

Краснодарский край, муниципальное образование Мостовский район, поселок Псебай,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №4 имени Ивана Наумовича Нестерова поселка Псебай
Муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ гимназии №4 имени И.Н. Нестерова
поселка Псебай
от 30.08.2021 года, протокол № 1
Председатель И.С. Рой



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии

Уровень образования: 10-11 классы, среднее общее образование

Количество часов: 68

Уровень: базовый

Разработчик программы: Кабанкова Арина Дмитриевна, учитель МБОУ гимназии №4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования,

с учетом рабочей программы по географии 10-11 классы/ Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2018.

С учетом УМК В.П. Максаковского (М.: Просвещение, 2018)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

2. Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении

познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

7. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
- давать определение понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- развивать ИКТ – компетентность;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, аргументации своей позиции;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

Предметные результаты:

- владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владеть географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- иметь представления о языке и методах современной географии;
- иметь представление о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владеть умениями поведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- иметь представление об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

- иметь представления о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен *знать*:

- основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;
- особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
- географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- критерии определения места и перспектив развития стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития.

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен *уметь*:

- самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;
- составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений;

- выделять причины экономической интеграции и развития мировых экономических связей с использованием разных источников географической информации;
- рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуация на рынке труда;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
- читать и анализировать тематические географические карты и информацию, необходимую для решения вопросов о структуре отношений в современном обществе.

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен *овладеть умениями и навыками:*

- сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
- проведения исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;
- решения учебных и практико-ориентированных задач;
- чтения и сопоставления географических карт различного содержания;
- составления комплексных географических характеристик стран мира, районов разного ранга;
- логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации и географических объектов, процессах и явлениях разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;
- морального оценивания отношения человека к окружающим объектам;
- аргументировать в процессе обсуждения возможные последствия деятельности человека в геосистемах.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. 10-11 КЛАССЫ»

В процессе изучения предмета «География» в 10-11 классах учащиеся осваивают следующие основные знания, а также выполняют практические работы.

10 КЛАСС

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (34 ч)

Введение (1ч)

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной информации к машинной. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС). Структура учебника. Как работать с учебником.

Тема 1. Современная политическая карта мира (5 ч)

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946–1989 гг.). Разрядка международной напряженности. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

Практические работы

1. Описание политико-географического положения страны.

Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 ч)

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчет обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

Практические работы

2. Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира.
3. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Тема 3. География населения мира (7 ч)

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, ее особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различия этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины. Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

Практические работы

4. Характеристика населения одной из стран мира по плану.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 ч)

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастные роли человеческого фактора, связь с высоко техникой и технологией. Четыре основные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Понятие и мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Глобализация и ее движущие силы. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель. Трехчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой. Трехчленная модель с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС. Возрастные роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, ее главные направления.

Факторы размещения производственных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоемкости, экологический.

Тема5. География отраслей мирового хозяйства (5ч)

Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологических отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XI X – XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Черная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса ее размещения. Мировая текстильная промышленность, ее главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зеленой революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, ее масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север – Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и ее формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятия о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международное производство сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

Практические работы

5. Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения.

Итоговый контроль (1ч)

11 КЛАСС

II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (31ч)

Тема 6. Зарубежная Европа (8ч)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1)соседское положение, 2)приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.

Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации. Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однопациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы,

роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семерку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда.

Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливо-энергетический комплекс, черная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.

Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) среднеевропейский, 3) южноевропейский.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.

Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.

Федеративная Республика Германия как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непроизводственной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.

Практические работы

1. Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы.

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (11ч)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» субрегиона (Афганистан и др.).

Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежной Азии как родина трех мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства.

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблемы Тайваня. Воссоединение Сянган и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай – первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и ее результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.

Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.

Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавке стали. Преобразование в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции легкой промышленности.

Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.

Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.

Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

Япония. Территория Японии, ее границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Такайдо.

Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50-80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы № 3». Япония как постиндустриальная страна.

Промышленность: этапы развития. Этап развития энергоемких и металлоемких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоемкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализации.

Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства.

Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии.

Территориальная структура хозяйства Японии. Ее «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Ее «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

Индия. Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.

Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.

Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объемов ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности.

