	2
	Подарки для каждого	2
	Английский в использовании 9 (модуль 9);	1
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (15 ч).	Лучше быть в безопасности, чем потом сожалеть (модуль 1);	1
	Молодежные лагеря	2
	Английский в использовании 6	1
	Интенсивное чтение. (модуль 6);	1
	Ты то, что ты ешь	1
	Идиомы и поговорки о еде (модуль 9);	2
	Без стресса	2
	От несчастных случаев	1

	Доктор, доктор!	2
	Английский в использовании 10	1
	Интенсивное чтение. 10 (модуль 10);	1
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (5 ч).	Какое твоё мнение? (модуль 5),	1
	Делу время! (модуль 6);	1
	Веселье начинается здесь! (модуль 6);	2
	В чатах	1
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (7 ч).	Городская мышь или деревенская? (модуль 1);	1
	Предсказания (модуль 5);	1
	Спасем планету	1
	Эко - помощники	1
	Рождён свободным	1
	Английский в использовании 8	1
	Интенсивное чтение. 8 (модуль 8);	1
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (13 ч).	Новые истории	1
	А ты слыша о..?	1
	Прими участие!	1
	Журналы для подростков	1
	Английский в использовании 4	1
	Интенсивное чтение 4.	1
	Спотлайт в России. Журналы для подростков (модуль 4);	1
	Спотлайт в России. Компьютерный лагерь (модуль 6);	1
	Гаджет безумие	2
	Интенсивное чтение 5.	1

	Высокие технологии и подростки (модуль 5);	2
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).	Пейзажи Британских островов	2
	Интенсивное чтение 1	1
	Спотлайт в России. Подростки (модуль 1);	1
	Дар рассказчика	2
	Интенсивное чтение. 2	1
	Спотлайт в России. Чехов (модуль 2);	1
	Йеменские надзиратели	2
	Интенсивное чтение 3.	1
	Спотлайт в России. Время действий (модуль3);	1
	Спотлайт в России. Космический музей (модуль 5);	1
	Тематические парки (модуль 6);	2
	По стопам славы	2
	Культурный уголок 7	1
	Спотлайт в России. телевидение (модуль 7);	1
	Шотландские природные национальные резервы	2
	Спотлайт в России. Эко лагерь (модуль 8);	1
	Спотлайт в России. Время вечеринок (модуль9);	1
	Австралия	2
	Помощники здоровья (модуль 10);	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 КЛАСС

Содержание курса	Модуль учебника, тема	Кол-во часов
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	<i>Модуль 1. “Прилагательные”; “Язык тела”; “Общение”; “Персональная информация”; “Физические данные”; “Взаимоотношения”; “Поздравительные открытки”; Учебный план “Решаем конфликты”; Спотлайт в России. “Общение”.</i>	10
	<i>Модуль 2. “Покупки”; “По магазинам”.</i>	2
	<i>Модуль 3. “Стадия жизни”; “Жизненные события”.</i>	2

	Модуль 4. “Внешность”; “Почитаем сами”; “Мода”; “Одежда”; “Стиль”; “Твой имидж”; “Представления”; “Проблемы подростков”.	8
	Модуль 8. “Интересы и хобби”; “Приложения”.	2
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	Модуль 3. “Поле науки”; “Работа и профессия”; “Приглашения”; Учебный план (История) “Мастер-вор неизвестных слов”; Спотлайт в России. “Великие мысли”.	6
	Модуль 6. “Каникулы”; “Путешествия”; “Активная занятость”; “Проблемы каникул”; “Путешествия”; “Значение транспорта”; “Гостевые семьи”; Спотлайт в России. “Времяпрепровождение”.	10
	Модуль 7. “Технологии”; “Использование медиа”; “Образование”; “СМИ”; “Работа в СМИ”; Учебный план “Использование Интернета”; Спотлайт в России. “Образование”. Урок проект «Моя будущая профессия»	10
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	Модуль 1. “Местонахождение”; Культурный уголок 1 “Социализация в Великобритании”.	3
	Модуль 2. Культурный уголок 2 “Благотворительность начинается дома”.	1
	Модуль 3. Культурный уголок 3 “Английские банкноты”.	1
	Модуль 4. Культурный уголок 4 “Традиционные обычаи в Великобритании”; Спотлайт в России. “Особые интересы”.	2
	Модуль 5. Культурный уголок 5 “Scottish the Coo”.	1
	Модуль 6. Культурный уголок 6 “Темза”; Спотлайт в России. Культурный обмен”.	2
	Модуль 7. Культурный уголок 7 “Колледж Тринити Дублин”.	1
	Модуль 8. Культурный уголок 8 “Маскоты”.	1
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	Модуль 2. “Еда”; “Рецепты”; “Приготовление пищи”;	2
	Экология 2 “Бумажные пакеты против пластиковых пакетов”; Спотлайт в России. “Еда и покупки”.	11
	Модуль 4. Экология 4 “Эко одежда”.	
	Модуль 5. “Беды природы”; “Глобальное беспокойство”; “Погода”; “Опыты”; Учебный план (Наука) “Торнадо и град”; Спотлайт в России. “Мир природы”.	7
	Модуль 6. Экология 6 “Памятники в опасности”.	1
	Модуль 8. “Спорт”; “Спортивное оборудование и места”; Экология 8 Урок проект “Защита окружающей среды/ Будущее нашей планеты.”.	10

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9 КЛАСС

Содержание курса	Модуль учебника, тема	Кол-во часов
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	<i>Модуль 1. “Фестивали и празднования”; “Суеверия”; “Особые случаи”. Модуль 3. “Описываем монстров”; “Способ хорошо выглядеть”. Модуль 5. “Искусство”; “Виды искусства”; “Типы музыки”; “Музыка за и против”; “Фильмы”; “Кино”. Модуль 8. “Части тела”.</i>	21
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	<i>Модуль 3. “Ум”; По расписанию (История) “Стили рисования”. Модуль 4. “Технология”; “Проблемы компьютера”; “Интернет”. Модуль 5. По расписанию (Литература) “Купец из Венеции”.</i>	12
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	<i>Модуль 1. Культурный уголок 1 “Знахарь. Садоводство нации”; По расписанию (Физкультура) “Национальный день”. Модуль 2. “Дома”; “Домоводство”; “Города и села”; “Соседи”; Культурный уголок 2 “Резиденция премьер-министра Великобритании”. Модуль 3. Культурный уголок 3 “Самый преследуемый замок Британии”. Модуль 4. Культурный уголок 4 “Гаджеты показывают пять”. Модуль 5. Культурный уголок 5 “Вильям Шекспир”. Модуль 6. “Дорожные карты и знаки”; “Общественные службы”; “Профессии”; Культурный уголок 6 “Добро пожаловать в Сидней, Австралия”. Модуль 7. Культурный уголок 7 “Берегись! Самые опасные дикие животные США”. Модуль 8. Культурный уголок 8 “Хелен Келлер”.</i>	23
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<i>Модуль 2. Экология 2 “В опасности”. Модуль 4. Экология 4 “Е-добавки. Почему так много нездоровой пищи?”. Модуль 6. “Животные”; “Укрытия животных”; “Волонтерская работа”; Экология 6 “Зеленый транспорт”. Модуль 7. “Страхи”, “Фобии”, “Эмоции”; “Скорая помощь”; “Еда и здоровье”. Модуль 8. “Повреждения”; “Опыты”; “Риски”; “Чувства”; “Оборудование выживания”; Экология 8 “Вызов Антарктики”.</i>	34

Перечень контрольных работ.

