**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2020-2021 учебного года**

**в МБОУ гимназии №4 имени И.Н.Нестерова поселка Псебай**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ гимназии №4 имени И.Н.Нестерова поселка Псебай\_, руководствуясь приказом № 567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет**  | **Дата проведения**  | **Учитель**  |
| 5 класс |
| 1 | Русский язык (часть 1) | 17.09 | Линева Н.В., Абрамова Д.А. |
| 2 | Русский язык (часть 2) | 24.09 | Линева Н.В., Абрамова Д.А. |
| 3 | Математика  | 29.09 | Ботченко Л.М. |
| 4 | Окружающий мир | 1.10 | Рогалева Т.И., Абрамова Д.А. |
| 6 класс |
| 1 | Русский язык | 1.10 | Смиянова С.В, АбрамоваД.А. |
| 2 | Математика  | 24.09 | Шайдурова Н.П., Сулухия А.А. |
| 3 | История  | 15.09 | Сатвалдыева Т.М., Каракетова И.В. |
| 4 | Биология  | 17.09 | Гришина Г.А., Захарова О.Н. |
| 7 класс |
| 1 | Русский язык | 29.09 | Линева Н.В., |
| 2 | Математика | 06.10 | Мартынчук С.А., Шайдурова Н.П., Сулухия А.А. |
| 3 | История  | 15.09 | Каракетова И.В.,Сатвалдыева Т.М., Алдощенко Е.Ю. |
| 4 | Обществознание  | 8.10 | Каракетова И.В.,Сатвалдыева Т.М., Алдощенко Е.Ю. |
| 5 | Биология  | 24.09 | Гришина Г.А. |
| 6 | География  | 17.09 | Кабанкова А.Д. |
| 8 класс |
| 1 | Английский язык  | 15.09 | Вишницкая Ю.Г. |
| 2 | Русский язык | 12.10 | Линева Н.В., Абрамова Д.А. |
| 3 | Математика  | 23.09 | Шайдурова Н.П. |
| 4 | История  | 8.10 | Сатвалдыева Т.М. |
| 5 | Обществознание  | 17.09 | Сатвалдыева Т.М. |
| 6 | Физика  | 6.10 | Ботченко Л.М. |
| 7 | Биология  | 22.09 | Захарова О.В. |
| 8 | География  | 29.09 | Кабанкова А.Д. |
| 9 класс |
| 1 | Русский язык | 17.09 | Смиянова С.В., Нестеренко С.Н. |
| 2 | Математика  | 22.09 | Мартынчук С.А. |
| 3 | История  | 29.09 | Сатвалдыева Т.М., Алдощенко Е.Ю. |
| 4 | Обществознание  | 12.10 | Сатвалдыева Т.М., Алдощенко Е.Ю. |
| 5 | Физика  | 08.10 | Ботченко Л.М. |
| 6 | Биология  | 6.10 | Захарова О.В. |
| 7 | География  | 24.09 | Кабанкова А.Д. |

**Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:**

8 обучающихся 5 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1 часть работы | Кол-во выполнявших 2 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 5А, 5Б | 59 | 51 | 51 | 8 | 14 | 20 | 9 | 79,5 | 44,5 | 47,5 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 57 |  |  | 14 | 19 | 18 | 0 | 100 | 58,5 | 58,8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод**: 39 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 43 % - хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем ««Однородные члены предложения», « Согласные звуки», « План текста», «Части речи» , « Морфологический разбор », «Глагол », «Пословицы и поговорки, их уместное использование в жизненной ситуации.

**Рекомендовано:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.
5. - использовать разноуровневые задания на уроке по темам: «Орфоэпия», «Основная мысль текста»; (задания №1,6 ВПР);
6. - использовать на уроках задания повышенного и высокого уровней по темам: «Составление плана текста», «Лексическое значение слова», «Синонимы», «Имя существительное», «Имя прилагательное», Глагол».(задания
7. №7,9,10,12,13,14 ВПР).

**Математика**

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальные балл – 20.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 5 | 57 | 54 | 13 | 19 | 19 | 6 | 88 | 56 | 45,5 |
| ИТОГ (год) |  | 57 |  | 23 | 21 | 13 | 0 | 98,5 | 66,5 | 63 |

Выводы: Корректировка ктп по результатам впр не требуется. Необходимо провести повторение вопроса:

 1.Читать несложные готовые таблицы.