Промышленность Индии: особенности ее отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжелой промышленности Индии. Главные отрасли легкой промышленности.

Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зеленой революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.

Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трех мегаполисов Индии.

Австралия. Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.

Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.

Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

Практические работы

2. Классификация стран зарубежной Азии.

3. Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной.

4. Составление картосхемы международных экономических связей Японии.

5. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

Тема 8. Африка (2ч)

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после Второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.

Территория Африки и отдельных ее стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности Государственного строя: преобладание президентских республик.

Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения в Африке, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Хозяйство Африки, ее место в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.

Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов: Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («Черной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.

Южно-Африканская Республика. ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли ее международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

Практические работы

6. Составление прогноза экономического развития стран Африки

Тема 9. Северная Америка (5ч)

Понятие *Северная Америка* в экономической и социальной географии мира.

Соединенные Штаты Америки. Размеры территории США и ее подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегаполисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непроизводственной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу.

Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.

География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, черной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырех промышленных поясах.

География сельского хозяйства США. Природноресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.

Транспортная система США, ее конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта.

Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала.

Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристические районы, национальные парки.

Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.

Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, город Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Канада. Размеры территории ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли ее международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

Практические работы

7. Сравнение двух макрорегионов США.

8. Составление программы освоения территории Канады.

Тема 10. Латинская Америка (2 ч)

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальное владение.

Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и ее краевыми прогибами. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.

Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектор в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».

Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Федеративная Республика Бразилия. Бразилия – самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.

Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиция Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы.

Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегии освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

Практические работы

9. Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.

Тема 11. Россия в современном мире (3ч)

Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная половозрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Экономика России на мировом фоне. Два этапа в ее развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологических производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» - машиностроении и химии органического синтеза.

Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.

Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и ее задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, техникотехнологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

Практические работы

10. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

11. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции.

III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (2ч)

Тема 12. Глобальные проблемы человечества (2ч)

Процесс глобализации и возникновения глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации.

Приоритетные глобальные проблемы.

1. Проблема разоружения и сохранения мира. Причины и время ее возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы ее улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО.

2. Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом.

3. Экологическая проблема. Причины ее возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы.

4. Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.

5. Энергетическая проблема. Причины ее возникновения Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы.

6. Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.

7. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь – социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран.

Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по ее решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по ее решению. Проблема освоения космического пространства и меры по ее решению.

Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающих к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.

Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1)экономически устойчивое развитие, 2)экологически устойчивое развитие, 3)устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

Итоговый контроль (1ч)

Основные направления воспитательной деятельности указаны с учетом программы воспитания МБОУ гимназии №4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий), УУД	Основные направления воспитательной деятельности
10 КЛАСС (34 ч)			
I. Общая характеристика мира (34 ч)			
Тема 1. Современная политическая карта мира (6 ч)			
1	Введение. Социально-экономическая география	Научиться называть и объяснять методы географических исследований; называть источники получения географической информации. Познавательные: работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. Регулятивные: определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	5, 7
2	Многообразие стран современного мира	Научиться называть подгруппы развитых и развивающихся стран мира; показывать на карте развитые и развивающиеся страны мира, страны с переходной экономикой; знать «непризнанные» страны. Познавательные: работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. Регулятивные: определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	4, 5, 6, 7
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира	Научиться объяснять причины ухудшения отношений между Россией и странами Запада. Познавательные: выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию; представлять результаты своей работы.	2, 3, 4

		Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
4	Государственный строй стран мира	Научиться давать определения понятий: <i>абсолютная монархия, теократическая монархия, республика, федерация, унитарное государство, социалистическая республика</i>; приводить примеры и объяснять причины существования разных форм правления и административно-государственного устройства стран мира. Познавательные: выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию; представлять результаты своей работы. Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; строить речевые высказывания в устной форме; аргументируя свою точку зрения; слушать и активно вступать в диалог.	2, 3, 4
5	Политическая география и геополитика. П.Р. № 1 «Описание политико-географического положения страны»	Научиться давать определения понятий: <i>политическая география, геополитика</i>; определять и оценивать политико-географическое положение страны; знать основные международные организации; понимать роль и место России в современном мире. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать ее. Регулятивные: определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.	2, 3, 4
6	Контроль знаний по теме «Современная политическая карта мира»	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученный при изучении темы «Современная политическая карта мир». Познавательные: сравнивать и делать выводы на основе сравнения; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать	5, 7