Общее количество контрольных работ- 76

№ п/п	Вид контроля	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9кл
1	Контроль навыков письма	3	4	4	4	4
2	Контроль навыков чтения	3	4	4	4	4
3	Контроль навыков аудирования	3	4	4	4	4
4	Контроль навыков говорения	3	4	4	4	4
	Итого	12	16	16	16	16

Направления проектной деятельности

Класс	Направления проектной деятельности	Тема
5	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	Мой выходной день
5	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	Моя любимая школа
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	Мое любимое животное / растение
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Добро пожаловать в наш город / поселок
7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	Спорт, спорт, спорт
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	Статья в молодежный журнал
8	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Моя будущая профессия
8	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	Защита окружающей среды/ Будущее нашей планеты
9	Страна/страны изучаемого языка и родная	Вклад России и ее

	страна Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	народов в мировую культуру
9	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	СМИ: польза и вред

Использование резерва учебного времени

Класс	Количество часов на усвоение программы	Инвариантная часть	Вариантная часть
5	102	89	13 часов (в т.ч. - итоговых тестов по модулям 10; - контрольная работа 1; - проектов 2.
6	102	89	13 часов (в т.ч. - итоговых тестов по модулям 10; - контрольная работа 1; - проектов 2.
7	102	89	13 часов (в т.ч. - итоговых тестов по модулям 10; - контрольная работа 1; - проектов 2.
8	102	90	12 часов (в т.ч. - итоговых тестов по модулям 8; - контрольная работа 2; - проектов 2.
9	102	90	12 часов (в т.ч. - итоговых тестов по модулям 8; - контрольная работа 2; - проектная деятельность 2.

«Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся»

5 класс

5 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
1.Вводный модуль	10	Значение английского языка в современном мире	1	Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка.	1, 3
		Знакомство. Английский алфавит Aa-Hh.	1	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	3, 5
		Знакомство. Английский алфавит Ii-Rr.	1	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	3, 5
		Приветствие/прощание. Английский алфавит Ss-Zz.	1	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют	3, 5

				английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	
		Повторение алфавита. Представление людей при знакомстве.	1	Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	3, 5
		Числительные от 1 до 10. Имена.	1	Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	5
		Цвета. Отработка лексики в диалогической речи	1	Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	5
		Базовые глаголы. Словосочетания, обозначающие местонахождения. Введение лексики.	1	Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.	5
		Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Классно-урочные выражения.	1	Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>I've got</i> , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей.	5
		Повторение лексики по	1	Повторяют и употребляют в	5

		теме «Школьные принадлежности», «Цвета».		речи названия цветов и школьных принадлежностей, читают вопросы и отвечают на них по картинке	
2. Модуль 1. Школьные будни	9	Введение лексики по теме «Школа»	1	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i> , ведут <i>диалоги о написании слов</i> , пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	4, 5
		Отработка лексики по теме «Школа» в речи. Обучение грамматическому материалу «Артикли»	1	Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи <i>личные местоимения и глагол to be</i> .	5
		Обучение чтению и диалогической речи по теме «Знакомство в школе»	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи <i>личные местоимения и глагол to be</i> .	3, 5
		Школы в Англии Обучение грамматическому материалу «Личные местоимения», «Спряжение глагола to be» Школы в Англии	1	Составляют <i>монологический рассказ об учениках английской школы</i> , используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.	4, 5
		Ознакомление с лексикой по теме «Любимые школьные предметы». Обучение аудированию	1	Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете.	4, 5
		Обучение разговорным формулам: приветствие / прощание.	1	Составляют <i>диалог этикетного характера</i> , читают и полностью	3, 4

				понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке	
		Обучение поисковому чтению и монологической речи - школы в Англии.	1	Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме.	2, 4
		Повторение лексического материала модуля 1	1	Повторяют изученный лексико-грамматический материал модуля	5
		Проект. Моя любимая школа.	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	1, 2
3. Модуль 2. Это Я.	10	Модуль 2. Я из... Введение лексики по теме «Страны и национальности». Обучение чтению и словообразованию.	1	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах.	1, 4
		Мои вещи. Обучение грамматическому материалу «Структура have got»	1	Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают	4, 5

				правила чтения.	
		Моя коллекция. Ознакомление с лексикой по теме «Личные вещи». Обучение чтению, пересказу	1	Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции.	4, 5
		Повторение изученного лексико-грамматического материала «Личные вещи»	1	Повторяют изученный лексико-грамматический материал, выполняют тренировочные упражнения на закрепление	5
		Обучение грамматическому материалу «Мн.число сущ», «Указательные местоимения (this / these, that/those)». Развитие навыков аудирования.	1	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом.	4, 5
		Ознакомление с числительными от 20 до 100. Введение лексики по теме «Моя коллекция»	1	Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста.	5
		«Как купить сувенир?». Обучение диалогической речи	1	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты.	4, 5
		Англоговорящие страны. Обучение изучающему чтению	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	1, 4
		Урок самоконтроля по модулю 2 «Это я!»	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	4, 5
		Контроль навыков	1	Выполняют контрольные	5

		аудирования «Личные вещи»		задания по аудированию	
4. Модуль 3. Мой дом – моя крепость	10	Модуль 3. Дома Введение лексики по теме «Дом, квартира». Порядковые числительные.	1	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	2, 4
		Мой дом. Обучение монологической речи, аудированию и письму.	1	Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	4, 5
		Повторение и введение лексики по теме «Мебель». Обучение чтению.	1	Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	5
		Оборот there is/are. Обучение диалогической речи	1	Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	5
		Моя комната. Обучение письменной речи.	1	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста.	4, 5

		Контроль навыков чтения «Мой дом»	1	Выполняют контрольные задания по чтению	5
		Осмотр дома. Обучение диалогической речи.	1	Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	4, 5
		Тадж- Махал. Обучение монологической речи.	1	Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания	4, 5
		Урок самоконтроля по модулю 3 «Мой дом – моя крепость»	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	5
		Контроль навыков письма «Мой дом»	1	Выполняют контрольные задания по письму	5
5. Модуль4 Семейные узы	10	Повторение и введение новой лексики по теме «Семья». Обучение чтению.	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье.	2, 3
		Модальный глагол can/can't. Личные и притяжательные местоимения.	1	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга.	3, 5
		Повторение и введение новой лексики по теме «Внешность» Обучение диалогической речи	1	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают	4, 5

				аудиотексты, пишут резюме о своем кумире.	
		Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение глагола.	1	Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.	5
		Контроль навыков говорения по теме «Семья»	1	Выполняют контрольные задания по говорению	5
		Знаменитые люди. Обучение говорению и письму	1	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала.	4, 5
		Американские «телесемьи». Обучение чтению и говорению.	1	Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	4, 5
		Описание людей. Обучение монологической и диалогической речи.	1	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу.	1, 5
		Сравнительные обороты	1	Употребляют в речи сравнительные обороты, ведут беседы этикетного характера	5
		Урок самоконтроля по модулю 4 «Моя семья»	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	5
6. Модуль 5. Животные со всего	9	Повторение и введение новой лексики по теме «Животный мир». Обучение чтению и диалогической речи.	1	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое	4, 5

света				сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны.	
		Настоящее простое время глагола (утвердительная форма)	1	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного.	5
		Повторение и введение новой лексики по теме «Названия животных», «Части тела животных». Обучение чтению.	1	Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете.	5
		Настоящее простое время глагола (вопросительная и отрицательная формы)	1	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края.	2, 5
		Повторение и введение новой лексики по теме «Домашние животные». Обучение говорению и письму.	1	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном.	5
		Обучение чтению, говорению и письму – статья о коалах.	1	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	5, 8
		Посещение ветеринарной лечебницы. Обучение диалогической речи.	1	Представляют монологическое высказывание на основе	5, 8

				прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых.	
		Урок самоконтроля по модулю 5 «Животные»	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	5
		Контроль навыков чтения «Животные»	1	Выполняют контрольные задания по чтению	5
7. Модуль 6. С утра до вечера	10	Введение лексики по теме «Мой рабочий день». Как спросить и ответить о времени.	1	Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.	1, 3
		Наречия частотности, предлоги времени	1	Учатся использовать новую лексику, составляют предложения с опорой на образец Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов	4, 5
		Введение лексики по теме «Профессии», обучение чтению.	1	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном	2, 5

				и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous.	
		Обучение грамматическому материалу «Настоящее продолженное время»	1	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов	4, 5
		Повторение и введение новой лексики по теме «Занятия в выходные дни». Обучение чтению и говорению.	1	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	5
		Главные достопримечательности. Обучение чтению «Мой день»	1	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы	4, 5

				(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.	
		Приглашение к действию.	1	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	4, 5
		Солнечные часы. Обучение чтению.	1	Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке.	5
		Урок самоконтроля по модулю 6 «Мой день»	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	5
		Контроль навыков аудирования «С утра до вечера»	1	Выполняют контрольные задания по аудированию	5
8. Модуль 7. В любую погоду	10	Введение лексики по теме «Времена года, месяца, погода». Обучение чтению	1	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания	5, 8

