

Краснодарский край, муниципальное образование Мостовский район, поселок Псебай,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №4 имени Ивана  
Наумовича Нестерова поселка Псебай муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ гимназии №4 имени И.Н. Нестерова  
поселка Псебай  
от 30. 08. 2021 года протокол № 1  
Председатель Рой И.С.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования: начальное общее образование, 1-4 классы.

Количество часов: 540 часов.

Учитель Кравцова Дина Николаевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования

с учетом Рабочие программы. Математика. Предметная линия учебников системы «Перспектива». Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова. 1-4 классы.

С учетом УМК «Перспектива», авторы Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. Издательство «Просвещение», 2014 год

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**В результате изучения данного курса реализованы основные направления воспитательной деятельности**

### **1. Гражданское воспитание:**

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности - ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

### **2. Патриотическое воспитание:**

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического;

- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов.

### **3. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:**

-воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

-развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

-формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;

-расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

### **4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)**

-создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

-увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

-поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

-создание и поддержка производства художественных, документальных, научно популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей; совершенствование деятельности библиотек;

-создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

#### **5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира, общества.

#### **6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:**

-формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

-создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;

-формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;

-распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

#### **7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**

-воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

-формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

-развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

-содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **8. Экологическое воспитание:**

-становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

-формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

-воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

## **Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.**

### **Личностные результаты**

- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Формирование умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

- Умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, объяснения процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи; действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями; представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
- Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

**В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:**

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

## **Работа с текстовыми задачами**

### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## **Пространственные отношения**

### **Геометрические фигуры**

#### **Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

#### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

## **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## 2. Содержание учебного предмета, курса.

### **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**3. Тематическое планирование. 1 класс**



Раздел. Кол-во ча- сов	Темы. Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основ- ные напав- ления воспита- тельной деятель- ности
<i>Сравне- ние и счёт предме- тов (12 ч)</i>	<b>Какая бывает форма.</b> Сравнение предметов по форме. Форма плоских геометрических фигур: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная <b>1 ч.</b>	<b>Выделять</b> в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. <b>Назы- вать</b> признаки различия, сходства предме- тов. <b>Исследовать</b> предметы окружающей обстановки и <b>сопоставлять</b> их с геомет- рическими формами: круглая, прямо- угольная, квадратная, треугольная, оваль- ная.	1,4
	<b>Разговор о величине.</b> Сравнение предметов по размерам. Установление отношений: больше — меньше, шире — уже, вы- ше — ниже, длиннее — короче и др. <b>1ч.</b>	<b>Сравнивать</b> предметы по форме, разме- рам и другим признакам. <b>Распознавать</b> фигуры: треугольник, квадрат, круг, пря- моугольник. <b>Описывать</b> признаки предметов с использованием слов: большой — маленький, высокий — низ- кий, широкий — узкий, шире — уже, толстый — тонкий, длинный — короткий	3
	<b>Расположение предме- тов.</b> Расположение пред- метов в пространстве. Ориентация на плоскости и в пространстве с ис- пользованием слов: на, над, под, между, слева, справа, перед, за, вверху, внизу. <b>1 ч.</b>	<b>Наблюдать, анализировать и описы- вать</b> расположение объектов с использо- ванием слов: наверху — внизу, выше — ниже, верхний — нижний, слева — спра- ва, левее — правее, рядом, около, посе- редине, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впе- реди — позади	5
	<b>Количественный счёт предметов.</b> Счёт пред- метов в пределах 10: пря- мой и обратный. Количе- ственные числительные: один, два, три и т. д. <b>1 ч.</b>	<b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество отдельных предме- тов. <b>Оценивать</b> количество предметов и <b>проверять</b> сделанные оценки подсчетом. <b>Вести</b> счёт как в прямом, так и в обрат- ном порядке в пределах 10	6
	<b>Порядковый счёт пред- метов.</b> Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числитель- ными: первый, второй... Порядковый счёт. <b>1 ч.</b>	<b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте. <b>Вести</b> порядковый счёт пред- метов. <b>Устанавливать</b> и <b>называть</b> по- рядковый номер каждого предмета в ря- ду, используя числительные: первый, вто- рой...	4
	<b>Чем похожи? Чем разли- чаются?</b> Сравнение пред- метов по форме, размерам и другим признакам, вы- явление свойств предме- тов, нахождение предме- тов, обладающих заданны- ми свойствами, выявление общего у разных пред- метов, нахождение разли- чия у предметов, сходных в каком-то отношении. <b>1ч.</b>	<b>Находить</b> признаки отличия, сходства двух-трёх предметов. <b>Находить</b> законо- мерности в ряду предметов или фигур. <b>Группировать</b> объекты по заданному или самостоятельно выявленному прави- лу	2,7

	<p><b>Расположение предметов по размеру.</b> Расположение предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения. <b>1 ч.</b></p>	<p><b>Упорядочивать</b> объекты. <b>Устанавливать</b> порядок расположения предметов по величине. <b>Моделировать</b> отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем</p>	3,8
	<p><b>Столько же. Больше. Меньше.</b> Сравнение двух групп предметов с объединением предметов в пары: столько же, больше, меньше. <b>1 ч.</b></p>	<p><b>Сравнивать</b> две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте.</p> <p><b>Делать</b> вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше)</p>	2
	<p><b>Что сначала? Что потом?</b> Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Направление движения. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов. <b>1ч.</b></p>	<p><b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). <b>Читать и описывать</b> маршруты движения, используя слова: вверх — вниз, вправо — влево</p>	1,6
	<p><b>На сколько больше? На сколько меньше?</b> Сравнение численностей двух множеств предметов: много — мало, немного, больше — меньше, столько же, поровну. Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: на сколько больше? На сколько меньше? <b>2 ч.</b></p>	<p><b>Сравнивать</b> две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете.</p> <p><b>Делать</b> вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько</p>	3
	<p><b>Урок повторения и самоконтроля'.</b> Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала. <b>1 ч.</b></p>		2
<p><b>Множества и действия над ними (9 ч)</b></p>	<p><b>Множество. Элементы множества.</b> Рассмотрение различных конечных множеств предметов или фигур, выделение элементов этих множеств, группировка предметов или фигур по некоторому общему признаку, определение характеристического свойства заданного множества, задание множе-</p>	<p><b>Называть</b> элемент множества, характеристическое свойство элементов множества.</p> <p><b>Группировать</b> элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. <b>Задавать</b> множество наглядно или перечислением его элементов.</p> <p><b>Устанавливать</b> равные множества</p>	2,7

	ства перечислением его элементов. <b>1 ч.</b>		
	<b>Части множества.</b> Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. <b>2 ч</b>		7
	<b>Равные множества.</b> Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и *. Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств. <b>2 ч.</b>		4,1
	<b>Точки и линии.</b> Знакомство с понятиями точки и линии (прямая линия и кривая линия) и их изображением на чертеже. <b>1 ч.</b>	<b>Распознавать</b> точки и линии на чертеже. <b>Называть</b> обозначение точки. <b>Располагать</b> точки на прямой и плоскости в указанном порядке.	3,5
	<b>Внутри. Вне. Между.</b> Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между. Подготовка к письму цифр. <b>2 ч.</b>	<b>Моделировать</b> на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между. <b>Рисовать</b> орнаменты и бордюры	8
	<b>Урок повторения и самоконтроля.</b> Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала. Контрольная работа №1. <b>1 ч.</b>		5
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (15 ч)</b>	<b>Число и цифра 1.</b> Рассмотрение одноэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 1. <b>1 ч.</b>	<b>Писать</b> цифру 1. <b>Соотносить</b> цифру и число 1	2
	<b>Число и цифра 2.</b> Рассмотрение двухэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 2, последовательностью чисел 1 и 2. Установление соответствия между последовательностью букв А и Б в русском алфавите и числами 1 и 2. <b>1 ч.</b>	<b>Писать</b> цифру 2. <b>Соотносить</b> цифру и число 2	4,7
	<b>Прямая и её обозначение.</b> Распознавание на чертеже прямой и не прямой линии. Знакомство со	<b>Различать</b> и <b>называть</b> прямую линию. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями. <b>Изображать</b> на чертеже	6

	способом изображения прямой линии на чертеже с помощью линейки: 1) через одну точку можно провести много прямых; 2) через две точки проходит только одна прямая много прямых; 2) через две точки проходит только одна прямая. <b>1 ч.</b>	прямую линию с помощью линейки. Обозначать прямую двумя точками	
	<b>Рассказы по рисункам.</b> Подготовка к введению понятия задача. <b>1 ч.</b>	<b>Составлять</b> рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания)	5,7
	<b>Знаки + (плюс), — (минус), = (равно).</b> Чтение и запись числовых выражений с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно). <b>1 ч.</b>	<b>Составлять</b> рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось». <b>Читать, записывать и составлять</b> числовые выражения с использованием знаков + (плюс) - (минус), = (равно)	2,3
	<b>Отрезок и его обозначение.</b> Знакомство с отрезком, его изображением и обозначением на чертеже. <b>1 ч.</b>	<b>Различать, изображать и называть</b> отрезок на чертеже. <b>Сравнивать</b> отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки	4
	<b>Число и цифра 3.</b> Рассмотрение трёхэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 3, последовательностью чисел от 1 до 3. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б и В в русском алфавите и числами 1, 2 и 3. Знакомство с составом чисел 2 и 3, принципом построения натурального ряда чисел. Присчитывание и отсчитывание по единице. <b>1 ч.</b>	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Писать</b> цифры от 1 до 3. <b>Соотносить</b> цифру и число 3. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> числа от 2 до 3 из пары чисел (2 — это 1 и 1; 3 — это 2 и 1)	5,6
	<b>Треугольник.</b> Знакомство с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) и его обозначением. <b>1 ч.</b>	<b>Различать, изображать и называть</b> треугольник на чертеже. <b>Конструировать</b> различные виды треугольников из 3 палочек или полосок	2
	<b>Число и цифра 4.</b> Знакомство с числом и цифрой 4, последовательностью чисел от 1 до 4. Установление соответствия между последова-	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Считать</b> различные объекты (предметы,	5,6