		его. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; строить речевые высказывания в устной форме, аргументируя свою точку зрения.	
Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 ч)			
7	Взаимодействие общества и природы	Научиться давать определения понятий: <i>географическая среда, окружающая среда, природа</i> ; понимать роль окружающей среды для человеческого общества; объяснять отличия географического детерминизма и географического нигилизма; определять возможные пути рационального природопользования. Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: соотносить результаты своей деятельности с целью урока и оценивать его. Коммуникативные: работать в группе; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	6, 8
8	Мировые природные ресурсы. П.Р. № 2 «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира»	Научиться давать определение понятия <i>ресурсообеспеченность</i> ; определять степень ресурсообеспеченности, используя данные статистических материалов; оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов минеральными ресурсами. Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы. Регулятивные: определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно корректировать задачи и деятельность по ходу урока. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы.	6, 8
9	Мировые природные ресурсы. П.Р. № 3 «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее географической и картографической форме»	Научиться называть страны и регионы, богатые ресурсами; знать географию распределения природных ресурсов по регионам и странам мира; объяснять проблемы использования природных ресурсов и определять возможные пути их восстановления; понимать причины опустынивания земель. Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы. Регулятивные: определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы.	6, 8
10	Загрязнение и охрана	Научиться определять источники загрязнения литосферы, атмосферы и гидросферы;	6, 8

	окружающей среды	понимать пути решения проблемы загрязнения окружающей среды. Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы. Регулятивные: определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы.	
11	Географическое ресурсоведение и геоэкология	Научиться давать определения понятий темы: <i>географическая среда, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, опустынивание, обезлесение, генофонд, загрязнение окружающей среды, «грязное» производство, географическое ресурсоведение, экологическая политика, геоэкология, мониторинг окружающей среды</i>; знать основные черты размещения природных ресурсов и их классификацию; понимать сущность природоохранной деятельности и экологической политики; приводить примеры загрязнения окружающей среды. Познавательные: сравнивать различные элементы содержания и выделять главное; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. Регулятивные: определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно планировать свою деятельность, исходя из поставленных задач. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	6, 8
Тема 3. География населения мира (7 ч)			
12	Численность и воспроизводство населения	Научиться давать определения понятий; <i>демография, типы воспроизводства</i>; определять тип воспроизводства во статистическим данным, используя показатели рождаемости. Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать различные элементы содержания; делать выводы. Регулятивные: определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения.	2, 3, 4
13	Состав населения мира (половой, возрастной)	Научиться называть особенности возрастного состава населения и объяснять его связь с типом воспроизводства населения страны; называть особенности полового состава населения в регионах мира.	2, 3, 4

		Познавательные: работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Регулятивные: определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	
14	Этнический и религиозный состав населения	Научиться характеризовать мировые языковые семьи; называть основные мировые религии (мировые и национальные) и показывать на карте географию их распределения; называть крупнейшие народы мира; приводить примеры однопациональных, двупациональных и многопациональных стран; характеризовать население страны по алгоритму, используя статистические и картографические данные. Познавательные: работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; представлять результаты своей деятельности. Регулятивные: самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; вносить коррективы; исправлять ошибки. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	2, 3, 4
15	Размещение миграции населения	Научиться объяснять причины неравномерного размещения населения Земли; знать виды и причины внешних и внутренних миграций; приводить конкретные примеры миграций. Познавательные: работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	2, 3, 4
16	Городское и сельское население	Научиться давать определения понятий: <i>урбанизация, агломерация, мегаполис</i>; понимать причины урбанизации; определять и сравнивать темпы и уровни урбанизации; объяснять причины их различия в разных странах. Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; самостоятельно выбирать основания и	2, 3, 4

