

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия 4 имени
Ивана Наумовича Нестерова поселка Псебай муниципального образования
Мостовский район

Педагогический проект

**«Инновационные образовательные
технологии как средства повышения
функциональной грамотности».**

**Срок реализации проекта: 2021-2022 г.г.
Автор: Бронская Г.Н.**

Содержание

I.	Введение	4
1.	Актуальность	4
2.	Противоречия	4
3.	Проблема	4
4.	Гипотеза	5
5.	Цель проекта	5
6.	Задачи проекта	5
7.	Ожидаемые результаты проекта	5
8.	Механизмы реализации проекта	6
9.	Формы представления результатов проекта	6
10.	Новизна проекта	6
II.	Основная часть	7
1.	Содержание этапов реализации проекта	7-9
2.	Описание проекта	9
2.1.	Участники проекта	9
2.2.	Ресурсное обеспечение инновационной деятельности	9
2.3.	Информационное обеспечение	9
2.3.	Основные направления реализации	9
2.4.	Форма работы реализации проекта	9
2.5.	Рабочий план реализации проекта	9-12
III.	Заключение	13
1.	Выводы	13-14
2.	Дальнейшее развитие проекта	14
	Литература	14

Введение

Актуальность проекта.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Степень владения навыками необходимыми для формирования у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, быть открытыми для новых контактов и культурных связей, определяет понятие «Функциональная грамотность».

В указе Президента России от 7 мая 2018 года правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Государственная программа РФ «Развитие образования» определяет цель государственной политики в сфере «Образование» как достижение качества образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). Термин «функциональная грамотность» впервые ввёл советский психолог, философ и педагог Алексей Леонтьев. Он говорил, что функциональная грамотность — это прежде всего умение работать с информацией. Про какого бы рода информацию мы ни говорили, всё упирается в чтение.

Функциональная грамотность - это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать и усваивать необходимую информацию из различных источников. В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации и, чтобы уверенно ориентироваться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией, такие как: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Формирование функциональной грамотности у школьников, как правило, ведётся по направлениям: читательская, математическая, финансовая и естественно-научная.

В связи с этим как наиболее актуальные вопросы по формированию функциональной грамотности нами рассматриваются:

- новые технологии организации учебной и внеучебной деятельности;
- использование новых форм и методов обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства.

Противоречия:

- между необходимостью формирования прочных знаний, умений и навыков и большим объемом теоретических сведений, получаемых на уроках;
- между необходимостью формирования у младших школьников информационной компетенции и недостаточной разработанностью условий и средств реального и целенаправленного достижения этой цели на начальной ступени школьного обучения.

Проблема: активность личности в обучении как ведущий фактор достижения образовательных целей, требующий развития функциональной грамотности.

Гипотеза: если использовать инновационные технологии в образовательный процесс, то это будет способствовать формированию функциональной грамотности.

Цель проекта: - определение основных проблем в организации формирования функциональной грамотности и читательской компетенции в учебно-воспитательном процессе на этапе реализации ФГОС нового поколения и поиск путей их решения.

Задачи проекта:

- выявление возможностей активизации межпредметных связей как условие развития функциональной грамотности;
- определение условий повышения функциональной грамотности школьников посредством использования метода проектов в обучении;
- стимулирование развития интеллектуально – творческого потенциала обучающегося через совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.

Ожидаемые результаты проекта:

- разработка модели формирования функциональной грамотности;
- изучение концепций формирования функциональной грамотности обучающихся;
- создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся;
- создание банка межпредметных заданий.

Механизмы реализации проекта:

- определение ответственных за реализацию отдельных направлений;
- диагностика результативности по основным направлениям;
- разработка различных механизмов для реализации систем мер формирования функциональной грамотности учащихся.

Формы представления результатов проекта:

- публичные отчеты (промежуточный, итоговый);
- выступление на конференциях и семинарах (доклады, тезисы);
- публикация методических материалов;
- методические рекомендации для педагогов по формированию функциональной грамотности;
- обобщение опыта работы на образовательных сайтах и сетевых сообществах учителей.

Новизна проекта

Реализация внедрения инновационных образовательных технологий, средств и методов обучения в школе позволит обеспечить развития функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

II. Основная часть

Внедрение инновационных образовательных технологий обеспечивает совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность, направленную на достижение общего результата для всех участников проекта, которая является способом организации процесса познания, средством формирования читательской, математической, финансовой, естественно-научной грамотности, креативного мышления, освоения логических способов восприятия и обработки информации; развития глобальных компетенций, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, предусмотренных ФГОС.