				с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи предложения с It.	
		Какая сегодня погода? Обучение говорению	1	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	5, 8
		Введение лексики по теме «Одежда». Обучение чтению и говорению	1	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	4, 5

		Обучение говорению и грамматическому материалу «Сравнение настоящего простого и продолженного времён»	1	Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	5
		Контроль навыков письма «Погода»	1	Выполняют контрольные задания по письму	5
		Обучение чтению и письму; открытка с отдыха.	1	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	4, 5
		Климат Аляски. Обучение поисковому чтению, говорению	1	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно	5, 8

				пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	
		Обучение диалогической речи по теме «Покупка одежды»	1	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов	4, 7
		Контроль навыков говорения «Покупка одежды»	1	Выполняют контрольные задания по говорению	5
		Повторение лексико-грамматического материала модуля «В любую погоду»	1	Повторяют изученный лексико-грамматический материал, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	5
9. Модуль 8. Особые дни	9	Введение лексики по теме «Праздники». Обучение чтению и говорению.	1	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.	3, 4
		Обучение грамматическому материалу «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»	1	Узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),	5

				распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.	
		Введение лексики по теме «Еда и напитки». Обучение чтению	1	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество.	5, 7
		Активизация лексики, обучение грамматическому материалу «Неопределённые местоимения some/any»	1	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого	5, 6

				этикета).	
		Это мой день рождения! Введение лексики по теме «Мой день рождения». Обучение чтению, диалогическому общению	1	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	4, 5
		День Благодарения. Обучение чтению.	1	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят	4, 7

				изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	
		Обучение диалогической речи «Заказ блюд в ресторане».	1	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	4, 6
		Проект. Мой выходной день.	1	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	3, 4
		Контроль навыков чтения «Праздники»	1	Выполняют контрольные задания по чтению	5

10. Модуль 9. Жить в ногу со времени	10	Введение лексики по теме «Покупки». Обучение чтению	1	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова	5, 6
		Обучение грамматическому материалу «Формы прошедшего времени глагола to be».	1	узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределен ным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were).	5
		Давай пойдем... Введение лексики по теме «Досуг». Обучение чтению.	1	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо- стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы).	4, 5

		Обучение грамматическому материалу «Простое прошедшее время» (правильные глаголы)	1	узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы).	5
		Контроль навыков письма «Досуг»	1	Выполняют контрольные задания по письму	5
		Не пропустите! Введение лексики по теме «Кино». Обучение грамматическому материалу «Простое прошедшее время» (неправильные глаголы)	1	Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова,	4, 7
		Оживленные места Лондона. Обучение чтению. Модальный глагол must. Специальные вопросы в Present и Past Simple	1	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности.	2, 4
		Обучение диалогической	1	Передают основное	4, 7

		речи «Как пройти ...?» (вопросы и ответы)		содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	
		Обучение ознакомительному и изучающему чтению – материал о британских монетах	1	Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	1, 4
		Контроль навыков аудирования «В ногу со временем»	1	Выполняют контрольные задания по аудированию	5
11. Модуль 10. Путешествия	5	Введение лексики по теме «Каникулы, отдых». Обучение чтению и диалогической речи	1	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план,	4

				правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can.	
		Модальный глагол can/can't. Обучение аудированию и письменной речи.	1	Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.	4, 5
		Введение и повторение лексики по теме «Летние удовольствия»	1	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания,	2, 6

				реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры.	
		Будущее простое время. Обучение письменной речи.	1	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	5, 6
		Контроль навыков говорения «Путешествия»	1	Выполняют контрольные задания по говорению	5

6 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
1. Модуль 1. Кто есть кто?	10	Вводный урок. Знакомство с новым учебником.	1	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.	3, 4
		Члены семьи. Формирование лексико-грамматическими навыков	1	Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с	1, 4

				использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец.	
		Кто ты? Формирование лексико-грамматическими навыков	1	Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец.	3, 5
		Моя страна. Развитие навыков чтения.	1	Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец.	1, 7
		Великобритания. Развитие навыков поискового чтения	1	Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге.	1, 4
		Страны и национальности. Изучение нового лексического материала	1	Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье.	2, 4
		Контроль навыков чтения «Семья»	1	Выполняют контрольные задания по чтению	5
		Знакомство, приветствия. Развитие навыков диалогической речи.	1	Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения.	3, 4
		География. Планета Земля. Развитие навыков чтения.	1	Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и	5, 8

				нелинейного текста.	
		Контроль навыков аудирования «Страна»	1	Выполняют контрольные задания по аудированию	5
2. Модуль 2. Вот и мы!	9	Время радости. Развитие умений просмотрового и поискового чтения.	1	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки.	3, 4
		У меня дома. Формирование лексико-грамматическими навыков	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом.	2, 5
		По соседству. Мой микрорайон. Развитие навыков аудирования.	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне.	2, 4
		Знаменитые улицы. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения	1	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе.	1, 4
		Дачи. Квартиры. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	1	Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут	4

				короткое эссе о своей даче.	
		Заявка на обслуживание. Развитие навыков устной речи	1	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	4, 7
		Выполнение плана чертежа в масштабе. Развитие умений работы с текстами разных форм (план-чертеж)	1	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом.	2, 7
		Повторение изученного лексико-грамматического материала «Дома»	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	5
		Контроль навыков письма «Дома»	1	Выполняют контрольные задания по письму	5
3. Модуль 3. Поехали !	9	Безопасность на дорогах. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.	2, 6
		В движении. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу.	5, 6
		С ветерком. Развитие умений прогнозирования и просмотрового чтения.	1	Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его	3, 6

				анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонщике с опорой на образец.	
		Виды транспорта в Лондоне. Развитие умений прогнозирования и просмотрового чтения.	1	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России.	1, 4
		Контроль навыков говорения «На дороге»	1	Выполняют контрольные задания по говорению	5
		Метро. Развитие умений просмотрового чтения.	1	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро.	4, 6
		Как пройти? Формирование навыков устной речи	1	Ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.	2, 4
		Что означает красный цвет? Развитие умений просмотрового чтения.	1	Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок.	7
		Повторение изученного лексико-грамматического материала «Как пройти?»	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	5
4. МОДУЛЬ 4. День за днем	9	День и ночь – сутки прочь. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время	3, 5

				Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему повседневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне.	
		Как насчет? Развитие навыков аудирования.	1	Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Отрабатывают и употребляют в речи краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение.	4, 6
		Мой любимый день. Развитие навыков чтения.	1	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне.	3, 4
		Контроль навыков чтения «Мой любимый день»	1	Выполняют контрольные задания по чтению	5
		Жизнь подростков в Великобритании. Развитие умений просмотрового чтения.	1	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические	2, 4

				высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков.	
		Привет! Развитие умений просмотрового чтения.	1	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью.	4
		Назначение и отмена встречи. Формирование навыков устной речи	1	Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	4
		Вычерчиваем числа. Развитие умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного чтения	1	Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом.	5
		Контроль навыков аудирования «Встреча»	1	Выполняют контрольные задания по аудированию	5
5. Модуль 5. Праздники	11	Время праздников. Формирование лексико-грамматических навыков.	1	Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку.	4, 7
		Отпразднуем! Развитие навыков чтения.	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и	3, 4

				отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинки устно и письменно.	
		Особые дни. Развитие навыков поискового чтения	1	Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения.	4, 7
		Шотландские игры. Развитие навыков поискового чтения	1	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры.	4
		Контроль навыков письма «Праздники»	1	Выполняют контрольные задания по письму	5
		Белые ночи. Развитие навыков ознакомительного чтения	1	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России.	1, 4
		Как заказать цветы. Обучение речевому этикету.	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	4
		Контроль навыков	1	Выполняют контрольные	5

		говорения «Особый день»		задания по говорению	
		В зазеркалье. Развитие навыков поискового чтения	1	Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного.	4
		Работа над проектом «Мой любимый праздник»	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	4, 7
		Защита проектов. Развитие навыков устной речи	1	Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Проводят опрос одноклассников, делают постер.	7
6. МОДУЛ Ь 6. На досуге	10	Свободное время. Формирование лексико-грамматических навыков.	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения.	3, 6
		Игра! Формирование лексико-грамматических навыков.	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в	4, 6

				тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Проводят опрос одноклассников, делают постер.	
		Скоротаем время! Формирование навыков аудирования.	1	Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время.	5
		Контроль навыков чтения «На досуге»	1	Выполняют контрольные задания по чтению	5
		Настольные игры. Развитие навыков диалогической речи.	1	Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Пишут короткое письменное сообщение.	4
		Свободное время. Развитие навыков ознакомительного чтения	1	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время.	2, 6
		Покупка подарка. Формирование навыков устной речи.	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и	4

				полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	
		Кукольный театр. Развитие навыков ознакомительного чтения	1	Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке.	4, 6
		Повторение изученного лексико-грамматического материала	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	5
		Контроль навыков аудирования «На досуге»	1	Выполняют контрольные задания по аудированию	5
7. Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра	12	В прошлом. Формирование навыков аудирования.	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Пишут короткое письменное сообщение.	3, 7
		В прошлом. Формирование грамматических навыков	1	Находят в тексте формы прошедшего времени Past	5

		прошедшее время.		Simple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека.	
		Дух Хеллоуина. Развитие навыков аудирования..	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Читают и находят в тексте нужную информацию. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне.	4
		Дух Хеллоуина. Формирование лексико-грамматических навыков.	1	Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне.	4
		Они были первыми. Развитие навыков поискового чтения	1	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы.	2, 7

				Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека.	
		Они были первыми. Формирование лексико-грамматических навыков: прошедшее время.	1	Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека.	2, 7
		Стальной человек. Развитие навыков ознакомительного чтения	1	Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделяют ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста.	6, 7
		Слава. Развитие навыков ознакомительного чтения	1	Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников. Пишут стихотворение.	2, 6
		В бюро находок. Формирование навыков устной речи.	1	Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к	4, 7

				работнику бюро находок. Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.	
		Играя в прошлое. Развитие навыков поискового чтения	1	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках.	4
		Повторение изученного лексико-грамматического материала «В прошлом»	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	5
		Контроль навыков письма «В прошлом»	1	Выполняют контрольные задания по письма	5
8. Модуль 8. Правила и инструкции	11	Таковы правила. Формирование навыков аудирования.	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста.	3, 5
		Таковы правила. Формирование лексико-грамматических навыков модальные глаголы.	1	Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>must</i> , <i>mustn't</i> , <i>can't</i> . Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате	3, 5
		А давай? Формирование лексико-грамматических навыков.	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и	4, 7

				употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе.	
		Правила и инструкции. Формирование лексико-грамматических навыков.	1	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>have to</i> , <i>don't have to</i> / <i>needn't</i> . Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере.	2, 4
		Контроль навыков говорения «Правила и инструкции»	1	Выполняют контрольные задания по говорению	5
		Вершины мира. Развитие навыков поискового чтения	1	Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план.	4, 8
		Московский зоопарк. Развитие навыков ознакомительного чтения	1	Читают и понимают основное содержание текста, представляют	2, 4

				монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём любимом животном.	
		Заказ театральных билетов. Формирование навыков устной речи.	1	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	3, 4
		Чисто ли в твоём микрорайоне. Развитие навыков поискового чтения	1	Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте.	2, 8
		Повторение изученного лексико-грамматического материала «Правила и инструкции»	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	5
		Урок домашнего чтения. Развитие навыков чтения «Правила и инструкции»	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	3
9. Модуль 9. Еда и прохладительные напитки	10	Еда и питье. Формирование навыков аудирования	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими	5, 6

				количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда.	
		Что в меню? Формирование лексико-грамматических навыков.	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера.. Письменно составляют рекламу ресторана.	3, 6
		Что в меню. Формирование лексико-грамматических навыков продолженное время глаголов.	1	Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана.	6
		Давай готовить! Формирование лексико-грамматических навыков.	1	Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова,	6, 7

				правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказывают рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюда.	
		Кафе и закусочные в Великобритании. Формирование навыков устной речи	1	Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России.	2, 4
		Грибы. Развитие навыков ознакомительного чтения	1	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда.	5, 8
		Заказ столика в ресторане. Формирование навыков устной речи.	1	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	4
		Кулинария. Развитие навыков поискового чтения	1	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым.	4, 6
		Повторение изученного лексико-грамматического	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в	5

		материала		конкретной деятельности.	
		Контроль навыков чтения «Еда и питье»	1	Выполняют контрольные задания по чтению	5
10. Модуль 10. Каникулы	11	Планы на каникулы. Формирование лексико-грамматических навыков.	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений.	2, 6
		Планы на каникулы. Формирование лексико-грамматических навыков: конструкция собираться что-то делать	1	Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i> . Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах.	4, 6
		Какая погода? Формирование лексико-грамматических навыков.	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, <i>to be going to</i> , Simple Future. Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны.	5, 6
		Какая погода? Отработка лексико-грамматических навыков.	1	Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present	5, 6

				Continuous, to be going to, Simple Future.	
		Контроль навыков письма «Еда и питье»	1	Выполняют контрольные задания по письму	5
		Выходные с удовольствием! Формирование навыков аудирования.	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу.	4
		Сочи. Развитие навыков ознакомительного чтения	1	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах.	1, 4
		Контроль навыков аудирования «Отдых»	1	Выполняют контрольные задания по аудированию	5
		Бронирование номера в гостинице. Формирование навыков устной речи	1	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	4, 7
		Повторение изученного лексико-грамматического материала «Отдых»	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе	5

				пересказывают текст. Составляют постер о пляжах России / мира.	
		Контроль навыков говорения «Отдых»	1	Выполняют контрольные задания по говорению	5

7 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Вводный модуль	2	Вводный урок	1	Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	5
		Повторение грамматического материала	1	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	5
2. Модуль 1. Стили жизни	11	Жизнь в городе и за городом Введение лексики по теме «Стили жизни»	1	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни» Формулирует эмоционально-оценочные суждения.	2, 5
		Семь раз отмерь, один раз отрежь Повторение грамматического материала: Present Simple vs Present Continuous	1	Распознает и употребляет в речи Present Simple vs Present Continuous Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью.	2, 6
		На досуге Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность»	1	Умеет писать e-mail сообщение другу о себе	4, 6
		Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет	1	Владеет лексикой по теме «Безопасность» Читает и понимает на слух текст о мерах безопасности дома.	3, 7

		Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе	1	Владеет в связной речи модальным глаголом should/shouldn't. Умеет рассказывать о правилах личной безопасности. Умеет образовывать наречия с суф. -ly. Употребляет в речи фразовый глагол run.	3, 6
		Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности Британских островов	1	Владеет лексикой по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности. Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Умеет описывать любимое место в городе.	2, 4
		Контроль навыков чтения «Досуг»	1	Выполняют контрольные задания по чтению	5
		Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи	1	Обладает информационной и социокультурной компетенцией. Умеет описывать страну с использованием географической карты. Высказывает личные предпочтения на основе прочитанного.	4, 7
		Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни.	1	Умеет вести диалог этикетного характера по теме «Покупка билета в метро». Умеет применять правила чтения звуков /l/, /i:/.	3, 6
		Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико	1	Обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст об образе жизни подростков Строит сравнительное высказывание	
		Контроль навыков аудирования «На досуге»	1	Выполняют контрольные задания по аудированию	5
3. Модуль 2. Литература	10	Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению	1	Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Литература» Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра	4

				Ведет разговор о писателях и литературных героях.	
		Обучение грамматическому материалу «Past Simple».	1	Употребляет в речи время Past Simple	5
		Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи.	1	Читает художественный текст на английском языке Составляет пересказ текста по невербальным опорам	3
		Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени	1	Понимает и использует в речи конструкцию used to для описания повторяющихся действий в прошлом Кратко излагает сюжет книги в письменной форме	3, 5
		Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях	1	Владеет лексикой по теме «Магазины» Воспринимает на слух текст с выборочным пониманием заданной информации. Описывает свой микрорайон.	4, 7
		Контроль навыков письма «Литература»	1	Выполняют контрольные задания по письму	5
		Обучение чтению – текст об ирландских сказителях	1	Обладает информационной и социокультурной компетенцией Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку.	1, 4
		Составление рассказа о событиях в прошлом	1	Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, ear, eer, ege а также звуков / i:/, / iə /.	4, 5
		Кантервилльское привидение по О.Уальду. Обучение чтению	1	Владеет навыком чтения художественного текста. Составляет диалог на основе прочитанного.	3, 4
		Контроль навыков говорения «Литература»	1	Выполняют контрольные задания по говорению	5
4. Модуль 3. Внешность и характер	11	Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала	1	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Хобби», «Характер». Умеет распознавать и использовать в речи многозначные слова.4, 6 Читает аутентичные тексты	3, 6