	<p>тельностью букв А, Б, В и Г в русском алфавите и числами 1, 2, 3 и 4. Знакомство с составом числа 4. <b>1 ч.</b></p>	<p>группы предметов, звуки, слова и т. п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p><b>Писать</b> цифры от 1 до 4. <b>Соотносить</b> цифру и число 4. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p><b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 4 (2 — это 1 и 1; <b>4</b> — это 2 и 2)</p>	
	<p><b>Четырёхугольник. Прямоугольник.</b> Знакомство с понятием четырехугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание четырёхугольников (прямоугольников) на чертеже. <b>1 ч.</b></p>	<p><b>Различать, изображать и называть</b> четырёхугольник на чертеже. <b>Конструировать</b> различные виды четырехугольников (прямоугольников) из 4 палочек или полосок. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. <b>Классифицировать (объединять в группы)</b> геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию</p>	5,8
	<p><b>Сравнение чисел.</b> Знаки &gt;(больше), &lt; (меньше). <b>1 ч.</b></p>	<p><b>Сравнивать</b> числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков &gt; (больше), &lt; (меньше)</p>	7
	<p><b>Число и цифра 5.</b> Знакомство с числом и цифрой 5, последовательностью чисел от 1 до 5. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г и Д в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4 и 5. Знакомство с составом числа 5. Сравнение чисел от 1 до 5. <b>1 ч.</b></p>	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. <b>Писать</b> цифры от 1 до 5. <b>Соотносить</b> цифру и число 5. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> числа от 2 до 5 из пары чисел (3 — это 1 и 2; 5 — это 3 и 2). <b>Сравнивать</b> числа в пределах 5</p>	5,6
	<p><b>Число и цифра 6.</b> Знакомство с числом и цифрой 6, последовательностью чисел от 1 до 6. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г, Д и Е в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5 и 6. Знакомство с составом числа 6. Сравнение чисел от 1 до 6. <b>1 ч.</b></p>	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. <b>Писать</b> цифры от 1 до 6. <b>Соотносить</b> цифру и число 6. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> числа от 2 до 6 из пары чисел</p>	

		(5 — это 4 и 1; 6 — это 3 и 3). <b>Сравнивать</b> числа в пределах 6	
	<b>Замкнутые и незамкнутые линии.</b> Знакомство с замкнутой и незамкнутой линиями, их распознавание на чертеже. <b>1 ч.</b>	<b>Распознавать</b> на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, <b>изображать</b> их от руки и с помощью чертёжных инструментов. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами	3,6
	<b>Урок повторения и самоконтроля.</b> Контрольная работа № 2. <b>1 ч.</b>		6
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (продолжение; 10 ч)</b>	<b>Сложение.</b> Конкретный смысл и название действия - сложение. Знак сложения — плюс (+). Название числа, полученного в результате сложения (сумма). Использование этого термина при чтении записей. <b>1 ч.</b>	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания). <b>Составлять</b> числовые выражения на нахождение суммы (разности). <b>Вычислять</b> сумму (разность) чисел в пределах 10. <b>Читать</b> числовые выражения на сложение (вычитание) с использованием терминов «сумма» («разность») различными способами	8
	<b>Вычитание.</b> Конкретный смысл и название действия — вычитание. Знак вычитания — минус (-). Название числа, полученного в результате вычитания (разность, остаток). Использование этого термина при чтении записей. <b>1 ч.</b>		6
	<b>Число и цифра 7.</b> Знакомство с числом и цифрой 7, последовательностью чисел от 1 до 7. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г, Д, Е и Ё в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7. Знакомство с составом числа 7. Сравнение чисел от 1 до 7. <b>1 ч.</b>	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. <b>Писать</b> цифры от 1 до 7. <b>Соотносить</b> цифру и число 7. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> числа от 2 до 7 из пары чисел (7 — это 4 и 3; 6 — это 3 и 3). <b>Сравнивать</b> любые два числа в пределах 7 и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения $>$ , $<$ , $=$	4
	<b>Длина отрезка.</b> Измерение длины отрезка различными мерками. <b>1 ч.</b>	<b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). <b>Сравнивать</b> длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки	3
	<b>Число и цифра 0.</b> Назва-	<b>Называть</b> и <b>записывать</b> число 0. <b>Обра-</b>	2, 6

	ние, образование и запись числа 0. Свойства нуля. Сравнение чисел в пределах 7. Место нуля в последовательности чисел до 7. <b>1 ч.</b>	<b>зовывать</b> число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа. <b>Сравнивать</b> любые два числа в пределах от 0 до 7. <b>Использовать</b> свойства нуля в вычислениях	
	<b>Числа 8, 9 и 10.</b> Название, образование, запись и последовательность чисел от 0 до 10. Сравнение чисел в пределах 10. Принцип построения натурального ряда чисел: присчитывание и отсчитывание по единице. Состав чисел от 2 до 10. <b>4 ч.</b>	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Писать</b> цифры от 0 до 9. <b>Соотносить</b> цифру и число. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Упорядочивать</b> заданные числа.	3,7
	<b>Урок повторения и самоконтроля.</b> Контрольная работа № 3 <b>1 ч.</b>	<b>Составлять</b> числа от 2 до 10 из пары чисел (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы	5
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (18 ч)</b>	<b>Числовой отрезок.</b> Решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел с помощью числового отрезка. <b>1 ч.</b>	<b>Моделировать</b> действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, <b>записывать</b> по ним числовые равенства	4
	<b>Прибавить и вычесть 1.</b> Введение новых терминов: предыдущее число, последующее число. Знакомство с правилами прибавления (вычитания) числа 1. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 1. Игры с использованием числового отрезка. <b>1 ч.</b> <b>Решение примеров</b> $\square + 1$ и $\square - 1$ . Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 1. <b>1 ч.</b>	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ . <b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 1	3  7
	<b>Примеры в несколько действий.</b> Решение примеров на сложение (вычитание) в несколько действий вида $4 + 1 + 1$ или $7 - 1 - 1 -$ с помощью числового отрезка. Подготовка к введению приёмов присчитывания и отсчитывания по 1, по 2.	<b>Моделировать</b> вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. <b>Контролировать</b> ход и результат вычислений	3

	<b>1 ч.</b>		
	<b>Прибавить и вычесть 2.</b> Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 2. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 2. <b>1 ч.</b>	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ . <b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 1, по 2. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 2 с помощью числового отрезка.	6
	<b>Решение примеров</b> $\square + 2$ и $\square - 2$ . Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 2. <b>1 ч.</b>	<b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	8
	<b>Задача.</b> Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. <b>1 ч.</b>	<b>Моделировать и решать</b> задачи, раскрывающие смысл действия сложения и вычитания. <b>Составлять</b> задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом	3
	<b>Прибавить и вычесть 3.</b> Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 3. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 3. <b>Решение примеров</b> $\square + 3$ и $\square - 3$ . Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 3. <b>1 ч.</b>	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ . <b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 1, по 2, по 3. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	2,7
	<b>Сантиметр.</b> Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его обозначением. Измерение длин отрезков в сантиметрах. <b>1 ч.</b>	<b>Измерять</b> отрезки и выражать их длину в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах). <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу	4
	<b>Прибавить и вычесть 4.</b> Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 4. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 4. <b>1 ч.</b>	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\Pi + 1, \Pi + 2, \Pi \pm 3, \Pi \pm 4$ . <b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 1, по 2, по 3, по 4. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка.	8
	<b>Решение примеров</b> $Q + 4$ и $Q - 4$ . Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 4. <b>1 ч.</b>	<b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	3
	<b>Столько же.</b> Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же». <b>1 ч.</b>	<b>Моделировать и решать</b> задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...», задачи в одно действие на уве-	4



	<b>Столько же и ещё ....</b> <b>Столько же, но без....</b> Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...». <b>1 ч.</b>	личение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Составлять</b> задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи	5
	<b>Задачи на увеличение. (уменьшение) числа на несколько единиц.</b> Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше». <b>4 ч.</b>		5,7,8
	<b>Урок повторения и самоконтроля.</b> Контрольная работа № 4. <b>1 ч.</b>	<b>Выполнять</b> задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях	3
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение; 40 ч)</b>	<b>Прибавить и вычесть 5.</b> Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 5. <b>1 ч.</b> <b>Решение примеров</b> $\square + 5$ и $\square - 5$ . Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 4. <b>3 ч.</b>	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\pm 3$ , $\square \pm 4$ , $\square \pm 5$ . <b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка. <b>Сравнивать</b> разные способы сложения (вычитания), <b>выбирать</b> наиболее удобный. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	3  2,6,7
	<b>Задачи на разностное сравнение.</b> Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого, решение задач на разностное сравнение. <b>2 ч.</b>	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на разностное сравнение. <b>Составлять</b> задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи	8
	<b>Масса.</b> Единица массы — килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, путём взвешивания. <b>2 ч.</b>	<b>Описывать</b> события с использованием единицы массы — килограмма. <b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы	8
	<b>Сложение и вычитание отрезков.</b> Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков. <b>2 ч.</b>	<b>Моделировать</b> различные ситуации взаимного расположения отрезков. <b>Составлять</b> равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу	2,5
	<b>Слагаемые. Сумма.</b> Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. <b>3 ч.</b>	<b>Использовать</b> математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей	1,2
	<b>Переместительное свой-</b>	<b>Сравнивать</b> суммы, получившиеся в ре-	1