2.Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника

**5а-** 72% показали хорошие результаты

- 24% показали удовлетворительные результаты

4 % не справились с работой

**5б**- 72% показали хорошие результаты

- 24% показали удовлетворительные результаты

4 % не справились с работой

 **Рекомендовано:**

1. Внести изменения в рабочую программу "Математика 5-6 классов", утвержденную решением педагогического совета от 30.08.2019 г. протоколом №1 в раздел "Повторение и систематизация учебного материала" 17 часов, из которых 3 часа пойдет на повторение следующих тем: " Читать несложные готовые таблицы " - 1 час, "Задачи в 3-4 действия " - 1час, "Задачи повышенного уровня сложности" - 1 час;
2. Внести изменения в КТП, в соответствии с изменениями рабочей программы;
3. Повторить темы, в которых допущены ошибки;
4. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
5. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
6. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты.

**Окружающий мир**

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 5 | 57 | 53 | 3 | 27 | 19 | 4 | 92,4 | 56,6 | 52,4 |
| ИТОГ (год) |  | 61 |  |  |  |  |  | 100 | 77 | 68 |

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь». Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знания тем: «человек и общество», «правила безопасной жизни».

Рекомендовано:

1. Повторение и закрепление тем, в которых допущены ошибки: «человек и общество», «правила безопасной жизни».
2. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
3. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 6 | 43 | 38 | 2 | 13 | 10 | 13 | 66 | 39 | 41,2 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 43 | 43 | 4 | 25 | 13 | 1 | 97,6 | 67,4 | 57,8 |

**Вывод**: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

**Рекомендации:** Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

**Математика**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 6а,6б | 42 | 38 | 5 | 20 | 9 | 4 | 88 | 68 | 60,85 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 42 | 42 | 18 | 16 | 8 | 0 | 100 | 77,5 | 68,8 |

**Вывод:** итоги ВПР признать удовлетворительными. 11% обучающихся выполнили работу на «отлично», 55% - на «хорошо». Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем "Действия с натуральными и действительными числами", "Задачи на вычисление и рассуждение с действительными числами", "Диаграмма", "Понятие прямоугольника, куба и шара", "Задачи на проценты", "Задачи повышенного уровня сложности".

Рекомендовано:

1. Внести изменения в рабочую программу "Математика 5-6 классов", утвержденную решением педагогического совета от 30.08.2019 г. протоколом №1 в раздел "Повторение и систематизация учебного материала" 17 часов, из которых 6 часов пойдет на повторение следующих тем: "Действия с натуральными и действительными числами" - 1 час, "Задачи на вычисление и рассуждение с действительными числами" - 1час, "Диаграмма" - 1 час, "Понятие прямоугольника, куба и шара" - 1 час, "Задачи на проценты" - 1 час, "Задачи повышенного уровня сложности" - 1 час;
2. Внести изменения в КТП, в соответствии с изменениями рабочей программы;
3. Повторить темы, в которых допущены ошибки;
4. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
5. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
6. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

**Биология**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 6 | 42 | 36 | 10 | 19 | 6 | 1 | 97 | 80 | 67 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 42 |  | 24 | 9 | 6 | 0 | 100 | 85 | 82 |

**Вывод**: 6 % участников ВПР показали отличный результат, 52,5% - хороший результат, 6 % с работой не справились.

 У учащихся вызвали затруднения задания, нацеленные на знание тем: «Органы цветкового растения», «Микроскопическое строение растений», «Жизнедеятельность цветковых растений», «Свойства живых организмов (*структурированность*, *целостность*, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность) их проявление у растений».

**Рекомендовано***:*

1. Внести в технологические карты уроков разноуровневые задания по темам: «Органы цветкового растения», «Микроскопическое строение растений»,
2. Внести в технологические карты уроков карточки-задания по теме: «Жизнедеятельность цветковых растений» (с отработкой отдельными учащимися);
3. внести в КТП дополнение к изучаемой теме тему «Царство Растения. Органы цветкового растения».

**История**

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 6А 6Б | 42 | 36 | 3 | 26 | 7 |  | 100 | 80,7 | 61,5 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 42 |  | 26 | 12 | 5 |  | 100 | 88 | 82,3 |

**Вывод**: По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Хорошие результаты показали – 80,5%

Удовлетворительные результаты показали 19%

Не справились с работой - 0

Затруднения вызвали у обучающихся задания направленные на проверку знаний по темам: 1. Древний Рим;

 2. Знание истории родного края

**Рекомендации:**

1. Внести дополнения в технологическую карту урока, повторяя и закрепляя соответствующий учебный материал по теме «Древний Рим» с обучающимися , которые показали удовлетворительный результат (например, с помощью карточек).

