

Краснодарский край, муниципальное образование Мостовский район, поселок
Псебай, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №4 имени Ивана Наумовича Нестерова поселка Псебай
муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ гимназии №4 имени И.Н.Нестерова
поселка Псебай
от 30.08.2021 года протокол № 1
Председатель Рой И.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее, 10-11 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием классов)

Количество часов 204

Учитель или группа учителей, разработчиков программы:

Вишницкая Юлия Геннадьевна, учитель английского языка,

Рогалева Татьяна Игоревна, учитель английского языка

ФИО (полностью), должность

Программа разработана

в соответствии с ФГОС среднего общего образования
указать ФГОС

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол № 1/15 от 08.04.2015г.);

авторской программы В.Г.Апалькова «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций – 2-е издание, перераб. и доп. - Просвещение, 2016г.

(указать примерную ООП, примерную программу учебного предмета)

С учетом УМК «Английский в фокусе». О.В.Афанасьева, Д.Дули, В.Эванс. – Москва, Просвещение, 2020 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на базовом уровне среднего общего образования:

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

2. Гражданского воспитания:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

4. Эстетического воспитания:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

5. Физического воспитания:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории;
- образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение английского языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

10 класс

Выпускник научится:

– вести культурную коммуникацию в различных ситуациях общения;

– проявлять толерантное отношение к проявлению иного мнения и культуры;

– осознавать себя гражданином своей страны и мира (проявлять интерес к научно-техническому прогрессу, бережному отношению к природе).

Выпускник получит возможность научиться:

– формировать выраженную в поведении нравственную позицию;

– принимать гуманистические ценности;

– готовности и способности к самообразованию, сознательному отношению к образованию;

– готовности к трудовой профессиональной деятельности.

11 класс

Выпускник научится:

- готовности и способности к сознательному отношению к образованию;
- ответственно относиться к семейной жизни, традиционным семейным ценностям;
- готовности к трудовой профессиональной деятельности и потребности трудиться, уважению к труду, в том числе и чужому;
- уважению к собственности.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовности и способности к самообразованию;
- потребности трудиться;
- уважению ко всем формам собственности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

Регулятивные универсальные учебные действия**10 класс****Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

11 класс**Выпускник научится:**

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.

Познавательные универсальные учебные действия**10 класс****Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

11 класс

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Выпускник получит возможность научиться:

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

10 класс

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы.

11 класс

Выпускник научится:

- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Выпускник получит возможность научиться:

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Согласно примерной программе основного общего образования

предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

10 класс

Выпускник научится:

- вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

11 класс

Выпускник научится:

- вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации.

Говорение, монологическая речь

10 класс

Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

11 класс

Выпускник научится:

- давать краткие комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст.

Аудирование

10 класс

Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться:

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

11 класс

Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.

Чтение

10 класс

Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя ознакомительное чтение в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

11 класс

Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя поисковое/просмотровое и изучающее чтение в зависимости от коммуникативной задачи;
- выявлять наиболее значимые факты в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

10 класс

Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

11 класс:

Выпускник научится:

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться:

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

10 класс

Выпускник научится:

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Выпускник получит возможность научиться:

– владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

11 класс

Выпускник научится:

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться:

– владеть орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

10 класс

Выпускник научится:

– владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

Выпускник получит возможность научиться:

– произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

11 класс

Выпускник научится:

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться:

– произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

10 класс

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

11 класс

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи.

Грамматическая сторона речи **10 класс**

Выпускник научится:

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

11 класс

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

- использовать косвенную речь;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Тематическое планирование
10 класс**

Раздел	Количество часов	Содержание (тема, название урока)	Количество часов	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий).	Основные направления воспитательной деятельности
МОДУЛЬ 1. Strong Ties. Крепкие узы.	13 часов	Летние каникулы. Увлечения.	1	– Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; – сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; – самостоятельно запрашивают информацию; – обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;	5, 8
		Занятия подростков в свободное время.	1	– выражают своё мнение/отношение;	5,8
		Черты характера.	1	– переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;	3, 8
		Формы настоящего времени.	1	– берут/дают интервью;	8
		Словообразование. Развитие грамматических навыков.	1	– ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);	8
		Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины».	1	– читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;	3, 8
		Письмо неофициального стиля.	1	– выражают своё мнение;	8
		Молодёжная мода в Британии.	1	– пишут небольшую статью о своей школе;	4, 8
		Межличностные отношения. Дискриминация.	1	– кратко описывают планы на лето;	2, 8
		Вторичное использование.	1	– письменно составляют диалог;	8
		ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по	1	– составляют резюме и письмо-заявление (о	8