	<b>ство сложения.</b> Рассмотрение переместительного свойства сложения. <b>1 ч.</b>	зультате использования переместительного свойства сложения. <b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$	
	<b>Решение задач.</b> Дополнение условия задачи вопросом. Составление и решение цепочек задач. <b>2 ч.</b>	<b>Анализировать</b> условие задачи, <b>подбирать</b> к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). <b>Наблюдать и объяснять</b> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи	3
	<b>Прибавление 6, 7, 8 и 9.</b> Применение переместительного свойства для случаев вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ . <b>1 ч.</b> <b>Решение примеров</b> $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ . Составление таблиц прибавления чисел 6, 7, 8 и 9. <b>1 ч.</b>	<b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида: $Q + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ . <b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям, $(\square + 5 = \square + 2 + 3)$	4  5
	<b>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</b> Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. <b>4 ч.</b>	<b>Использовать</b> математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей	2,5.7
	<b>Урок повторения и самоконтроля.</b> Контрольная работа № 5. <b>1 ч.</b>		2
	<b>Задачи с несколькими вопросами.</b> Подготовка к введению задач в 2 действия. <b>2 ч.</b>	<b>Анализировать</b> условие задачи, <b>подбирать</b> к нему разные вопросы	1,3
	<b>Задачи в 2 действия.</b> Разбиение задачи на подзадачи. Запись решения задачи по действиям. Планирование решения задачи. <b>3 ч.</b>	<b>Моделировать</b> условие задачи в 2 действия. <b>Анализировать</b> условие задачи в 2 действия, <b>составлять</b> план ее решения. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи	2,6
	<b>Литр.</b> Вместимость и её измерение с помощью литра. <b>1 ч.</b>	<b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости. <b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	8
	<b>Нахождение неизвестного слагаемого.</b> Изучение взаимосвязи действий сложения и вычитания. Правило нахождения неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. <b>1 ч.</b>	<b>Моделировать и решать</b> задачи на нахождение неизвестного слагаемого. <b>Применять</b> правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычисления	2,4

	<p><b>Вычитание 6, 7, 8 и 9.</b> Применение способа дополнения до 10 при вычитании чисел 6, 7, 8 и 9. <b>1 ч.</b></p> <p><b>Решение примеров</b> □ - 6, □ - 7, □ - 8, □ - 9.</p> <p>Составление таблиц вычитания чисел 6, 7, 8 и 9. <b>2 ч.</b></p> <p><b>Таблица сложения.</b> Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного. <b>2 ч.</b></p>	<p><b>Выполнять</b> вычисления вида □ - 6, □ - 7, □ - 8, □ - 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее удобный.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10</p>	1,3
	<p><b>Уроки повторения и самоконтроля.</b></p> <p>Контрольная работа № 6. <b>5 ч.</b></p>	<p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат</p>	4,6
<p><b>Числа от 11 до 20. Нумерация (2 ч)</b></p> <p><b>Сложение и вычитание (26 ч)</b></p>	<p><b>Образование чисел второго десятка.</b> Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. <b>1 ч.</b></p> <p><b>Двузначные числа от 10 до 20.</b> Запись, чтение и последовательность чисел от 10 до 20. <b>1 ч.</b></p>	<p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи</p>	4
	<p><b>Случаи сложения и вычитания.</b> основанные на знаниях по нумерации: <b>10 + 2, 12 - 1, 12 + 1, 12 - 2, 12 - 10. 2 ч.</b></p> <p><b>Дециметр.</b> Знакомство с новой единицей длины — дециметром. Соотношение между дециметром и сантиметром. <b>2 ч.</b></p>	<p><b>Выполнять</b> измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. <b>Заменять</b> крупные единицы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм).</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида <b>15 + 1, 16 - 1, 10 + 5, 14 - 4, 18 - 10</b>, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи в 2 действия. <b>Решать</b> задачи в 2 действия</p>	6
	<p><b>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</b> Сложение и вычитание вида <b>13 + 2, 17 - 3. 3 ч.</b></p> <p><b>Уроки повторения и самоконтроля.</b></p> <p>Контрольная работа № 6. <b>2 ч.</b></p>	<p><b>Моделировать</b> приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Выполнять</b> измерение длин отрезков, <b>заменять</b> крупные единицы длины мелкими.</p> <p><b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы</p>	2,7
	<p><b>Сложение с переходом через десяток.</b> Сложение вида <b>9 + 2. 7 ч.</b></p>	<p><b>Моделировать</b> приёмы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные</p>	5
			3,8
			3,5
			1,2,4,6

		палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	
	<b>Таблица сложения до 20.</b> Сводная таблица сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного. <b>1 ч.</b>	<b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20	3
	<b>Вычитание с переходом через десяток.</b> Вычисления вида 12 - 5. <b>2 ч.</b>	<b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Проверять</b> правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия	5
	<b>Вычитание двузначных чисел.</b> Вычисления вида 15 - 12, 20 - 13. <b>2 ч.</b>	<b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия вычитания двузначных чисел, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки. <b>Применять</b> знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений <b>выбирать</b> наиболее удобный. <b>Выполнять</b> вычитание двузначных чисел в пределах 20	6
	<b>Уроки повторения и самоконтроля. 2 ч.</b>	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Измерять</b> длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. <b>Распределять</b> обязанности при работе в группе, <b>договариваться</b> между собой и <b>находить</b> общее решение	7
	<b>Итоговая контрольная работа за 1 класс.</b> <b>Повторение. 3 ч.</b>		3

#### Тематическое планирование. 2 класс

Раздел. Кол-во часов	Темы. Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности

<b>Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание. (14 ч)</b>	<b>Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20</b> , в том числе и с переходом через десяток. Решение задач в 1—2 действия. <b>5 ч.</b>	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 20. <b>Решать</b> задачи в 2 действия. <b>Проверять</b> правильность выполнения действий сложения и вычитания, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом этого действия. <b>Измерять</b> длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. <b>Сравнивать</b> длины отрезков на глаз, с помощью измерения.	4
	<b>Направления и лучи.</b> Луч, направление и начало луча. Изображение луча на чертеже. Игра «Великолепная семерка». <b>2 ч.</b>	<b>Различать, изображать</b> лучи на чертеже. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения направлений и лучей в пространстве и на плоскости. <b>Составлять</b> из частей квадрата указанную фигуру, действуя по образцу.	7
	<b>Числовой луч.</b> Числовой луч и его свойства, движение по числовому лучу, подготовка к изучению действия умножения. Игра «Чудесная лестница». <b>1 ч.</b>	<b>Моделировать</b> поиск суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча. <b>Выполнять</b> действия сложения и вычитания с помощью числового луча. <b>Решать</b> цепочки примеров (игра «Чудесная лестница»), <b>работать</b> в паре, совместно <b>оценивать</b> результат работы	3
	<b>Обозначение луча.</b> Обозначение луча двумя точками, решение упражнений на нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча. <b>1 ч.</b>	<b>Распознавать</b> на чертеже лучи и углы, <b>обозначать</b> их буквами и <b>называть</b> эти фигуры. <b>Конструировать</b> углы перегибанием листа бумаги.	2
	<b>Угол.</b> Угол, его вершина и стороны. <b>1 ч.</b> <b>Обозначение угла.</b> Два способа обозначения угла: одной буквой (вершина угла) и тремя буквами. <b>1 ч.</b>	<b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Круговые примеры». <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера	1 8
	<b>Сумма одинаковых слагаемых.</b> Подготовка к введению действия умножения. <b>3 ч.</b>	<b>Моделировать и решать</b> задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых. <b>Выполнять</b> действие сложения одинаковых слагаемых с помощью числового луча. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Находить</b> закономерности расположения чисел в ряду, <b>работать</b> в паре, совместно <b>оценивать</b> результат работы	2,4
<b>Умножение</b>	<b>Умножение.</b> Кон-	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстриру-	3

<b>и деление (22 ч)</b>	кретный смысл действия умножения. Знак действия умножения ( $\bullet$ ). Способы прочтения записей типа $3 \bullet 6 = 18$ . <b>2 ч.</b>	ющие действие умножения. <b>Составлять</b> числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот. <b>Вычислять</b> произведение двух чисел в пределах 10.	
	<b>Умножение числа 2.</b> Составление таблицы умножения числа 2. Игра «Великолепная семёрка». <b>1 ч.</b>	<b>Выполнять</b> умножение вида $2 \bullet$ п. <b>Моделировать</b> способы умножения числа 2 с помощью числового луча. <b>Решать</b> примеры на умножение с использованием таблицы умножения числа 2. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка»	2
	<b>Ломаная линия. Обозначение ломаной.</b> Знакомство с понятием ломаной линии, её обозначением, изображением на чертеже. <b>2 ч.</b>	<b>Распознавать</b> на чертеже ломаные линии, <b>изображать</b> и <b>обозначать</b> их.	6
	<b>Многоугольник.</b> Знакомство с понятием многоугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание многоугольников на чертеже. <b>2 ч.</b>	<b>Различать, называть и изображать</b> многоугольник на чертеже. <b>Конструировать</b> многоугольник из соответствующего числа палочек или полосок. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры.	2,4
	<b>Умножение числа 3.</b> Составление таблицы умножения числа 3. <b>1 ч.</b>	Моделировать способы умножения числа 3 с помощью числового луча. <b>Выполнять</b> вычисления вида $2 \bullet$ а и $3 \bullet$ а в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2 и 3.	1
	<b>Куб.</b> Знакомство с понятием куба, его элементами (вершины, рёбра, грани). Изготовление модели куба. <b>1 ч.</b>	<b>Изготавливать</b> модели куба с помощью готовых развёрток, <b>располагать</b> эти модели в соответствии с описанием, <b>составлять</b> из кубиков разнообразные фигуры. <b>Находить</b> в окружающей обстановке предметы кубической формы.	3
	<b>Урок повторения и самоконтроля.</b> Контрольная работа №1. <b>2 ч.</b>		4,6
	<b>Умножение числа 4.</b> Составление таблицы умножения числа 4. Игра «Великолепная семёрка». <b>1 ч.</b>	<b>Моделировать</b> способы умножения числа 4 с помощью числового луча. <b>Выполнять</b> вычисления вида $2 \bullet$ а, $3 \bullet$ п, $4 \bullet$ □ в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3 и 4. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка».	3