1. Содержание этапов реализации проекта

Содержание деятельности	Планируемый результат
I этап ноябрь-декабрь– информационный 2021г.	
<p>Анализ литературы по проблеме формирования функциональной грамотности.</p> <p>Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.</p> <p>Разработка программ, обеспечивающих реализацию педагогического проекта.</p> <p>Прохождение курсов повышения профессиональной подготовки.</p> <p>Изучение проблемы формирования проектной деятельности обучающихся, как фактор повышения функциональной грамотности.</p> <p>Выявление принципов, приемов, форм и методов работы.</p> <p>Определение целей, задач и содержания работы на следующем этапе с учетом полученных результатов.</p>	<p>Выявление проблем и противоречий деятельности учителя по формированию деятельности обучающихся.</p> <p>Разработка и освоение методологической основы проекта</p>

Определение путей и форм работы по формированию функциональной грамотности учащихся

II этап – Основной январь-ноябрь 2022 г.

Выявление и подготовка этапов формирования деятельности у учащихся школы.

Разработка программно – методического обеспечения, направленного на формирование функциональной грамотности.

Разработка модели формирования функциональной грамотности на основе повышения межпредметных связей.

Изучение методики опыта международных исследований, методик оценки метапредметных результатов.

Составление банка открытых заданий для формирования функциональной грамотности.

Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей и интеграции учебных предметов.

Подготовка организационных и технологических подходов, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся

Обновление содержания программ дополнительного образования в контексте развития функциональной грамотности школьников.

Проведение методических семинаров, консультаций, круглых столов, мастер-классов

III этап – Заключительный декабрь 2022 г.

<p>Организация работы по внедрению методической системы формирования функциональной грамотности учащихся начальной школы.</p> <p>Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественно-научных предметов.</p> <p>Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности.</p> <p>Организация работы по представлению опыта педагогическому сообществу в форме семинаров, участие в научно-практических конференциях разного уровня.</p> <p>Определение задач и содержание работы на следующем этапе с учетом полученных результатов.</p>	<p>Формирование банка методических разработок по направлениям проекта</p> <p>Участие школьников в исследовательской деятельности</p> <p>Формирование банка заданий направленный на формирование читательской, математической, естественно-научной грамотности учащихся.</p> <p>Распространение информации о реализации проекта</p>
<p>Обобщение результатов исследования.</p> <p>Подготовка публикаций по формированию проектных компетенций у обучающихся начальной школы.</p> <p>Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся через исследовательскую деятельность на межпредметной основе.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований.</p>	<p>Получение информации для корректировки мероприятий проекта</p> <p>Распространение опыта работы по реализации проекта</p> <p>Представление результатов работы с учащимися по формированию функциональной грамотности на конференциях и в педагогических сообществах</p> <p>Повышение интереса к проектно – исследовательской деятельности у педагогов и обучающихся</p>

2. Описание проекта

2.1. Участники проекта:

- учителя школы;
- родители обучающихся;

- администрация.

2.2. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

1. Приказ "Об утверждении Комплекса мер по развитию ФГ обучающихся на 2021-2022 год."
2. Приказ по школе "Об организации работы по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся"
3. Дорожная карта по функциональной грамотности школы.
4. Методические рекомендации по ФГ.

2.3. Информационное обеспечение проекта

1. Поиск и сбор информации на образовательных сайтах.
2. Оформление электронных презентаций.
3. Издательская деятельность.
4. Организация и проведение общешкольных мероприятий с применением проектной технологии.
5. Пополнение и обновление банка технологий и заданий по формированию функциональной грамотности

2.4. Основные направления по реализации проекта:

- внедрение перспективных форм обучения, технологии проектной деятельности в начальной школе;
- формирование информационного пространства школы;
- обеспечение системы сопровождения образовательного и воспитательного процесса.

2.5. Формы работы с обучающимися в процессе реализации проекта:

- индивидуальный и дифференцированный подход
- графический конспект;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- создание детских портфолио.

2.6. Формы работы с родителями учащихся в процессе реализации программы:

- родительские собрания;
- лекторий для родителей;
- индивидуальные консультации.