		критерии для классификации. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.	
17	Обобщающее повторение по теме «География населения мира». П.Р. № 4 «Характеристика населения одной из стран мира по плану»	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «География населения мира» Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. Регулятивные: планировать и прогнозировать результат. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.	5, 7
18	<i>Контроль знаний по теме «География населения мира»</i>	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «География населения мира» Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. Регулятивные: планировать и прогнозировать результат. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.	5, 7
Тема 4. Научно-техническая революция в мировое хозяйство (7 ч)			
19	Научно-техническая революция	Научиться давать определение понятия <i>научно-техническая революция</i>; называть характерные черты и части НТР; приводить примеры НТР; объяснять влияние НТР на мировое хозяйство. Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; выделять главное; представлять результаты своей работы. Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; работать в соответствии с составленным планом. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами.	1, 2
20	Мировое хозяйство	Научиться давать определения понятий: <i>международное географическое разделение труда, специализация, мировое хозяйство, экономическая интеграция, глобализация,</i>	2, 5

		<i>транснациональная корпорация</i>; приводить примеры специализации хозяйств различных стран мира. Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы. Коммуникативные: участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами.	
21	Отраслевая структура мирового хозяйства	Научиться называть отрасли мирового хозяйства, которые развивают наиболее быстрыми темпами в эпоху НТР; отличать три структуры мирового хозяйства; показывать влияние НТР на отраслевую структуру хозяйства стран мира. Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.	5, 8
22	Территориальная структура мирового хозяйства	Научиться определять принципы размещения мирового хозяйства на территории стран разного типа и уровня развития экономики; объяснять цели проведения региональной политики. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами.	5, 8
23	Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР	Научиться объяснять факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; знать старые и новые факторы, влияющие на размещение производства; сравнивать влияние старых и новых факторов на размещение производства в XXI в. Познавательные: работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно	5, 6, 8

		оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.	
24	Обобщающее повторение по теме «Научно-техническая революция в мировом хозяйстве»	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «НТР и мировое хозяйство» Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. Регулятивные: планировать и прогнозировать результат. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.	5, 7
25	<i>Контроль знаний по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»</i>	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «НТР и мировое хозяйство» Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. Регулятивные: планировать и прогнозировать результат. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.	5, 7
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 ч)			
26	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность мира	Научиться называть группы отраслей промышленности; объяснять разные темпы развития отраслей промышленности в эпоху НТР; знать географию топливной промышленности; называть страны-импортеры и страны-экспортеры топлива; объяснять изменение темпов и географии добычи топлива в странах мира. Познавательные: работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами.	5, 7, 8
27	Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира	Знать географию размещения горнодобывающей и металлургической промышленности; научиться определять особенности влияния новых факторов на географию металлургии; приводить примеры крупных предприятий отрасли, основных экспортеров и импортеров продукции металлургии.	5, 7, 8

		Познавательные: работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствия между объектами и функциями, которые они выполняют. Регулятивные: работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.	
28	Машиностроение мира. П.Р. № 5 «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения»	Знать географию размещения машиностроения мира; научиться определять основные географические аспекты машиностроения мира, уровни развития машиностроения в странах разного типа; знать специализацию стран на производстве различной продукции машиностроения; называть страны-экспортеры и страны-импортеры продукции мирового машиностроения. Познавательные: структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: работать по плану; владеть навыками самоконтроля; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Коммуникативные: участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами.	5, 7, 8
29	Химическая, лесная и легкая промышленность мира	Научиться объяснять особенности размещения производств отраслей обрабатывающей промышленности; знать географию размещения химической, лесной и легкой промышленности; определять влияние различных факторов на размещение производства данных отраслей. Познавательные: работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; строить логические рассуждения. Регулятивные: работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	5, 6, 7, 8
30	География сельского хозяйства и рыболовства	Научиться определять типы сельского хозяйства: товарное и потребительское; объяснять способы ведения сельского хозяйства: интенсивное, экстенсивное; понимать, что такое «зеленая революция», «агробизнес»; объяснять принцип размещения	5, 7, 8