	<b>Множители. Произведение.</b> Названия чисел при умножении (множители, произведение). Использование этих терминов при чтении записей. <b>2 ч.</b>	<b>Использовать</b> математическую терминологию (множители, произведение) при прочтении и записи действия умножения.	4,5
	<b>Умножение числа 5.</b> Составление таблицы умножения числа 5. <b>1 ч.</b>	<b>Выполнять</b> вычисления вида $2 \cdot D$ , $3 \cdot \square$ , $4 \cdot n$ и $5 \cdot o$ в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4 и 5.	2
	<b>Умножение числа 6.</b> Составление таблицы умножения числа 6. <b>1 ч.</b>	<b>Выполнять</b> вычисления вида $2 \cdot \square$ , $3 \cdot a$ , $4 \gg a$ и $5 \gg a$ и $6^{\#} a$ в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5 и 6.	6
	<b>Умножение чисел 0 и 1.</b> Свойства 0 и 1 при умножении. <b>2 ч.</b>	<b>Составлять</b> числовые выражения, используя действия сложения (вычитания), умножения. <b>Использовать</b> правила умножения 0 и 1 при вычислениях. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	7,8
	<b>Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.</b> Контрольная работа №2. Составление таблиц умножения чисел 7, 8, 9 и 10. <b>4 ч.</b>	<b>Выполнять</b> вычисления вида $7 \cdot \square$ , $8 \cdot o$ , $9 \gg o$ и $10 \gg a$ в пределах 20. <b>Представлять</b> различные способы рассуждения при решении задачи (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). <b>Выбирать</b> самостоятельно способ решения задачи.	4-,5,6
<b>Умножение и деление (продолжение (4ч))</b>	<b>Таблица умножения в пределах 20.</b> Составление сводной таблицы умножения <b>2 ч.</b>	<b>Выполнять</b> умножение с использованием таблицы умножения чисел в пределах 20. <b>Работать</b> по заданному плану, алгоритму.	5,7
	<b>Урок повторения и самоконтроля.</b> Практическая работа. <b>2 ч.</b>		3,4
<b>Деление (21 ч)</b>	<b>Задачи на деление.</b> Задачи на деление по содержанию и деление на равные части. <b>3 ч.</b>	<b>Моделировать и решать</b> задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию и деление на равные части), с помощью предметных действий, рисунков и схем. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задач. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.	1,6
	<b>Деление.</b> Знак действия (:). Способы прочтения записей типа $10 : 2 = 5$ . <b>2 ч.</b>	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие действие деления. <b>Составлять</b> числовые выражения с использованием знака действия деления. <b>Решать</b> примеры на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем.	3,7

Деление на 2. Составление таблицы деления на 2. 1 ч.	<b>Моделировать</b> способы деления на 2 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> деление на 2 с числами в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблицы деления на 2.	2,8
<b>Пирамида.</b> Пирамида, вершины, рёбра, грани пирамиды. Изготовление модели пирамиды. Игра «Великолепная семёрка». 1 ч.	<b>Конструировать</b> модели пирамиды с помощью готовых развёрток, располагать эти модели в соответствии с описанием. <b>Находить</b> в окружающей обстановке предметы пирамидальной формы. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка».	3,5
Деление на 3. Составление таблицы деления на 3. 1 ч.	<b>Моделировать</b> способы деления на 3 с помощью числового луча; предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> деление на 2 и на 3 с числами в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц деления на 2. <b>Работать</b> по заданному плану, алгоритму. <b>Конструировать</b> каркасную модель треугольной пирамиды.	4
<b>Урок повторения и самоконтроля.</b> Контрольная работа №3. 2 ч.		2,7
<b>Делимое. Делитель. Частное.</b> Названия чисел при делении (делимое, делитель, частное). Использование этих терминов при чтении записей. 2 ч.	<b>Использовать</b> математическую терминологию (делимое, делитель, частное) при прочтении и записей действия деления.	3,6
Деление на 4. Составление таблицы деления на 4. 1 ч.	<b>Модернизировать</b> способы деления на 4 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> деление на 2, 3 и 4 с числами в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3 и 4.	1
Деление на 5. Составление таблицы деления на 5. 1 ч.	<b>Моделировать</b> способы деления на 5 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> деление на 2, 3, 4 и 5 с числами в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на деление на 2, 3, 4 и 5.	2
<b>Порядок выполнения действий.</b> Порядок выполнения действий в выражениях без скобок с	<b>Устанавливать</b> порядок выполнения действий, <b>вычислять</b> значения выражений. <b>Конструировать</b> каркасную модель куба, <b>работать</b> по готовому плану (алгоритму). <b>Составлять</b>	3,8



	действиями только одной ступени или обеих ступеней. Игра «Великолепная семёрка». 2 ч.	план изготовления каркасной модели четырехугольной пирамиды. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры	
	<b>Деление на 6.</b> Составление таблицы деления на 6. 1 ч.	<b>Выполнять</b> деление на 2, 3, 4, 5 и 6 с числами в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на деление на 2, 3, 4, 5 и 6.	4,5
	<b>Деление на 7, 8, 9 и 10.</b> Составление таблиц деления чисел 7, 8, 9 и 10. 1 ч.	<b>Выполнять</b> деление с числами в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц деления на числа от 2 до 10. <b>Составлять</b> план построения каркасной модели четырехугольной пирамиды.	6
	<b>Уроки повторения и самоконтроля.</b> Контрольная работа №4. Практическая работа. 3 ч.	<b>Конструировать</b> модель пирамиды по готовой развёртке. <b>Анализировать</b> и <b>обобщать</b> данные, <b>заполнять</b> таблицу, <b>формулировать выводы.</b> <b>Устанавливать</b> зависимость между числом рёбер, вершин и граней в пирамиде ( $V+Г-P=2$ ). <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.	2,5
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация. (3ч)</b>  <b>Числа от 0 до 100 (продолжение) (18ч.)</b>	<b>Счёт десятками.</b> Десяток как новая счётная единица. Счёт десятками, сложение и вычитание десятков. 2 ч.	<b>Образовывать</b> круглые десятки на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10). <b>Сравнивать</b> круглые десятки в пределах от 10 до 100, опираясь на порядок их следования при счёте. <b>Читать и записывать</b> круглые десятки до 100, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка»	3,6
	<b>Круглые числа.</b> Названия и запись круглых чисел в пределах 100. Игра «Великолепная семёрка». 1 ч.		2
	<b>Образование чисел, которые больше 20.</b> Способ образования чисел, которые больше 20, их устная и письменная нумерация. 2 ч.	<b>Образовывать</b> числа в пределах от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц. <b>Сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования чисел при счёте. <b>Читать и записывать</b> числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи	3,5
	<b>Старинные меры длины.</b> Шаг, локоть, сажень, кося сажень, пядь. 1 ч.	<b>Измерять</b> длины предметов, пользуясь старинными мерами: шаг, локоть, сажень и др.	7,8
	<b>Метр.</b> Метр как новая единица длины, соотношения метра с сантиметром и дециметром. 1 ч.	<b>Выполнять</b> измерение длин предметов в метрах. <b>Сравнивать</b> величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах. <b>Заменять</b> крупные единицы длины мелкими (5м = 50дм) и наоборот (10см = 1дм).	3
	<b>Знакомство с</b>	<b>Понимать</b> информацию, представ-	3,4

	<b>диаграммами.</b> Пиктограммы и столбчатые диаграммы. <b>2 ч.</b>	ленную с помощью диаграммы. <b>Находить и использовать</b> нужную информацию, пользуясь данными диаграммы	
	<b>Умножение круглых чисел.</b> Приёмы умножения круглых чисел, основанные на знании нумерации. <b>3 ч.</b>	<b>Моделировать</b> случаи умножения круглых чисел в пределах 100 с помощью пучков счётных палочек. <b>Выполнять</b> умножение круглых чисел в пределах 100.	5,8
	<b>Деление круглых чисел.</b> Приёмы деления круглых чисел, основанные на знании нумерации. <b>4 ч.</b>	<b>Моделировать</b> случаи деления круглых чисел в пределах 100 с помощью счётных палочек. <b>Выполнять</b> деление круглых чисел в пределах 100.	2,3,7
	<b>Урок повторения и самоконтроля.</b> Контрольная работа №5. Практическая работа. <b>5 ч.</b>	<b>Находить</b> на чертеже разные развёртки куба и <b>конструировать</b> с их помощью модели куба. <b>Высказывать</b> суждения и <b>обосновывать</b> их или <b>опровергать</b> опытным путём. <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.	1,3,7
<b>Сложение и вычитание (22ч)</b>	<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</b> Устные и письменные приёмы вычислений вида $35+2$ , $60+24$ , $56-20$ , $56-2$ , $23+15$ , $69-24$ . Логическая игра «Третий лишний». <b>3 ч.</b>	<b>Моделировать</b> способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. <b>Составлять</b> числовые выражения в 2-3 действия без скобок, <b>находить</b> значения этих выражений, <b>сравнивать</b> числовые выражения и их значения. <b>Работать</b> в паре при проведении логической игры «Третий лишний».	2,6
	<b>Сложение с переходом через десяток.</b> Устные и письменные приёмы вычислений вида $26+4$ , $38+12$ . <b>4 ч.</b>	<b>Моделировать</b> способы сложения с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.	6,7
	<b>Скобки.</b> Запись числовых выражений со скобками. Правила выполнения действий в числовых выражениях со скобками. <b>3 ч.</b>	<b>Использовать</b> при вычислении правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. <b>Планировать</b> ход вычислений.	4,7
	<b>Устные и письменные приёмы вычисления вида <math>35 - 15</math>, <math>30 - 4</math>.</b> <b>3 ч.</b>	<b>Моделировать</b> способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.	2,8