2. Особое внимание уделить системе работы по формированию умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение и делать выводы.

3.Совершенствовать навыки работы со справочниками.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 7А,7Б, 7В | 65 | 51 | 4 | 23 | 18 | 6 | 87,7 | 48 | 50,4 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 65 |  | 3 | 31 | 17 | 0 | 100 | 63,3 | 55,4 |

**Выводы:**  51% участников ВПР показали хорошие результаты, 13% -крайне низкие. На низком уровне сформированы у обучающихся такие умения, как:

1. Опознавать предложения с однородными членами и обращением; находить границы однородных членов и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы (33%).
2. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления (33%).

Отмечается крайне низкий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (22%).

**Рекомендовано:**

1. С целью устранения выявленных пробелов включить в КТП в освоение нового учебного материала за счет 1 часа, предусмотренного на повторение, тему: «Основная мысль текста».

2.Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность: Затыльским А., Молчановым И., Брус Н., Игониной Д., Рыбиной В.

3.С целью повышения уровня умений обучающихся скорректировать КТП, внеся дополнение к изучаемым темам на уроке по следующим темам: «Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами и обращением», «Фразеологизмы» (задания: №8,14 ВПР),

**Математика**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 7А,7Б, 7В | 65 | 55 | 1 | 15 | 31 | 9 | 81,8 | 46,5 | 41,7 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 65 |  | 18 | 37 | 9 | 0 | 100 | 84,5 | 64,2 |

**Выводы:** 15% участников ВПР не справились с работой, 46,5% - хорошие результаты. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем "Модуль числа", "Действия с рациональными числами", "Задачи повышенного уровня сложности".

**Рекомендовано:**

1. Внести изменения в рабочую программу "Алгебра 7-9 классов", утвержденную решением педагогического совета от 29.08.2016 г. протоколом №1, в раздел "Повторение" 6 часов, из которых 3 часа пойдет на повторение следующих тем: "Модуль числа" - 1 час, "Действия с рациональными числами" - 1 час, "Задачи повышенного уровня сложности" - 1 час;
2. Внести изменения в КТП, в соответствии с изменениями рабочей программы;
3. Повторить темы, в которых допущены ошибки;
4. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
5. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
6. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

**Биология**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 7А,7Б, 7В | 65 | 58 | 11 | 30 | 13 | 4 | 91,3 | 58,3 | 57 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 65 |  | 24 | 30 | 11 | 1 | 98,3 | 79,7 | 70,3 |

**Выводы: *7а класс***

33 % участников ВПР показали отличный результат, 67% - хороший результат.

 У учащихся вызвали затруднения задания, нацеленные на знание тем: «Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека», «Роль бактерий в природе, жизни человека», «Роль грибов в природе, жизни человека».

*Рекомендовано:*

1. внести в технологические карты уроков задания повышенного и высокого уровня по темам: «Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы»;
2. внести в технологические карты уроков разноуровневые задания по темам: «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы» (с выполнением отдельными учащимися);
3. Провести работу над ошибками.

***7б класс***

*Вывод:* 20% участников ВПР показали отличный результат, 50% - хороший результат, 20 % - удовлетворительный результат, 10 % с работой не справились.

 У учащихся вызвали затруднения задания, нацеленные на знание тем: «Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека».

*Рекомендовано:*

1. внести в технологические карты уроков разноуровневые задания по темам: «Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы», «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы»;
2. внести в технологические карты уроков карточки-задания по темам: «Классификация организмов. Принципы классификации», «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы» (с отработкой отдельными учащимися);
3. внести в КТП дополнение к изучаемой теме тему «Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека».

***7в класс***

*Вывод:* 35 % участников ВПР показали хороший результат, 53 % - удовлетворительный результат, 12 % с работой не справились.

 У учащихся вызвали затруднения задания, нацеленные на знание тем: «Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека», «Классификация организмов. Принципы классификации», « Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы».