		ЕГЭ.		приёме на работу);	
		Контрольная работа «Крепкие узы».	1	– воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; – повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;	8
МОДУЛЬ 2 . Living and Spending. «Жизнь и деньги».	14 часов	Молодые Британские покупатели.	1	– Распознают и употребляют в речи основные значения	3, 8
		Подростки и покупки. Развитие навыков устной речи.	1	изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	3,8
		Свободное время.	1	– применяют основные способы	5,8
		Инфинитив и ing-формы глагола.	1	словообразования; – изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные	8
		Словообразование: имена существительные с абстрактным значением, фразовый глагол to take.	1	предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола;	8
		Э. Нэсбит. «Дети железной дороги».	1	модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования	3. 8
		Короткие сообщения.	1	прилагательных; приставки;	8
		Спортивные события Британии.	1	– понимают основное содержание аутентичных текстов; – прогнозируют	5, 8
		«Фокус на Россию»: Карьеры. Слава	1	содержание текста на основе заголовка или по началу текста; – определяют	1, 8
		Как распоряжаться своими деньгами	1		8

		Чистый воздух	1	тему/основную мысль; – выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; – устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;	7, 8
		ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	– разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;	8
		Контрольная работа «Жизнь и деньги».	1	– озаглавливают текст, его отдельные части; догадываются о значении незнакомых слов	8
МОДУЛЬ 3. School days and Work. «Учеба и работа».	10	Виды школ и школьная жизнь.	1	– выражают свою точку зрения и обосновывают её;	4, 8
		Профессии. Выражение желаний и намерений.	1	выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ; – ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой;	6, 8
		Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	1	– соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;	8
		А.П.Чехов «Душечка».	1	– высказывают совет, предложение;	4, 8
		Письмо официального стиля.	1	– выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;	8
		Американские средние школы. Школы в России.	1	приглашают к	4, 8
		Гражданство.	1		2, 8
		Вымирающие животные.	1		7, 8
		ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ.	1		8
		Контроль навыков письма «Учеба и работа».	1		8
		Подготовка к ЕГЭ.	1		8
		Контрольная работа устная	1		8

		речь «Учеба и работа».			
Модуль 4. Earth Alert! Земля в опасности !	11 часов	Защита окружающей среды.	1	– Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	7, 8
		Окружающая среда. Погода.	1	– применяют основные способы словообразования;	7, 8
		Модальные глаголы.	1	изучают, повторяют и употребляют в речи:	8
		А. К.Дойль «Затерянный мир».	1	– модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring: образование отрицательного значения прилагательных;	4, 8
		Правила написания эссе – выражения мнения	1	косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов;	8
		Большой Барьерный риф. Путешествие .	1	– понимают основное содержание аутентичных текстов;	7, 8
		Научно-технический прогресс "Фотосинтез".	1	– прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль;	7, 8
		“Тропические леса”	1	– догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;	8
		ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по ЕГЭ.	1	– игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;	8
		Контрольная работа по теме «Земля в опасности».	1	– выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;	8
		Обобщающий урок по темам 1 полугодия.	1	– читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных	

				приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; – оценивают полученную информацию; – пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); – ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; – выслушивают сообщение/мнение партнёра; – выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; – действию/взаимодействию; – рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; –	
МОДУЛЬ 5. Holidays «Отдых».	15 часов	Красивый Непал!	1	– Распознают и употребляют в речи основные значения	4, 8
		Дневник путешествий	1	изученных лексических единиц (слов,	4,8
		Путешествия. Трудности в поездках	1	словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	4, 8
		Артикли.	1	– применяют	8
		Прошедшие времена	1	основные способы словообразования;	8
		Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».	1	– изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли;	4, 8
		Короткие рассказы.	1	сложные существительные;	8
		Короткие рассказы.	1	сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get;	8