	<b>Числовые выражения.</b> Знакомство с понятиями числового выражения и его значения. <b>2 ч.</b>	<b>Читать</b> числовые выражения со скобками и без скобок, находить их	3,9
	<b>Устные и письменные приемы вычислений вида 60 — 17, 38 + 14. 4 ч.</b>	<b>Моделировать</b> способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.	4,8
	<b>Уроки повторения и самоконтроля.</b> Контрольная работа №6. <b>3 ч.</b>		3,7
<b>Сложение и вычитание (продолжение; (16ч)</b>	<b>Длина ломаной.</b> Введение понятия длины ломаной как суммы длин всех ее звеньев. <b>1 ч.</b>	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения находить длину ломаной линии. <b>Выполнять</b> измерение длины ломаной линии. <b>Сравнивать</b> длины ломаных линий, изображённых на чертеже.	6
	<b>Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-2, 51-27. 3 ч.</b>	<b>Моделировать</b> способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.	2,7
	<b>Взаимно-обратные задачи.</b> Введение понятия взаимно-обратных задач. Составление задач, обратных данной. <b>3 ч.</b>	<b>Составлять</b> задачи, обратные данной, <b>сравнивать</b> взаимно-обратные задачи и их решения. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом	2,8
	<b>Рисуем диаграммы.</b> Рисование диаграмм: масштаб, цвет столбцов, надписи. <b>1 ч.</b>	<b>Работать</b> с информацией: <b>находить</b> данные, <b>представлять</b> их в виде диаграммы, <b>обобщать</b> и <b>интерпретировать</b> эту информацию. <b>Строить</b> диаграмму по данным текста, таблицы	1,5
	<b>Прямой угол.</b> Модели прямого угла. <b>1 ч.</b>	<b>Изготавливать</b> модель прямого угла перегибанием листа бумаги. <b>Находить</b> прямые углы на чертеже помощью чертёжного	4,6
	<b>Прямоугольник. Квадрат.</b> Определения прямоугольника, квадрата. <b>1 ч.</b>	<b>Находить</b> в окружающей обстановке предметы прямоугольной, квадратной, формы. <b>Характеризовать</b> свойства прямоугольника, квадрата	2,8
	<b>Периметр многоугольника.</b> Знакомство с понятием периметра прямоугольника. <b>2 ч.</b>	<b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения <b>находить</b> периметр многоугольника. <b>Сравнивать</b> многоугольники по значению их периметров, <b>вычислять</b> периметр прямоугольника. <b>Решать</b> задачи в 2—3 действия.	4-6
	<b>Урок по-</b>		2,3,4

	<p><b>вторения и само-контроля.</b> Контрольная работа №7. 4 ч.</p>		
<p><b>Умножение и деление (16ч)</b></p>	<p><b>Переместительное свойство умножения.</b> Рассмотрение переместительного свойства умножения. 3 ч.</p>	<p><b>Сравнивать</b> произведения, полученные с использованием переместительного свойства умножения. <b>Применять</b> переместительное свойство умножения для случаев вида <math>a \cdot b = b \cdot a</math>.</p>	6,8
	<p><b>Умножение чисел на 0 и на 1.</b> Правила умножения на 0 и на 1. 2 ч.</p>	<p><b>Составлять</b> числовые выражения, используя действия сложения, вычитания, умножения. <b>Использовать</b> правила умножения на 0 и на 1 при вычислениях. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления</p>	1,4
	<p><b>Час. Минута.</b> Время и единицы его измерения (час и минута). Часы как специальный прибор для измерения времени. Часовая и минутная стрелки часов. Соотношения между сутками и часами, часами и минутами. 2 ч.</p>	<p><b>Сравнивать</b> промежутки времени, выраженные в часах и минутах. <b>Использовать</b> различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах.</p>	2,6
	<p><b>Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</b> Задачи, раскрывающие смысл отношения «в ... раз больше», «в ... раз меньше». 4 ч.</p>	<p><b>Моделировать и решать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. <b>Составлять</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).</p>	5,6,7
	<p><b>Уроки повторения и само-контроля.</b> Контрольная работа №8. Практическая работа. Повторение. Итоговая контрольная работа за 2 класс. 5 ч.</p>	<p><b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы. <b>Контролировать: обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.</p>	7,8

Тематическое планирование, 3 класс

Раздел. Кол-во часов	Темы. Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Числа от 0 до 100</b> <b>Повторение</b> (5 часов)	<b>Повторение.</b> Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Конкретный смысл действий умножения и деления. Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Решение составных задач. <b>5 ч.</b>	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 100 устно и письменно. <b>Составлять</b> числовые выражения в 2-3 действия со скобками и без скобок, <b>находить</b> значения этих выражений. <b>Распознавать</b> на чертеже фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат. <b>Выбирать</b> наиболее рациональный способ решения текстовых задач. <b>Находить</b> и использовать нужную информацию, пользуясь данными таблицы, схемы, диаграммы	1-8
<b>Сложение и вычитание</b> (31ч)	<b>Сумма нескольких слагаемых.</b> Прибавление числа к сумме. Входная контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». <b>3 ч.</b>	<b>Сравнивать</b> различные способы прибавления числа к сумме и суммы к числу, <b>выбирать</b> наиболее удобный способ вычислений.	2,5,7
	<b>Цена. Количество. Стоимость.</b> Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости. <b>2 ч.</b>	<b>Анализировать и разрешать</b> житейские ситуации, требующие знания зависимости между ценой, количеством и стоимостью. <b>Сравнивать</b> цены товаров. <b>Находить</b> стоимость товара разными способами. <b>Находить</b> на чертеже видимые и невидимые элементы куба. <b>Располагать</b> модель куба в пространстве согласно заданному чертежу или описанию	1,6
	<b>Проверка сложения</b> <b>2 ч.</b>	<b>Использовать</b> различные способы проверки правильности вычисления результата действия сложения (перестановка слагаемых, вычитание из суммы одного из слагаемых)	2,4,8
	<b>Увеличение и уменьшение длины отрезка в несколько раз.</b> <b>2 ч.</b>	Чертить отрезки заданной длины, графически <b>решать</b> задачи на увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз	3,5,7
	<b>Обозначение геометрических фигур.</b> <b>1 ч.</b>	<b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами латинского алфавита, <b>называть</b> по точкам обозначения фигур.	3,6
	<b>Урок повторения и самоконтроля</b> <i>Контрольная работа</i>	<b>Копировать (преобразовывать)</b> изображение куба или пирамиды, дорисовывая недостающие элементы.	1,5

	<i>№ 1. 3 ч.</i>		
	<b>Вычитание числа из суммы.</b> Способы вычитания суммы из числа. Решение задач. <b>2 ч.</b>	<b>Сравнивать</b> различные способы вычитания числа из суммы, <b>выбирать</b> наиболее удобный способ вычислений. <b>Работать</b> в паре при решении задач на поиск закономерностей.	2,4,8
	<b>Проверка вычитания.</b> Способ проверки вычитания вычитанием. <b>2 ч.</b>	<b>Использовать</b> различные способы проверки правильности вычисления результата действия вычитания (сложение разности и вычитаемого, вычитание разности из уменьшаемого)	1,3
	<b>Вычитание суммы из числа.</b> Выбор удобного способа вычитания суммы из числа. Решение задач. <b>2 ч.</b>	<b>Сравнивать</b> различные способы вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа, <b>выбирать</b> наиболее удобный способ вычислений. <b>Работать</b> в паре при решении задач на поиск закономерностей.	5,6
	<b>Приём округления при сложении.</b> Вычисление суммы более двух слагаемых. <b>2 ч.</b>	<b>Использовать</b> приёмы округления при сложении для рационализации вычислений	2,4
	<b>Приём округления при вычитании.</b> Решение задач. <b>2 ч.</b>	<b>Использовать</b> приёмы округления при сложении для рационализации вычислений	8
	<b>Равные фигуры.</b> <b>1 ч.</b>	<b>Находить</b> равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге	2,4
	<b>Задачи в три действия.</b> Знакомство с новым типом задач. Запись решения задач выражением. <b>4 ч.</b>	<b>Моделировать и решать</b> задачи в 3 действия. <b>Составлять и объяснять</b> план решения задачи, <b>обосновывать</b> каждое выбранное действие. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом, <b>составлять и решать</b> цепочки взаимосвязанных задач	1,7
	<b>Уроки повторения и самоконтроля</b> <i>Контрольная работа № 2</i> Практическая работа «Изображение куба» <b>3 ч.</b>	<b>Выполнять</b> изображение куба на клетчатой бумаге по заданному плану (алгоритму). <b>Работать</b> в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	2,5,7
<b>Числа от 0 до 100</b> <b>Умножение и деление (28 ч)</b>	<b>Отношение кратности(делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20.</b> Чётные и нечётные числа. <b>2 ч.</b>	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие задачи на делимость с помощью предметов, рисунков. <b>Распознавать</b> чётные и нечётные числа и <b>называть</b> их в ряду натуральных чисел от 1 до 20. <b>Работать</b> с информацией: <b>находить</b> данные, <b>представлять</b> их в табличном виде и <b>обобщать и интерпретировать</b> эту информацию.	2,4,6

