

**Анализ ВПР по математике в 6 Б классе МБОУ гимназии №4 имени Ивана
Наумовича Нестерова поселка Псебай муниципального образования
Мостовский район**

Дата проведения: 22 сентября 2022 г.

Учитель: Шайурова Надежда Павловна

Выполняли работу 12 обучающихся (67%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1-5,7,8,11.12(пункт1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6,9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7,8, 12,13 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6,9, 11, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 20 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -11 баллов.

Наименьший – 2 баллов.

Индивидуальные результаты по математике

№	Ф.И.	Оценка за ВПР	Оценка за год
1.	Арбузова Вероника	н	3
2.	Бондаренко Глеб	н	4
3.	Керн Арина	4	4
4.	Ключников Кирилл	2	3
5.	Кравченко Екатерина	2	3
6.	Комисарова Анастасия	н	3
7.	Леонова Евангелина	4	4
8.	Лукьяшко Вадим	3	3
9.	Мирошниченко Данил	4	4
10.	Молдагулова Марьям	н	3
11.	Носолев Степан	н	3
12.	Погребенко Андрей	4	4
13.	Романюк Сергей	4	4
14.	Сериков Матвей	н	4
15.	Стрельникова Юлия	4	4
16.	Тудалев Даниил	3	3
17.	Устименко Владислав	3	3
18.	Шиловский Роман	2	3

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Учитель математики



Шайдурова Н. П.