		Река Темза (советы для туриста).	1	причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/ наречия; – понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;	7, 8
		«Фокус на Россию»: Путешествие	1	– определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;	1, 8
		Погода.	1	– игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;	7, 8
		Морской мусор	1	– выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;	7, 8
		ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по ЕГЭ.	1	– читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста.	8
		Контроль навыков чтения по теме «Отдых».	1		8
		Обобщающий урок по теме «Отдых».	1		8
Модуль 6. Food and Health. «Еда и здоровье».	15 часов.	Основы правильного питания.	1	– Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	5, 8
		Полезная еда.		– применяют основные способы словообразования;	5, 8
		Питание подростков. Плюсы и минусы диеты.	1	– изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные	5, 8
		Условные предложения.	1		8
		Фразовые глаголы.	1		8
		Чарльз Диккенс «Оливер Твист».	1		4, 8
		Доклады.Структ	1		8

		ура доклада.		существительные;	
		Р. Бёрнс.	1	сочетание прилагательных	4, 8
		«Фокус на Россию»: Традиционная русская кухня	1	с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/ наречия;	1, 8
		Анатомия. Здоровые зубы	1	– понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на	5, 8
		Органическое земледелие	1	основе заголовка или по началу текста;	7, 8
		ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по ЕГЭ.	1	– определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным	8
		Контроль навыков письма «Еда и здоровье».	1	элементам, контексту;	8
		Обобщающий урок по теме «Еда и здоровье».	1	– игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;	5, 8
Модуль 7. Let's have a fun. «Развлечение».	11 часов	Досуг подростков. Телевидение	1	– выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;	4, 8
		Театр и кино.	1	– читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста.	4, 8
		Страдательный залог (грамматический практикум). Сложные прилагательные.	1	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог;	8

		Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1	сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn; понимают основное содержание	4, 8
		Выражение рекомендации. Отзывы.	1	аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;	8
		Музей мадам Тюссо.	1	определяют тему/основную мысль;	4, 8
		Музыка в нашей жизни	1	догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами	4, 8
		Бумага. Как использовать и перерабатывать	1	русского языка, словообразова тельным элементом, контексту;	7, 8
		ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ	1	игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять	8
		Контроль навыков говорения по теме «Развлечения».	1	основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, про	8
		Обобщающий урок по теме «Развлечения».	1	смотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра;	4, 8

				выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ; ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой; соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; высказывают совет, предложение; выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа	
Модуль 8. Technolog у. Научно-технический прогресс.	14 часов	Высокотехнологичные устройства.	1	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	6, 8
		Электронное оборудование и проблемы.	1	применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи:	6, 8
		Косвенная речь	1	модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring; образование отрицательного значения	8
		Определительные придаточные предложения	1	прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов;	4, 8
		Гёрберт Джордж Уэллс «Машина времени»	1	понимают основное содержание аутентичных текстов;	8
		Эссе. Выражение собственного мнения.	1	прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль;	6, 8
		Британские изобретатели.	1	догадываются о значении	7, 8
		Теплота и температура.	1		7, 8
		Альтернативные источники энергии	1		7, 8
		Техника и технологии.	1		8
		ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по	1		

		ЕГЭ		незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;	
		Обобщение лексико-грамматического материала	1	игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;	8
		Контроль навыков аудирования по теме «Научно-технический прогресс».	1	читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра.	8
		Работа над проектом «Мое будущее».	1		8
		Повторение и обобщение пройденного материала.	1		8

11 класс:

Раздел	Количество часов	Содержание (тема, название урока)	Количество часов	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий).	Основные направления воспитательной деятельности
МОДУЛЬ 1. Strong	12 часов	Родственные узы, семья.	1	– Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики	3
		Введение лексики и	1		8

Ties. Крепкие узы.		ее первичная отработка. Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях.		и лексико-грамматического материала; – сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; – самостоятельно запрашивают информацию; – обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; – выражают своё мнение/отношение; – переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – берут/дают интервью; – ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); – читают аутентичные тексты с выборочным и полным	
		Взаимоотношения. Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.	1		3, 8
		Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени	1		8
		Сравнительный анализ видовременных форм глагола в настоящем, будущем.	1	– пониманием; – выражают своё мнение; – пишут небольшую статью о своей школе;	8
		О. Уайлд «Преданный друг» Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации.	1	– кратко описывают планы на лето; – письменно составляют диалог; – составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; – повторяют и	3, 4
		Описание внешности человека. Анализ официального/неоф	1		4, 8