				об увлечениях подростков.	
		Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму	1	Умеет делать сообщение монологического характера о своих увлечениях Распознает и использует в речи относительные местоимения и наречия. Пишет e-mail об интересном сверстнике (по плану)	5
		Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре	1	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Внешность» Прогнозирует содержание текста; читает текст, используя навыки ознакомительного и поискового чтения	3, 6
		Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения	1	Ведет диалог: описание внешности, характера Распознает и использует в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения Описывает любимого литературного героя по плану	5
		Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи	1	Составляет рассказ об удивительном человеке в письменной и устной форме. Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию.	4, 6
		Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию	1	Излагает прочитанное. Понимает на слух заданную информацию.	4, 6
		Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени российский подростков	1	Дает оценочные суждения на основе прочитанного Пишет текст о школьных кружках и секциях	4, 6
		Контроль навыков чтения «Внешность»	1	Выполняют контрольные задания по чтению	5
		Разговор об увлечениях/ работе Обучение диалогической речи	1	Умеет вести диалог на основе прочитанного. Правильно различает и произносит звуки /e/ и /æ/.	4, 7
		Дети во времена королевы Виктории. Обучение устной и письменной речи.	1	Пересказывает текст с использованием эмоционально-оценочных суждений. Пишет статью о детском	2, 4

				труде в России в 19 веке	
		Контроль навыков письма Внешность»	1	Выполняют контрольные задания по письму	5
5. Модуль 4. Средств ва массо- вой информа ции	10	Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации».	1	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации» Прогнозирует содержание текста по заголовку Читает новостные заметки с Интернет-сайта	4, 7
		Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму	1	Распознает и использует в речи глаголы во времени Present Past Continuous. Передаёт содержание новостных заметок с опорой на тезисы. Пишет новостные заметки о родном крае.	4, 5
		Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции» Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии	1	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Эмоции» Ведет диалог-расспрос о событии.	3, 6
		Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи	1	Использует в связной речи Past Simple vs. Past Continuous. Умеет сообщать новость и реагировать на новость.	4
		Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке	1	Умеет вести полилог о событии. Понимает на слух текст. Пишет новостную заметку.	2, 4
		Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению.	1	Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков. Ведет полилог в связи с прочитанным. Составляет отчет о результатах опроса	2, 4
		Контроль навыков аудирования «Средства массовой информации»	1	Выполняют контрольные задания по аудированию	5
		Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи.	1	Ведет диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) Правильно произносит звуки /ə/, /æ/, /eə/. Прогнозирует содержание текста.	3, 4

		Урок проект. Статья в молодежный журнал	<u>1</u>	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности.	2, 3
		Контроль навыков говорения «Средства массовой информации»	1	Выполняют контрольные задания по говорению	5
6. Модуль 5. Технический прогресс	11	Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple Tense	1	Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения. Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple	4, 5
		Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи	1	Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple. Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе Future Simple Пишет текст о прогнозах на будущее по образцу	5
		Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению	1	Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы». Воспринимает на слух необходимую информацию. Обладает навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке)	5, 7
		Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение говорению и аудированию	1	Образует и использует в связной речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия Выражает согласие и несогласие Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устройств	5
		Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении.	1	Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении. Выражает мнение по проблеме. Пишет эссе, выражая различные точки зрения.	3, 5
		Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких	1	Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на	5

		технологиях		диаграмму. Составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»	
		Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса	1	Обсуждает прочитанное. Пишет статью о предполагаемой жизни в будущем	2, 4
		Обучение диалогической речи – инструкции	1	Запрашивает и дает инструкции Различает звуки /a:/ - /Λ/	5
		Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности	1	Читает тексты о симуляторах реальности. Образует прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful Делает сообщение в связи с прочитанным	5, 7
		Урок самоконтроля по модулю «Технический прогресс»	1	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности.	5
		Контроль навыков письма «Технический прогресс»	1	Выполняют контрольные задания по письму	5
7. Модуль 6. Развлече ния	10	Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению	1	Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений. Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения».	3, 4
		Обучение грамматике: Present Perfect . Обучение говорению и письму.	1	Распознает и использует в речи Present Perfect. Составляет сообщение о тематическом парке на основе прочитанного. Составляет рекламу парка развлечений.	4, 7
		Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи.	1	Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере» Отвечает на приглашение согласием или отказом. Обладает навыками изучающего чтения	4, 6
		Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect. Обучение говорению, аудированию и письму	1	Распознает и использует в речи наречия Present Perfect Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. Умеет составлять список выполненных дел перед	4, 6

				отъездом.	
		Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха	1	Обладает навыками изучающего чтения. Пишет Открытку другу с отдыха. Ведет диалог по телефону на основе прочитанного	4,6
		Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений	1	Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию Умеет пересказывать текст по плану. Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.	5
		Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи	1	Умеет заказывать путевку в летний лагерь. Умеет различать звуки /ɔ:/, /з:/.	4,6
		Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне	1	Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне	6, 7
		Урок самоконтроля по модулю «Развлечения»	1	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности.	5
		Контроль навыков чтения «Развлечения»	1	Выполняют контрольные задания по чтению	5
8. Модуль 7. Известные люди театра, кино, спорта	10	Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию	1	Использует в речи новую лексику по теме «Знаменитости» Умеет понимать на слух и читать описания известных людей.	4, 7
		Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной речи	1	Использует в связной речи степени сравнения прилагательных. Описывает людей. Составляет викторину об известных людях страны	4, 6
		Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению	1	Использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино» Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги.	4
		Обучение грамматике:	1	Образовывает и использует	4, 5

		Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму.		в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. Пишет отзыв на фильм	
		Контроль навыков аудирования «Знаменитости»	1	Выполняют контрольные задания по аудированию	5
		Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной речи.	1	Читает аннотацию на музыкальный альбом. Ведет беседу о любимом музыкальном направлении. 3. Составляет письменную аннотацию на любимый музыкальный альбом	3, 4
		Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму.	1	Использует навыки поискового чтения Пересказывает текст на основе тезисов. Пишет статью о популярном в России виде спорта	1, 4
		Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино»	1	Умеет заказывать билеты в кино Различает звуки /з:/, /оу/	3, 7
		Музыка кино. Обучение чтению.	1	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения Пересказывает текст, опираясь на тезисы	3, 4
		Контроль навыков говорения «Знаменитости»	1	Выполняют контрольные задания по говорению	5
9. Модуль 8. Проблемы экологии	10	Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению.	1	Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Ведет разговор об экологических проблемах.	3, 8
		Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму	1	Использует в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous . Использует фразовый глагол make. Пишет краткую статью о проблеме кислотных дождей.	5, 8
		Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе	1	Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Обладает навыками поискового и изучающего чтения	5, 8
		Обучение грамматике:	1	Использует в связной речи	5, 8

		разделительный вопрос, способы выражения долженствования. Обучение диалогической речи и письму.		разделительные вопросы Выражает долженствование Составляет список дел экологической группы.	
		Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе.	1	Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме Обменивается мнениями и подбирает аргументы Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против»	3, 8
		Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму	1	Умеет составлять монологическое и письменное высказывание о заповедниках России Пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии	2, 4
		Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования».	1	Умеет вести диалог этикетного характера Умеет произносить звуки / ai / aiə / Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса –en	3, 7
		Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи.	1	Читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему. Составляет схему цепи питания.	5, 8
		Урок самоконтроля по модулю «Экология»	1	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности.	5, 8
		Контроль навыков письма «Экология»	1	Выполняют контрольные задания по письму	5
10. Модуль 9. Покупки магазины	10	Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению.	1	Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки. Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения	5, 6
		Обучение грамматике: выражение значения количества Обучение диалогической речи и письму	1	Выражает в речи значения количества Ведет разговор о здоровой пищи Описывает диету	6
		Введение лексики по теме «Покупки, магазины».	1	Распознает и использует в речи новую лексику по теме	6, 7