*Рекомендовано:*

1. внести в технологические карты уроков разноуровневые задания по темам: «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы»;

2. внести в технологические карты уроков карточки-задания по темам: «Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы», «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы» (с отработкой отдельными учащимися);

3. внести в КТП дополнение к изучаемой теме следующие темы: «Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека», «Классификация организмов. Принципы классификации».

**Обществознание**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл –

Время выполнения -45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 7А,7Б, 7В | 65 | 57 | 0 | 10 | 35 | 12 | 77,4 | 16,8 | 36,2 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 65 |  | 34 | 23 | 9 | 0 | 100 | 87,4 | 78,9 |

**Выводы:** Хорошие результаты показали – 16,8%

Удовлетворительные результаты показали 59,3%

Не справились с работой - 21%

Затруднения вызвали у обучающихся задания направленные на проверку знаний по темам:

1. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
2. Личность. Особенности подросткового возраста
3. Биологическое и социальное в человеке
4. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
5. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации

**Рекомендации:**

1. Работать над формированием следующих умений:

* Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
* Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение и делать выводы;

2. Скорректировать календарно-тематическое планирование (КТП): из раздела «Итоговое повторение» (1 ч.) перенести часа на повторение «проблемных» тем: «Личность. Особенности подросткового возраста.», « Биологическое и социальное в человеке» ;

уплотнить тему «Конфликты в межличностных отношениях» (2ч.) и перенести 1ч. на повторение проблемной темы «Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации»;

уплотнить тему «ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ (2 ч) «Человек среди людей», «ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ «Нравственные основы жизни» (2 ч)» и перенести 1 ч. на повторение проблемной темы «Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)» 1ч. н повторение проблемной темы «Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь»

3. Внести дополнения в технологические карты урока, повторяя и закрепляя соответствующий учебный материал с обучающимися, которые показали удовлетворительный результат (например, с помощью карточек, индивидуальных заданий).

**История**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 7А,7Б, 7В | 65 | 61 | 0 | 20 | 33 | 8 | 85,9 | 32 | 42,7 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 65 |  | 29 | 25 | 11 | 0 | 100 | 82,7 | 74,6 |

**Выводы:** диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Хорошие результаты показали - 48 %

Удовлетворительные результаты показали 52 %

Не справились с работой - 0 %

Затруднения вызвали у обучающихся задания направленные на проверку знаний по темам:

«Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей»

«Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды»

«Развитие культуры в русских землях во второй половине XII— XIV в.»

«Формирование культурного пространства единого Российского государства (XV в.)»

**Рекомендации:**

1. Работать над формированием следующих умений:

* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение и делать выводы;

2. Скорректировать календарно-тематическое планирование (КТП): тему «Культура повседневная жизнь народов России в XVI в.», на которую отведено 3ч. уплотнить до 2 ч. и перенести 1 ч. на повторение проблемной темы «Развитие культуры в русских землях во второй половине XII— XIV», уплотнить тему урока «Российское общество XVI в.: «служилые»(2ч.) до 1ч. и перенести 1ч. на повторение проблемной темы «Формирование культурного пространства единого Российского государства (XV в.)», объединить темы уроков «Опричнина» и « Опричнина, дискуссия о ее характере» и перенести 1ч. на повторение проблемной темы «Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды».

3. Внести дополнения в технологическую карту урока, повторяя и закрепляя соответствующий учебный материал по теме «Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.» с обучающимися, которые показали удовлетворительный результат (например, с помощью карточек).

**География**

количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 7А,7Б, 7В | 65 | 62 | 0 | 13 | 47 | 2 | 96,3 | 19,3 | 40,7 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 65 |  | 28 | 23 | 10 | 0 | 100 | 80 | 74 |

**Выводы:** 67% участников показали удовлетворительные результаты, 30% - хорошие результаты, 3% не справились с работой. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Изображения земной поверхности. Географическая карта», «Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка»

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа с целью повышения уровня умений обучающихся

- включить в КТП в освоение нового учебного материала за счет уплотнения часов темы: «Изображения земной поверхности. Географическая карта», «Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия». ;

 - скорректировать КТП, внеся дополнение к изучаемым темам на уроке: «Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле», «Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка», «Географические объекты и природные комплексы своей местности» (задания № 1.2, 7, 10.1, ВПР),

 - организовать сопутствующее повторение на уроках «Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия», «Человечество на Земле», «Изображения земной поверхности. План местности», «Географическая оболочка. Природные зоны Земли.», «Географические объекты и природные комплексы своей местности» (задания № 4.3, 8.2, 3.1, 5.2, 10.2 ВПР);

2. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> , на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2020).