2.7. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

- по формированию математической грамотности;
- по формированию естественнонаучной грамотности;
- по формированию читательской грамотности;
- по формированию финансовой грамотности;
- по формированию креативного мышления;
- по формированию глобальных компетенций

Формирование организационно-методических условий

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности в школе. Мониторинг компетентности педагога. Методические рекомендации по нормативному сопровождению реализации модели формирования функциональной грамотности.

Рабочий план реализации проекта

Направления деятельности работы над проектом	Продукт деятельности
Ноябрь-декабрь 2021 учебный год	
Совершенствование профессиональных компетенций в области формирования функциональной грамотности обучающегося в ФГОС НОО	Определена актуальность. Рабочие программы урочной и внеурочной деятельности, авторские программы учителей.
Разработка программно-методического сопровождения проекта.	
Выявление принципов, приемов, форм и методов работы.	
Анализ литературы по проблеме формирования функциональной грамотности.	
Определение уровня сформированности базовых знаний и умений у учащихся, направленных на формирование функциональной грамотности	

Курсы повышения квалификации	Функциональная грамотность: развиваем в школе
Январь-ноябрь 2022 учебный год	
<p>Внедрение перспективных форм, средств обучения, обеспечивающих формирование функциональной грамотности</p> <p>Создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы. Анализ деятельности по реализации проекта.</p> <p>Определение задач и содержания работы на следующем этапе реализации проекта.</p>	<p>Проведение уроков с использованием перспективных форм обучения, образовательных технологий</p> <p>Проведение интегрированных уроков</p> <p>Проблемы и противоречия деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности</p> <p>План работы на следующий этап</p>
Декабрь 2022 учебный год	
<p>Проведение анализа диагностики успешности учащихся школы, а также профессиональной успешности педагогов.</p> <p>Использование интерактивной карты познания как средство повышения качества обучения в школе.</p> <p>Организация работы учителя внедрению функциональной грамотности обучающихся в</p>	<p>Отчет о результатах диагностики</p> <p>Отслеживание результатов реализации проекта через систему наблюдений, педагогическую диагностику</p>

<p>учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Организация методического всеобуча по направлениям проекта.</p> <p>Создание условий для формирования у обучающихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.</p> <p>Формирование социально-открытого уклада школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающихся и их родителей.</p> <p>Организация работы по обобщению опыта</p> <p>Организация проектной деятельности школьников.</p>	<p>Представление опыта по теме «Основы формирования функциональной грамотности в школе: от стратегии к практике»</p> <p>Разработка программы внеурочной деятельности «Формирование читательской грамотности через приемы смыслового чтения»</p> <p>Проведение родительских собраний</p> <p>Издание информационных листов для родителей</p> <p>Издание брошюры, методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности.</p> <p>Применение проектной технологии</p>
---	---

Заключительный	
<p>Организация работы по проектной деятельности с обучающимися.</p> <p>Рассмотрение результатов сформированности естественно-научной, финансовой, читательской грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций у обучающихся.</p> <p>Анализ реализованных форм обучения, образовательных технологий в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>Публикация плана реализации проекта на образовательных сайтах.</p>	<p>Участие в конкурсах, научно-практических конференциях, форумах</p> <p>Оформление мониторинга результативности проекта (анкетирование, диагностика)</p> <p>Мастер-класс с использованием технологии креативного мышления.</p> <p>Выработка рекомендаций по формированию функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности для учителей-предметников.</p>

Дальнейшее развитие проекта

1. Разработка учебно-методических материалов по формированию функциональной грамотности.
2. Создание образовательной среды по формированию функциональной грамотности.

III. Заключение.

Формированию и мониторингу функциональной грамотности в последнее время уделяется большое внимание, и это не случайно. В настоящее время в России идёт становление и развитие новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Одним из показателей успешности этого процесса является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из главных задач. С 1 сентября 2022г. вступили в силу обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, которые определяют функциональную грамотность как составляющую метапредметных результатов освоения программ НОО и ООО. Задания по функциональной грамотности включены в контрольно-измерительные материалы процедур внешней оценки качества образования, в том числе государственной итоговой аттестации. Высокий уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся предполагает способность эффективно участвовать в жизни общества, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации. В качестве основных содержательных составляющих