		растениеводства в странах мира; определять ведущих производителей и экспортеров риса, пшеницы, кукурузы, сахароносных культур, тонирующих, масличных и волокнистых культур; объяснять географию размещения основных отраслей животноводства. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; строить логические рассуждения; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач. Регулятивные: планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	
31	География транспорта. П.Р. № 6 «Определение и характеристика мировой транспортной структуры»	Научиться давать объяснения понятий: <i>контейнеризация, мировой порт, фрахт «дешевые флаги»</i>; определять уровень развития экономики страны по карте транспортной сети; объяснять влияние НТР на развитие транспорта; знать различие транспортных сетей в развитый и развивающихся странах; объяснять влияние транспортной сети на размещение населения и хозяйства; показывать на карте морские каналы, проливы, морские порты. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач. Регулятивные: работать по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	5, 7, 8
32	Всемирные экономические отношения	Научиться давать определение понятий: <i>страна с открытой экономикой, СЭЗ, торговый баланс (активный и пассивный), оффшор</i>; объяснять роль всемирных экономических отношений в мировом хозяйстве; определять структуру мировой торговли; называть страны, являющиеся лидерами в мировой торговле. Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: выполнять задания по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной	2, 3, 4

		деятельности; оценивать работу одноклассников.	
33	Обобщающее повторение по теме «География отраслей мирового хозяйства»	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «География отраслей мирового хозяйства» Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. Регулятивные: планировать и прогнозировать результат. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.	5, 7
Итоговый контроль (1 ч)			
34	<i>Итоговый контроль за курс 10 класса</i>	Научиться систематизировать и обобщать знания за курс 10 класса Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. Регулятивные: планировать и прогнозировать результат. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.	5, 7
11 КЛАСС (34 ч)			
II. Региональная характеристика мира (31 ч)			
Тема 6. Зарубежная Европа (8 ч)			
1	Общая характеристика зарубежной Европы	Научиться характеризовать ЭГП зарубежной Европы; знать страны зарубежной Европы и их столицы; показывать их на карте; знать формы правления и административно-территориальное устройство; знать особенности размещения природных ресурсов; давать оценку ресурсообеспеченности стран этого региона. Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: выполнять задания по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: слушать и слышать другое мнение; уважительно относиться к другому человеку и его мнению.	5
2	Население стран зарубежной Европы	Научиться объяснять причины демографической политики стран зарубежной Европы; определять проблемы стран зарубежной Европы, связанные с потоком иммигрантов из стран Ближнего Востока и Африки. Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	3,4

		Регулятивные: выполнять задания по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: слушать и слышать другое мнение; уважительно относиться к другому человеку и его мнению.	
3	Хозяйство стран зарубежной Европы	Научиться объяснять понятие <i>центральная ось развития</i>; знать важнейшие отрасли промышленности стран зарубежной Европы; показывать на карте главные промышленные районы зарубежной Европы; объяснять, почему в европейских странах развиты наукоемкие и трудоемкие отрасли промышленности; определять специализацию сельского хозяйства стран зарубежной Европы. Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: выполнять задания по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: слушать и слышать другое мнение; уважительно относиться к другому человеку и его мнению.	3,4
4	Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы	Знать основные характеристики транспортной сети зарубежной Европы как системы западноевропейского типа; научиться объяснять значение автомобильного и речного транспорта для международных перевозок грузов и пассажиров; знать крупные научные и финансовые центры зарубежной Европы; объяснять, почему Европа стала главным регионом международного туризма; называть и показывать на карте центры туризма, науки, финансового бизнеса, оффшорные зоны. Познавательные: работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; применять, обобщать и систематизировать полученные знания; делать выводы. Регулятивные: соотносить результаты своей деятельности с целью урока и оценивать его. Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции.	3, 4
5	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы	Знать типы районов зарубежной Европы (высокоразвитые, старопромышленные, аграрные, нового освоения); давать характеристику районов зарубежной Европы; показывать типы районов на карте. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; структурировать учебный материал; устанавливать соответствия между объектами и их	2,3,4,5

		характеристиками. Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения задания. Коммуникативные: участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами.	
6	Федеративная республика Германия	Знать форму правления и административно-территориальное устройство страны; объяснять особенности населения ФРГ и причины приема иммигрантов; определять особенности хозяйства и его размещения на территории страны; называть крупные промышленные районы ФРГ и их отрасли специализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.	2,3,4
7	Сравнение двух стран зарубежной Европы. П.Р. № 1 «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы»	Научиться составлять сравнительную характеристику стран; анализировать полученную информацию и делать выводы. Познавательные: находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность; строить логические рассуждения и умозаключения; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии.	6,7,8
8	Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Европа»	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Зарубежная Европа» Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. Регулятивные: планировать и прогнозировать результат. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.	5,7
Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (11 ч)			
9	Общая характеристика зарубежной Азии.	Знать особенности ЭГП и регионы стран зарубежной Азии; научиться оценивать природные предпосылки для развития хозяйства стран зарубежной Азии; называть	5,7