		Обучение чтению, аудированию и говорению		«Покупки, магазины» Ведет диалог-расспрос о покупках Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения.	
		Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Обучение аудированию и диалогической речи	1	Использует в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect. Ведет диалог о необходимых покупках	6, 7
		Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи	1	Использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы» Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного. Пишет письмо с отдых другу по плану	4, 5
		Контроль навыков чтения «Материалы и формы»	1	Выполняют контрольные задания по чтению	5
		Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму	1	Читает словарные статьи о пословицах и поговорках. Обсуждает темы на основе прочитанного. Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.	3, 4
		Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения»	1	Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение. Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).	3, 4
		Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму.	1	Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках Делает сообщение на основе прочитанного Проводит опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных	3, 7
		Контроль навыков аудирования «Покупки»	1	Выполняют контрольные задания по аудированию	5
11. Модуль 10. В здоро-	7	Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению	1	Использует в речи лексику по теме «Стресс» Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со	3, 6

вом теле – здоро- вый дух				стрессом в парах	
		Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn't; союз unless. Обучение письму.	1	Используют в связной речи модальный глагол should/shouldn't; союз unless Пишет листовку о способах преодоления стресса	3, 6
		Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению	1	Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай» Обладает языковой догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур	6, 7
		Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи	1	Использует в связной речи возвратные местоимения Сообщает о проблемах здоровья и травмах Пишет рассказ о несчастном случае во время каникул	6, 7
		Обучение чтению (письмо- совет по вопросам здоровья), говорению и письму.	1	Расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего. Пишет письмо-совет по вопросам здоровья	3, 6
		Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами - ive, -ative. Обучение чтению, говорению и письму	1	Образовывает прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Строит высказывание на основе прочитанного в форме интервью. Пишет статью о благотворительности в России	3, 5
		Контроль навыков говорения «Здоровье»	1	Выполняют контрольные задания по говорению	5

8 класс					
Раздел	Коли- чест- во часов	Темы	Коли- чество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направи- ления воспита- тельной деятель- ности
1. Модуль 1. Обще- ние	13	Введение в лексико- грамматическое содержание модулей	1	Обзорное повторение грамматики, чтение с пониманием основного содержания	5
		Введение лексики по теме характер	1	Освоение во всех видах речевой деятельности	3, 5

				новых лексических единиц	
		Развитие навыков аудирования	1	Восприятие речи на слух, использование новых лексических единиц в диалогической речи	5
		Развитие грамматических навыков (видовременные формы глагола)	1	Использование Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous во всех видах речевой деятельности	5
		Развитие устной речи по теме «Внешность человека»	1	Употребление новой лексики в монологической и диалогической речи	4, 5
		Развитие навыков письменной речи (поздравительная открытка).	1	Изучающее чтение, словообразование, практика письма	4
		Развитие навыков диалогической речи (этикет)	1	Правила этикета в Великобритании, фразовый глагол get	2, 3
		Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Поведение в обществе»	1	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение нужной информации	3, 4
		Контроль навыков чтения «Внешность»	1	Выполняют контрольные задания по чтению	5
		Практика изучающего чтения «Поведение в обществе»	1	Страноведческий материал, ситуации речевого общения на материале о родной стране	3, 4
		Формирование умений работы с текстом «Конфликты и их разрешение»	1	Практика чтения и устного высказывания на основе прочитанного	3
		Совершенствование навыков работы с текстом (знакомство с авторами и героями)	1	Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста	4
		Контроль навыков письма «Общение»	1	Выполняют контрольные задания по письму	5
2. Модуль 2. Продукты питания и покупки	14	Введение лексики по теме «Еда и покупки»	1	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц	5, 6

		Развитие навыков аудирования	1	Прослушивание текста с извлечением информации, говорение на основе услышанного	5
		Развитие грамматических навыков	1	Освоение формообразования и различий в использовании Present Perfect и Present Perfect Continuous, употребление артиклей	5
		Развитие навыков диалогической речи по теме «В кафе и ресторане»	1	Употребление существительных в ед. и мн. числе, обозначение количества продуктов	4, 5
		Развитие навыков письма (личное письмо)	1	Правила написания личного (электронного) письма	3
		Развитие навыков диалогической речи (этикет)	1	Употребление в устной речи прилагательных с отрицательным значением, фразовый глагол go	4, 5
		Контроль навыков говорения «Этикет»	1	Выполняют контрольные задания по говорению	5
		Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Благотворительность»	1	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение нужной информации	3, 4
		Практика изучающего чтения «Особенности русской национальной кухни»	1	Страноведческий материал, ситуации речевого общения на материале о родной стране	2, 4
		Практика поискового и изучающего чтения «Экология»	1	Развитие знаний в сфере экологии, выражение личного аргументированного отношения	8
		Самоконтроль. Рефлексия «Питание»	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков	
		Контроль навыков аудирования «Питание и покупки»	1	Выполняют контрольные задания по аудированию	5
		Совершенствование навыков работы с текстом «Покупки»	1	Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста	5
		УРОК ПРОЕКТ. Защита окружающей среды/ Будущее нашей планеты	1	Развитие знаний в сфере экологии, выражение личного	3, 8

				аргументированного отношения	
3. Модуль 3. Великие умы человечества	11	Введение лексики по теме «Отрасли науки»	1	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц	5
		Развитие навыков аудирования по теме «Профессии»	1	Прослушивание сообщений новостей с извлечением заданной информации, монологическая речь с использованием новой и известной лексики	7
		Развитие грамматических навыков	1	Освоение формообразования и различия в использовании Past Perfect, Past Simple и Past Continuous	5
		Развитие навыков монологической речи	1	Монологическое высказывание на основе прочитанного с использованием идиом по теме «Биография»	3, 5
		Развитие навыков письма (рассказ)	1	Выражение последовательности событий с использованием when, while, as soon as, before	5
		Контроль навыков чтения «Профессии»	1	Выполняют контрольные задания по чтению	5
		Словообразование. Предлоги	1	Викторина о великих людях прошлого, развитие умений задавать вопросы	4, 7
		Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Английские банкноты»	1	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, высказывание на основе прочитанного	4
		Практика изучающего чтения «Пионеры космоса»	1	Страноведческий материал, обсуждение с переносом на личный опыт	2, 7
		Контроль навыков письма «Открытия»	1	Выполняют контрольные задания по письму	
		Практика поискового и изучающего чтения «История мореплавания»	1	Устное сообщение на основе прочитанного с опорой на географическую карту	1, 7
4. Модуль 4. Будь	10	Введение лексики по теме «Внешность и самооценка»	1	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных	3, 6

самим собой!				лексических единиц	
		Развитие навыков аудирования по теме «Одежда, мода»	1	Прослушивание с выборочным извлечением заданной информации, диалог о выборе наряда на вечеринку	4
		Развитие грамматических навыков (Passive Voice)	1	Использование в различных видах речевой деятельности страдательного залога	5
		Контроль навыков аудирования «Мода»	1	Выполняют контрольные задания по аудированию	5
		Развитие устной речи по теме «Тело человека»	1	Микродиалоги с переносом на личный опыт, обсуждение на основе прочитанного	5, 6
		Развитие навыков письма по теме «Проблемы подростков»	1	Порядок написания письма-совета	3, 6
		Контроль навыков говорения «Проблемы подростков»	1	Выполняют контрольные задания по говорению	5
		Словообразование. Предлоги.	1	Диалоги о покупках с использованием прилагательных с отрицательным значением, фразовый глагол put	5
		Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Национальные костюмы Британии»	1	Страноведческий материал, описание национального костюма	1, 4
		Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Национальные костюмы Британии»	1	Страноведческий материал, описание национального костюма своего родного края	1, 4
5. Модуль 5. Глобальные проблемы человечества	13	Введение лексики по теме природные катаклизмы	1	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц	5, 8
		Развитие навыков аудирования по теме «Глобальные проблемы»	1	Прослушивание с выборочным извлечением заданной информации, диалог о детском труде как глобальной проблеме	7, 8
		Развитие грамматических навыков (Infinitive)	1	Использование в различных видах речевой деятельности	5