<b>Умножение числа 3. Деление на 3.</b> Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления. <b>2 ч.</b>	<b>Моделировать</b> способы умножения числа 3, деления на 3 с помощью предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> умножение числа 3 и деление на 3 с числами в пределах 100. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 3.	1,3
<b>Умножение суммы на число.</b> Способы умножения суммы на число. <b>2 ч.</b>	<b>Сравнивать</b> различные способы умножения суммы на число, <b>выбирать</b> наиболее удобный способ вычислений.	2,5
<b>Умножение числа 4. Деление на 4.</b> Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4. <b>1 ч.</b>	<b>Моделировать</b> способы умножения числа 4, деления на 4 с помощью предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> умножение числа 4 и деление на 4 с числами в пределах 100. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 4.	6,7,8
<b>Проверка умножения. 2 ч.</b>	<b>Использовать</b> различные способы проверки правильности вычисления результата действия умножения (перестановкамножителей, деление произведения на один из множителей)	1,3
<b>Умножение двузначного числа на однозначное.</b> Заменадвузначногочисла суммойразрядных слагаемых. <b>2 ч.</b>	<b>Находить</b> произведение двузначного числа на однозначное, используя свойства действия умножения и знание табличных случаев	7
<b>Задачи на приведение к единице.</b> Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального. <b>3 ч.</b>	<b>Моделировать и решать</b> задачи на приведение к единице. <b>Составлять и объяснять</b> план решения задачи в 2-3 действия, обосновывать каждое выбранное действие. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса)	2,8
<b>Умножение числа 5. Деление на 5.</b> Связь умножения числа с делением. <b>1ч.</b>	<b>Моделировать</b> способы умножения числа 5, деления на 5 с помощью предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> умножение числа 5 и деление на 5 с числами в пределах 100. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 5.	3,5
<b>Уроки повторения и самоконтроля</b> <i>Контрольная работа № 3. 3 ч.</i>		4,6
<b>Умножение числа 6. Деление на 6.</b> Составление таблицы умножения числа 6 и деления на 6 с числами в пределах 100. <b>1 ч.</b>	<b>Моделировать</b> способы умножения числа 6, деления на 6 с помощью предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 6. <b>Работать</b> в паре при решении задач на поиск закономерностей.	5
<b>Проверка деления.</b>		4,7

	Два способа проверки результата действия деления. <b>2 ч.</b>	бы проверки правильности вычисления результата действия деления (умножение частного на делитель, деление делимого на частное). <b>Контролировать: обнаруживать иустранять</b> ошибки логического и арифметического характера	
	<b>Задачи на кратное сравнение.</b> Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел. <b>4 ч.</b>	<b>Моделировать и решать</b> задачи на кратное сравнение. <b>Выбирать</b> наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения.	8
	<b>Уроки повторения и самоконтроля.</b> Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5,6». <b>3 ч.</b>	<b>Работать</b> с информацией: находить данные, представлять их в табличном виде и <b>обобщать и интерпретировать</b> эту информацию. <b>Работать</b> в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	1,5
<b>Числа от 0 до 100. Умножение и деление (продолжение) (24 ч)</b>	<b>Умножение числа 7. Деление на 7.</b> Решение задач различными способами. Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7. <b>1 ч.</b>	<b>Моделировать</b> способы умножения числа 7, деления на 7 с помощью предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100. <b>Решать</b> пример на деление с использованием таблиц умножения и деления на 7.	2,5
	<b>Умножение числа 8. Деление на 8.</b> Прием перестановки множителей. Решение задач. <b>1 ч.</b>	<b>Моделировать</b> способы умножения числа 8, деления на 8 с помощью предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> умножение числа 8 и деление на 8 с числами в пределах 100. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 8. <b>Работать</b> в паре при решении задач на поиск закономерностей.	2,8
	<b>Прямоугольный параллелепипед.</b> Знакомство с понятием прямоугольный параллелепипеда с его элементами и изображением. Изготовление модели прямоугольного параллелепипеда. <b>1 ч.</b>	<b>Конструировать</b> модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке. <b>Находить</b> на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы. <b>Располагать</b> модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве согласно заданному чертежу или описанию.	6
	<b>Площади фигур.</b> Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации. <b>2 ч.</b>	<b>Сравнивать</b> фигуры по площади, <b>находить</b> равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки. <b>Работать</b> в паре при решении задач на поиск закономерностей.	5
	<b>Умножение числа 9. Деление на 9.</b> Зависимости между компонентами и результа-	<b>Моделировать</b> способы умножения числа 9, деления на 9 с помощью предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> умножение числа 9 и деление на 9 с	3,4



	тами действий умножения и деления. <b>1 ч.</b>	числами в пределах 100. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 9.	
	<b>Таблица умножения в пределах 100</b> <i>Контрольная работа № 5. 2 ч.</i>	<b>Выполнять</b> умножение и деление с использованием таблицы умножения чисел в пределах 100.	1,7
	<b>Деление суммы на число.</b> Способы деления суммы на число. Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач. <b>3 ч.</b>	<b>Сравнивать</b> различные способы деления суммы на число, <b>выбирать</b> наиболее удобный способ вычислений.	8
	<b>Вычисления вида 48: 2.</b> Приём деления двузначного числа на однозначное. <b>3 ч.</b>	<b>Выполнять</b> вычисления вида 48: 2. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	1,2,5
	<b>Вычисления вида 57:3.</b> Алгоритм деления двузначного числа на однозначное. <b>3 ч.</b>	<b>Выполнять</b> вычисления вида 57: 3. <b>Контролировать</b> результат вычисления.	2,7
	<b>Метод подбора.</b> Деление двузначного числа на двузначное. Приём подбора цифры частного. <b>3 ч.</b>	<b>Использовать</b> метод подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное	5,6
	<b>Уроки повторения и самоконтроля</b> <i>Контрольная работа № 6. 4 ч.</i>	<b>Работать</b> в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	3,6
<b>Числа от 100 до 1000. Нумерация (7ч)</b>	<b>Счёт сотнями. 1 ч.</b>	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения считать сотнями. <b>Выполнять</b> счёт сотнями как прямой, так и обратный.	1,4
	<b>Названия круглых сотен.</b> Соотношения разрядных единиц счёта. <b>1 ч.</b>	<b>Называть</b> круглые сотни при счёте, знать их последовательность	2,4
	<b>Образование чисел от 100 до 1000. 1 ч.</b>	<b>Образовывать</b> числа в пределах 1000 из сотен, десятков и единиц. <b>Сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования чисел первой тысячи при счёте	2,8
	<b>Трёхзначные числа.</b> Чтение и запись трёхзначных чисел. <b>2 ч.</b>	<b>Читать и записывать</b> трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	6
	<b>Задачи на сравнение. 2 ч.</b>	<b>Моделировать и решать</b> задачи на сравнение. <b>Выбирать</b> наиболее рациональный спо-	5

		соб решения текстовой задачи на нахождение четвёртой пропорциональной величины. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса)	
<b>Сложение и вычитание (9 ч)</b>	<b>Устные приёмы сложения и вычитания.</b> Приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$ , $520 + 40$ , $370 - 200$ , $430 + 250$ , $370 - 140$ . <b>2 ч.</b>	<b>Моделировать</b> способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации с помощью рисунков и схем. <b>Выполнять</b> приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации ( $520 + 400$ , $520 + 40$ , $370 - 200$ , $430 + 250$ , $370 - 140$ и т. д..	4,6
	<b>Единицы площади.</b> Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, их обозначение и соотношение. <b>2 ч.</b>	<b>Измерять</b> площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах. <b>Сравнивать</b> площади фигур, выраженные в разных единицах. <b>Заменять</b> крупные единицы площади мелкими	6,7
	<b>Площадь прямоугольника.</b> Практическая работа по определению площади прямоугольника. <b>2 ч.</b>	<b>Анализировать</b> и разрешать житейские ситуации, требующие умения находить площадь прямоугольника. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади. <b>Находить</b> площадь ступенчатой фигуры разными способами.	3
	<b>Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».</b> <b>3 ч.</b>		2,7
<b>Сложение и вычитание (продолжение; 10ч)</b>	<b>Деление с остатком.</b> Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях. <b>3 ч.</b>	<b>Моделировать</b> и решать задачи на деление с остатком. <b>Выполнять</b> деление с остатком с числами в пределах 100. <b>Контролировать</b> правильность выполнения действия деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления.	4,5
	<b>Километр.</b> Единицы длины и их соотношения. <b>1 ч.</b>	<b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения <b>измерять</b> расстояния в километрах. <b>Решать</b> задачи на движение, где расстояния выражены в километрах. <b>Выражать</b> километры в метрах и обратно.	6
	<b>Письменные приёмы сложения и вычитания.</b> Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457 + 26$ , $457 + 126$ . <b>764-</b>	<b>Моделировать</b> письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации, с помощью рисунков и схем. <b>Выполнять</b> письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. <b>Планировать</b> решение задачи.	2,8

	35.764-235. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел. <b>3 ч.</b>	<b>Выбирать</b> наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. <b>Контролировать</b> правильность выполнения действия деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления.	
	<b>Урок повторения и самоконтроля</b> <i>Контрольная работа № 8. 3 ч.</i>		1,3,5
<b>Умножение и деление. Устные приёмы вычислений (8 ч)</b>	<b>Умножение круглых сотен.</b> Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа. <b>3 ч.</b>	<b>Моделировать</b> способы умножения круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счётных палочек. <b>Выполнять</b> умножение круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000.	3,4
	<b>Деление круглых сотен.</b> Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел. <b>3 ч.</b>	<b>Выполнять</b> умножение и деление круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000. <b>Выполнять</b> задания по образцу, заданному алгоритму действий.	4,5,6
	<b>Грамм. Единицы массы.</b> Соотношение междуграммом и килограммом. <b>2 ч.</b>	<b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения <b>измерять</b> массу объектов в граммах. <b>Решать</b> задачи, в которых масса выражена в граммах. <b>Выполнять</b> краткую запись задачи разными способами. <b>Планировать</b> решение задачи.	8
<b>Умножение и деление</b> <b>Письменные приёмы вычислений (14 ч.)</b>	<b>Умножение на однозначное число.</b> Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. Письменные приёмы умножения на однозначное число вида $423 \times 2$ . Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида $238 \times 4$ . <b>5 ч.</b>	<b>Моделировать</b> способы умножения на однозначное число с помощью пучков счётных палочек, схем и рисунков. <b>Выполнять</b> умножение на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойства арифметических действий. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.	3,6,7
	<b>Деление на однозначное число.</b> Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$ , $478 : 2$ , $216 : 3$ , $836 : 4$ . <b>6 ч.</b>	<b>Моделировать</b> способы умножения и деления на однозначное число с помощью пучков счётных палочек, схем и рисунков. <b>Выполнять</b> умножение и деление на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойства арифметических действий. <b>Контролировать: обнаруживать и устранять</b> ошибки логического и арифметического характера.	2,7,8
	<b>Урок повторения</b>	<b>Работать в группе: планировать</b> работу,	4

