

Краснодарский край, муниципальное образование Мостовский район, поселок Псебай,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №4 имени Ивана
Наумовича Нестерова поселка Псебай муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ гимназии №4 имени И.Н. Нестерова
поселка Псебай
от 30. 08. 2021 года протокол № 1
Председатель _____ Рой И.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования: начальное общее образование, 1-4 классы.

Количество часов: 651 час.

Учитель Малакеева Елена Павловна

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования

с учетом Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Перспектива». Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. 1-4 классы.

С учетом УМК «Перспектива», авторы Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Издательство «Просвещение», 2014 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В результате изучения данного курса реализованы основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданское воспитание:

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности - ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотическое воспитание:

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического;
- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов.

3. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;
- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержка производства художественных, документальных, научно популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей; совершенствование деятельности библиотек;

-создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира, общества.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

-формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

-создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;

-формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;

-распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

-воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

-формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

-развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

-содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмыслиенного выбора профессии.

8. Экологическое воспитание:

-становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

-формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

-воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез; классификация и обобщение по родовидовым признакам; установление аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений; отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценостное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного материала.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, е, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний,

предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – щи*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий**, **-ья**, **-ов**, **-ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различие простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши, ча – ща, чу – щув*** положении под ударением;

сочетания ***чк – чн, чт, щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь, нож, рожь, мыши***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ве, -ия, -ов, -ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишишь, учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смыловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (***абзацев***).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

3. Тематическое планирование, 1 класс, 158 часов.

| Раздел. Кол-во часов | Темы | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направле- ния воспитательной деятель- ности |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| Обучение грамоте (115 ч.) | Рисуй, думай, рассказывай (25 ч.) | Ориентироваться на листе: в центре, слева, справа, в рабочей полосе (рабочей строке): выше, ниже, слева, справа. Штриховать фигуры. | 1-8 |
| | Пропись №1 «Мой алфавит» (40 ч.) | Уметь обводить по пунктирным линиям. Делать звуковой анализ слов. Писать элементы письменных букв и слова, соединения букв. Составлять предложения по схемам. | 1-8 |
| | Пропись №2 «Мой алфавит» (40 ч.) | Уметь читать и записывать слова и предложения. Видеть границу предложений. Уметь выделять ударный слог. | 1-8 |
| | Пропись «Пиши красиво» (10 ч.) | Уметь оформлять предложения на письме. Уметь списывать и писать под диктовку. Озаглавливать тексты. | 1-8 |
| Русский язык (43 ч.) | В мире общения (3 ч.) | Формировать ценностное отношение к языку, на котором говорим. | 2,7 |
| | Слово и его значение (12 ч.) | Формировать представление слове как двусторонней звуковой единице. Развивать умения выбора точного слова для выражения мысли, создания образа. | 1,8 |
| | Звуки и буквы (18 ч.) | Формировать умение различать гласные (ударные и безударные) и согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки. Знать смыслоразличительную роль звуков | 1,8 |
| | Предложение и текст (10 ч.) | Различать слово и предложение, предложение и текст. Формировать умение написания прописной буквы в начале предложения. Развивать умение в постановке знаков препинания в конце предложения. | 2-6 |

Тематическое планирование, 2 класс, 170 ч.