	П.Р. № 2 «Классификация стран зарубежной Азии»	формы правления и административно-территориальное устройство крупных стран зарубежной Азии; показывать на карте «горячие точки» региона. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; строить логические рассуждения. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
10	Население стран зарубежной Азии	Научиться объяснять причины быстрых темпов роста населения в большинстве стран зарубежной Азии; знать крупнейшие по численности страны зарубежной Азии; объяснять разную плотность населения, проблемы городов зарубежной Азии; знать государственные религии стран зарубежной Азии, крупные народы и их языковую принадлежность; понимать проблемы населения стран зарубежной Азии. Познавательные: структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: самостоятельно определять цели и задачи своего обучения; планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Коммуникативные: участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами.	3,4
11	Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи	Научиться понимать особенности развития экономики пяти центров экономической мощи зарубежной Азии; определять пути развития экономики в странах зарубежной Азии. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами.	3,4,7
12	Китай	Научиться определять особенности ЭГП и его влияние на развитие экономики Китая;	3,4

		объяснять влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны; причины экономических успехов страны. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами.	
13	Хозяйство Китая. П.Р. № 3 «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной»	Научиться понимать принцип размещения отраслей хозяйства Китая; анализировать экономическую карту Китая и делать вывод об отраслевой структуре хозяйства страны; называть свободные экономические зоны Китая и их роль в развитии экономики страны. Познавательные: работать с различными источниками информации; решать проблемные задачи. Регулятивные: самостоятельно определять задачи урока; планировать свою деятельность, исходя из поставленных задач. Коммуникативные: слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.	7
14	Япония	Научиться определять особенности ЭГП и его влияние на развитие экономики страны; объяснять влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики и необходимость участия в международном географическом разделении труда; сопоставлять географические карты. Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Коммуникативные: слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.	3,4
15	Хозяйство Японии. П.Р. № 4 «Составление картосхемы международных экономических связей»	Научиться объяснять особенности формирования экономики Японии и причины ее успешного развития; знать особенности размещения хозяйства страны: центры ведущих отраслей; объяснять причины деления хозяйства страны на восточную и западную зоны; обосновывать необходимость торговли для развития экономики	7,8

	Японии»	Японии; объяснять особенности ресурсообеспеченности страны. Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их функциями. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.	
16	Индия	Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, специализацию страны в международном географическом разделении труда; давать комплексную характеристику страны. Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: прогнозировать свою деятельность; прогнозировать ее результаты, соотносить результат своей деятельности с целью урока. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе коллективной и групповой работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	3,4
17	Обобщающее повторение по теме «Китай, Индия, Япония»	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Китай, Индия, Япония». Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. Регулятивные: планировать и прогнозировать результат. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.	3-8
18	Австралия. П.Р. № 5 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»	Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, специализацию страны в международном географическом разделении труда; давать комплексную характеристику Австралии. Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками и делать выводы. Регулятивные: самостоятельно определять цель и задачи урока; соотносить результат своей деятельности с целью урока. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	2,3,4

		соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
19	Контроль знаний по теме «Зарубежная Азия. Австралия»	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Зарубежная Азия. Австралия». Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. Регулятивные: планировать и прогнозировать результат. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.	5
Тема 8. Африка (2 ч)			
20	Общая характеристика Африки. П.Р. № 6 «Составление прогноза экономического развития стран Африки»	Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства стран Африки; определить место Африки в международном хозяйстве. Познавательные: работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результат своей работы. Регулятивные: планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Коммуникативные: участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами.	2,3,4,7
21	Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР	Научиться давать определение понятия <i>монокультура</i>; определять характерные черты ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем Северной и Тропической Африки. Познавательные: находить информацию в различных источниках; оценивать ее достоверность, работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информации. Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	2,3,4,7
Тема 9. Северная Америка (5 ч)			
22	Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население США	Научиться определять особенности ЭГП и населения США; объяснять историю формирования США. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке	2,3,4,7

