

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 4 ИВАНА НАУМОВИЧА НЕСТЕРОВА
ПОСЕЛКА ПСЕБАЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСТОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 11.01.2023 г.

№ 2

пгт. Псебай

**О проведении всероссийских проверочных работ в МБОУ гимназии №4
имени И.Н. Нестерова поселка Псебай весной 2023 года.**

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 23 декабря 2022 года №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом министерства образования, науки и молодежной политики от 27 декабря 2022 года №47-01-13-23833 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом районного управления образованием от 09.01.2023 года №5 «Об участии общеобразовательных организаций Мостовского района в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», с целью объективной и независимой оценки качества подготовки обучающихся гимназии по учебным предметам,

п р и к а з ы в а ю:

1. Провести в МБОУ гимназии №4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для обучающихся 4,5,6,7,8 и 11 классов в установленные графиком сроки (Приложение №1).
2. Назначить Мартычук С.А., заместителя директора по УМР, ответственным организатором образовательной организации за проведение ВПР (школьным координатором).
3. Мартычук С.А., школьному координатору:
 - 3.1. организовать проведение ВПР в соответствии с нормативными документами в установленные графиком сроки на 2-4 уроках;
 - 3.2. обеспечить контроль за подготовкой и объективностью проведения ВПР;
 - 3.3. загрузить формы сбора результатов ВПР в ФИС ОКО в соответствии с утвержденным графиком;
 - 3.4. обеспечить проверку работ учителями, не работающими в данных классах, или учителем, работающим в данных классах в присутствии представителя администрации гимназии;
 - 3.5. провести информационно – разъяснительную работу с участниками образовательных отношений о целях и процедуре проведения ВПР.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ гимназии №4

имени И.Н. Нестерова

поселка Псебай





- 3.6. До 1 марта внести изменения в график оценочных процедур в гимназии в 2022 – 2023 учебном году с учетом графика проведения ВПР.
4. Утвердить список работников, привлекаемых к проведению ВПР:
- Мартынчук С.А., школьный координатор;
 - Марченко Д.Н., технический специалист, обеспечивающий копирование КИМ и техническую сторону проведения ВПР по английскому языку и ВПР в компьютерной форме;
 - организаторы ВПР в аудиториях:
Утюшева С.А., Супрунова Е.Н., Стрельцова Л.А., Смиянова С.В., Симоненко А.В., Линева Н.В., Нестеренко С.Н., Мартынчук С.А., Шайдурова Н.П., Савчук Н.С., Хачатрян С.А., Петренко И.В., Гришина Г.А., Захарова О.В., Кабанкова А.Д., Каракетова И.В., Полухина Т.М., Деркачева Н.В., Бронская Г.Н., Ботченко Л.М., Андреева Е.К., Вишницкая Ю.Г., Грознов Н.И., Лихов А.Г., Кашарный М.Д.
5. Организаторам в аудитории:
- организовать выполнение участниками работы. Выдать каждому участнику код (каждому участнику один код на все работы). В процессе проведения работы заполнить бумажный протокол, в котором зафиксировать соответствие кода и Ф.И.О участника;
 - по окончании работы собрать комплекты и передать школьному координатору.
6. Утвердить список экспертов по проверке работ:
- русский язык : Линева Н.В., Смиянова С.В., Нестеренко С.Н., Симоненко А.В., Стрельцова Л.А., Супрунова Е.Н.
 - математика: Шайдурова Н.П., Ботченко Л.М., Савчук Н.С., Стрельцова Л.А., Супрунова Е.Н.
 - окружающий мир: Стрельцова Л.А., Супрунова Е.Н.
 - история: Полухина Т.М., Каракетова И.В.
 - обществознание: Полухина Т.М., Каракетова И.В.
 - биология: Захарова О.В., Гришина Г.Н.
 - география: Рой И.С., Кабанкова А.Д.
 - английский язык: Вишницкая Ю.Г., Андреева Е.К.
 - физика: Ботченко Л.М.
 - химия: Захарова О.В.
7. Экспертам осуществить проверку работ в 3-х дневный срок со дня проведения ВПР, внести результаты ВПР в электронную форму и сдать ее школьному координатору не позднее 5 –ти рабочих дней со дня проведения ВПР. Проверку и оценивание работ провести в соответствии с критериями оценивания, полученными от школьного координатора.
8. Организаторам проведения ВПР в аудиториях принять исчерпывающие меры для недопущения использования обучающимися средств связи и электронно – вычислительной техники, не предусмотренной для проведения ВПР.