| Раздел. Кол-во часов | Темы. Кол-во часов | Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направле- ния воспита- тельной деятельнос- ти |
|--|--|---|---|
| Мир общения (20 ч) | Собеседники. (4ч) Представление о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. | Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения. | 2-3 |
| | Слово, предложение и тест в речевом общении. (11ч) Различия функции слова и предложения. Типы предложений по цели высказывания и интонации. Основные свойства текста. | Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. | 1-8 |
| | Главный помощник в общении – родной язык (5ч) Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. | Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи. | 4-5 |
| Звуки и буквы. Слог. Ударение. (65) | Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. (7 ч) Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. | Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме Звукограда. Различать гласные и согласные звуки. | 1-8 |
| | Звук й и буква й (2 ч) Сравнение звуков и (гласного) и й (согласного). Перенос слов с буквой й посередине. | Различать букву й, обозначающую согласный звук, и букву и, обозначающий гласный звук. Делить на части для переноса слова с буквой й. | 5 |
| | Звук э и буква э (1 ч) Слова с буквой э в начале и в середине слова. | Орфографически верно писать слова с буквой э. | 6 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | <p>Твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Обозначение их на письме (7 ч)</p> <p>Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме.</p> | Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>e, ё, ю, я, и</i> . Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и букв <i>e, ё, ю, я, и</i> . | 1-8 |
| | <p>Шипящие согласные звуки.</p> <p>Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу, чк, чн, щн (7ч)</p> | Писать слова с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-шу, чк, чн, щн</i> . Объяснять, почему эти написания являются традиционными. | 1-8 |
| | <p>Слог. Перенос слов (3 ч)</p> <p>Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.</p> | Проводить звуко- буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам. | 6-7 |
| | <p>Ударение. Ударный слог (3 ч)</p> <p>Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове.</p> | Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарем, объяснять его назначение. | 3 |
| | <p>Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 ч)</p> <p>Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами.</p> | Подбирать проверочные слова. | 2-7 |
| | <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями. (2 ч)</p> | | 1 |
| | <p>Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 ч)</p> <p>Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами.</p> | Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. | 1-8 |
| | <p>Слова с удвоенными согласными (3 ч)</p> <p>Удвоенные согласные</p> | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными. | 4 |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|-----|
| | как орфограмма. Работа с орфографическим словарем. Перенос слов с удвоенными согласными. | | |
| | Непроизносимые согласные (3 ч) Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки. | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными. | 6 |
| | Разделительные мягкий и твердый знаки (ъ, ъ) (7ч) Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и | Наблюдать за употреблением разделительного твердого знака. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). | 1-7 |
| | Контрольный диктант. Работа над ошибками (2 ч). | | 5 |
| Слово и его значение (20ч) | Что рассказало слово (4 ч) Слово как двусторонняя единица языка. | Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко-буквенную форму. | 2,3 |
| | Имена собственные и нарицательные (3 ч) Различие в их функциях. | Распознавать имена собственные и нарицательные, различать их по функциям. | 55 |
| | Слова с несколькими значениями (2 ч) Необходимые условия для переноса названия с одного названия на другой. | Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. | 5 |
| | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 ч) | Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова. | 2 |
| | Слова, близкие по значению (синонимы) (3 ч) Синонимы, их роль в речи. | Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи. Использовать синонимы в собственных высказываниях. | 2-3 |
| | Слова, противоположные по значению | Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль | 7 |

| | | | |
|---------------------------|--|--|-----|
| | (антонимы) (2 ч) Роль антонимов в речи. | | |
| | Устойчивые сочетания слов (1 ч) Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи. | Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи. | 2-3 |
| | Тематические группы слов (2 ч) Распределение слов по тематическим группам | Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами. | 8 |
| | Обобщение знаний. Контрольная работа по теме «Слово и его значение» (2 ч.) | | 5 |
| Состав слова (16ч) | Как собрать и разобрать слово (2 ч) Слово как объединение морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих значение. Наблюдение за строением слова на наглядно-образных моделях. | Наблюдать за строением слова на наглядно-образных моделях. Составлять наглядно-образные модели состава слова. Называть части слова. | 4 |
| | Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова) (5 ч) Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. | Находить корень слова путем сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Объяснять лексическое значение корня. | 2-6 |
| | Приставка (3 ч) Приставка, ее роль в слове. Значение, которое приставка придает слову. Правописание разделительного твердого знака. | Выделять в слове приставку, определять значение, которое придает слову приставка. Различать предлоги и приставки, писать предлоги раздельно с другими словами. | 1 |
| | Суффикс (2 ч) Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением | Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы. | 2 |

| | | | |
|-------------------------|---|--|-----|
| | действующего лица, детеныша-животного и т.п.) | | |
| | Окончание (2 ч) Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова. | Правильно употреблять окончание, объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании. | 3 |
| | Обобщение знаний. Контрольный диктант. (2 ч) | | 4,5 |
| Части речи (31ч) | Что такое части речи (3 ч) Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением. | Определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи. | 6-7 |
| | Имя существительное (7 ч) Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. | Осознанно употреблять заглавную букву при написании имен собственных. | 1-8 |
| | Глагол (6 ч) Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам. Роль глаголов в речи. | Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Определять число глаголов. | 1-8 |
| | Имя прилагательное (8 ч) Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по числам. Роль имен прилагательных в речи. | Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. | 1-8 |
| | Предлог (5 ч) Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов. | Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. Выбирать предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами. | 2-4 |
| | Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч) | | 4,5 |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|-----|
| Предложение. Текст (15 ч) | Предложение. Текст (13 ч) Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и цели высказывания. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. | Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания. Находить в предложении главные члены. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. | 1-8 |
| | Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч) | | 4 |
| Повторение (3 ч) | | | 1-8 |