	<b>ния и само-контроля</b> <i>Контрольная работа № 9</i> Повторение. Итоговая контрольная работа за 3 класс. <b>3 ч</b>	<b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.	
--	---	---	--

#### Тематическое планирование. 4 класс

Раздел. Кол-во часов	Темы. Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<i>Числа от 100 до 1000 (16ч)</i>	Повторение материала за курс 3 класса. <b>7 ч.</b>	<b>Выполнять</b> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000. <b>Использовать</b> знания таблицы умножения при вычислении значений выражений. <b>Решать</b> задачи в 2—3 действия. <b>Проверять</b> правильность выполнения арифметических действий, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия. <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника, ступенчатой фигуры по заданным размерам сторон. <b>Сравнивать</b> площади фигур методом наложения и с помощью общей мерки. <b>Работать</b> с информацией, заданной в форме таблицы, схемы, диаграммы. <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, куб, пирамида)	3,7
	<b>Числовые выражения.</b> Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок. Порядок действий. <b>7 ч.</b>	<b>Читать, записывать и сравнивать</b> числовые выражения. <b>Устанавливать</b> порядок выполнения действий в числовых выражениях, <b>находить</b> их значения. <b>Записывать</b> решение текстовой задачи числовым выражением	8
	<b>Диагональ многоугольника.</b> Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. <b>2 ч.</b>	<b>Проводить</b> диагонали многоугольника, <b>характеризовать</b> свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. <b>Исследовать</b> фигуру, <b>выявлять</b> свойства её элементов, <b>высказывать</b> суждения и <b>обосновывать</b> или <b>опровергать</b> их	1,2
<i>Числа от 100 до 1000 Приёмы рациональных вычислений (35 ч)</i>	<b>Группировка слагаемых. Округление слагаемых.</b> Знакомство с приёмами рационального выполнения действия сложения: группиров-	<b>Использовать</b> свойства арифметических действий, приёмы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>находить</b> наиболее удобный. <b>Планировать</b> решение задачи.	4

	ка слагаемых, округление слагаемых). <b>1 ч.</b>	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера	
	<b>Урок повторения и самоконтроля.</b> Контрольная работа № 1. <b>2 ч.</b>		5
	<b>Умножение чисел на 10 и на 100.</b> Приёмы умножения чисел на 10 и на 100. <b>2 ч.</b>	<b>Выполнять</b> умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. <b>Контролировать: обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера. <b>Выполнять</b> задания по образцу, заданному алгоритму действий	6,7
	<b>Умножение числа на произведение.</b> Три способа умножения числа на произведение. <b>2 ч.</b>	<b>Сравнивать</b> различные способы умножения числа на произведение, <b>выбирать</b> наиболее удобный способ вычислений. <b>Составлять и решать</b> задачи, обратные данной	1,2
	<b>Окружность и круг.</b> Знакомство с окружностью и кругом и их элементами: центр окружности (круга), радиус и диаметр окружности (круга). Свойство радиуса (диаметра) окружности (круга). <b>1 ч.</b>	<b>Распознавать</b> на чертеже окружность и круг, <b>называть и показывать</b> их элементы (центр, радиус, диаметр), <b>характеризовать</b> свойства этих фигур	5
	<b>Среднее арифметическое.</b> Знакомство с понятием среднего арифметического нескольких величин, способом его вычисления. <b>1 ч.</b>	<b>Находить</b> среднее арифметическое нескольких слагаемых. <b>Копировать (преобразовывать)</b> изображение фигуры на клетчатой бумаге	4
	<b>Умножение двузначного числа на круглые десятки.</b> Приёмы умножения числа на круглые десятки вида 16 - 30. <b>2 ч.</b>	<b>Выполнять</b> умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000. <b>Сравнивать</b> длины отрезков на глаз и с помощью измерений. <b>Исследовать</b> фигуру, <b>выявлять</b> свойства её элементов, <b>высказывать</b> суждения и <b>обосновывать</b> или <b>опровергать</b> их	7
	<b>Скорость.Время. Расстояние.</b> Задачи на движение, характеризующие зависимость между скоростью, временем и расстоянием. <b>2 ч.</b>	<b>Моделировать и решать</b> задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Составлять и решать</b> задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Интерпретировать</b> информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), <b>фор-</b>	6

		<b>мулировать выводы</b>	
	<b>Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления).</b> Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000. Контрольная работа № 2. <b>4 ч.</b>	<b>Выполнять</b> письменно умножение двузначного числа на двузначное. <b>Работать</b> в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. Совместно <b>оценивать</b> результат работы	6,7
	<b>Виды треугольников.</b> Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние и разносторонние. <b>2 ч.</b>	<b>Классифицировать</b> треугольники на равнобедренные и разносторонние, <b>различать</b> равносторонние треугольники. <b>Интерпретировать</b> информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), <b>формулировать</b> выводы	8
	<b>Деление круглых чисел на 10 и на 100.</b> Приёмы деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Единицы стоимости: рубль, копейка — и их соотношение. <b>2 ч.</b>	<b>Выполнять</b> деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. <b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения измерять стоимость в рублях и копейках. <b>Решать</b> задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках. <b>Заменять</b> крупные единицы стоимости мелкими (2 р. 60 к. = 260 к.) и наоборот (500 к. = 5 р.)	2,4
	<b>Деление числа на произведение.</b> Три способа деления числа на произведение. <b>2 ч.</b>	<b>Сравнивать</b> различные способы деления числа на произведение, <b>выбирать</b> наиболее удобный способ вычислений	4
	<b>Цилиндр.</b> Цилиндр, боковая поверхность и основания цилиндра. Развёртка цилиндра. <b>1 ч.</b>	<b>Находить</b> в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы. <b>Конструировать</b> модель цилиндра по его развёртке, <b>исследовать</b> и <b>характеризовать</b> свойства цилиндра. <b>Работать</b> в паре при решении задач на поиск закономерностей. Совместно <b>оценивать</b> результат работы	5
	<b>Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.</b> Задачи на пропорциональное деление, когда неизвестную величину находят по суммам двух других величин. <b>3 ч.</b>	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. <b>Планировать</b> решение задачи, <b>сравнивать</b> разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Работать</b> в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. Совместно <b>оценивать</b> результат работы	1,2
	<b>Деление круглых чисел на круглые десятки.</b> Приём деления	<b>Выполнять</b> устно деление на круглые десятки в пределах 1000. <b>Использовать</b> при делении числа на	8

	на круглые десятки. <b>2ч.</b>	круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение	
	<b>Деление на двузначное число (письменные вычисления).</b> Алгоритм письменного деления на двузначное число. <b>3 ч.</b>	<b>Выполнять</b> в пределах 1000 письменно деление на двузначное число. <b>Выполнять</b> проверку действия деления разными способами. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). <b>Контролировать: обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера	3,6
	<b>Урок повторения и самоконтроля.</b> Контрольная работа № 3. <b>3 ч.</b>		5
<i><b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (13 ч)</b></i>	<b>Тысяча. Счёт тысячами.</b> Тысяча как новая счётная единица, счёт тысячами. <b>1 ч.</b>	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения считать тысячами. <b>Выполнять</b> счёт тысячами, как прямой, так и обратный. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации. <b>Образовывать</b> числа, которые больше 1000, из единиц тысяч, сотен, десятков и единиц. <b>Сравнивать</b> числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счете. <b>Читать и записывать</b> числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе	2
	<b>Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч. Миллион.</b> Десяток тысяч как новая счётная единица. Счёт десятками тысяч. <b>1 ч.</b>	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения считать десятками тысяч. <b>Выполнять</b> счёт десятками тысяч, как прямой, так и обратный. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание десятков тысяч, основанные на знании нумерации. <b>Образовывать</b> числа, которые больше 1000, из десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц. <b>Сравнивать</b> числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте. <b>Читать и записывать</b> числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе	3
	<b>Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч.</b> Сотня тысяч как новая счётная единица, счёт сотнями тысяч. Миллион. <b>1 ч.</b>	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения считать сотнями тысяч. <b>Выполнять</b> счёт сотнями тысяч, как прямой, так и обратный. <b>Образовывать</b> числа, которые больше 1000, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц.	7

		<b>Сравнивать</b> числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе	
	<b>Виды углов.</b> Знакомство с видами углов (прямые, тупые и острые). Алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью чертёжного треугольника. <b>1 ч.</b>	<b>Классифицировать</b> углы на острые, прямые и тупые. <b>Использовать</b> чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже. <b>Интерпретировать</b> информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), <b>формулировать</b> выводы	8
	<b>Разряды и классы чисел.</b> Таблица разрядов и классов. Класс единиц, класс тысяч и их состав. <b>2 ч.</b>	<b>Называть</b> разряды и классы многозначных чисел в пределах 1 000 000. <b>Сравнивать</b> многозначные числа, опираясь на порядок следования чисел при счёте. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> многозначные числа в пределах 1 000 000, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выполнять</b> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, основанные на знании нумерации ( $6282 \pm 1$ , $800\,000 + 500$ и т. д.)	7
	<b>Конус.</b> Конус, боковая поверхность, вершина и основание конуса. Развёртка конуса. <b>1 ч.</b>	<b>Находить</b> в окружающей обстановке предметы конической формы. <b>Конструировать</b> модель конуса по его развёртке, <b>исследовать</b> и <b>характеризовать</b> свойства конуса	2
	<b>Миллиметр.</b> Миллиметр как новая единица измерения длины. Соотношения единиц длины. <b>1 ч.</b>	<b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах. <b>Заменять</b> крупные единицы длины мелкими ( $1\text{ дм } 9\text{ см} = 190\text{ мм}$ , $26\text{ дм} = 260\text{ см}$ , $6\text{ м } 35\text{ мм} = 6035\text{ мм}$ , $1\text{ км } 270\text{ м} = 1270\text{ м}$ ) и наоборот ( $90\,000\text{ м} = 90\text{ км}$ )	1
	<b>Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</b> Задачи на пропорциональное деление, когда неизвестную величину находят по разностям двух других величин. <b>2 ч.</b>	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. <b>Планировать</b> решение задачи, <b>сравнивать</b> разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом	3
	<b>Урок повторения и самоконтроля.</b> Контрольная работа № 4. <b>3 ч.</b>	<b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы, совместно <b>оценивать</b> результат работы	2
<b>Числа, которые</b>	<b>Алгоритмы письменного сложения</b>	<b>Выполнять</b> приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	6