функциональной грамотности выделены шесть: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Для сокращения сроков реализации проекта и одновременной проработки все направлений функциональной грамотности предусмотрена консолидация ресурсов образовательной организации – участников проекта. Основная идея инновационного проекта заключается в том, что создание модели формирования функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям позволит, в целом, повысить уровень методической компетентности педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся, и как следствие, качество подготовки выпускников общеобразовательных школ, в соответствии с требованиями ФГОС. В рамках проекта аккумулируются ресурсы образовательной организации для осуществления взаимодействия всех составляющих образовательной деятельности: учебной, внеурочной и внеучебной деятельности учащихся, информационно образовательной среды. В результате успешной реализации проекта будет создан механизм для дальнейшего внедрения и тиражирования системы работы по формированию функциональной грамотности по шести направлениям, используя методический, материально-технический потенциал образовательного учреждения. Таким образом, функциональная грамотность – метапредметное, интегральное образование, которое формируется при изучении школьных дисциплин с опорой на личностные качества и имеет разнообразные формы проявления

Выводы.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функциональная грамотность - это способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений. Необходимо:

- внедрить в привычную практику новые формы и методы реализации образовательных программ;
- создать методологическую ресурсную базу для обмена, накопления и транслирования опыта в области формирования функциональной грамотности.

Дальнейшее развитие проекта

Разработка учебно-методических материалов по формированию функциональной грамотности.

Создание образовательной среды по формированию функциональной грамотности.

Литература

1. Анисимова Л.М. Формирование читательской компетентности ., 2013г
2. Как создать читательскую среду в школе. Научно-методический сборник. – Вып.1. – М., 2009 г.
3. Авдеенко Н. А. Основные подходы к оценке креативного мышления в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» / Н. А. Авдеенко, М.Ю. Демидова, Г. С. Ковалева и др. // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. № 4. С.124-145.
4. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. - Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с

5. Функциональная грамотность школьника/ Под редакцией Н. Ф. Виноградовой.- Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», Российский учебник «Успешный педагог XXI века», Вентана -Граф, 2018.- 277с.
6. Фишман И.С. Ключевые компетентности как результат образования.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты /А.В.Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002 [Электронный ресурс].

Приложение

Таблица

Индикаторы функциональной грамотности	Умения (эмпирические показатели)	Средства формирования
Общая грамотность	Написать сочинение, реферат	Домашние задания
Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз и подборе слов	Дидактические игры	
Компьютерная	Искать информацию в сети	Проекты, домашние задания

	интернет	по объяснению терминологии
Пользоваться электронной почтой	Отправка результатов работы учителю, дистанционные конкурсы	
Создавать и распечатывать тексты	Выполнение заданий с персонального сайта, проекты, рефераты, сообщения	
Коммуникативная	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий. Использовать информацию в интернете	Проекты, рефераты, сообщения
Коммуникативная	Работать в группе, команде	Групповые формы работы, групповые проекты
Не поддаваться колебаниям своего настроения	Рефлексия в течение урока	
Организовывать работу группы	Командные игры, задания	

**Примерный перечень
умений и навыков школьников в развитии функциональной
грамотности**

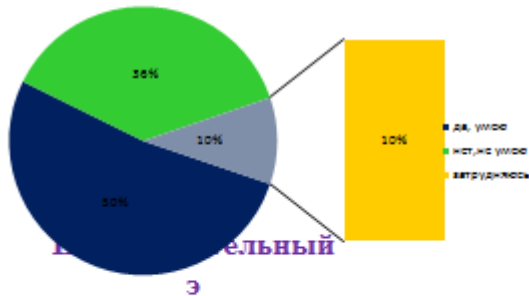
1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях.
2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.
3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме.
4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления.
5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.
6. Понимать методы научных исследований.
7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.
8. Перечислять явления, факты, события.
9. Сравнивать объекты, события, факты.
10. Объяснять явления, события, факты.
11. Характеризовать объекты, события, факты.
12. Анализировать события, явления и т.д.
13. Видеть суть проблемы.
14. Составлять конспект, план и т.д.

Результаты вертикального измерения грамотности

Вертикальное измерение грамотности.

Вертикальное измерение грамотности представляется соответствующей шкалой, согласно которой респонденты оценивают уровень владения данным умением +1 – «Да, умею», -1 «Нет, не умею», 0 – «Затрудняюсь ответить». По результатам проведенного опроса среди учащихся 5 класса на начало 2021 учебного года и конец первого полугодия 2022 учебного года результаты выросли в целом на 30% и представлены в диаграмме.

ноябрь 2021 г.



декабрь 2022 г.