		ициального стилей. Написание коротких писем.		употребляют в речи глаголы в будущем времени;	
		Многонациональная Британия. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья».	1		2, 8
		История.	1		8
		Охрана окружающей среды. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	1		7, 8
		ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1		8
МОДУЛЬ 2. Если есть желание, то найдется и возможность.	13 часов	Стресс и здоровье.	1	– Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); – применяют основные способы словообразования; – изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные	5, 8
		Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста о поведении в стрессовых ситуациях и высказывание на основе прочитанного. Подростки и покупки Развитие навыков устной речи	1		8

		Межличностные отношения с друзьями.	1	предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки;	2, 8
		Негативные чувства и симпатии друг к другу.	1		3, 8
		Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	1		8
		Ш.Бронте. «Джейн Эйер». Чтение с пониманием основного содержания текста.	1		4, 8
		Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.	1	– понимают основное содержание аутентичных текстов; – прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; – определяют тему/основную мысль; – выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; – устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; – разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; – озаглавливают текст, его отдельные части; догадываются о значении незнакомых слов	4, 8
		Неофициальные письма. Электронные письма Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	1		8
		Телефон доверия. Наука. Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.	1		2, 8
		Наука.	1		8

		Упаковка. Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.	1		8
		Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.	1		3, 8
		Контроль навыков чтения	1		8
МОДУЛЬ 3. Ответственность.	12 часов	Жертвы преступлений.	1	– выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивле- ние/радость/огорчение) ; – ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой; – соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; – высказывают совет, предложение; – выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа.	3, 8
		Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста по теме был ли ты когда-нибудь жертвой преступлений			
		Права и обязанности. Диалог о грубом поведении, выражение сожаления.	1		2, 8
		Инфинитив. Герундий.	1		8
		Сравнительный анализ инфинитива и герундия.	1		8
		Ч. Диккенс. «Большие надежды» Чтение с пониманием основного	1		4, 8

		содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.			
		Эссе «Своё мнение». Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	1		8
		«Статуя Свободы». «Мои права». Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Памятники архитектуры в России (проект)	1		4, 8
		Забодишься ли ты об охране окружающей среды? Чтение текста с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.	1		7, 8
		ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1		8
		Контроль навыков письма	1		8
		Обобщающий урок	1		8

		по теме			
		Выполнение заданий формата ЕГЭ, чтение.	1		8
МОДУЛЬ 4. Опасность.	14 часов	Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы». Чтение текста по теме «Несмотря ни на что».	1	– Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	5, 8
		Болезни. Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.	1	– применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи:	5, 8
		Страдательный залог. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.	1	– модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring: образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды	8
		Страдательный залог. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.	1	придаточных предложений; образование глаголов; – понимают основное содержание аутентичных текстов; – прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;	8
		М. Твен «Приключения Т. Сойера». Понимание основного содержания отрывка из произведения.	1	определяют тему/основную мысль; – догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;	4, 8
		Рассказы. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного	1	– игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – выбирают	4, 8

		мнения.		нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; – читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; – оценивают полученную информацию; – пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); – ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; – выслушивают сообщение/мнение партнёра; – выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; – действию/взаимодействию; – рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;	
		«Ф. Найтингейл».	1		4
		История. Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.	1		3
		ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; – читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; – оценивают полученную информацию; – пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); – ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; – выслушивают сообщение/мнение партнёра; – выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; – действию/взаимодействию; – рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;	8
		Контроль навыков говорения.	1		8
		Обобщающий урок по темам.	1		8
		Выполнение заданий формата ЕГЭ, чтение.	1		8
		Совершенствование навыков чтения.	1		8
		Совершенствование навыков аудирования.	1		8
МОДУЛЬ 5 Кто ты?	13 часов	Жизнь на улице.	1	– Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); – применяют	2, 3
		Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста.			
		Проблемы	1		2

		современных улиц.		основные способы	
		Диалог по теме «Мусор на улице».	1	словообразования; – изучают,	7, 8
		Модальные глаголы. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.	1	повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; – понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;	8
		Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль» Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно-смысловых связей текста.	1	– определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; – игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;	4, 8
		Письма-предложения, рекомендации. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	1	– выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; – читают	8
		«Дом». География. Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное	1	несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки:	3, 8