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 8А, 8Б | 42 | 38 | 3 | 23 | 7 | 5 | 87,5 | 63,5 | 54,5 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 42 |  | 2 | 24 | 12 | 0 | 100 | 69 | 57 |

**Выводы:** 63,5% участников показали хорошие результаты при выполнении ВПР,

24% участников - удовлетворительные результаты

12,5% участников – неудовлетворительные результаты.

На низком уровне сформированы у обучающихся такие умения, как

1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (30%).
2. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (45%).

Отмечается крайне низкий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как

1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (20%).
2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) (1%).

**Рекомендации:**

1.Включить в КТП в освоение нового учебного материала за счет 1 часа из повторения по теме: «Стилистическая окраска слова. Синонимы»

 2. С целью повышения уровня умений обучающихся скорректировать КТП, внеся дополнение к изучаемым темам на уроке по следующим темам: «Предлоги, их отличие от омонимичных частей речи»,«Производные союзы, их отличие от омонимичных частей речи», «Грамматические ошибки» (задания: №3,4,6 ВПР), - включить в КТП в освоение нового учебного материала за счет 1 часа из повторения тему: «Производные союзы, их отличие от омонимичных частей речи», скорректировать КТП, внеся дополнение к изучаемым темам на уроке по темам: «Предлоги, их отличие от омонимичных частей речи», «Грамматические ошибки» (задания: №3,6 ВПР),

 3.Сформировать план индивидуальной работы с Кудиновым В., слабо мотивированным на учебную деятельность.

**Математика**

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 8А, 8Б | 43 | 32 | 0 | 9 | 20 | 3 | 91 | 29 | 41,5 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 43 |  | 0 | 21 | 19 | 0 | 100 | 52,5 | 60,5 |

**Выводы: 8акласс: 70**% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 18% - хорошие результаты, 12% учащихся не справились с работой. Обучающиеся продемонстрировали владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками, владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости , владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции» , умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

Затруднения вызвали у обучающихся следующие темы:« Линейные уравнения», « Сравнение рациональных чисел», « Геометрические фигуры», « Представление даны в виде графика».

**Рекомендации:**

1)Внести изменения в рабочую программу по алгебре 7-9 классы, утвержденную решением педагогического совета от 29 августа 2016 года протокол №1, в раздел « Повторение», содержащий 8часов, 4часа из которых пойдут на повторение проблемных тем: « Линейные уравнения»-1ч.; « Сравнение рациональных чисел»-1ч.; « Геометрические фигуры»-1ч.; « Представление даны в виде графика»-1ч.

 2) Внести изменения в КТП в соответствии с изменениями рабочей программы.

3) По результатам анализа организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

4)Совершенствовать умение владения навыками устных и письменных вычислений. Использовать приёмы рационального счёта.

5) Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Выводы 8бкласс: 54**% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 40% - хорошие результаты, 6% учащихся не справились с работой. Обучающиеся 8 «Б» класса ВПР продемонстрировали **хорошее умение** извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках (№ 3), умение решать текстовые задачи на проценты (№ 5), решать несложныелогические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (№ 6),умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки (№7), умение решать линейные уравнения (№ 9).

**Затруднения вызвали у обучающихся следующие темы: «** Нахождение формулы линейной функции», «Оценка вычислений при решении практических задач», «Преобразование выражений», «Решение геометрических задач», «Решение задач разных типов».

**Рекомендации:**

1)Внести изменения в рабочую программу по алгебре 7-9 классы, утвержденную решением педагогического совета от 29 августа 2016 года протокол №1, в раздел « Повторение», содержащий 8часов, 5часав из которых пойдут на повторение проблемных тем: **«** Нахождение формулы линейной функции»-1ч, «Оценка вычислений при решении практических задач»-2ч, «Преобразование выражений»-1ч, «Решение геометрических задач»-1ч, «Решение задач разных типов»-1ч.

2) Внести изменения в КТП в соответствии с изменениями рабочей программы.

3) По результатам анализа организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

4)Совершенствовать умение владения навыками устных и письменных вычислений. Использовать приёмы рационального счёта.

5) Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Физика**

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 8А, 8Б | 42 | 37 | 2 | 7 | 24 | 5 | 90 | 27 | 42 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 42 |  | 9 | 26 | 7 | 0 | 100 | 88 | 59 |

**Выводы:** Корректировка ктп по результатам впр требуется, из часов повторения в конце учебного года.

На низком уровне сформированы умения анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики, по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Работа показала невысокий уровень знаний за курс 7 класса.

**Рекомендации:**

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.

**История**

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 8А, 8Б | 42 | 37 | 0 | 5 | 27 | 5 | 86,5 | 14 | 37 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 42 |  | 10 | 17 | 15 | 0 | 100 | 6735 | 64 |

**Выводы:**

Хорошие результаты показали – 13,5%

Удовлетворительные результаты показали 73%

Не справились с работой - 13,5%

Затруднения вызвали у обучающихся задания направленные на проверку знаний по темам:

«Российские землепроходцы. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова, исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение», «Россия в системе международных отношений. Внешняя политика России в XVII в.», «Экономическое развитие России в XVII в.», «Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество»

**Рекомендации:**

1. Работать над формированием следующих умений:

* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение и делать выводы;

2. Скорректировать календарно-тематическое планирование (КТП): из раздела «Итоговое повторение» (2 ч.) перенести часа на повторение «проблемных» тем: «Российские землепроходцы. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова, исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение», «Россия в системе международных отношений. Внешняя политика России в XVII в.», уплотнить тему «У истоков российской модернизации» и «Россия и Европа в конце XVII в» (2ч.) и перенести 1ч. на повторение проблемной темы «Экономическое развитие России в XVII в.»;

из раздела «Итоговое повторение» повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I» перенести на повторение «проблемной» темы:

 «Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество»

3. Внести дополнения в технологическую карту урока, повторяя и закрепляя соответствующий учебный материал с обучающимися, которые показали удовлетворительный результат (например, с помощью карточек, индивидуальных заданий).

**Обществознание**

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 8А, 8Б | 42 | 32 | 9 | 18 | 4 | 1 | 97 | 85 | 69,5 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 42 |  | 20 | 14 | 6 | 0 | 100 | 85 | 78 |

Время выполнения – 45 минут.

**Выводы:**

Хорошие результаты показали -84,5 %

Удовлетворительные результаты показали 12,5 %

Не справились с работой - 3%

Затруднений у обучающихся при выполнении заданий ВПР в целом не возникло.

Но усвоены на недостаточном уровне следующие темы:

1. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.
2. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации

**Рекомендации:**

1. Внести дополнения в технологическую карту урока, повторяя и закрепляя соответствующий учебный материал с отдельными обучающимися (например, с помощью карточек, индивидуальных заданий), с использованием разноуровневых заданий.

2. Особое внимание уделить системе работы по формированию умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение и делать выводы.

3. Внести дополнения в технологическую карту урока сопутствующее повторение при изучении соответствующего учебного материала.

 **География**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 8А, 8Б | 42 | 35 | 0 | 3 | 24 | 8 | 78,5 | 8 | 34,8 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 42 |  | 12 | 14 | 16 | 0 | 100 | 62 | 69 |

**Выводы:**

69% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 8% - хорошие результаты, 23% - с работой не справились. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли», «Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли», «Географическое положение и природа материков Земли»

**Рекомендации:**

1.По результатам анализа с целью повышения уровня умений обучающихся

- включить в КТП в освоение нового учебного материала за счет уплотнения часов, темы: «Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли», «Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли», «Географическое положение и природа материков Земли»

- скорректировать КТП, внеся дополнение к изучаемым темам на уроке: «Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли», «Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли», «Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли», «Население материков Земли» (задания: № 1.4, 2.1, 6.1, 7.1, 3.1 ВПР),

- организовать сопутствующее повторение на уроках: «Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли.», «Главные закономерности природы Земли», «Население материков Земли», «Географическое положение и природа материков Земли» (задание № 3.3, 3.4, 4.3,5.1, 7.2, 8.1 ВПР);

2.Сформировать план индивидуальной работы с Зиминой А., Кудиновым В., Следниковой В., Лобановым Н.,Полетаевым С., Сухомлиновой А., Фадеевым В., Цуркану А., слабо мотивированными на учебную деятельность.

3.Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> , на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2020).