<i>больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)</i>	<b>и вычитания многозначных чисел. 1 ч.</b>		
	<b>Центнер и тонна.</b> Центнер и тонна как новые единицы измерения массы. Соотношения единиц массы. <b>2 ч.</b>	<b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах. <b>Заменять</b> крупные единицы массы мелкими (6 т 4 ц = 64 ц) и наоборот (3800 кг = 3 т 800 кг = 3 т 8 ц). <b>Рассказывать</b> о различных инструментах и технических средствах для проведения измерений массы	7
	<b>Доли и дроби.</b> Знакомство с долями предмета, их названием и обозначением. <b>3 ч.</b>	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения находить доли предмета. <b>Называть</b> и <b>обозначать</b> дробью доли предмета, разделённого на равные части	6,8
	<b>Секунда.</b> Секунда как новая единица времени. Соотношения единиц времени: час, минута, секунда. Секундомер. <b>1 ч.</b>	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения измерять время в секундах. <b>Заменять</b> крупные единицы времени мелкими (2 ч = 3600 с) и наоборот (250 с = 4 мин 10 с)	3
	<b>Сложение и вычитание величин.</b> Приёмы письменного сложения и вычитания составных именованных величин. <b>2 ч.</b>	<b>Выполнять</b> приёмы письменного сложения и вычитания составных именованных величин. <b>Выполнять</b> проверку действия деления разными способами. <b>Контролировать: обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера	2
<i>Числа, который больше 1000 Умножение и деление (28 ч)</i>	<b>Уроки повторения и самоконтроля.</b> Контрольная работа № 5. <b>3 ч.</b>		5,7
	<b>Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления).</b> Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число. <b>2 ч.</b>	<b>Выполнять</b> письменно умножение многозначного числа на однозначное число. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.	2
	<b>Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000.</b> Приёмы умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000. <b>2 ч.</b>	<b>Выполнять</b> умножение многозначного числа на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000. <b>Выполнять</b> деление чисел, которые оканчиваются нулями, на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000	6
	<b>Нахождение дроби от числа.</b> Задачи на нахождение дроби от	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения находить дробь от числа. <b>Решать</b> задачи на нахождение дроби от	7

	числа. <b>2 ч.</b>	числа. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения	
	<b>Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.</b> Приёмы умножения на круглые десятки, сотни и тысячи. <b>1 ч.</b>	<b>Выполнять</b> в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. <b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т. д.)	8
	<b>Таблица единиц длины.</b> Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) и их соотношения. <b>1 ч.</b>	<b>Заменять</b> крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины. <b>Составлять</b> задачи по таблице, диаграмме, рисунку и решать их. <b>Интерпретировать</b> информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы	1
	<b>Урок повторения и самоконтроля.</b> Контрольная работа № 6. <b>3 ч.</b>	<b>Контролировать</b> и <b>осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	5
	<b>Задачи на встречное движение.</b> Знакомство с задачей на встречное движение, её краткой записью и решением. <b>3 ч.</b>	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на встречное движение. <b>Составлять</b> задачи на встречное движение по схематическому рисунку, решать эти задачи. <b>Представлять</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). <b>Выбирать</b> самостоятельно способ решения задачи	4
	<b>Таблица единиц массы.</b> Единицы массы (грамм, килограмм, центнер и тонна) и их Соотношения. <b>2 ч.</b>	<b>Заменять</b> крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы. <b>Планировать</b> решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами	6
	<b>Задачи на движение в противоположных направлениях.</b> Знакомство с задачей на движение в противоположных направлениях, её схематической записью и решением. <b>3 ч.</b>	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях. <b>Составлять</b> задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи. <b>Представлять</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). <b>Выбирать</b> самостоятельно способ решения задачи	7,8
	<b>Умножение на двузначное число.</b> Приём письменного умножения на двузначное число. <b>2 ч.</b>	<b>Выполнять</b> в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> удобный	2
	<b>Задачи на движение в одном направлении.</b> Знакомство с	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях и движение в	1

	задачей на движение в одном направлении, её схематической записью и решением. <b>2 ч.</b>	одном направлении.	
	<b>Урок повторения и самоконтроля.</b> Контрольная работа № 7. <b>3 ч.</b>		2,6
	<b>Время. Единицы времени.</b> Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношения. <b>2 ч.</b>	<b>Анализировать</b> ситуации, требующие умения измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах и веках. <b>Заменять</b> крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени.	6
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (32 ч)</b>	<b>Умножение величины на число.</b> Приём умножения составной именованной величины на число. <b>1 ч.</b>	<b>Выполнять</b> в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	3,8
	<b>Таблица единиц времени.</b> Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношения. <b>1 ч.</b>	<b>Заменять</b> крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> более удобный	6
	<b>Деление многозначного числа на однозначное число.</b> Приём письменного деления многозначного числа на однозначное число. <b>2 ч.</b>	<b>Выполнять</b> в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное число. <b>Использовать</b> различные способы проверки правильности выполнения арифметических действий	7
	<b>Шар.</b> Знакомство с шаром, его изображением. Центр и радиус шара. <b>1 ч.</b>	<b>Находить</b> в окружающей обстановке предметы шарообразной формы. <b>Конструировать</b> модель шара из пластилина, <b>исследовать</b> и <b>характеризовать</b> свойства шара	4
	<b>Нахождение числа по его дроби.</b> Задачи на нахождение числа по его дроби. <b>2 ч.</b>	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения находить число по его дроби. <b>Решать</b> задачи на нахождение числа по его дроби. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения	3
	<b>Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.</b> Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи. <b>1 ч.</b>	<b>Выполнять</b> деление многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи, используя правило деления числа на произведение.	2
	<b>Задачи на движение</b>	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на дви-	7

	по реке. Знакомство с задачами на движение по реке, их краткой записью и решением. <b>2 ч.</b>	жение по реке. <b>Планировать</b> решение задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Исследовать</b> модель шара и <b>характеризовать</b> его свойства	
	<b>Урок повторения и самоконтроля.</b> Контрольная работа № 8. <b>3 ч.</b>		2
	<b>Деление многозначного числа на двузначное число.</b> Приём деления многозначного числа на двузначное число. <b>2 ч.</b>	<b>Выполнять</b> в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное число	8
	<b>Деление величины на число. Деление величины на величину.</b> Приёмы деления величины на число и на величину. <b>2 ч.</b>	<b>Выполнять</b> письменно деление величины на число и на величину. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> более удобный	7
	<b>Ар и гектар.</b> Ар и гектар как новые единицы площади и их соотношения с квадратным метром. <b>1 ч.</b>	<b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения измерять площадь участков в арах и гектарах.	6
	<b>Таблица единиц площади.</b> Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар и гектар) и их соотношения. Составление таблицы единиц площади. <b>1 ч.</b>	<b>Заменять</b> крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц площади	5
	<b>Умножение многозначного числа на трёхзначное число.</b> Приём письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число. <b>2 ч.</b>	<b>Выполнять</b> письменно умножение многозначного числа на трёхзначное число. <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых и <b>использовать</b> правило умножения числа на сумму при вычислениях	4
	<b>Деление многозначного числа на трёхзначное число.</b> Приём письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. <b>2 ч.</b>	<b>Выполнять</b> в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	3
	<b>Деление многозначного числа с остатком.</b>	<b>Выполнять</b> в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с	7

<p><b>ком. Приём письменного деления многозначного числа с остатком. 2 ч.</b></p>	<p>остатком. <b>Использовать</b> различные способы проверки выполнения арифметического действия, в том числе и с помощью калькулятора</p>	
<p><b>Приём округления делителя.</b> Подбор цифры частного с помощью округления делителя. <b>2 ч.</b></p>	<p><b>Использовать</b> приём округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона. <b>Сравнивать</b> разные приёмы вычислений, <b>выбирать</b> рациональные. <b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений разными способами</p>	5
<p><b>Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.</b> Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце множителей (<math>24\ 700 \cdot 36</math>, <math>247 \cdot 360</math>, <math>2470 \cdot 360</math>) или в середине одного из множителей (<math>364 \cdot 207</math>), когда нули в конце делимого (<math>136\ 800 : 57</math>) или в середине частного (<math>32256 : 32 = 1008</math>). <b>2 ч.</b></p>	<p><b>Выполнять</b> в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули. <b>Сравнивать</b> разные приёмы вычислений, <b>выбирать</b> рациональные. <b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)</p>	7
<p><b>Уроки повторения и самоконтроля.</b> Контрольная работа № 9. <b>Повторение.</b> Итоговая контрольная работа за курс 4 класса. <b>3 ч.</b></p>		5

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МБОУ гимназии № 4 имени И.Н.Нестерова  
поселка Псебай  
от \_\_\_\_ августа 2021 года № \_\_\_\_  
\_\_\_\_ Малакеева Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_ С.А.Мартынчук  
« \_\_\_\_ » августа 2021 года