9. Ботченко Л.М. Ответственному за расписание, внести необходимые изменения в расписание занятий в дни проведения ВПР.
10. Учителям – предметникам оформить классные журналы в АИС «Сетевой город. Образование» следующим образом:
 - на странице предмета, по которому проводилась ВПР, записать фактическую дату проведения работы вне зависимости от расписания занятий, и тему урока «Всероссийская проверочная работа».
 - Выставить оценки за ВПР учащимся в дату проведения ВПР, не позднее 7 рабочих дней после проведения ВПР.
 - Произвести в случае необходимости, корректировку календарно – тематического планирования а АИС «Сетевой город. Образование» путем уплотнения изученных тем на последующих уроках.
11. Классным руководителям 4,5,6,7,8 и 11 классов довести результаты ВПР до сведения родителей (законных представителей) под подпись в течение 14 рабочих дней со дня проведения ВПР.
В этот же срок предоставить листы ознакомления с результатами ВПР заместителю директора по УМР Мартынчук С.А.
12. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.
13. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБОУ гимназии №4
имени И.Н. Нестерова поселка Псебай

И.С. Рой

С приказом ознакомлен(ы):



Мартынчук С.А.
Андреева Е.К.
Ботченко Л.М.
Бронская Г.Н.
Вишницкая Ю.Г.
Гришина Г.А.
Грознов Н.И.
Деркачева Н.В.
Захарова О. В.
Кабанкова А.Д.
Каракетова И.В.
Кашарный М.Д.
Линева Н.В.
Лихов А.Г.
Марченко Д.Н.
Нестеренко С.Н.
Полухина Т.М.
Петренко И.В.
Савчук Н.С.
Симоненко А.В.
Супрунова Е.Н.
Смиянова С.В.
Стрельцова Л.А.

Анализ ВПР по биологии в 7а классе
МБОУ гимназии №4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай муниципального образования Мостовский район

Дата проведения: _07.04_2023 г.

Учитель: Гришина Галина Анатольевна

Выполняли работу 32 обучающихся (_97_%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов по биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

Работа включала 2 варианта. На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, 8 из которых являются базового уровня сложности, 2 - повышенного.

Максимально возможный балл составляет 29 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет 22 балла, наименьший – 7баллов.

количество				Доля %			
2	3	4	5	2	3	4	5
0	25	7	0	0	78	22	0

Успеваемость 100%

Качество 22%

Обученность 42

Средний балл 3,2

Таблица 1. Сравнение результатов выполнения проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки по классу

Проверяемые элементы содержания (умения)	Проверяемые требования к уровню подготовки	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по 7а классу
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	Б	85
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	Б	79
3. Общие свойства организмов и их	Осуществлять классификацию биологических объектов	Б	100

проявление у животных	(животные, растения, грибов) по разным основаниям		
4. Значение хордовых животных в жизни человека	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Б	100
5. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	82
6. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	Б	82
7. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	94
8. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	П	61
9. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	51
10. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	97

Таблица 2 . Индивидуальные результаты выполнения ВПР по биологии учащихся 7а класса.