**Биология**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 8А, 8Б | 42 | 37 | 4 | 22 | 10 | 1 | 97,5 | 70,5 | 59,5 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 42 |  | 11 | 21 | 9 | 0 | 100 | 87 | 71 |

**Выводы:**

38% участников ВПР показали хороший результат, 59% приемлемый результат, 3% низкий

Затруднения вызвали у обучающихся задания направленные на знание тем «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы»

**Рекомендации:**

1. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование с учетом тем, слабо освоенных обучающимися:

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

1. совершенствовать знания и умения:

- выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности

 3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными (Бондарев А.) на учебную деятельность.

 4.Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельны учащихся.

 5. На уроках повторения, закрепления и обобщения материала по биологии предлагать обучающимся задания, подобные заданиям Всероссийской проверочной работы.

 6. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенного уровня сложности

**Английский язык**

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 8А, 8Б | 42 | 35 | 7 | 16 | 12 | 0 | 100 | 62 | 59,5 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 42 |  | 7 | 17 | 18 | 0 | 100 | 60 | 58 |

**Выводы:** 34% участников показали удовлетворительные результаты, 46% - хорошие результаты, 20% - отличные результаты. Проверочная работа включала 6 заданий и состояла из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Затруднение у обучающихся вызвали задания по аудированию и по говорению, где проверялись знания по темам «Досуг», «Внешность и хобби», грамматика: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения; степени сравнения прилагательных и наречий; видовременные формы глагола.

**Рекомендации:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Расширение и закрепление словарного запаса путем систематического повторения на уроках;
3. Обучение описанию картинки по плану, с учетом порядка слов в предложении;
4. Увеличение количества упражнений по аудированию, закреплению лексико-грамматического материала каждого модуля;
5. Внести изменения в КТП: уроки №36,38 (Практика изучающего чтения «Пионеры космоса»), отвести на обучение и закрепление навыков монологической речи, с использованием лексики по теме «Внешность», «Характер», «Профессии».

**Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 9А, 9Б | 55 | 51 | 5 | 15 | 29 | 3 | 94 | 39 | 50 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 55 |  | 5 | 21 | 29 | 0 | 100 | 47 | 53 |

**Выводы:**

57 % участников показали удовлетворительные результаты; 32%-хорошие; 11% с работой не справились. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали задания, нацеленные на знание тем: «Правописание Н и НН в словах разных частей речи»; «Типы односоставных предложений»; «Средства художественной выразительности. Тропы».

**Рекомендовано:**

1.Повторение тем, в которых допущены ошибки.

2.Повторение морфологического разбора самостоятельных частей речи.

3. Повышение практической грамотности учащихся путем проведения на каждом уроке словарно-орфографической работы.

4.Обучение анализу изобразительно-выразительных средств языка.

5. Внести изменения в КТП: в темы уроков по развитию речи добавить повторение по теме «Средства художественной выразительности. Тропы»

**Математика**

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 9А, 9Б | 55 | 51 | 0 | 18 | 31 | 2 | 96 | 35 | 45 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 55 |  | 9 | 14 | 31 | 0 | 100 | 42 | 53 |

**Выводы:** 61 % участников показали удовлетворительные результаты; 35%-хорошие; 4% с работой не справились.обучающимися были допущены ошибки по темам «Простейшие уравнения», «Простейшие текстовые задачи», «Линейные функции», «График», «Теория вероятностей», «Тригонометрические функции в геометрии», «Свойства чисел». Анализ показал низкий процент качества знаний.

**Рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;

- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;

- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;

**Биология**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 35.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 9А, 9Б | 55 | 53 | 7 | 25 | 18 | 3 | 94 | 60 | 57 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 55 |  | 11 | 28 | 14 | 0 | 100 | 73 | 64 |

**Выводы:** 14% участников ВПР показали хороший результат, 81% приемлемый результат, 5% низкий

Затруднения вызвали у обучающихся задания направленные на знание тем «Значение хордовых животных в жизни человека»

**Рекомендации**:

1. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование с учетом тем, слабо освоенных обучающимися:

- Значение хордовых животных в жизни человека

1. совершенствовать знания и умения:

 - умение описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

 3.Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся (Егоров С., Ярошевский М.)

 4. На уроках повторения, закрепления и обобщения материала по биологии предлагать обучающимся задания, подобные заданиям ВПР.