Тематическое планирование

3 класс (170 ч)

| Раздел. Кол-во часов | Темы. Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основ- ные направ- ления воспи- татель- ной деятель- ности |
|---|---|---|---|
| Речевое общение. Повторяем – узнаем новое (16 ч) | Собеседники. Диалог (4 ч) Смысловая сторона течи и словесная форма ее выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации на примере общения литературных героев. | Анализировать речевую модель общения: речь партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат. Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнера к беседе | 1-4 |
| | Культура устной и письменной речи (3ч) Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. | Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за четкостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. | 2-6 |
| | Текст (7 ч) Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте. | Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, | 1-8 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | | озаглавливать текст | |
| | <i>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</i> | | 5 |
| Язык – главный помощник в общении (39 ч) | Язык – главный помощник в общении (1ч) Язык как средство общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке. | Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа. | 5 |
| | Звуки и буквы (2 ч) | Проводить звуко- буквенный анализ слов | 4 |
| | Слог, ударение (2 ч) | Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам. | 3 |
| | Девять правил орфографии (11 ч) | Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. | 1-8 |
| | Слово и его значение (13 ч) Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов. | Сравнивать слова по значению и форме. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. | 1-8 |
| | Словосочетание (2 ч) Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния. | Сравнивать слово, словосочетание, предложение на основе их главной функции – быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. Составлять словосочетания по заданным моделям. | 4 |
| | Предложение (1 ч) Типы предложения по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме. | Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения. | 2 |
| | Главные члены предложения (3 ч) Второстепенные члены предложения (без деления их на виды), их роль в предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. | Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам. | 1,2 |
| | Предложения с однородными членами (2 ч) Интонации перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами. | Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. | 2-3 |
| | Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч) | | 5 |
| Состав слова (18 ч) | Повторение значимых частей слова (1ч) Основа и окончание. Роль | Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова по | 1 |

| | | | |
|------------------------------|---|---|-----|
| | окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании) | заданным словообразовательным моделям. | |
| | Корень (5 ч) Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. | Находить в слове орфограмму, определять ее тип, применять нужный алгоритм для ее проверки. | 2-4 |
| | Приставка (3 ч) Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твердый знак в словах с приставками. | Объяснять написание основных приставок русского языка, различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое привносит в слово приставка. | 3 |
| | Суффикс (2 ч) Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, - щик, -ин, и др.) | Объяснять значение, которое привносит в слово суффикс. Подбирать слова с указанными суффиксами. Образовывать новые слова с помощью суффиксов. | 6 |
| | Окончание (2 ч) | Находить окончания в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании. | 7 |
| | Как образуются слова (3 ч) Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за формированием новых слов. | Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу. | 3 |
| | Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч) | | 5 |
| Части речи (87 ч) | Систематизация знаний по разделу «Части речи» (5 ч) Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи. | Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их. | 2-4 |
| | Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем (3 ч) | | 7 |
| | Число имен существительных (3 ч) Имена существительные, употребляемые только в единственном числе или только во множественном числе. | Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имен существительных при наличии вариантных окончаний. | 8 |
| | Род имен существительных (4 ч) | Определять род имен существительных, согласовывать с ними другие части речи. Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода. | 8 |
| | Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих (3 ч) | Сопоставлять написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие | 3-7 |
| | Изменение имен | Называть падежи имен | 1-8 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | существительных по падежам (склонение) (11 ч) Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания | существительных по порядку. Называть вопросы падежей имен существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имен существительных по предложенному алгоритму. | |
| | Как разобрать имя существительное (2 ч) Порядок анализа имени существительного как части речи. | Разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять, собственное оно или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, указывать род, число, падеж. | 2 |
| | Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч) | | 5 |
| | Местоимение (3 ч) Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи. | Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения. | 3 |
| | Глагол как часть речи (3 ч) Общее значение глаголов, вопросы. | Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков. | 4 |
| | Изменение глаголов по временам (7 ч) Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. | Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. | 3 |
| | Неопределенная форма глагола (3 ч) Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределенной формы. | Писать мягкий знак после ч в глаголах неопределенной формы. | 2-3 |
| | Изменение глаголов по числам (3 ч) | Наблюдать за изменением глаголов по числам. | 4 |
| | Изменение по родам глаголов прошедшего времени (3 ч) Окончание глаголов в прошедшем времени. | Наблюдать за изменением глаголов по лицам. | 2 |
| | Не с глаголами (3 ч) | Писать раздельно не с глаголами. | 5 |
| | Разбор глагола как части речи (2 ч) | Определять грамматические признаки глаголов (время и число). Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи. | 3 |
| | Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч) | | 5 |
| | Имя прилагательное как часть речи (2 ч) | Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. | 7 |
| | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (11 ч) | Применять алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных. Определять связь имени прилагательного с именем существительным | 8 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <i>Разбор имени прилагательного как части речи (2 ч)</i> | | |
| Обобщение знаний (10 ч) | <i>Повторение изученного за год (10 ч)</i> | | 5 |