№	Ф.И	1.1 (16)	1.2 (26)	2 (16)	3 (26)	4 (26)	5 (26)	6.1 (26)	6.2 (26)	7.1 (16)	7.2 (26)	8 (16)	9 (36)	10.1 (26)	10.2 (26)	Итого баллов	Оценка за ВПР
1	Абдулаева Алина	1	0	1	2	1	2	0	2	1	1	0	0	0	0	11	3
2	Андреев Артём	0	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	20	4
3	Анищенко Алина	0	2	1	2	1	0	0	0	1	2	0	0	1	0	10	3
4	Апросененко Дарья	0	2	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	2	2	14	3
5	Букин Игорь	0	1	1	2	2	0	0	0	1	2	1	0	1	2	13	3
6	Береснева Елизавета	0	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	17	3
7	Голощук Юлия	0	1	1	1	2	0	0	1	1	0	1	0	2	2	12	3
8	Голубь Артём	1	2	1	2	2	1	1	0	1	0	1	1	0	2	15	3
9	Залесов Дмитрий	1	0	1	2	2	2	0	2	1	1	1	0	2	2	17	3
10	Захаров Ярослав	0	0	0	2	2	1	1	0	1	0	1	0	1	2	11	3
11	Иванов Даниил	1	0	1	1	1	2	0	2	1	2	1	0	1	2	15	3
12	Игнатов Георгий	1	2	1	2	2	0	1	2	1	0	0	1	2	0	15	3
13	Ишунская Валерия	0	1	0	2	2	2	0	2	1	1	1	1	2	1	16	3
14	Кольтюгина Алина	1	1	1	2	1	2	0	0	1	1	1	1	1	2	15	3
15	Ладанова Дарья	0	0	0	2	2	0	1	1	1	2	1	1	2	2	15	3
16	Липаридзе Эвелина	1	0	1	2	2	2	1	2	1	2	0	3	2	2	21	4
17	Лосева Анна	0	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	15	3
18	Малахов Владислав	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	2	21	4
19	Мартынчук Елизавета	1	0	1	2	2	2	1	2	1	2	0	3	2	2	21	4
20	Метленко Софья	0	2	0	2	2	1	1	0	1	1	1	0	2	2	15	3
21	Прилипа Иван	0	2	1	2	2	1	1	2	1	1	0	0	2	2	17	3
22	Радионова Софья	0	1	1	1	2	1	2	2	0	0	1	0	2	2	15	3
23	Руденко Александр	1	0	1	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	22	4
24	Руденко Вероника	0	0	0	2	2	2	2	0	1	0	1	1	2	2	15	3
25	Рябченко Андрей	1	0	1	2	2	2	0	0	1	1	1	1	2	2	16	3
26	Стрелкова Анастасия	0	0	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	2	2	15	3
27	Титяева Елизавета	1	0	1	2	2	2	0	1	1	2	0	1	2	1	16	3
28	Удовицкая Валерия	1	1	1	1	1	2	0	2	1	2	0	1	2	2	17	3
29	Хрыкина Анна	1	0	1	2	2	2	0	2	1	2	0	3	1	2	19	4
30	Чикина Софья	0	2	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	7	2
31	Чистяков Никита	0	2	1	2	2	1	2	2	1	2	0	3	2	2	22	4
32	Ярошевич Артём	1	0	0	2	1	1	0	1	1	0	1	0	2	1	11	3
	% выполнения по зад.	44	50	78	100	100	81	56	69	94	69	69	56	94	88		

Таблица 3. Проблемные зоны в умениях, видах деятельности обучающихся 7 классов.

	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся 7а класса
1	Умения выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные	Береснева Елизавета Захаров Ярослав Ладанова Дарья Лосева Анна Стрелкова Анастасия
2	Умения находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию	Захаров Ярослав Ишунская Валерия Ладанова Дарья Метленко Софья Ярошевич Артём
3	Знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.	
4	Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи	
5	Знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп	Анищенко Алина Букин Игорь Голощук Юлия Игнатов Георгий Ладанова Дарья Чикина Софья
6	Умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.	Анищенко Алина Кольтюгина Алина Чикина Софья
7	Умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам	Радионова Софья Чикина Софья
8	Работа с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения	Абдулаева Алина Анищенко Алина Игнатов Георгий Липаридзе Эвелина Мартынчук Елизавета

		Прилипа Иван Титяева Елизавета Удовицкая Валерия Хрыкина Анна Чистяков Никита
9	Умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.	Абдулаева Алина Анищенко Алина Апросененко Дарья Букин Игорь Голощук Юлия Залесов Дмитрий Захаров Ярослав Иванов Даниил Лосева Анна Метленко Софья Прилипа Иван Радионова Софья Чикина Софья Ярошевич Артём
10	Умение соотносить изображение объекта с его описанием, умение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос	

ВЫВОДЫ:

1. Участники ВПР продемонстрировали высокий уровень знания общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов, умения сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта по заданному алгоритму, умение использовать это умение для решения практической задачи, умение соотносить изображение объекта с его описанием, умение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос
2. Участники ВПР продемонстрировали хороший уровень умения проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
3. Участники продемонстрировали приемлемый уровень понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные, умения находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию, знания особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп, умения работы с табличным материалом, в частности, умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения, умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму, а также определять их значение в природе и жизни человека.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- внести в технологические карты уроков задания повышенного и высокого уровня №1,4, 5,6,7,9,
 - внести в технологические карты уроков разноуровневые задания №8 с отработкой отдельными учащимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность: Абдуллаева Алина, Анищенко Алина, Захаров Ярослав, Чикина Софья, Ярошевич Артем.
 3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
 4. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенного уровня сложности.

Рассмотрено на заседании МО учителей естественно-научных дисциплин (протокол № 8 от 12.04.2023г.).

Учитель биологии

Гришина Галина Анатольевна