		задач. Регулятивные: работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами.	
23	Природные ресурсы и хозяйство США	Научиться объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства США, роль американских ТНК в создании «второй экономики» США; приводить примеры лидирующих позиций США в мировом промышленном производстве; объяснять специализацию промышленности США, зависимость ее от импорта сырья; знать особенности постадийной специализации сельского хозяйства. Познавательные: работать с различными источниками информации; выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания критерии для классификации. Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи; планировать свою деятельность; работать в соответствии с предложенным планом. Коммуникативные: участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами	5,6,7,8
24	Макрорегионы США. П.Р. № 7 «Сравнение двух макрорегионов США»	Научиться определять специфику экономических макрорегионов США и условия формирования их промышленности, сельского хозяйства, транспорта, внешних экономических связей; сравнивать четыре экономических макрорегиона США; объяснять сходство и различия их хозяйства. Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. Регулятивные: планировать и прогнозировать результат. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.	3,4,7,8
25	Канада. П.Р. № 8 «Составление программы освоения территории Канады»	Научиться составлять план характеристики страны; объяснять роль соседства США и Канады в экономических связях двух стран. Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: работать по предложенному плану; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.	2,3,5,7

		Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.	
26	Обобщающее повторение по теме «Северная Америка»	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Северная Америка». Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. Регулятивные: планировать и прогнозировать результат. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.	5
Тема 10. Латинская Америка (2 ч)			
27	Общая характеристика Латинской Америки	Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства стран Латинской Америки; определять место Латинской Америки в международном географическом разделении труда. Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их функциями. Регулятивные: самостоятельно определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.	2,3,4
28	Страны Латинской Америки. Бразилия. П.Р. № 9 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»	Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, специализацию страны в международном географическом разделении труда; давать комплексную характеристику Бразилии; сравнивать страны Латинской Америки по плану. Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их функциями. Регулятивные: самостоятельно определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.	2,3,7,8
Тема 11. Россия в современном мире (3 ч)			
29	Место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском	Научиться понимать место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском потенциале. Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать	1,2,3,4

	потенциале. П.Р. № 10 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»	соответствие между объектами и их функциями. Регулятивные: самостоятельно определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.	
30	Место России в мировом хозяйстве. П.Р. № 11 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции»	Научиться давать определения понятий: <i>конкурентоспособность, международная транспортная инфраструктура, бегство капитала, индекс развития человеческого потенциала</i>; понимать место России в мировой экономике. Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. Регулятивные: планировать и прогнозировать результат. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.	1,2,6,8
31	Место России в мире по качеству жизни. Стратегия развития России до 2020 г.	Научиться давать определения понятий: <i>индекс человеческого развития, экономика знаний, инновационный путь развития</i>; понимать место России в мире по качеству жизни; объяснять перспективы развития России до 2020 г.; оценивать достижения и «узкие» места развития общества и экономики. Познавательные: структурировать учебный материал; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: работать по плану; осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.	1,2,6,8
III. Глобальные проблемы человечества (2 ч)			
Тема 12. Глобальные проблемы человечества (2 ч)			
32	Глобальные проблемы человечества	Научиться давать определения понятий: <i>приоритетная глобальная проблема, международный терроризм, экологический кризис, глобальное потепление климата, демографический рост, пояс голода, богатый Север, бедный Юг, морское хозяйство</i>, объяснять сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем	6,7,8

		человечества. Познавательные: структурировать учебный материал; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: работать по плану; осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.	
33	Стратегия устойчивого развития	Научиться давать определение понятия <i>стратегия устойчивого развития</i>; понимать роль географии в обеспечении устойчивого развития планеты и человечества. Познавательные: структурировать учебный материал; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: работать по плану; осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.	2,3,5
Итоговый контроль (1 ч)			
34	<i>Итоговый контроль знаний за курс 11 класса</i>	Научиться систематизировать и обобщать знания за курс географии 11 класса. Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. Регулятивные: планировать и прогнозировать результат. Коммуникативные: с достаточной точностью и полнотой выражать письменно свои мысли.	5,7

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей _____
МБОУ гимназии №4 имени И.Н.Нестерова
поселка Псебай
от _____ 20__ года № _____

подпись руководителя МО

Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

подпись

ФИО

20__ года