Тематическое планирование, 4 класс, 153 часа.

| Раздел. Кол-во часов | Темы. Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направле- ния воспита- тель- ной деятельнос- ти |
|---|--|--|---|
| Повторяем – узнаем новое (16 ч) | <i>Речевое общение. Речь устная и письменная (1 ч)</i> | Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. | 3 |
| | <i>Цель речевого общения (1 ч)</i> | Определять цели, тему, способы и результаты общения. Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение. | 3 |
| | <i>Речевая культура. Обращение (5 ч)</i> | Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе. | 2-5 |
| | <i>Текст как речевое произведение (9 ч)</i> Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представления о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения. | Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста. Излагать текст по составленному плану. | 1-8 |
| | <i>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</i> | | 5 |
| Язык как средство общения (30 ч) | <i>Средства общения (7 ч)</i> Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. | Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. рассказывать об основных этапах развития письменности. | 1-8 |
| | <i>Предложение (3 ч)</i> Повторение знаний о предложении. Различие предложений и словосочетаний. Разные виды предложений. | Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. | 4 |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|-----|
| | Главные и второстепенные члены предложения (5 ч) Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения. | Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложение второстепенными членами. | 1-3 |
| | Предложения с однородными членами (3 ч) Смысловая емкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов. | Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединенными и несоединенными союзами. | 2 |
| | Простые и сложные предложения (2 ч) Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в тексте. | Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. | 6 |
| | Словосочетания (3 ч) Различия между словосочетанием, словом и предложением. | Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. | 8 |
| | Проверочная работа по теме (2 ч) | | |
| | Слово и его значение (7 ч) Обобщение представлений о лексическом значении слова. | Сравнивать слова по значению и форме. Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака. | 1-8 |
| | Проверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками) | | 5 |
| Состав слова (22 ч) | Состав слова. Однокоренные слова (20 ч) Повторение и систематизация основных орфограмм корня. | Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. | 1-8 |
| | Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч) | | 4 |
| Слово как часть речи (70 ч) | Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (6 ч) Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. | Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. | 1-4 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | <p>Имя существительное (19 ч)</p> <p>Повторяем, что знаем.</p> <p>Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных единственного числа.</p> <p>Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия)</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе.</p> | <p>Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа существительного. Определять падеж несклоняемых имен существительных. Различать имена существительные 1, 2, 30го склонения на основе их рода и окончания. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.</p> | 1-8 |
| | Проверочная работа. Работа над ошибками. | | 5 |
| | <p>Имя прилагательное (12 ч)</p> <p>Склонение имен прилагательных.</p> | <p>Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному.</p> | 1-8 |
| | Проверочная работа. Работа над ошибками. | | 5 |
| | <p>Местоимение (7 ч)</p> <p>Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.</p> | <p>Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам.</p> | 1-6 |
| | Проверочная работа. Работа над ошибками. | | 4 |
| | <p>Глагол (20 ч)</p> <p>Повторяем, что знаем. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма.</p> | <p>Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени.</p> | 1-8 |
| | <p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)</p> | <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени.</p> | |
| | <p>I и II спряжение глаголов.</p> <p>Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы</p> | <p>Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения</p> | |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | определения спряжения глаголов. | спряжения глаголов. | |
| | Правописание глаголов на –тся и –ться. Определение написания –тся и –ться с помощью вопроса к глаголу. | Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами –тся и –ться. | |
| | Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения. | Применять различные mnemonicеские приемы для запоминания глаголов-исключений. | |
| | Разбор глагола как части речи. Контрольная работа. Работа над ошибками. | | |
| | Имя числительное (2 ч) Общее представление об имени числительном как части речи. | Объяснять различие имен числительных разных разрядов. | 3 |
| | Наречие (2 ч) Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имен прилагательных. | Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, grammaticеские особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями. | 5 |
| | Служебные части речи (2 ч) Предлоги. Союзы. | Объяснять различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), писать их с разными частями речи. | 6 |
| | Повторение (15 ч) | Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий. | 1-8 |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ гимназии № 4 имени И.Н. Нестерова
поселка Псебай
от ____ августа 2021 года №_____
_____ Малакеева Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
_____ С.А.Мартынчук
«____» августа 2021 года