				неопределенной или –ing формы глагола, оборот use to	
		Развитие устной речи по теме «Погода»	1	Микродиалоги о погоде, обсуждение на основе прослушанного	5, 8
		Развитие навыков письма по теме «Правила дорожного движения»	1	Структура и порядок написания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе)	4
		Словообразование: существительные	1	Способы образования существительных, фразовый глагол call в различных видах речевой деятельности	5
		Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Шотландские коровы»	1	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, заметка в журнал на основе прочитанного	2, 4
		Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Ландыш»	1	Страноведческий материал, составление списка растений, распространенных в местном парке, лесу	2, 8
		Практика поискового и изучающего чтения «Торнадо»	1	Ознакомительное чтение, практическая работа по инструкции	5, 8
		Самоконтроль. Подготовка к тесту «Глобальные катаклизмы»	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков	5
		Контроль навыков письма «Глобальные катаклизмы»	1	Выполняют контрольные задания по письму	5
		Совершенствование навыков работы с текстом «Глобальные катаклизмы»	1	Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста	5
		Совершенствование навыков работы с текстом «Глобальные катаклизмы»	1	Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста	5
6. Модуль 6. Культур ные обмены	13	Введение лексики по теме «Страны и путешествия»	1	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц	4, 7
		Развитие навыков аудирования по теме «Проблемы на отдыхе»	1	Прослушивание с выборочным извлечением заданной информации,	4, 6

				диалог о неудачном путешествии	
		Развитие грамматических навыков. Косвенная речь	1	Использование в различных видах речевой деятельности косвенной речи, сообщение о советах путешественников	5, 6
		Развитие устной речи по теме «Транспорт»	1	Использование в устной речи идиом с лексикой по теме, предлоги at – on в выражениях	5
		Контроль навыков чтения «Транспорт»	1	Выполняют контрольные задания по чтению	5
		Развитие навыков письма по теме «Обменные поездки»	1	Освоение полуофициального стиля письма (письмо-благодарность)	4
		Словообразование: существительные	1	Способы образования существительных, фразовый глагол set в различных видах речевой деятельности	5
		Контроль навыков аудирования «Поездки»	1	Выполняют контрольные задания по аудированию	5
		Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Река Темза».	1	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, заметка в журнал об одной из рек России	2, 4
		Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Кизи».	1	Страноведческий материал, сообщение об одном из художественных образцов русской культуры	1, 2, 4
		Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Памятники мировой культуры в опасности».	1	Ознакомительное чтение, практическая работа по инструкции	4
		Совершенствование навыков работы с текстом «Памятники культуры»	1	Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста	5
		Контроль навыков говорения «Памятники культуры»	1	Выполняют контрольные задания по говорению	5
7. Модуль 7. Образование	14	Введение лексики по теме «Современные средства связи»	1	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц	5, 7
		Развитие навыков аудирования «Проблемы на отдыхе»	1	Прослушивание с выборочным извлечением заданной информации, диалог о неудачном	4

				путешествии	
		Развитие грамматических навыков (Модальные глаголы)	1	Использование в различных видах речевой деятельности модальных глаголов	5
		Урок проект. Моя будущая профессия	1	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, заметка в журнал об одном из известных университетов России	7
		Развитие устной речи по теме «СМИ»	1	Использование в устной речи идиом с лексикой по теме, страдательного залога	4, 7
		Развитие навыков письма по теме «Современные технологии»	1	Знакомство со средствами логической связи в тексте (linkers)	5, 7
		Словообразование	1	Способы образования существительных, фразовый глагол give в различных видах речевой деятельности	5
		Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Колледж Св. Троицы в Дублине»	1	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, заметка в журнал об одном из известных университетов России	2, 4
		Контроль навыков чтения «Образование»	1	Выполняют контрольные задания по чтению	5
		Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Российская система образования».	1	Страноведческий материал, обсуждение с переносом на личный опыт	2, 4
		Практика поискового и изучающего чтения «Пользование компьютерной сетью»	1	Ознакомительное чтение, практическая работа по инструкции	5
		Совершенствование навыков работы с текстом	1	Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста	5
		Самоконтроль. Рефлексия «Образование»	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков	5
		Контроль навыков письма «Образование»	1	Выполняют контрольные задания по письму	5
8. Модуль 8. На досуге	14	Введение лексики по теме «Интересы и увлечения»	1	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц	3, 4
		Развитие навыков аудирования по теме	1	Прослушивание с полным пониманием содержания,	4, 6

		«Виды спорта»		высказывание по теме	
		Развитие грамматических навыков (Условные предложения)	1	Использование в различных видах речевой деятельности Conditionals 0, 1, 2, 3	5
		Развитие устной речи по теме «Спорт»	1	Использование в устной речи идиом с лексикой по теме, высказывание по теме «Спорт в моей жизни»	4, 6
		Развитие навыков письма (письмо-запрос)	1	Использование официального и неофициального стиля в письме-запросе, написание электронного письма	5
		Словообразование: прилагательные	1	Способы образования прилагательных, фразовый глагол take в различных видах речевой деятельности	5
		Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Талисманы».	1	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, плакат о талисманах футбольных клубов России	3, 5
		Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Праздник севера»	1	Страноведческий материал, обсуждение с переносом на личный опыт	4
		Практика поискового и изучающего чтения «Экологический проект»	1	Ознакомительное чтение, буклет об экологическом мероприятии	2, 8
		Самоконтроль Рефлексия «Спорт»	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков	5
		Контроль навыков аудирования «Спорт»	1	Выполняют контрольные задания по аудированию	5
		Совершенствование навыков работы с текстом «Увлечения»	1	Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста	5
		Обобщение пройденного материала. Подготовка к тесту «На досуге»	1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала курса	5
		Контроль навыков говорения «На досуге»	1	Выполняют контрольные задания по говорению	5

9 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)*	Основные направления воспитания

					льной деятель- ности
1. Модуль 1. Праздни ки	14	Вводный урок. Празднования. Активизация лексико- грамматического материала 8 класса	1	Восприятие на слух речь учителя, одноклассников; диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомств	4
		Фестивали и празднования. Введение нового лексического материала	1	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога	2, 4
		Суеверие. Развитие навыков говорения	1	Чтение диалога, составление собственного диалога с использованием новых фраз. Восприятие диалога на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	2, 4
		Настоящие времена: введение грамматического материала	1	Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое, длительное/ завершённое/ завершено-длительное)	5
		Настоящие времена. Развитие грамматических навыков	1	Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous; определительные придаточные предложения	5
		Особый случай. Развитие навыков аудирования, говорения	1	Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Чтение с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	4, 5
		Статья. Развитие навыков изучающего чтения	1	Выполняют упражнения, анализируют короткие	4, 5

				статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».	
		Статья. Обучение письменной речи	1	Выполняют упражнения, анализируют короткие статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».	4
		Контроль навыков чтения «Праздники»	1	Выполняют контрольные задания по чтению	5
		Словообразование. Введение лексического материала	1	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. «turn» и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	5
		Знахарь. Садоводство нации. Развитие навыков обучающего чтения	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	2, 4
		Национальный день. Развитие навыков говорения	1	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Употребление Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени глагола	2, 4
		Особые дни. Обобщающий урок. Развитие лексико-грамматических навыков	1	Описание тематических картинок; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивание полученной информации; формирование представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка	1, 2, 4
		Контроль навыков письма «Праздники»	1	Выполняют контрольные задания по письму	5
2.	14	Дома. Введение новой	1	Прогнозирование	2, 4

Модуль 2. Образ жизни и среда обита- ния		лексики		содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста; изучение и употребление в речи идиомы по теме «Дом»	
		Жизнь на космической станции. Развитие диалогической речи.	1	Изучение infinitive/-ing формы, too/enough; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций	5
		Домоводство. Развитие навыков аудирования.	1	Чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы с опорными ЛЕ	4
		Интонация выражения недовольства и раздражения. Развитие навыков аудирования	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	2
		Неличные формы глагола (инфинитив). Развитие грамматических навыков	1	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	5
		Неличные формы глагола (инфинитив). Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом -ing	1	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий) 1Выполнение грамматических упражнений.	5
		Контроль навыков говорения «Среда обитания»	1	Выполняют контрольные задания по говорению	5
		Города и сёла. Хорошие соседи. Развитие навыков аудирования	1	Анализ употребления существительных с предлогами места, притяжательных существительных. Диалоги этикетного характера. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	2,4