		высказывание в связи с прочитанным.		переводят отдельные фрагменты текста	
		Зелёные пояса. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.	1		7, 8
		ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.			8
		Контроль навыков чтения по теме «Отдых».	1		8
		Выполнение заданий формата ЕГЭ, чтение.	1		8
		Обобщающий урок по теме «Отдых».	1		8
МОДУЛЬ 6 Общение.	14 часов	В космосе. Введение и первичное закрепление лексики по теме космические технологии. Чтение текста по теме «НЛО»	1	– Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); – применяют	3, 8
		СМИ. Освещение событий, выражение удивления и сомнения.	1	основные способы словообразования; – изучают, повторяют и употребляют в речи:	4, 8
		Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо- временных форм глагола в косвенной речи.	1	прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными;	8
		Д. Лондон «Белый Клык». Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в	1	фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/ наречия; – понимают	4, 8

		связи прочитанным текстом. с		основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; – определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементом, контексту; – игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; – читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста	
		Фразовые глаголы.	1		8
		Эссе «За и против». Обсуждение структуры сочинения рассуждения.	1		8
		Языки Британских островов.	1		3, 8
		Языки Британских островов. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России (проект).	1		3, 8
		Загрязнение океана. Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткой статьи в школьный журнал.	1	основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; – определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементом, контексту; – игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; – читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста	7
		ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1		8
		Выполнение заданий формата ЕГЭ, чтение.	1		8
		Контроль навыков письма по теме «СМИ».	1		3, 8
		Обобщающий урок по теме «СМИ».	1		8
МОДУЛЬ 7. «И наступит день...»	10 часов	У меня есть мечта... Введение и закрепление лексики «Надежды и мечты». Чтение	1		3

		текста.			
		Образование и обучение. Разговор о планах на будущее и амбициях.	1		8
		Условные предложения реального и нереального условия.	1		8
		Условные предложения реального и нереального условия	1		8
		Р. Киплинг «Если...». Поисковое и изучающее чтение.	1		4, 8
		Официальные письма /Электронные письма. Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.	1		8
		Студенческая жизнь. Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	1		3, 8
		Dian Fossey. Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.	1		8
		ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1		8
		Контроль навыков аудирования по	1		8

		теме «И наступит день».			
		Обобщающий урок по теме.	1		8
МОДУЛЬ 8 «Путешествия».	13 часов	Загадочные таинственные места. Введение лексики по теме «географические особенности» Чтение текста «Загадочные таинственные места.»	1		4
		Аэропорты и Воздушные путешествия. Диалоги о путешествиях.	1		6
		Инверсия. Существительные, Наречия. Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия.	1		8
		Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Понимание основного содержания текста.	1		4, 8
		Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Понимание основного содержания текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.	1		4, 8
		Статья. Написание статьи по плану с описанием фактов, явлений,	1		8

		посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции.			
		США. Искусство. Понимание основного содержания сообщений. Высказывание на основе прочитанного.	1		2, 8
		Заповедные места планеты. Понимание на слух основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	1		7
		ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Итоговый урок по изученному материалу за год.	1		8
		Контроль навыков говорения по теме «Путешествия».	1		8
		Выполнение заданий формата ЕГЭ, чтение.	1		8
		Обобщающий урок по теме «Путешествия».	1		8
		Обобщение знаний по изученному материалу за год.	1		8
		Итоговый урок по изученному материалу за год.	1		8

Перечень контрольных работ

На протяжении обучения в 10 и 11 классах в течение каждого полугодия проводятся 4 контрольные работы: 1 контрольная работа по аудированию, 1 контрольная работа по

чтению, 1 контрольная работа по говорению и 1 контрольная работа по письму. Всего 8 контрольных работ за год.

Объектами контроля по видам речевой деятельности в учебном аспекте являются:

- говорение — владение речевыми функциями, умение вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала, умение говорить логично, аргументированно по заданной ситуации на основе пройденного материала;
- чтение — умение понять детальное содержание прочитанного текста;
- аудирование — умение понять детальное содержание услышанного и выделить нужную информацию;
- письменное оформление речи — лексические навыки (по изученным темам) и грамматические навыки, умение распознавать речевые функции

Направления проектной деятельности учащихся

Проектная деятельность является одним из приоритетных направлений в инновационной деятельности. Она помогает расширять кругозор учащихся, развивать психические процессы, способствовать формированию аналитической и поисковой деятельности.

Класс	Направление проектной деятельности	Тема
10	Школа и работа	«Мое будущее»
11	Отношения между людьми	«Моя семья»