**Физика**

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 9 | 55 | 50 | 2 | 5 | 36 | 7 | 88 | 15 | 41 |
| ГОД |  | 55 |  | 5 | 22 | 28 | 0 | 100 | 48 | 41 |

**Выводы:**  14% показали хорошие результаты

 72% показали удовлетворительные результаты

 8 % не справились с работой

у обучающихся плохо сформировано умение работать с таблицами. Усвоенные темы: «Текстовые задачи», «График». Знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные.

**Рекомендации:** организовать работу с обучающимися, показавшими невысокий результат.

Корректировка ктп по результатам впр требуется, из часов повторения 2 часа в конце учебного года.

 1. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из текста или графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики.

2. Умение применять изученные понятия в нетипичной ситуации при обработке экспериментальных данных с учётом погрешности измерения. Решать задачи разных типов повышенной трудности

**История**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл –

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 9А, 9Б | 55 | 44 | 1 | 12 | 24 | 7 | 84 | 30 | 42 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 55 |  | 13 | 23 | 19 | 0 | 100 | 67 | 63 |

**Выводы:** Хорошие результаты показали - 30 %

Удовлетворительные результаты показали 55 %

Не справились с работой - 15 %

Затруднения вызвали у обучающихся задания направленные на проверку знаний по темам:

Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Екатерина I. Создание Верховного тайного совета.

Внешняя политика России второй половины XVIII в.

Внутренняя политика Екатерины II.

Были неточности в приведении исторических фактов, плохо работают с историческим источником.

**Рекомендации:**

1. Работать над формированием следующих умений:

* Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
* Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение и делать выводы;
* Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

2. Скорректировать календарно-тематическое планирование (КТП): из раздела «Итоговое повторение» повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900» перенести на повторение «проблемной» темы: «Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Екатерина I. Создание Верховного тайного совета»; повторительно-обобщающий урок по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм» перенести на повторение «проблемной» темы: «Внешняя политика России второй половины XVIII в.», уплотнить тему «Общественное движение при Александре I.» и «Восстание декабристов и его значение.» (2ч.) и перенести 1ч. на повторение проблемной темы «Внутренняя политика Екатерины II»;

3. Внести дополнения в технологическую карту урока, повторяя и закрепляя соответствующий учебный материал с обучающимися, которые показали удовлетворительный результат (например, с помощью карточек, индивидуальных заданий).

**Обществознание**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл –

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 9А, 9Б | 55 | 47 | 5 | 22 | 10 | 10 | 79 | 58 | 52 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 55 |  | 11 | 30 | 14 | 0 | 100 | 75 | 64 |

**Выводы:**

Хорошие результаты показали - 61%

Удовлетворительные результаты показали 17 %

Не справились с работой - 21%

Затруднение вызвали темы:

1. Сфера духовной культуры и ее особенности
2. Налоги, уплачиваемые гражданами
3. были допущены неточности в заданиях, касающихся рыночной экономики, профессий. Возникли трудности при составлении рассказа о профессиях.

**Рекомендации:**

1. Внести дополнения в технологическую карту урока, повторяя и закрепляя соответствующий учебный материал с отдельными обучающимися (например, с помощью карточек, индивидуальных заданий), с использованием разноуровневых заданий.

 2. Особое внимание уделить системе работы по формированию умений освоения приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам

 3. Внести дополнения в технологическую карту урока сопутствующее повторение при изучении соответствующего учебного материала.

**География**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 40.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 9А,9Б | 55 | 46 | 0 | 2 | 35 | 9 | 81 | 5 | 34 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 55 |  | 8 | 27 | 20 | 0 | 100 | 64 | 59 |

**Выводы:**

76% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 24% - не справились с работой. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы», «Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России», «Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей», «Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность», «Природа России».

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа с целью повышения уровня умений обучающихся

- включить в КТП в освоение нового учебного материала за счет уплотнения часов, темы: «Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы», «Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России», «Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей», «Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность», «Природа России».

- скорректировать КТП, внеся дополнение к изучаемым темам на уроке: «Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России», «Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей», «Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность» (задания № 4.2, 5.3, 6.3 ВПР),

- организовать сопутствующее повторение на уроках: «Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы», «Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы», «Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа», «Население России» (задание № 7.3, 1.3, 2.1, 3.2, 3.3 ВПР);

2. Сформировать план индивидуальной работы с. Ананко В., Ворхлик Д., Егоровым С., Кензель К., Коноваловым В., Метальниковой И., Радовня Д., Сидоренко Д., Хлебаковым А., слабо мотивированным на учебную деятельность.

Заместитель директора по УМР С.А.Мартынчук