		Соседи. Неформальное письмо. Развитие навыков письма (личное письмо)	1	Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	2
		Словообразование. Развитие навыков диалогической речи (этикет)	1	Анализ значений фразового глагола «take», способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	5
		Контроль навыков аудирования «Среда обитания»	1	Выполняют контрольные задания по аудированию	5
		Резиденция премьер-министра Великобритании. Развитие навыков изучающего чтения	1	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	2, 4
		Соседи. Деревня Шуваловка. Развитие навыков чтения, понимания, говорения	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	1, 2
		В опасности. Развитие навыков чтения. Подготовка проекта.	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	4
3. Модуль 3. Очевидное-невероятное	12	Способ хорошо выглядеть.	1	прогнозирование содержания текста; оценивание прочитанной информации, обобщение и выражение своего мнения	3
		Сны и кошмары. Развитие навыков аудирования.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	3, 6

		Прошедшие времена. Введение грамматического материала. Развитие грамматических навыков	1	Сравнительный анализ прошедших видо-временных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедших временах Гр.: <i>Past Perfect — Past Perfect — Past Simple –Past Continuous</i> , конструкции <i>used to, would</i> .	5
		Ум. Иллюзии. Развитие навыков чтения, говорения	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	3, 5
		Контроль навыков чтения «Сны»	1	Выполняют контрольные задания по чтению	5
		Описываем монстров. Развитие навыков письма.	1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки.	3
		Способы словообразования: сложные прилагательные, фразовый глагол. Введение лексического материала.	1	Анализ способов словообразования прилагательных и глаголов от существительных, значений фразового глагола « <i>come</i> », трудноразличимых слов, видо-временных форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	5
		Самый преследуемый замок в Британии. Развитие навыков просмотрового чтения.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя	4

				языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	
		Контроль навыков письма «Очевидное-невероятное»	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	5
		Стили рисования. Развитие навыков аудирования, обучающего чтения	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку.	4
		Обобщающий урок. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения Обсуждают проблемные вопросы и предлагают способы решения Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности	5
		Контроль навыков аудирования «Очевидное-невероятное»	1	Выполняют контрольные задания по аудированию	5
4. Модуль 4. Современные технологии	10	Роботы. Современные технологии. Введение новой лексики.	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	5
		Компьютерные технологии. Развитие навыков аудирования.	1	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по	5

				картинкам	
		Способы выражения будущего времени в английском языке. Развитие грамматических навыков.	1	Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to	5
		«Жизнь в интернете». Развитие устной речи	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	3, 5
		Контроль навыков говорения «Роботы»	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	5
		Преимущества и недостатки современных гаджетов. Развитие навыков письма	1	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	3, 6
		Зависимые предлоги. Фразовый глагол break. Развитие речевых умений	1	Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола «break» и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	5
		Обобщающий урок. Развитие лексико-грамматических навыков «Гаджеты»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.	5

		ТВ- программа о новинках в мире высоких технологий. Развитие навыков поискового и изучающего чтения	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	4, 6
		Отходы электроники. Развитие навыков поискового и изучающего чтения	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	4, 8
5. Модуль 5. Искусство и литература	14	Виды искусства. Введение новой лексики	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.	4
		Виды искусства. Развитие навыков говорения	1	Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	4
		Музыкальные пристрастия. Приглашение на концерт любимого исполнителя. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	3, 4
		Вкусы и предпочтения в музыке. Развитие диалогической речи	1	Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	3, 4
		Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие грамматических навыков	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.	5
		Виды прилагательных. Развитие грамматических навыков	1	Выполнение упражнений на образование Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.	5

		Кино, фильмы. Выражение предпочтения. Лексика и устная речь. Развитие устной речи	1	Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	4
		Письмо. Рецензия на книгу/фильм. Развитие навыков письма	1	Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	4
		Отзыв на книгу/фильм. Обучение письму. Развитие навыков письма.	1	Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	3, 4
		Контроль навыков письма «Виды искусств»	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	5
		Словообразование (образование глаголов при помощи приставок). Развитие речевых умений.	1	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола «гип» и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	5
		Уильям Шекспир. Развитие навыков поискового и изучающего чтения	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	4
		Великие произведения искусства. Третьяковская галерея. Развитие навыков поискового и изучающего чтения	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	3, 4
		Контроль навыков чтения «Великие произведения»	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	5
6. Модуль 6. Город и общественная жизнь	15	Город и общественная жизнь. Введение новой лексики	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.	4
		Благотворительность. Развитие диалогической речи	1	Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ	3, 4

		Уличное движение и дорожные знаки. Развитие навыков аудирования	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	2, 6
		Контроль навыков аудирования «На дороге»	1	Выполняют контрольные задания по аудированию	5
		Страдательный залог. Развитие грамматических навыков	1	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге.	5
		Развитие грамматических навыков, каузативная форма. Формирование языковых навыков	1	Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	5
		Общественные услуги, профессии. Развитие устной речи	1	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	7
		Возвратные местоимения. Развитие грамматических навыков	1	Анализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self».	5
		Контроль навыков говорения «Профессии»	1	Выполняют контрольные задания по говорению	5
		Электронное письмо о впечатлениях о поездке.	1	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	4
		Зависимые предлоги. Фразовый глагол «проверять». Введение лексического материала	1	Анализ значений фразового глагола «check», способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	5
		Сидней, Австралия. Развитие навыков поискового и изучающего	1	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание	4

		чтения		на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	
		Московский Кремль. Практика поискового и изучающего чтения	1	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного.	1, 4
		Экологически безопасные виды транспорта. Развитие навыков поискового и изучающего чтения	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	8
		Обобщающий урок. Развитие лексико-грамматических навыков «Поездки»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.	5
7. Модуль 7. Вопросы личной безопасности	13	Страхи и фобии: введение новой лексики	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор.	5, 6
		Страхи и фобии. Развитие монологической речи	1	Работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	5, 6
		Службы экстренной помощи. Развитие навыков монологической речи	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	7
		Контроль навыков чтения «Спасение»	1	Выполняют контрольные задания по чтению	5
		Развитие грамматических навыков. Придаточные предложения условия	1	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only..</i> Выполнение грамматических упражнений.	5
		Здоровые привычки. Лексика и устная речь.	1	Выполнение задания на заполнение пропусков в	5

		Развитие устной речи		тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.	
		Модальные глаголы. Введение грамматического материала	1	Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка	4, 5
		Компьютерные игры. Сочинение «За и против». Развитие навыков письма.	1	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).	5, 6
		Зависимые предлоги. Фразовый глагол «хранить». Введение лексического материала.	1	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола «keep». Выполнение тренировочных упражнений.	5
		Дикие животные США. Развитие навыков поискового и изучающего чтения	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	8
		Риск и личная безопасность. Практика поискового и изучающего чтения	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)	5, 6

		Телефон доверия. Обобщающий урок. Практика поискового и изучающего чтения	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.	6
		Контроль навыков письма «Безопасность»	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	5
8. Модуль 8. Труднос ти	10	Бросить вызов трудностям, опасности. Введение новой лексики	1	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.	3
		Виды спорта. Развитие навыков аудирования	1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»	3, 6
		Высказывания в косвенной речи. Развитие грамматических навыков	1	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	5
		Выживание в джунглях. Развитие устной речи	1	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания	6, 8
		Заявление в волонтерскую организацию. Развитие навыков письма.	1	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	3, 7
		Контроль навыков аудирования «Волонтеры»	1	Выполнение контрольных заданий по аудированию	5

		Зависимые предлоги. Фразовый глагол. Развитие лексико-грамматических навыков	1	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол «сагу», гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.	5
		Хеллен Келлер. Развитие навыков поискового и изучающего чтения	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.	4
		Контроль навыков говорения «Трудности»	1	Выполняют контрольные задания по говорению	5
		Антарктида сегодня и завтра. Практика поискового и изучающего чтения	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал (об Антарктике).	8

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания
методического объединения
учителей филологии
МБОУ гимназии № 4 имени
И.Н.Нестерова поселка Псебай
от 27.08.2021г.

_____ С.В.Смиянова
подпись руководителя МО Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
_____ С.А.Мартынчук
подпись ФИО
_____ 2021г.